Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж информационных технологий»
(ОБПОУ «КИТ»)

СОГЛАСОВАНО:

Исполнительный директор ООО «Курсктелеком»
_____Т.О. Донская
«30» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОБПОУ «КИТ»
_____И.В. Брагин
«30» июня 2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника
техник по защите информации

Курск, 2026 г.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1553 от 09 декабря 2016 г.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Рассмотрена и согласована на заседании МК по 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

_____Председатель МК, преподаватель, Леденев Ю.М.
(подпись)

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания
5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.3. Практическая подготовка обучающихся
6.4. Организация воспитания обучающихся
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Программы профессиональных модулей:
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении»
Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами»
Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Защита информации техническими средствами»
Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»
Приложение 2. Программы учебных дисциплин
Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.01 Русский язык»
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.02 Литература»
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.03 Иностранный язык»
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.04 (У) Математика»
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.05 (У)

Информатика»
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.06 История»
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.07 Обществознание»
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.08 География»
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.09 (У) Физика»
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.10 Химия»
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.11 Биология»
Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.12 Физическая культура»
Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины»
Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ЭК.01 Основы исследовательской и проектной деятельности (с выполнением индивидуального проекта)»
Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»
Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»
Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»
Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05В Конструктор карьеры»
Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»
Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07В Основы бережливого производства»
Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»
Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика
Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы информационной безопасности»
Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности»
Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования»
Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Электроника и схемотехника»
Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Экономика и управление»
Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»
Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Технические средства информатизации»
Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Кибербезопасность»
Приложение 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09В Интенсив по подготовке к ДЭ»
Приложение 2.33 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
Приложение 3. Рабочая программа воспитания
Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1553 от 09 декабря 2016 (ред. от 03.07.2024) (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований ФГОС СПО и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и с учетом примерной образовательной профессиональной программы среднегопрофессионального образования (ПООП СПО) и получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (Приказ Минобрнауки России от 09.12. 2016 г. № 1553 (ред. от 03.07.2024));

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 536н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по защите информации в телекоммуникационных системах и сетях»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 533н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по безопасности компьютерных систем и сетей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 525н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по защите информации в автоматизированных системах»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 августа 2022 г. № 474н «Об утверждении профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по технической защите информации»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.10.2015 № 686н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

– ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
– ПООП – примерная основная образовательная программа
– ОПОП –основная профессиональная образовательная программа;
– МДК – междисциплинарный курс;
– ПМ – профессиональный модуль;
– ОК – общие компетенции;
– ПК – профессиональные компетенции;
– ЛР – личностные результаты;
– ГИА – государственная итоговая аттестация;
– Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
– Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;
– Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;
– ФОС – фонд оценочных средств;
– УД – учебная дисциплина;
– ПМ – профессиональный модуль;
– УП – учебная практика;
– ПП – производственная практика.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:
– техник по защите информации.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии; 12 Обеспечение безопасности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видовдеятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		Специалист по монтажу и обслуживанию

		телекоммуникаций
Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	осваивается
Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствам	ПМ 02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами	осваивается
Защита информации техническими средствами.	ПМ.03 Защита информации техническими средствами	осваивается
Выполнение работ по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;планировать

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимоев перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональнуютерминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения**: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	**Умения:** описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций впрофессиональной деятельности; пользоваться средствам профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	**Практический опыт:** установка и настройка компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем
		Умения: осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем
		Знания: состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред; принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; модели баз данных; принципы построения, физические основы работы периферийных устройств
	ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.	**Практический опыт:** администрирование автоматизированных систем в защищенном исполнении
		Умения: организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней осуществлять конфигурирование, настройку компонент систем защиты информации автоматизированных систем; производить установку, адаптацию и

		сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы
		Знания: теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации
	ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	**Практический опыт:** эксплуатация компонентов систем защиты информации автоматизированных систем
		Умения: настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам
		Знания: порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях
	ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	**Практический опыт:** диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
		Умения: обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности
		Знания: принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации
Защита информации в автоматизированных системах	ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных	**Практический опыт:** установка, настройка программных средств защиты информации в автоматизированной системе

программными и программно-аппаратными средствами	средств защиты информации.	**Умения:** устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации
		Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных
	ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	**Практический опыт:** обеспечение защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами; использование программных и программно-аппаратных средств для защиты информации в сети
		Умения: устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации
		Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных
	ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.	**Практический опыт:** тестирование функций, диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации
		Умения: диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации

		Знания: методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации
	ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	**Практический опыт:** решение задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; применение электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных
		Умения: применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных; проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись
		Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации
	ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием	**Практический опыт:** учёт, обработка, хранение и передача информации, для которой установлен режим конфиденциальности

	программных и программно-аппаратных средств.	**Умения:** применять средства гарантированного уничтожения информации
		Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации
	ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.	**Практический опыт:** работа с подсистемами регистрации событий; выявление событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе
		Умения: устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак
		Знания: типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа
Защита информации техническими средствами	ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	**Практический опыт:** установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации

		Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных
		Знания: порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам
	ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	**Практический опыт:** применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации; участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации
		Умения: применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами
		Знания: физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты

		информации; методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам
	ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.	**Практический опыт:** проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации
		Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных
		Знания: номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; структуру и условия формирования технических каналов утечки информации
	ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	**Практический опыт:** проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; выявление технических каналов утечки информации
		Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных

		Знания: номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам
	ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.	**Практический опыт:** установка, монтаж и настройка, техническое обслуживание, диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты
		Умения: применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации
		Знания: основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты; основные способы физической защиты объектов информатизации; номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации
Выполнение работ по профессии рабочего 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	ПК 4.1 Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику.	**Практический опыт:** настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;
		Умения: управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете; подключать периферийные устройства и компьютерную оргтехнику к персональному компьютеру и настраивать режимы ее работы; производить установку и замену расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники; производить распечатку,

		копирование и тиражирование документов на принтер и другие периферийные устройства вывода;
		Знания: классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров; виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
	ПК 4.2 Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей.	**Практический опыт:** доступа и использования информационных ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей;
		Умения: производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов; производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер; осуществлять резервное копирование и восстановление данных; диагностировать простейшие неисправности персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;
		Знания: принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования; виды и характеристики носителей информации, файловые системы, форматы представления данных;
	ПК 4.3 Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.	**Практический опыт:** диагностики простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;
		Умения: создавать и управлять содержимым документов с помощью редактора документов; создавать и управлять содержимым таблиц с помощью редакторов таблиц; создавать и управлять содержимым

		презентаций с помощью редакторов презентаций; создавать и управлять содержимым Веб-страниц с помощью HTML-редакторов; создавать и обмениваться письмами электронной почты;
		Знания: принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей; нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;
	ПК 4.4 Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.	**Практический опыт:** создания различных видов документов с помощью различного прикладного программного обеспечения, в т.ч. текстовых, табличных, презентационных, а также Веб-страниц;
		Умения: осуществлять навигацию по Веб-ресурсам Интернета с помощью программы Веб-браузера; осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов; осуществлять взаимодействие с пользователями с помощью программы-пейджера мгновенных сообщений;
		Знания: порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения на персональный компьютер; назначение, разновидности и функциональные возможности редакторов текстов, таблиц и презентаций;
	ПК 4.5 Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.	**Практический опыт:** сканирования, обработки и распознавания документов; создания цифровых графических объектов; осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов Интернета;

		создания и обработки объектов мультимедиа;
		Умения: распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста; создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
		Знания: назначение, разновидности и функциональные возможности программ распознавания текста; назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки растровой и векторной графики; назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания объектов мультимедиа.

4.3. В ходе реализации образовательной программы учитываются личностные результаты (ЛР) (в соответствии с рабочей программой воспитания (приложение 3).

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Дисциплины общеобразовательного цикла	
Русский язык	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Литература	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Иностранный язык	ЛР 3, ЛР 8
Математика (У)	ЛР 3
Информатика (У)	ЛР 3
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Обществознание	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11
География	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10
Физика (У)	ЛР 3
Химия	ЛР 3
Биология	ЛР 3, ЛР 10
Физическая культура	ЛР 3, ЛР 9
Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Основы исследовательской и проектной деятельности (с выполнением индивидуального проекта)	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7
Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла	
Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 8

Физическая культура	ЛР 3, ЛР 9
Конструктор карьеры	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Основы бережливого производства	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Дисциплины общепрофессионального цикла	
Математика	ЛР 4, ЛР6, ЛР10
Информатика	ЛР 6, ЛР13, ЛР14
Основы информационной безопасности	ЛР 3, ЛР13, ЛР14
Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности	ЛР 4, ЛР6, ЛР10
Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 6, ЛР13, ЛР14
Электроника и схемотехника	ЛР 3, ЛР13, ЛР14
Экономика и управление	ЛР 4, ЛР6, ЛР10
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 6, ЛР13, ЛР14
Технические средства информатизации	ЛР 3, ЛР13, ЛР14
Кибербезопасность	ЛР 4, ЛР6, ЛР10
Интенсив по подготовке к ДЭ	ЛР 6, ЛР13, ЛР14
Профессиональные модули	
Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении	ЛР 3, ЛР 6, ЛР13, ЛР14
Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами	ЛР 6, ЛР13, ЛР14
Защита информации техническими средствами	ЛР 3, ЛР 6, ЛР13, ЛР14
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 6, ЛР13, ЛР14

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена для квалификации «Техник по защите информации»

индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	Самостоятельная работа	Всего во взаимодействии с преподавателем	в т.ч. в форме практической подготовки	по учебным дисциплинам МДК			Курс изучения
							Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	Курсовой проект	
	Всего		**5940**	**252**	**5688**	**2650**	**1778**	**2286**	**60**	
ОД.00	**Общеобразовательные дисциплины**	***3/9/4***	**1476**	**0**	**1476**	**348**	**734**	**688**	**0**	
ОД.01	Русский язык	К,Э	108	0	108	42	32	68		1
ОД.02	Литература	К,ДЗ	108	0	108	42	52	54		1
ОД.03	Иностранный язык	К,ДЗ	72	0	108	42	4	102		1
ОД.04 (У)	Математика (У)	К,Э	296	0	256	60	180	68		1,2
ОД.05 (У)	Информатика (У)	К,Э	144	0	144	58	40	96		1
ОД.06	История	К,ДЗ	136	0	136	8	100	34		1
ОД.07	Обществознание	К,ДЗ	72	0	72	0	46	24		1
ОД.08	География	К,ДЗ	72	0	76	0	50	24		1
ОД.09 (У)	Физика (У)	К, Э	144	0	144	46	90	46		1
ОД.10	Химия	К,ДЗ	72	0	68	0	40	26		1
ОД.11	Биология	К,ДЗ	72	0	68	0	40	26		1
ОД.12	Физическая культура	З, ДЗ	72	0	80	30	0	78		1
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	72	0	72	20	46	24		1
	Дополнительные учебные дисциплины и элективные курсы									
ЭК.01	Основы исследовательской и проектной деятельности (с выполнением индивидуального проекта)	З	36	0	36	0	16	16		1
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**4/6/1**	**558**	**42**	**516**	**170**	**114**	**382**		
ОГСЭ.01	Основы философии	-,-,ДЗ	42	6	36	14	20	14		2
ОГСЭ.02	История	-,-,ДЗ	42	6	36	0	34	0		2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,-,-,-,-, Э	180	12	168	54	0	160		2-4
ОГСЭ.04	Физическая культура	-,-,3,3,3,3,ДЗ	168	0	168	60	0	166		2-4
ОГСЭ.05В	Конструктор карьеры	-,-,-,-,- ДЗ	42	6	36	14	20	14		3

ОГСЭ.06В	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	-,-, -, ДЗ	42	6	36	14	20	14		2
ОГСЭ.07В	Основы бережливого производства	-,-, -, ДЗ	42	6	36	14	20	14		2
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**4/6/1**	**84**	**12**	**72**	**72**	**36**	**32**	**0**	
ЕН.01	Математика	-,-,ДЗ	42	6	36	36	18	16		2
ЕН.02	Информатика	-,-,ДЗ	42	6	36	36	18	16		2
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**0/7/7**	**808**	**72**	**736**	**342**	**338**	**350**	**0**	
ОП.01	Основы информационной безопасности	-,-, -, ДЗ	62	6	56	72	26	28	0	2
ОП.02	Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности	-,-,-, Э	108	12	96	36	52	36	0	2
ОП.03	Основы алгоритмизации и программирования	-,-,-, Э	160	12	148	108	68	72	0	2
ОП.04	Электроника и схемотехника	-,-,ДЗ	42	6	36	18	20	14		2
ОП.05	Экономика и управление	-,-,ДЗ	42	6	36	18	20	14		2
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-,- ДЗ	78	6	72	26	40	30		3
ОП.07	Технические средства информатизации	-,-,-, Э	78	6	72	14	30	34	0	2
ОП.08	Кибербезопасность	-,-,-, -,Э	108	12	96	36	52	36	0	2,3
ОП.09В	Интенсив по подготовке к ДЭ	-,-,-, -,-,-,-Э	130	6	124	14	30	86		4
П.00	**Профессиональный цикл**		**2654**	**126**	**2528**	**1718**	**556**	**834**	**60**	
ПМ.01	**Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении**	**0/4/3**	**1114**	**54**	**1060**	**680**	**294**	**400**	**0**	
МДК 01.01	Операционные системы	-,-,-, Э	156	12	144	72	64	72	0	2
МДК 01.02	Базы данных	-,-,-, Э	192	12	180	72	64	108	0	2
МДК.01.03	Сети и системы передачи информации	-,-, -, ДЗ	86	6	80	72	38	40	0	2
МДК 01.04	Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	-,-,-, -,Э	192	12	180	72	64	108	0	3
МДК 01.05	Эксплуатация компьютерных сетей	-,-,-, -,Э	156	12	144	72	64	72	0	2,3
УП.01.01	Учебная практика: администрирование программно-аппаратных компонент АИС	-,-,-,-ДЗ	72	0	72	70	0	0	0	3
УП.01.02	Учебная практика: техническое обслуживание АИС	-,-,-,-ДЗ	72	0	72	70	0	0	0	3
ПП 01	Производственная практика	-,-,-,-,- ДЗ	180	0	180	180				3
ПМ 01 Э(к)	Экзамен квалификационный	-,-,-,-ЭК	8	0	8					3

ПМ 02	**Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами**	**0/4/2**	**636**	**30**	**606**	**406**	**120**	**180**	**30**	
МДК 02.01	Программные и программно-аппаратные средства защиты информации	-,-,-,-,-,Э	194	18	176	54	60	78	30	3
МДК 02.02	Криптографические средства защиты информации	-,-,-,-,-,Э	182	12	170	102	60	102	0	3
УП.02.01	Учебная практика: средства защиты информации	-,-,-,-,- ДЗ	72	0	72	70	0	0	0	3
ПП. 02	Производственная практика	-,-,-,-,- ДЗ	180	0	180	180				3
ПМ 02 Э(к)	Экзамен квалификационный	-,-,-,-,-,ЭК	8	0	8					3
ПМ.03	**Защита информации техническими средствами**	**0/3/3**	**656**	**30**	**626**	**418**	**108**	**212**	**30**	
МДК 03.01	Техническая защита информации	-,-,-,-,-,-, Э	198	12	186	114	64	114	0	4
МДК 03.02	Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации	-,-,-,-,-,-, Э	198	18	180	54	44	98	30	4
УП 03.01	Учебная практика: технические средства защиты информации	-,-, -, -,-,-, ДЗ	72	0	72	70	0	0	0	4
ПП 03	Производственная практика	-,-, -, -,-,-,-, ДЗ	180	0	180	180				4
ПМ 03 Э(к)	Экзамен квалификационный	-,-, -, -,-,-,-, ЭК	8	0	8					4
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	**0/2/1**	**248**	**12**	**236**	**214**	**34**	**42**	**0**	
МДК 04.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-,-,-, -,-,-,-,Э	96	12	84	72	34	42		4
УП 04	Учебная практика	-,-, -, -,-,-,-, ДЗ	36	0	36	36				4
ПП 04	Производственная практика	-,-, -, -,-,-,-, ДЗ	108	0	108	106				4
ПМ 04 Э(к)	Экзамен квалификационный	-,-, -, -,-,-,-, ЭК	8	0	8					4
ПА.00	**Промежуточная аттестация**									
ПДП.00	**Производственная практика (преддипломная практика)**	**ДЗ**	**144**		144					
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**6 нед.**	**216**	**0**	**216**	**0**	**0**	**0**	**0**	
ГИА.03	**Демонстрационный экзамен**	**0,5 нед.**	18		18					4

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курс	Порядковый номер недель учебного года																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь				февраль				март
I																		К	К							
II																		К	К							
III															У	У	Па	К	К							
IV															У	У	Па	К	К	П	П	П	П	П		

Курс	Порядковый номер недель учебного года																									
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	март				апрель				май				июнь					июль				август				
I																Па	Па	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																Па	Па	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III						У	У	Па	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К
IV			У	Па	П	П	П	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Г	Г	ДЭ	ДР	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

Обозначение	Расшифровка	Обозначение	Расшифровка
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Пд	Преддипломная практика
Па	Промежуточная аттестация	Г	Подготовка к государственной итоговой аттестации
У	Учебная практика	ДЭ	Демонстрационный экзамен
П	Производственная практика	ДР	Защита дипломной работы
К	Каникулярное время	*	

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условиядля развития обучающихся колледжа;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

№	Наименование
	Кабинеты
1.	Социально-экономических дисциплин
2.	Безопасности жизнедеятельности
3.	Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
4.	Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»
	Лаборатории, Мастерские:
1.	Электроники и схемотехники;
2.	Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами
3.	Информационных технологий, программирования и баз данных

4.	Программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности
	Залы:
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Колледж, реализующий программу *по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем,* располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места обучающихся	Офисный стол ((ШхГхВ) 1200х700х780 столешница не тоньше 25 мм) Стул (4 ножки, без подлокотников)
2.	Рабочее место преподавателя	Офисный стол ((ШхГхВ) 1200х700х780 столешница не тоньше 25 мм) Стул (4 ножки, без подлокотников)
3.	Шкаф или полки для хранения учебной и методической литературы	
4.	Доска	Меловая или маркерная
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		

Основное оборудование		
1.	Компьютер	CPU i5 / RAM 8 GB / SSD 256 / Win10
2.	Монитор 24"	22" LCD
3.	Компьютерная мышь	USB
4.	Клавиатура	USB
5.	Мультимедийный проектор	характеристики на усмотрение образовательной организации
6.	Экран для проектора	характеристики на усмотрение образовательной организации
7.	аудио- и видеооборудование	для прослушивания и просмотра аутентичных аудиоматериалов, видеороликов, фильмов
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	модели экономических процессов, графики, диаграммы, таблицы и другие наглядные материалы, которые используются для визуализации иллюстрации учебного материала.
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной

		организацией

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места обучающихся	Офисный стол ((ШхГхВ) 1200х700х780 столешница не тоньше 25 мм) Стул (4 ножки, без подлокотников)
2.	Рабочее место преподавателя	Офисный стол ((ШхГхВ) 1200х700х780 столешница не тоньше 25 мм) Стул (4 ножки, без подлокотников)
3.	Шкаф или полки для хранения учебной и методической литературы	
4.	Доска	Меловая или маркерная
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер	CPU i5 / RAM 8 GB / SSD 256 / Win10
2.	Монитор 24"	22" LCD
3.	Компьютерная мышь	USB
4.	Клавиатура	USB
5.	Мультимедийный проектор	характеристики на усмотрение образовательной организации

6.	Экран для проектора	характеристики на усмотрение образовательной организации
7.	аудио- и видеооборудование	для прослушивания и просмотра аутентичных аудиоматериалов, видеороликов, фильмов
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	плакаты, модели, видеоматериалы, симуляторы, примеры пожаротушения и эвакуации, а также другие учебные материалы, предназначенные для наглядного представления принципов и правил безопасности
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочие места обучающихся	Офисный стол ((ШхГхВ) 1200х700х780 столешница не тоньше 25 мм)

		Стул (4 ножки, без подлокотников)
2.	Рабочее место преподавателя	Офисный стол ((ШхГхВ) 1200х700х780 столешница не тоньше 25 мм) Стул (4 ножки, без подлокотников)
3.	Шкаф или полки для хранения учебной и методической литературы	
4.	Доска	Меловая или маркерная
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер	CPU i5 / RAM 8 GB / SSD 256 / Win10
2.	Монитор 24"	22" LCD
3.	Компьютерная мышь	USB
4.	Клавиатура	USB
5.	Мультимедийный проектор	характеристики на усмотрение образовательной организации
6.	Экран для проектора	характеристики на усмотрение образовательной организации
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	геометрические модели, деревянные головоломки, рулетки, циркули, графические и алгебраические доски, геометрические фигуры и другие математические материалы
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

6.1.2.2. Оснащение лабораторий и мастерских

Лаборатория «Электроники и схемотехники».

№	**Наименование**	Тип	Основное/ специализированное	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**ОП.04**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Аппаратные и/или программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
4	Лабораторные стенды или комбинированные устройства с наборами компонентов для изучения: электрической цепи и её элементов, электрических цепей с конденсаторами, переходных процессов в цепях постоянного и переменного тока, законов коммутации, резонансных явлений, однофазной и	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

	трехфазной систем электроснабжения, трансформаторов;				
5	Лабораторные стенды или платформы для изучения различных аналоговых и цифровых схем	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
6	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7	Демонстрационные материалы по электротехники и электронной техники	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Лаборатория «Информационных технологий, программирования и баз данных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**ОП.03 ПМ.01**
2	Автоматизированные рабочие места обучающихся	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Стенды «Устройство компьютера и периферийных устройств»	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
4	Доска меловая/маркерная/интерактивная	оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	Проектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Экран	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8	Сервер	оборудование	специализированное	на усмотрен	

				ие ОО	
9	Демонстрационный материал по темам дисциплин и МДК	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	

Лаборатория «Программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности»

№	**Наименование**	Тип	Основное/ специализированное	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	мебель	основное	регулируемые по высоте	**ПМ.02**
2	Автоматизированные рабочие места обучающихся	мебель	основное	регулируемые по высоте	
3	Рабочее место преподавателя	мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	Посадочные места по количеству обучающихся	мебель	основное	регулируемые по высоте	
5	Шкаф	мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	Программные и программно-аппаратные средства защиты информации	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
7	Программные средства криптографической защиты информации	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
8	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
9	Сервер	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
10	Антивирусные программные комплексы	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
11	Демонстрационный материал по темам МДК	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	

Лаборатория «Защиты информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами»

№	**Наименование**	Тип	Основное/ специализированное	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**ОП.01 ПМ.03**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Шкаф	Мебел	основное	на	

		ь		усмотрение ОО	
4	Комплект учебного оборудования «Системы контроля и управления доступом» ФЗИ-СКУД	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
5	Учебно-лабораторный комплекс "Быстроразвертываемые интеллектуальные системы охраны периметра"	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
6	Имитатор работы средств съема информации при проведении поисковых мероприятий	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
7	АПКШ «Континент»	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
8	Система активной защиты речевой акустической информации	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
9	Акустический излучатель	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
10	Прибор обеспечения информационной безопасности переговоров путём санкционированного ограничения работы мобильных телефонов и некоторых цифровых устройств	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
11	Комплекс оценки эффективности защиты речевой информации от утечки по акустическим и акустоэлектрическим каналам СМАРТ	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
12	Многофункциональный поисковый прибор, предназначенный для обнаружения каналов передачи различных подслушивающих устройств	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
13	Комплекс дистанционного обнаружения в помещениях и предметах скрытых видеокамер, находящихся в активном состоянии	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
14	Учебно-лабораторный стенд «Аттестация объектов информатизации по требованиям защиты от утечек по электрическому каналу»	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

15	Учебно-лабораторный стенд «Аттестация объекта информатизации по требованиям защиты от утечек по каналу побочных ЭМИ»	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
16	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
17	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
18	Автоматизированные рабочие места обучающихся	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
19	Многофункциональное устройство (МФУ)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
20	Источники бесперебойного питания	ТС	основное	на усмотрение ОО	
21	Коммутатор	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
22	Интерактивный дисплей SMART	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
23	Акустическая система	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	

6.1.2.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/Библиотека/Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	

2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Стул/кресло для актового зала	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
8	Трибуна	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
9	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
10	Вокальный микрофон	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11	Кондиционер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13	Проектор для актового зала	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14	Экран большого размера	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2.	рабочее место преподавателя/тьюто	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ра				
3.	МФУ	Оборудование	основное	принтер, сканер, копир	
4.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации «Профессионалы» по компетенции «Информационная безопасность» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды происходит замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательнойработы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом в примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также в профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических и, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не опускается ниже 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом

обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственнойитоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства. Задания для демонстрационного экзамена используются из Банка оценочных материалов (https://bom.firpo.ru/), при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедуры условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Горбунов С.А.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Двойных Т.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Жердева Н.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Лыткина С.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Митракова С.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Михеев П.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Мозговая А.А.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель

Пашков А.М.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Шикова Н.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Домашева Т.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель

Руководители группы

ФИО	Организация, должность
Котов С.С.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», председатель МК
Домашева Т.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», председатель МК
Кудюров Е.М.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», зам. директора по ИТПОиСМОД

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ. 01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики: **Горбунов Сергей Алексеевич -** преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»
Кудюров Евгений Михайлович – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- установки и настройки компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем;
- администрирования автоматизированных систем в защищенном исполнении;
- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем;
- диагностики компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранения отказов и восстановления работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

уметь:

- осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении компонент систем защиты информации автоматизированных систем;

- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;

- осуществлять конфигурирование, настройку компонент систем защиты информации автоматизированных систем;

- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;

- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам;

- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности

знать:

- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;

- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;

- модели баз данных;

- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств;

- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;

- порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях;

- принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1060 часов;
- учебной практики – 144 часа;
- производственной практики – 180 часов;
- экзамен по профессиональному модулю – 8 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование профессиональных и общих компетенций
ПК 1.1	Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 1.2	Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.
ПК 1.3	Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 1.4	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч. практическая подготовка	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК1.1,1.2	Операционные системы	156	144	72		72	12			
ПК1.2	Базы данных	192	180	108		72	12			
ПК1.3,1.4	Сети и системы передачи информации	86	80	40		72	6			
ПК1.1	Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	192	180	108		72	12			
ПК1.2	Эксплуатация компьютерных сетей	156	144	72		72	12			
	Практика	**324**							**144**	**180**
Экзамен по ПМ		**8**								
	Всего:	**1114**								

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*	*3*	*4*
МДК 01.01 Операционные системы		**156**	
Раздел 1. Элементы теории операционных систем. Свойства операционных систем			
Тема 1.1. Основы теории операционных систем	**Содержание**	**4**	
	1. Определение операционной системы. Основные понятия. История развития операционных систем.	1	*ОК 1-3*
	2. Виды операционных систем. Классификация операционных систем по разным признакам.	1	*ОК 1-3*
	3. Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением.	1	*ОК 1-3*
	4. Системные вызовы. Исследования в области операционных систем.	1	*ОК 1-3*
Тема 1.2. Машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем	**Содержание**	**20**	
	1. Загрузчик ОС. Инициализация аппаратных средств. Процесс загрузки ОС.	1	*ОК 1-3, ОК 9*
	2. Переносимость ОС. Машинно-зависимые модули ОС. Задачи ОС по управлению операциями ввода-вывода. Многослойная модель подсистемы ввода-вывода.	1	*ОК 1-3, ОК 9*
	3. Драйверы. Поддержка операций ввода-вывода.	1	*ОК 1-3, ОК 9*
	4. Физическая организация файловой системы. Типы файлов. Файловые операции, контроль доступа к файлам.	1	*ОК 1-3, ОК 9*
	Практические занятия в форме практической подготовки	**16**	

	1.	Виртуальные машины. Создание, модификация, работа	4	*ПК 1.1*
	2.	Установка ОС	4	*ПК 1.1*
	3.	Создание и изучение структуры разделов жесткого диска Операции с файлами	4	*ПК 1.1*
	4.	Виртуальные машины. Создание, модификация, работа	4	*ПК 1.1*
Тема 1.3. Модульная структура операционных систем, пространство пользователя	**Содержание**		**10**	
	1.	Экзоядро. Модель клиент-сервер.	2	*ОК 1-3, ОК 9*
	2.	Работа в режиме пользователя. Работа в консольном режиме	2	*ОК 1-3, ОК 9*
	3.	Оболочки операционных систем.	2	*ОК 1-3, ОК 9*
	Практические занятия в форме практической подготовки		**4**	
	5.	Работа в консольном и графическом режимах	4	*ПК 1.2*
Тема 1.4. Управление памятью	**Содержание**		**12**	
	1.	Основное управление памятью. Подкачка. Виртуальная память.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	2.	Алгоритмы замещения страниц.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	3.	Вопросы разработки систем со страничной организацией памяти. Вопросы реализации.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	4.	Сегментация памяти	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия в форме практической подготовки		**4**	
	6.	Мониторинг за использованием памяти	4	*ПК 1.1, ПК 1.2*
Тема 1.5 Управление процессами, многопроцессорные системы	**Содержание**		**16**	
	1.	Понятие процесса. Понятие потока. Понятие приоритета и очереди процессов, особенности многопроцессорных систем.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	2.	Межпроцессорное взаимодействие	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	3.	Понятие взаимоблокировки. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	4.	Избегание взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия в форме практической подготовки		**8**	
	7.	Управление процессами	4	*ПК 1.2*

	8.	Наблюдение за использованием ресурсов системы	4	*ПК 1.1*
Тема 1.6. Виртуализация и облачные технологии	**Содержание**		**12**	
	1.	Требования, применяемые к виртуализации. Гипервизоры. Технологии эффективной виртуализации.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	2.	Виртуализация памяти. Виртуализация ввода-вывода.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	3.	Виртуальные устройства. Вопросы лицензирования	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	4.	Облачные технологии. Исследования в области виртуализации и облаков	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия в форме практической подготовки		**4**	
	9.	Исследование примеров виртуальных машин (VMware, VBox)	4	*ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 4*
Раздел 2. Безопасность операционных систем				
Тема 2.1 Принципы построения защиты информации в операционных системах	**Содержание**		**22**	
	1.	Понятие безопасности ОС.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	2.	Классификация угроз ОС. Источники угроз информационной безопасности и объекты воздействия.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	3.	Порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации операционных систем.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	4.	Штатные средства ОС для защиты информации	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	5.	Аутентификация, авторизация, аудит	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия в форме практической подготовки		**12**	
	10.	Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам	4	*ПК 1.1, ПК 1.2*
	11.	Аудит событий системы	4	*ПК 1.1, ПК 1.2*
	12.	Исследование штатных средств защиты информации в операционных системах	4	*ПК 1.1, ПК 1.2*
Раздел 3. Особенности работы в современных операционных системах				
Тема 3.1 Операционные системы UNIX, Linux,	**Содержание**		**16**	
	1.	Обзор системы Linux. Процессы в системе Linux. Управление памятью в Linux.	2	*ОК 1-3, ОК 5*

MacOS и Android	2.	Ввод-вывод в системе Linux. Файловая система UNIX.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	3.	Операционные системы семейства Mac OS: особенности, преимущества и недостатки.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	4.	Архитектура Android. Приложения Android	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия в форме практической подготовки		**8**	
	13.	Создание дистрибъютива Linux. Установка.	4	*ПК 1.1, ПК 1.2*
	14.	Работа в ОС Linux.	4	*ПК 1.1, ПК 1.2*
Тема 3.2. Операционная система Windows	**Содержание**		**24**	
	1.	Структура системы.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	2.	Процессы и потоки в Windows.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	3.	Управление памятью.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	4.	Ввод-вывод в Windows.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия в форме практической подготовки		**16**	
	15.	Работа с сетевой файловой системой.	8	*ПК 1.1, ПК 1.2*
	16.	Работа с серверной ОС, например, AltLinux.	8	*ПК 1.1, ПК 1.2*
Самостоятельная работа Установка и настройка виртуальной компьютерной сети на основе дистрибутива Astra Linux/RedOS.			**12**	
Консультации			**2**	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена			**6**	

МДК 01.02 Базы данных			**192**	
Раздел 1. Основы теории баз данных				
Тема 1.1. Основные понятия теории баз данных. Модели данных	**Содержание**		**8**	
	1	Понятие базы данных. Компоненты системы баз данных: данные, аппаратное обеспечение, программноеобеспечение, пользователи.	1	*ОК 1-3*
	2	Однопользовательские и многопользовательские системы баз данных.	1	*ПК1.2*
	3	Интегрированные и общие данные. Объекты, свойства, отношения.	1	*ПК1.2*
	4	Централизованное управление данными, основные требования.	1	
	5	Модели данных. Иерархические, сетевые и реляционные модели организации данных. Постреляционные модели данных.	1	*ОК 1-3*
	6	Терминология реляционных моделей. Классификация сущностей.	1	*ОК 1-3*
	7	Двенадцать правил Кодда для определения концепции реляционной модели.	2	*ОК 1-3*
Тема 1.2. Основы реляционной алгебры	**Содержание**		**8**	
	1	Основы реляционной алгебры.	1	*ОК 1-3, ОК 9*
	2	Традиционные операции над отношениями.	1	*ОК 1-3, ОК 9*
	3	Специальные операции над отношениями.	1	*ОК 1-3, ОК 9*
	4	Операции над отношениями дополненные Дейтом.	1	*ОК 1-3, ОК 9*
	Практические занятия		**4**	
	1	Операции над отношениями	4	*ПК 1.2*
Тема 1.3. Базовые	**Содержание**		**2**	

понятия и классификация систем управления базами данных	1	Базовые понятия СУБД. Основные функции, реализуемые в СУБД. Основные компоненты СУБД и их взаимодействие. Интерфейс СУБД. Языковые средства СУБД. Классификация СУБД. Сравнительная характеристика СУБД. Знакомство с СУБД	2	*ОК 1-3, ОК 9 ПК1.2*
Тема 1.4. Целостность данных как ключевое понятие баз данных	**Содержание**		**2**	
	1	Понятие целостности и непротиворечивости данных. Примеры нарушения целостности и непротиворечивости данных. Правила и ограничения.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
Раздел 2. Проектирование баз данных				
Тема 2.1 Информационные модели реляционных баз данных	**Содержание**		**8**	
	1	Типы информационных моделей.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	2	Логические модели данных. Физические модели данных.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия		**4**	
	2.	Проектирование инфологической модели данных	4	*ПК 1.2*
Тема 2.2 Нормализация таблиц реляционной базы данных. Проектирование связей между таблицами.	**Содержание**		**8**	
	1	Необходимость нормализации.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	2	Аномалии вставки, удаления и обновления.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	3	Приведение таблицы к первой, второй и третьей нормальным формам. Дальнейшая нормализация таблиц.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	4	Четвертая и пятая нормальные формы. Применение процесса нормализации.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия		**4**	
	3.	Проектирование структуры базы данных	4	*ПК 1.2, ОК 4*
Тема 2.3 Средства автоматизации проектирования	**Содержание**		**8**	
	1	CASE-средства, CASE-система и CASE-технология.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	2	Классификация CASE-средств.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	3	Графическое представление моделей проектирования. UML.	1	*ОК 1-3, ОК 5*

	4	Диаграмма сущность-связь, диаграмма потоков данных, диаграмма прецедентов использования.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия		**4**	
	4.	Проектирование базы данных с использованием CASE-средств	4	*ПК 1.2*
Раздел 3. Организация баз данных				
Тема 3.1 Создание базы данных. Манипулирование данными.	**Содержание**		**14**	
	1	Создание базы данных.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	2	Работа с таблицами: создание таблицы, изменение структуры, наполнение таблицы данными.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	3	Управление записями: добавление, редактирование, удаление и навигация.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	4	Работа с базой данных: восстановление и сжатие. Открытие и модификация данных.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	5	Команды хранения, добавления, редактирования, удаления и восстановления данных. Навигация по набору данных.	2	*ПК1.2*
	Практические занятия		**8**	
	5.	Создание базы данных средствами СУБД.	4	*ПК1.2*
	6.	Работа с таблицами: добавление, редактирование, удаление, навигация по записям.	4	*ПК1.2*
Тема 3.2. Индексы. Связи между таблицами. Объединение таблиц	**Содержание**		**16**	
	1.	Последовательный поиск данных.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	2.	Сортировка и фильтрация данных.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	3.	Индексирование таблиц. Различные типы индексных файлов.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	4	Рабочие области и псевдонимы. Связь таблиц. Объединение таблиц.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия		**12**	
	7.	Создание взаимосвязей	4	*ПК1.2*
	8.	Сортировка, поиск и фильтрация данных	4	*ПК1.2*
	9.	Способы объединения таблиц	4	*ПК1.2*
Раздел 4. Управление базой данных с помощью SQL				
Тема 4.1.	**Содержание**		**8**	

Структурированный язык запросов SQL	1. Общая характеристика языка структурированных запросов SQL.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	2. Структуры и типы данных. Стандарты языка SQL. Команды определения данных и манипулирования данными.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия в форме практической подготовки	**6**	
	1. Создание базы данных с помощью команд SQL. Редактирование, вставка и удаление данных средствамиязыка SQL	6	*ПК1.2*
Тема 4.2. Операторы и функции языка SQL	**Содержание**	**20**	
	1. Структура команды Select. Условие Where. Операторы и функции проверки условий.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	2. Логические операторы. Групповые функции. Функции даты и времени. Символьные функции.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия в форме практической подготовки	**18**	
	2. Создание и использование запросов. Группировка и агрегирование данных	6	*ПК1.2*
	3. Коррелированные вложенные запросы	6	*ПК1.2*
	4. Создание в запросах вычисляемых полей. Использование условий	6	*ПК1.2*
Раздел 5. Организация распределённых баз данных			
Тема 5.1. Архитектуры распределенных баз данных	**Содержание**	**12**	
	1. Архитектуры клиент/сервер. Достоинства и недостатки моделей архитектуры клиент/сервер и их влияниена функционирование сетевых СУБД.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	2. Проектирование базы данных под конкретную архитектуру: клиент-сервер, распределенные базы данных, параллельная обработка данных.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	3. Отличия и преимущества удаленных баз данных от локальных баз данных. Преимущества, недостатки и место применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	5 Управление доступом к объектам базы данных	8	*ПК1.2*
Тема 5.2. Серверная часть распределенной	**Содержание**	**10**	
	1. Планирование и развёртывание СУБД для работы с клиентскими	2	*ОК 1-3, ОК 5*

базы данных	приложениями		
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	6. Установка СУБД. Настройка компонентов СУБД.	8	*ПК1.2*
Тема 5.3. Клиентская часть распределенной базы данных	**Содержание**	**10**	
	1. Планирование приложений. Организация интерфейса с пользователем. Знакомство с мастерами и конструкторами при проектировании форм и отчетов. Типы меню. Работа с меню: создание,модификация.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	2. Использование объектно-ориентированных языков программирования для создания клиентской части базы данных. Технологии доступа. Оптимизация производительности работы СУБД.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	7. Создание форм и отчетов. Создание меню. Генерация, запуск.	4	*ПК1.2*
	8. Профилирование запросов клиентских приложений.	4	*ПК1.2*
Раздел 6. Администрирование и безопасность			
Тема 6.1. Обеспечение целостности, достоверности и непротиворечивости данных.	**Содержание**	**10**	
	1. Угрозы целостности СУБД. Основные виды и причины возникновения угроз целостности. Способыпротиводействия.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	2. Правила, ограничения. Понятие хранимой процедуры. Достоинства и недостатки использования хранимых процедур. Понятиетриггера. Язык хранимых процедур и триггеров. Каскадные воздействия. Управление транзакциями и кэширование памяти.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	9. Разработка хранимых процедур и триггеров	8	*ПК1.2*
Тема 6.2. Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок	**Содержание**	**2**	
	1. Понятие исключительной ситуации. Мягкий и жесткий выход из исключительной ситуации.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	2. Место возникновения исключительной ситуации. Определение характера ошибки, вызвавшей исключительнуюситуацию.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
Тема 6.3. Механизмы	**Содержание**	**14**	

защиты информации в системах управления базами данных	1. Средства идентификации и аутентификации. Общие сведения. Организация взаимодействия СУБД ибазовой ОС. Средства управления доступом.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	2. Основные понятия: субъекты и объекты, группы пользователей, привилегии, роли и представления.	1	*ОК 1-3, ОК 5*
	3. Языковые средства разграничения доступа. Видыпривилегий: привилегии безопасности и доступа.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	4. Концепция и реализация механизма ролей. Соотношение прав доступа, определяемых ОС и СУБД.	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	10. Управление правами доступа к базам данных	8	*ПК1.2*
Тема 6.4. Копирование и перенос данных. Восстановление данных	**Содержание**	**12**	*ОК 1-3, ОК 5*
	1. Создание резервных копий всей базы данных, журнала транзакций, а также одного или нескольких файлов или файловых групп.	2	
	2. Параллелизм операций модификации данных и копирования. Типы резервного копирования. Управление резервными копиями. Автоматизация процессов копирования. Восстановление данных	2	*ОК 1-3, ОК 5*
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	11. Резервное копирование и восстановление баз данных	8	*ПК1.2*
Самостоятельная работа Проектирование реляционной базы данных		**12**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		**6**	

МДК.01.03 Сети и системы передачи информации		**86**	
Раздел 1. Теория телекоммуникационных сетей			
Тема 1.1. Основные понятия и определения	**Содержание (в форме практической подготовки)**	**4**	
	Классификация систем связи. Сообщения и сигналы.	1	ОК2, ОК7
	Виды электронных сигналов. Спектральное представление сигналов.	1	ОК2, ОК5
	Параметры сигналов.	1	ОК2, ОК5
	Объем и информационная емкость сигнала.	1	ОК2, ОК5
Тема 1.2. Принципы передачи информациив сетях и системах связи	**Содержание (в форме практической подготовки)**	**4**	
	Назначение и принципы организации сетей.	1	ОК2, ОК5
	Классификация сетей. Многоуровневый подход.	1	ОК2, ОК5
	Протокол.Интерфейс. Стек протоколов.	1	ОК2, ОК5
	Телекоммуникационная среда.	1	ОК2, ОК5
Тема 1.3. Типовые каналы передачи и их характеристики	**Содержание (в форме практической подготовки)**	**10**	
	Канал передачи. Сетевой тракт, групповой канал передачи.	1	ОК2, ОК5
	Аппаратура цифровых плезиохронных систем передачи.	1	ОК2, ОК5
	Основные параметры и характеристики сигналов.	2	ОК2, ОК5
	Упрощённая схема организации канала ТЧ	2	ОК2, ОК5
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	1. Расчет пропускной способности канала связи	4	ОК2, ПК1.3,1.4
Раздел 2. Сети передачи данных			
Тема 2.1. Архитектураи принципы работы современных сетей передачи данных	**Содержание (в форме практической подготовки)**	**38**	
	Структура и характеристики сетей.	2	ОК2, ОК5
	Способы коммутации и передачи данных.	2	ОК2, ОК5
	Распределение функций по системам сети и адресация пакетов.	2	ОК2, ОК5
	Маршрутизация и управление потоками в сетях связи.	2	ОК2, ОК5
	Протоколы и интерфейсы управления каналами и сетью передачи данных.	2	ОК2, ОК5

	Практические занятия в форме практической подготовки	**28**	
	2. Конфигурирование сетевого интерфейса рабочей станции	4	ПК1.3,1.4
	3. Конфигурирование сетевого интерфейса маршрутизатора по протоколу IP	4	ПК1.3,1.4
	4. Коррекция проблем интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне	6	ОК9, ПК1.3,1.4
	5. Диагностика и разрешение проблем сетевого уровня	6	ОК9, ПК1.3,1.4
	6. Диагностика и разрешение проблем протоколов транспортного уровня	4	ОК9, ПК1.3,1.4
	7. Диагностика и разрешение проблем протоколов прикладного уровня	4	ПК1.3,1.4
Тема 2.2. Беспроводные системы передачи данных	**Содержание (в форме практической подготовки)**	**16**	
	Беспроводные каналы связи. Беспроводные сети Wi-Fi. Преимущества и область применения.	2	ОК2, ОК5
	Основные элементы беспроводных сетей.	2	ОК2, ОК5
	Стандарты беспроводных сетей.	2	ОК2, ОК5
	Технология WIMAX	2	ОК2, ОК5
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	8. Настройка Wi-Fi маршрутизатора	8	ОК9, ПК1.3,1.4
Тема 2.3. Сотовые и спутниковые системы	**Содержание**	**6**	
	Принципы функционирования систем сотовой связи.	2	ОК2, ОК5, ОК6, ПК1.3,1.4
	Стандарты GSM и CDMA.	2	
	Спутниковые системы передачи данных.	2	
Самостоятельная работа Резервное копирование и восстановление с помощью текстовых файлов, протокола TFTP, USB-накопителя. Встроенные службы маршрутизации. Поддержка беспроводных подключений.		**6**	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет		**2**	

МДК.01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении		**192**	
Раздел 1. Разработка защищенных автоматизированных (информационных) систем			
Тема 1.1. Основы информационных систем как объекта защиты.	**Содержание**	**12**	
	Понятие автоматизированной (информационной) системы Отличительные черты АИС наиболее часто используемых классификаций	1	ОК2
	Примеры областей применения АИС. Процессы в АИС: ввод, обработка, вывод, обратная связь. Требования к АИС: гибкость, надежность, эффективность, безопасность.	2	ОК1, 3
	Основные особенности современных проектов АИС. Электронный документооборот.	1	ОК1,3
	Практические занятия	**8**	
	1. Рассмотрение примеров функционирования автоматизированных информационных систем (ЕГАИС,Российская торговая система, автоматизированная информационная система компании)	8	ОК9, ПК1.1
Тема 1.2. Жизненный цикл автоматизированных систем	**Содержание**	**14**	
	Понятие жизненного цикла АИС. Процессы жизненного цикла АИС: основные, вспомогательные, организационные. Стадии жизненного цикла АИС: моделирование, управление требованиями, анализ и проектирование, установка и сопровождение. Модели жизненного цикла АИС.	2	ОК1, 3
	Задачи и этапы проектирования автоматизированных систем в защищенном исполнении. Методологии проектирования. Организация работ, функции заказчиков и разработчиков.	2	ОК1, 3
	Требования к автоматизированной системе в защищенном исполнении. Работы на стадиях и этапах создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Требования по защите сведений осоздаваемой автоматизированной системе.	2	ОК1, 3

	Практические занятия	**8**	
	2. Разработка технического задания на проектирование автоматизированной системы	8	ОК9, ПК1.1
Тема 1.3. Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах	**Содержание**	**18**	
	Потенциальные угрозы безопасности в автоматизированных системах. Источники и объекты воздействия угроз безопасности информации. Критерии классификации угроз.	2	ОК1, 3
	Методы оценки опасности угроз. Банк данных угроз безопасности информации	2	ОК1, 3
	Понятие уязвимости угрозы. Классификация уязвимостей.	2	ОК1, 3
	Практические занятия	**12**	
	3. Категорирование информационных ресурсов	4	ПК1.1
	4. Анализ угроз безопасности информации	4	ОК9, ПК1.1
	5. Построение модели угроз	4	ОК2, ПК1.1
Тема 1.4. Основные меры защиты информации в автоматизированных системах	**Содержание**	**4**	
	Организационные, правовые, программно-аппаратные, криптографические, технические меры защиты информации в автоматизированных системах.	2	ОК1, 3
	Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним	2	ОК1, 3
Тема 1.5. Содержание и порядок эксплуатации АС в защищенном исполнении	**Содержание**	**10**	
	Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа. Управление доступом субъектов доступа к объектам доступа.	1	ОК1, 3
	Ограничение программной среды. Защита машинных носителей информации	1	ОК1, 2, 3
	Регистрация событий безопасности	1	ОК1, 3
	Антивирусная защита. Обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения. Реализация антивирусной защиты. Обновление баз данных признаков вредоносных компьютерныхпрограмм.	1	ОК1, 3, 9
	Обнаружение (предотвращение) вторжений	1	ОК1, 3, 9

	Контроль (анализ) защищенности информации Обеспечение целостности информационной системы и информации Обеспечение доступности информации	1	ОК1, 3
	Технологии виртуализации. Цель создания. Задачи, архитектура и основные функции. Преимущества от внедрения.	1	ОК1, 3
	Защита технических средств. Защита информационной системы, ее средств, систем связи и передачи данных	1	ОК1, 7, 3
	Резервное копирование и восстановление данных.	1	ОК1, 2, 3, 9
	Сопровождение автоматизированных систем. Управление рисками и инцидентами управлениябезопасностью.	1	ОК1, 3
Тема 1.6. Защита информации в распределенных автоматизированных системах	**Содержание**	**2**	
	Механизмы и методы защиты информации в распределенных автоматизированных системах. Архитектура механизмов защиты распределенных автоматизированных систем. Анализ и синтез структурных и функциональных схем защищенных автоматизированных информационных систем.	2	ОК1, 3
Тема 1.7. Особенности разработки информационных систем персональных данных	**Содержание**	**12**	
	Общие требования по защите персональных данных. Состав и содержание организационных и технических мер по защите информационных систем персональных данных.	2	ОК1, 3
	Порядок выбора мер пообеспечению безопасности персональных данных. Требования по защите персональных данных, в соответствии с уровнем защищенности.	2	ОК1, 3
	Практические занятия	**8**	
	6. Определения уровня защищенности ИСПДн и выбор мер по обеспечению безопасности ПДн.	8	ПК1.1
Раздел 2. Эксплуатация защищенных автоматизированных систем.			
Тема 2.1. Особенности	**Содержание**	**4**	

эксплуатации автоматизированных систем в защищенном исполнении.	Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности.	1	ОК1, 3
	Методы мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем.	1	ОК1, 3, 9
	Содержание и порядок выполнения работ по защите информации при модернизации автоматизированной системы в защищенном исполнении	2	ОК1, 3
Тема 2.2. Администрирование автоматизированных систем	**Содержание**	**2**	
	Задачи и функции администрирования автоматизированных систем. Автоматизация управления сетью.Организация администрирования автоматизированных систем.	1	ОК1, 3, 4
	Административный персонал и работа спользователями. Управление, тестирование и эксплуатация автоматизированных систем. Методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных систем.	1	ОК1, 3, 4
Тема 2.3. Деятельность персонала по эксплуатации автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	**Содержание**	**2**	
	Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем.	1	ОК1, 3, 4
	Общие обязанности администратора информационной безопасности автоматизированных систем.	1	ОК1, 3, 4
Тема 2.4. Защита от несанкционированного доступа к информации	**Содержание**	**4**	
	Основные принципы защиты от НСД. Основные способы НСД. Основные направления обеспечения защиты от НСД. Основные характеристики технических средств защиты от НСД. Организация работ по защите от НСД.	1	ОК1, 3
	Классификация автоматизированных систем. Требования по защите информации от НСД для АС	1	ОК1, 3

	Требования защищенности СВТ от НСД к информации	1	ОК1, 3
	Требования к средствам защиты, обеспечивающим безопасное взаимодействие сетей ЭВМ, АС посредством управления межсетевыми потоками информации, и реализованных в виде МЭ	1	ОК1, 3
Тема 2.5. СЗИ от НСД	**Содержание**	**62**	
	Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа. Архитектура исредства управления. Общие принципы управления.	1	ОК1, 3, 9
	Основные механизмы защиты. Управление устройствами. Контроль аппаратной конфигурации компьютера. Избирательное разграничение доступа к устройствам.	1	ОК1, 3, 9
	Управление доступом и контроль печати конфиденциальной информации. Правила работы с конфиденциальными ресурсами. Настройка механизма полномочного управления доступом. Настройка регистрации событий. Управление режимом потоков.	1	ОК1, 3, 9
	Управление режимом контроля печати конфиденциальных документов. Управление грифами конфиденциальности.	1	ОК1, 3, 9
	Обеспечение целостности информационной системы и информации	1	ОК1, 3, 9
	Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности	1	ОК1, 3, 9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**56**	
	1. Установка и настройка СЗИ от НСД	8	ОК9, ПК1.1
	2. Защита входа в систему (идентификация и аутентификация пользователей)	8	ОК9, ПК1.1
	3. Разграничение доступа к устройствам	8	ОК9, ПК1.1
	4. Управление доступом	8	ОК9, ПК1.1
	5. Использование принтеров для печати конфиденциальных документов. Контроль печати	8	ОК9, ПК1.1
	6. Настройка контроля целостности и замкнутой программной среды	8	ОК9, ПК1.1
	7. Централизованное управление системой защиты, оперативный	8	ОК9, ПК1.1

	мониторинг и аудит безопасности		
Тема 2.6. Эксплуатация средств защиты информации в компьютерных сетях	**Содержание**	**14**	
	Порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.	1	ОК1, 3, 9
	Принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации	1	ОК1, 3, 9
	Диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенномисполнении	2	ОК1, 3, 9
	Настройка и устранение неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам	2	ОК1, 3, 9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	8. Устранение отказов и восстановление работоспособности компонентов систем защиты информации автоматизированных систем	8	ОК9, ПК1.1
Тема 2.7. Документация на защищаемую автоматизированную систему	**Содержание**	**12**	
	Основные эксплуатационные документы защищенных автоматизированных систем. Разработка и ведение эксплуатационной документации защищенных автоматизированных систем.	2	ОК9
	Акт ввода в эксплуатацию на автоматизированную систему. Технический паспорт на защищаемую автоматизированную систему.	2	ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	9. Оформление основных эксплуатационных документов на автоматизированную систему.	8	ОК9, ПК1.1
Самостоятельная работа Исследование системы комплексного анализа защищенности Сканер-ВС 6		**12**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		**6**	

МДК.01.05. Эксплуатация компьютерных сетей		**156**	
Раздел 1. Основы передачи данных в компьютерных сетях			
Тема 1.1. Модели сетевого взаимодействия	**Содержание**	**4**	
	Модель OSI. Уровни модели OSI. Взаимодействие между уровнями. Инкапсуляция данных. Описание уровней модели OSI.	1	ОК2
	Модель и стек протоколов TCP/IP. Описание уровней модели TCP/IP.	1	ОК2
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	1 Исследование элементов кабельной системы.	2	ОК2, ПК1.2
Тема 1.2. Физический уровень модели OSI	**Содержание**	**9**	
	Понятие линии и канала связи. Сигналы. Основные характеристики канала связи.	1	ОК2, ОК3
	Методы совместного использования среды передачи канала связи. Мультиплексирование и методы множественного доступа.	1	ОК2, ОК3
	Оптоволоконные линии связи	1	ОК2, ОК3
	Стандарты кабелей. Электрическая проводка.	1	ОК2, ОК3
	Беспроводная среда передачи.	1	ОК2, ОК3
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	2 Создание сетевого кабеля на основе неэкранированной витой пары (UTP)	2	ОК2, ПК1.2
	3 Сварка оптического волокна	2	ОК8, ПК1.2
Тема 1.3. Топология компьютерных сетей	**Содержание**	**5**	
	Понятие топологии сети. Сетевое оборудование в топологии. Обзор сетевых топологий**.**	1	ОК2, ОК3
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	4 Разработка топологи сети небольшого предприятия	2	ОК2, ПК1.2
	5 Построение одноранговой сети	2	ОК2, ПК1.2
Тема 1.4. Технологии Ethernet	**Содержание**	**5**	
	Обзор технологий построения локальных сетей.	1	ОК2, ОК3
	Технология Ethernet. Физический уровень.	1	ОК2, ОК3
	Технология Ethernet. Канальный уровень	1	ОК2, ОК3

	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	6 Исследование адресации канального уровня. MAC-адреса.	2	ОК2, ПК1.2
Тема 1.5. Технологии коммутации	**Содержание**	**6**	
	Алгоритм прозрачного моста. Методы коммутации. Технологии коммутации и модель OSI.	1	ОК2, ОК3, ОК5
	Конструктивное исполнение коммутаторов. Физическое стекирование коммутаторов. Программное обеспечение коммутаторов.	1	ОК2, ОК3
	Общие принципы сетевого дизайна. Трехуровневая иерархическая модель сети	1	ОК2, ОК3
	Технология PoweroverEthernet	1	ОК2, ОК3
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	7 Создание коммутируемой сети	2	ОК2, ПК1.2
Тема 1.6. Сетевой протокол IPv4	**Содержание**	**5**	
	Сетевой уровень. Протокол IP версии 4. Общие функции классовой и бесклассовой адресации. Выделение адресов.	1	ОК2, ОК3
	Маршрутизация пакетов IPv4	1	ОК2, ОК3
	Протоколы динамической маршрутизации	1	ОК2, ОК3
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	8 Исследование IP-адресации.	2	ОК2, ПК1.2
Тема 1.7. Скоростные и беспроводные сети	**Содержание**	**3**	
	Сеть FDDI. Сеть 100VG-AnyLAN СверхвысокоскоростныесетиБеспроводные сети	1	ОК2, ОК3
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	9 Настройка беспроводного сетевого оборудования	2	ОК9, ПК1.2
Раздел 2. Технологии коммутации и маршрутизации современных сетей Ethernet			
Тема 2.1. Основы коммутации	**Содержание**	**4**	
	Функционирование коммутаторов локальной сети. Архитектура коммутаторов. Типы интерфейсовкоммутаторов. Управление потоком в полудуплексном и дуплексном режимах.	1	ОК2, ОК3

	Характеристики, влияющие на производительность коммутаторов. Обзор функциональных возможностей коммутаторов	1	ОК2, ОК3
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	10 Работа с основными командами коммутатора.	2	ОК2, ПК1.2
Тема 2.2. Начальная настройка коммутатора	**Содержание**	**6**	
	Средства управления коммутаторами. Подключение к консоли интерфейса командной строки коммутатора. Подключение к Web-интерфейсу управления коммутатора.	1	ОК2, ОК3
	Начальная конфигурация коммутатора. Загрузка нового программного обеспечения на коммутатор. Загрузка и резервное копирование конфигурации коммутатора.	1	ОК2, ОК3
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	11 Команды обновления программного обеспечения коммутатора и сохранения/восстановления конфигурационных файлов	2	ОК2, ПК1.2
	12 Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP- адресов, ARP-таблицы	2	ОК2, ПК1.2
Тема 2.3. Виртуальные локальные сети (VLAN)	**Содержание**	**10**	
	Типы VLAN. VLAN на основе портов. VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q. Статические и динамические VLAN. Протокол GVRP.	1	ОК2, ОК3, ОК9
	Q-in-Q VLAN. VLAN на основе портов и протоколов – стандарт IEEE 802.1v. Функция TrafficSegmentation	1	ОК2, ОК3, ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	13 Настройка VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q	2	ОК2, ПК1.2
	14 Настройка протокола GVRP.	2	ОК2, ПК1.2
	15Настройка сегментации трафика без использования VLAN	2	ОК2, ПК1.2
	16 Настройка функции Q-in-Q (Double VLAN).	2	ОК2, ПК1.2
Тема 2.4. Функции повышения надежности и	**Содержание**	**7**	
	Протокол Spanning Tree Protocol (STP). Уязвимости протокола STP.	1	ОК2, ОК3
	Rapid Spanning Tree Protocol. Multiple Spanning Tree Protocol.	1	ОК2, ОК3
	Дополнительные функции защиты от петель. Агрегирование каналов	1	ОК2, ОК3

производительности	связи.		
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	17 Настройка протоколов связующего дерева STP, RSTP, MSTP.	2	ОК2, ПК1.2
	18 Настройка функции защиты от образования петель LoopBackDetection	2	ОК2, ПК1.2
Тема 2.5. Адресация сетевого уровня и маршрутизация	**Содержание**	**14**	
	Обзор адресации сетевого уровня. Формирование подсетей. Бесклассовая адресация IPv4. Способы конфигурации IPv4-адреса.	2	ОК2, ОК3
	Протокол IPv6. Формирование идентификатора интерфейса. Способы конфигурации IPv6-адреса.	2	ОК2, ОК3
	Планирование подсетей IPv6. Протокол NDP.	1	ОК2, ОК3
	Понятие маршрутизации. Дистанционно-векторные протоколы маршрутизации. Протокол RIP.	1	ОК2, ОК3
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	19 Основные конфигурации маршрутизатора. Расширенные конфигурации маршрутизатора.	2	ОК2, ПК1.2
	20 Работа с протоколом TELNET. Работа с протоколом TFTP.	2	ОК2, ПК1.2
	21 Работа с протоколом RIP. Работа с протоколом OSPF.	2	ОК2, ПК1.2
	22 Конфигурирование функции маршрутизатора NAT/PAT, PPP и CHAP.	2	ОК2, ПК1.2
Тема 2.6. Качество обслуживания (QoS)	**Содержание**	**6**	
	Модели QoS. Приоритезация пакетов. Классификация пакетов. Маркировка пакетов.	2	ОК2, ОК3
	Управление перегрузками и механизмы обслуживания очередей. Механизм предотвращения перегрузок. Контроль полосы пропускания. Пример настройки QoS.	2	ОК2, ОК3, ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	23 Настройка QoS. Приоритизация трафика. Управление полосой пропускания	2	ОК2, ПК1.2
Тема 2.7. Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к	**Содержание**	**8**	
	Списки управления доступом (ACL). Функции контроля над подключением узлов к портам коммутатора.	1	ОК2, ОК3, ОК9
	Аутентификация пользователей 802.1x. 802.1x Guest VLAN. Функции защиты ЦПУ коммутатора.	1	ОК2, ОК3,

сети			ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**6**	
	24 Списки управления доступом (AccessControlList)	2	ОК2, ПК1.2
	25 Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция PortSecurity.	2	ОК2, ПК1.2
	26 Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция IP-MAC-Port Binding	2	ОК2, ПК1.2
Тема 2.8. Многоадресная рассылка	**Содержание**	**8**	
	Адресация многоадресной IP-рассылки. MAC-адреса групповой рассылки.	2	ОК2, ОК3, ОК9
	Подписка и обслуживание групп. Управление многоадресной рассылкой на 2-м уровне модели OSI (IGMP Snooping).Функция IGMP FastLeave.	2	ОК2, ОК3, ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	27 Отслеживание трафика многоадресной рассылки.	2	ОК2, ПК1.2
	28 Отслеживание трафика Multicast	2	ОК2, ПК1.2
Тема 2.9. Функции управления коммутаторами	**Содержание**	**8**	
	Управление множеством коммутаторов. Протокол SNMP.	2	ОК2, ОК3, ОК9
	RMON (Remote Monitoring). Функция Port Mirroring.	2	ОК2, ОК3, ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	29 Функции анализа сетевого трафика.	2	ОК2, ПК1.2
	30 Настройка протокола управления топологией сети LLDP.	2	ОК2, ПК1.2
Раздел 3. Межсетевые экраны			
Тема 3.1. Основные принципы создания надежной и безопасной ИТ-инфраструктуры	**Содержание**	**4**	
	Классификация сетевых атак. Триада безопасной ИТ-инфраструктуры.	2	ОК2, ОК3, ОК9
	Управление конфигурациями. Управление инцидентами. Использование третьей доверенной стороны.Криптографические механизмы безопасности.	2	ОК2, ОК3, ОК9

Тема 3.2. Межсетевые экраны	**Содержание**	**10**	
	Технологии межсетевых экранов. Политика межсетевого экрана. Межсетевые экраны с возможностями NAT.	2	ОК2, ОК3, ОК9
	Топология сети при использовании межсетевых экранов. Планирование и внедрение межсетевого экрана.	2	ОК2, ОК3, ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**6**	
	31 Соединение двух локальных сетей межсетевыми экранами	2	ОК2, ПК1.2
	32 Создание политик для традиционного (или исходящего) NAT.	2	ОК2, ПК1.2
	33 Создание политик для двунаправленного (Two-Way) NAT, используя метод pinholing	2	ОК2, ПК1.2
Тема 3.3. Системы обнаружения и предотвращения проникновений	**Содержание**	**6**	
	Основное назначение IDPS. Способы классификации IDPS. Выбор IDPS. Дополнительныетинструментальные средства.	2	ОК2, ОК3, ОК9
	Требования организации к функционированию IDPS. Возможности IDPS. Развертывание IDPS. Сильные стороны и ограниченность IDPS.	2	ОК2, ОК3, ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	34 Обнаружение и предотвращение вторжений.	2	ОК2, ПК1.2
Тема 3.4. Приоритизация трафика и создание альтернативных маршрутов	**Содержание**	**8**	
	Создание альтернативных маршрутов доступа в интернет. Приоритизация трафика.	4	ОК2, ОК3, ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	35 Создание альтернативных маршрутов с использованием статической маршрутизации	4	ОК2, ПК1.2
Самостоятельная работа Резервное копирование		**12**	
Консультации		**2**	

Промежуточная аттестация в форме Экзамена	**6**	
УП. 01 Учебная практика: администрирование программно -аппаратных компонент АИС	**70**	
Дифференцированный зачет	**2**	
УП. 01 Учебная практика: техническое обслуживание АИС	**70**	
Дифференцированный зачет	**2**	
ПП. 01 Производственная практика	**178**	
Дифференцированный зачет	**2**	
ПМ.01 Э Экзамен по профессиональному модулю	**8**	
Всего	**1114**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Информационных технологий, программирования и баз данных;», «Сетей и систем передачи информации», «Программных и программно-аппаратных средств защиты информации», «Технических средств защиты информации».
Оборудование лаборатории и рабочих мест лабораторий.
Для выполнения практических лабораторных занятий курса в группах (до 15 человек) требуются компьютеры и периферийное оборудование в приведенной ниже конфигурации:
– 12-15 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);
– Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;
– Пример проектной документации;
– Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности;
– Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.)
Технические средства обучения:
– Компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
– Интерактивная доска;
– 6 маршрутизаторов, обладающих следующими характеристиками: ОЗУ не менее 256 Мб с возможностью расширения, ПЗУ не менее 128 Мб с возможностью расширения, USB порт: не менее одного стандарта USB 1.1, встроенные сетевые порты: не менее 2-х Ethernet скоростью не менее 100Мб/с., внутренние разъёмы для установки дополнительных модулей расширения: не менее двух для модулей AIM, консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232., встроенное программное обеспечение должно поддерживать статическую и динамическую маршрутизацию. Маршрутизатор должен поддерживать управление через локальный последовательный порт и удалённо по

протоколу telnet. Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости: UL 60950, CAN/CSA C22.2 No. 60950, IEC 60950, EN 60950-1, AS/NZS 60950, EN300386, EN55024/CISPR24, EN50082-1, EN61000-6-2, FCC Part 15, ICES-003 Class A, EN55022 Class A, CISPR22 Class A, AS/NZS 3548 Class A, VCCI Class A, EN 300386, EN61000-3-3, EN61000-3-2, FIPS 140-2 Certification;

– 6 коммутаторов, обладающих следующими характеристиками: Коммутатор с 24 портами Ethernet со скоростью не менее 100 Мб/с и 2 портами Ethernet со скоростью не менее 1000Мб/с. В коммутаторе должен присутствовать разъём для связи с ПК по интерфейсу RS-232. При использовании нестандартного разъёма в комплекте должен быть соответствующий кабель или переходник для COM разъёма. Скорость коммутации не менее 16Gbps, ПЗУ не менее 32 Мб, ОЗУ не менее 64Мб, Максимальное количество VLAN 255, Доступные номера VLAN 4000, поддержка протоколов для совместного использования единого набора VLAN на группе коммутаторов. Размер MTU 9000б. Скорость коммутации для 64 байтных пакетов 6.5*106 пакетов/с. Размер таблицы MAC-адресов: не менее 8000 записей. Количество групп для IGMP трафика для протокола IPv4 255. Количество MAC-адресов в записях для службы QoS: 128 в обычном режиме и 384 в режиме QoS. Количество MAC-адресов в записях контроля доступа: 384 в обычном режиме и 128 в режиме QoS. Коммутатор должен поддерживать управление через локальный последовательный порт, удалённое управление по протоколу Telnet, Ssh. В области взаимодействия с другими сетевыми устройствами, диагностики и удалённого управления RFC 768 — UDP, RFC 783 — TFTP, RFC 791 — IP, RFC 792 — ICMP, RFC 793 — TCP, RFC 826 — ARP, RFC 854 — Telnet, RFC 951 - Bootstrap Protocol (BOOTP), RFC 959 — FTP, RFC 1112 - IP Multicast and IGMP, RFC 1157 - SNMP v1, RFC 1166 - IP Addresses, RFC 1256 - Internet Control Message Protocol (ICMP) Router Discovery, RFC 1305 — NTP, RFC 1493 - Bridge MIB, RFC 1542 - BOOTP extensions, RFC 1643 - Ethernet Interface MIB, RFC 1757 — RMON, RFC 1901 - SNMP v2C, RFC 1902-1907 - SNMP v2, RFC 1981 - Maximum Transmission Unit (MTU) Path Discovery IPv6, FRC 2068 — HTTP, RFC 2131 — DHCP, RFC 2138 — RADIUS, RFC 2233 - IF MIB v3, RFC 2373 - IPv6 Aggrega-table Addrs, RFC 2460 — IPv6, RFC 2461 - IPv6 Neighbor Discovery, RFC 2462 - IPv6 Autoconfiguration, RFC 2463 - ICMP IPv6, RFC 2474 - Differentiated Services (DiffServ) Precedence, RFC 2597 - Assured Forwarding, RFC 2598 - Expedited Forwarding, RFC 2571 - SNMP Management, RFC 3046 - DHCP Relay Agent Information Option

– RFC 3376 - IGMP v3, RFC 3580 - 802.1X RADIUS. Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости: UL 60950-1, Second Edition, CAN/CSA 22.2 No. 60950-1, Second Edition, TUV/GS to EN 60950-1, Second Edition, CB to IEC 60950-1 Second Edition with all country deviations, CE Marking, NOM (through partners and distributors), FCC Part 15 Class A, EN 55022 Class A (CISPR22), EN 55024 (CISPR24), AS/NZS

CISPR22 Class A, CE, CNS13438 Class A, MIC, GOST, China EMC Certifications.

– телекоммуникационная стойка (шасси, сетевой фильтр, источники бесперебойного питания);

– 2 беспроводных маршрутизатора Linksys (предпочтительно серии EA 2700, 3500, 4500) или аналогичные устройства SOHO;

– IP телефоны от 3 шт;

– Программно-аппаратные шлюзы безопасности от 2 шт;

– 1 компьютер для лабораторных занятий с ОС Microsoft Windows Server, Linux и системами виртуализации.

Студия Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики, оснащение:

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

– Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

– Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;

– Офисный мольберт (флипчарт);

– Проектор и экран;

– Маркерная доска;

– Принтер А3, цветной;

– Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ермолаев В. В.Техническое, Обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности, 2023, 320 с, ISBN издания: 978-5-4468-9022-4

2. Белов Е.Б., Пржегорлинский В. Н., Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности, 2023, 336 с, ISBN издания: 978-5-4468-8456-8

3. Бубнов А. А., Пржегорлинский В. Н., Савинкин О. А., Основы информационной безопасности, 2023, 256, ISBN издания: 978-5-4468-8682-1

4. Сычев А. М. , Безопасность операционных систем, 2021, 256 с, ISBN издания: 978-5-4468-9708-7

5. Белявский Д. А., Кабанов А. С., Лось А. Б., Управление информационной

безопасностью, 2022, 176, ISBN издания: 978-5-0054-0324-7

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	– установка и настройка компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем	МДК 01.01, МДК 01.04 - практические занятия в форме практической подготовки, экзамены, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.01
ПК 1.2 Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.	– администрирование автоматизированных систем в защищенном исполнении	МДК 01.01, МДК 01.04, МДК 01.05- практические занятия в форме практической подготовки, экзамены ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.01
ПК 1.3 Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	– эксплуатация компонентов систем защиты информации автоматизированных систем	МДК 01.03 - практические занятия в форме практической подготовки, дифференцированный зачет, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.01

ПК 1.4 Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	– диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	МДК 01.03 - практические занятия в форме практической подготовки, дифференцированный зачет, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.01

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в

деятельности	профессиональных задач	форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места

		прохождения УП и ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, -	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки;

физической подготовленности	физической подготовленности.	- характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Комардин Никита Эдуардович – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно- аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

− установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе;

− обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами;

− тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно- аппаратных средств защиты информации;

− решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты

информации;

− применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных;

− учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности;

− работы с подсистемами регистрации событий;

− выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе.

уметь:

− устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;

− устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями;

− диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;

− применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;

− проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;

− применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;

− использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;

− применять средства гарантированного уничтожения информации;

− устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;

− осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения,

предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак

знать:

− особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;

− методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации;

− типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;

− основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;

− особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации;

− типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты

информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 636 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 606 часов;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики – 180 часов;
- экзамен по профессиональному модулю – 8 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1.	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.2.	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.
ПК 2.3.	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно- аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.4.	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.
ПК 2.5.	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.
ПК 2.6.	Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидациипоследствий компьютерных атак.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч. практическая подготовка	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК2.1-2.3,2.6	**МДК 02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации**	194	176	78	30	54	18			
ПК2.4,2.5	**МДК 02.02 Криптографические средства защиты информации**	182	170	102		102	12			
	Практика	**252**							**72**	**180**
Экзамен по ПМ		**8**								
	Всего:	**636**								

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	**4**
МДК.02.01. Программные и программно-аппаратные средства защиты информации		**194**	
Раздел 1. Основные принципы программной и программно-аппаратной защиты информации			
Тема 1.1. Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации	**Содержание**	**2**	
	Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации Основные понятия программно-аппаратной защиты информации	1	ОК2,3,6
	Классификация методов и средств программно-аппаратной защиты информации	1	ОК2,3
Тема 1.2. Стандарты безопасности	**Содержание**	**7**	
	Нормативные правовые акты, нормативные методические документы, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.	1	ОК2,3,5
	Профили защиты программных и программно-аппаратных средств (межсетевых экранов, средств контроля съемных машинных носителей информации, средств доверенной загрузки, средств антивирусной защиты)	1	ОК2,3
	Стандарты по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.	1	ОК2,3,5,9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	

	1 Обзор нормативных правовых актов, нормативных методических документов по защите информации. Работа с содержанием нормативных правовых актов.	2	ОК4,5,9, ПК2.6
	2 Обзор стандартов. Работа с содержанием стандартов	2	ОК5, 9, ПК2.6
Тема 1.3. Защищенная автоматизированная система	**Содержание**	**36**	
	Автоматизация процесса обработки информации Понятие автоматизированной системы.	1	ОК1,7,9
	Особенности автоматизированных систем в защищенном исполнении. Основные виды АС в защищенном исполнении.	1	ОК1,7,9
	Методология проектирования гарантированно защищенных КС Методы создания безопасных систем	1	ОК1,9
	Дискреционные модели Мандатные модели	1	ОК1,9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**32**	
	3 Учет, обработка, хранение и передача информации в АИС	2	ОК1,9, ПК2.6
	4 Ограничение доступа на вход в систему.	2	ОК1,9, ПК2.6
	5 Идентификация и аутентификация пользователей	2	ОК1,9, ПК2.6
	6Разграничение доступа.	2	ОК1,9, ПК2.6
	7 Регистрация событий (аудит).	4	ОК1,9, ПК2.6
	8 Контроль целостности данных	4	ОК1,9, ПК2.6
	9 Уничтожение остаточной информации.	4	ОК1,9, ПК2.6
	10Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности	4	ОК1,9, ПК2.6
	11 Криптографическая защита. Обзор программ шифрования данных	4	ОК1,9, ПК2.6
	12 Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности	4	ОК1,9, ПК2.6
Тема 1.4. Дестабилизирующее воздействие на объекты защиты	**Содержание**	**7**	
	Источники дестабилизирующего воздействия на объекты защиты	1	ОК1,2, ПК2.6
	Способы воздействия на информацию	1	ОК1,2, ПК2.6
	Причины и условия дестабилизирующего воздействия на информацию	1	ОК1,2, ПК2.6
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	13 Распределение каналов в соответствии с источниками воздействия	4	ОК1,2, ПК2.6

	на информацию		
Тема 1.5. Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа	**Содержание**	**12**	
	Понятие несанкционированного доступа к информации	1	ОК1,2,9,ПК2.6
	Организация доступа к файлам, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам. Фиксация доступа к файлам Основные подходы к защите информации от НСД	1	ОК1,2,9,ПК2.6
	Доступ к данным со стороны процесса	1	ОК1,2,9,ПК2.6
	Особенности защиты данных от изменения. Шифрование.	1	ОК1,2,9,ПК2.6
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	14 Организация доступа к файлам	4	ОК1,2,9,ПК2.6
	15 Ознакомление с современными программными и программно-аппаратными средствами защиты от НСД	4	ОК1,2,9,ПК2.6
Раздел 2. Защита автономных автоматизированных систем			
Тема 2.1. Основы защиты автономных автоматизированных систем	**Содержание**	**4**	
	Работа автономной АС в защищенном режиме Алгоритм загрузки ОС. Штатные средства замыкания среды	1	ОК1,2,ПК2.2,2.6
	Расширение BIOS как средство замыкания программной среды	1	ОК1,2,ПК2.2,2.6
	Системы типа Электронный замок. ЭЗ с проверкой целостности программной среды. Понятие АМДЗ (доверенная загрузка)	1	ОК1,2,ПК2.2,2.6
	Применение закладок, направленных на снижение эффективности средств, замыкающих среду.	1	ОК1,2,ПК2.2,2.6
Тема 2.2. Системы обнаружения атак и вторжений	**Содержание**	**9**	
	СОВ и СОА, отличия в функциях. Основные архитектуры СОВ	1	ОК2,9,ПК2.3,2.6
	Использование сетевых снифферов в качестве СОВ	1	ОК2,9,ПК2.3,2.6
	Аппаратный компонент СОВ	1	ОК2,9,ПК2.3,2.6
	Программный компонент СОВ	1	ОК2,9,ПК2.3,2.6
	Модели системы обнаружения вторжений, Классификация систем обнаружения вторжений. Обнаружение сигнатур. Обнаружение аномалий. Другие методы обнаружения вторжений.	1	ОК2,9,ПК2.3,2.6
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	

	16 Моделирование проведения атаки. Изучение инструментальных средств обнаружения вторжений	4	ОК2,9,ПК2.3,2.6
Раздел 3. Защита информации в локальных сетях			
Тема 3.1. Основы построения защищенных сетей	**Содержание**	**4**	
	Сети, работающие по технологии коммутации пакетов	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Стек протоколов TCP/IP. Особенности маршрутизации.	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Штатные средства защиты информации стека протоколов TCP/IP.	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Средства идентификации и аутентификации на разных уровнях протокола TCP/IP, достоинства, недостатки, ограничения.	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
Тема 3.2. Средства организации VPN	**Содержание**	**9**	
	Виртуальная частная сеть. Функции, назначение, принцип построения	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Криптографические и некриптографические средства организации VPN	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Устройства, образующие VPN. Криптомаршрутизатор и криптофильтр.	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Криптороутер. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Криптофильтр. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Практические занятия	**4**	
	1. Развертывание VPN	4	ОК1,9,ПК2.2,2.3
Раздел 4. Защита информации в сетях общего доступа			
Тема 4.1.Обеспечение безопасности межсетевого взаимодействия	**Содержание**	**17**	
	Методы защиты информации при работе в сетях общего доступа.	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Межсетевые экраны типа firewall. Достоинства, недостатки, реализуемые политики безопасности	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Основные типы firewall. Симметричные и несимметричные firewall.	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Уровень 1. Пакетные фильтры	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Уровень 2. Фильтрация служб, поиск ключевых слов в теле пакетов на сетевом уровне.	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Уровень 3. Proxy-сервера прикладного уровня	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Однохостовые и мультихостовые firewall.	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3

	Основные типы архитектур мультихостовых firewall. Требования к каждому хосту исходя из архитектуры и выполняемых функций	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Требования по сертификации межсетевых экранов	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Практические занятия	**8**	
	2. Исследование и сравнение архитектур Dual Homed Host, Bastion Host, Perimetr.	4	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	3. Исследование различных способов закрытия «опасных» портов	4	ОК1,9,ПК2.2,2.3
Раздел 5. Защита информации в базах данных			
Тема 5.1. Защита информации в базах данных	**Содержание**	**9**	
	Основные типы угроз. Модель нарушителя	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Средства идентификации и аутентификации. Управление доступом	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Средства контроля целостности информации в базах данных	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Средства аудита и контроля безопасности. Критерии защищенности баз данных	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Применение криптографических средств защиты информации в базах данных	1	ОК1,9,ПК2.2,2.3
	Практические занятия	**4**	
	4. Исследование механизмов защиты СУБД MS Access	4	ОК1,9,ПК2.2,2.3
Раздел 6. Мониторинг систем защиты			
Тема 6.1. Мониторинг систем защиты	**Содержание**	**14**	
	Понятие и обоснование необходимости использования мониторинга как необходимой компоненты системы защиты информации	1	ОК1,9,ПК2.2,2.6
	Особенности фиксации событий, построенных на разных принципах: сети с коммутацией соединений, сеть с коммутацией пакетов, TCP/IP, X.25	1	ОК1,9,ПК2.2,2.6
	Классификация отслеживаемых событий. Особенности построения систем мониторинга	1	ОК1,9,ПК2.2,2.6
	Источники информации для мониторинга: сетевые мониторы, статистические характеристики трафика через МЭ, проверка ресурсов общего пользования.	1	ОК1,9,ПК2.2,2.6

	Классификация сетевых мониторов	1	ОК1,9,ПК2.2,2.6
	Системы управления событиями информационной безопасности (SIEM). Обзор SIEM-систем на мировом и российском рынке.	1	ОК1,9,ПК2.2,2.6
	Практические занятия	**8**	
	5. Исследование и сравнительный анализ распространенных сетевых мониторов на примере RealSecure, SNORT, NFR или других аналогов	4	ОК1,9,ПК2.2,2.6
	6. Проведение аудита ЛВС сетевым сканером	4	ОК1,9,ПК2.2,2.6
Тема 6.2. Изучение мер защиты информации в информационных системах	**Содержание**	**3**	
	Изучение требований о защите информации, не составляющей государственную тайну. Изучение методических документов ФСТЭК по применению мер защиты.	1	ОК1,9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	17 Выбор мер защиты информации для их реализации в информационной системе. Выбор соответствующих программных и программно-аппаратных средств и рекомендаций по их настройке.	2	ОК1,2,9,ПК2.6
Тема 6.3. Изучение современных программно-аппаратных комплексов.	**Содержание**	**5**	
	Установка и настройка комплексного средства на примере SecretNetStudio (учебная лицензия) или других аналогов	1	ОК2,ПК2.1
	Установка и настройка программных средств оценки защищенности и аудита информационной безопасности, изучение функций и настройка режимов работы на примере MaxPatrol 8 или других аналогов	1	ОК2,ПК2.1
	Изучение типовых решений для построения VPN на примере VipNet или других аналогов	1	ОК2,ПК2.1
	Изучение современных систем антивирусной защиты на примере корпоративных решений KasperskyLab или других аналогов	1	ОК2,ПК2.1
	Изучение функционала и областей применения DLP систем на примере InfoWatchTrafficMonitor или других аналогов	1	ОК2,ПК2.1
Курсовой проект		**30**	

Тематика: 1. Оценка эффективности существующих программных и программно-аппаратных средств защиты информации с применением специализированных инструментов и методов (индивидуальное задание) 2. Обзор и анализ современных программно-аппаратных средств защиты информации (индивидуальное задание) 3. Выбор оптимального средства защиты информации исходя из методических рекомендаций ФСТЭК и имеющихся исходных данных (индивидуальное задание) 4. Применение программно-аппаратных средств защиты информации от различных типов угроз на предприятии (индивидуальное задание) 5. Проблема защиты информации в облачных хранилищах данных и ЦОДах 6. Защита сред виртуализации			
Самостоятельная работа Активное сетевое оборудование и защита информации Сетевая безопасность Средства обеспечения целостности информации		**18**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
МДК.02.02. Криптографические средства защиты информации		**182**	
Введение	**Содержание**	**1**	
	Предмет и задачи криптографии. История криптографии. Основные термины	1	ОК2,3,5,6
Раздел 1. Математические основы защиты информации			
Тема 1.1. Математические основы криптографии	**Содержание**	**36**	
	Элементы теории множеств. Группы, кольца, поля.	2	ОК1,2
	Делимость чисел. Признаки делимости. Простые и составные числа.	2	ОК1,2
	Основная теорема арифметики. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида для нахождения НОД.	2	ОК1,2
	Отношения сравнимости. Свойства сравнений. Модулярная арифметика.	2	ОК1,2

	Классы. Полная и приведенная система вычетов. Функция Эйлера. Теорема Ферма-Эйлера. Алгоритм быстрого возведения в степень по модулю.	2	ОК1,2
	Сравнения первой степени. Линейные диофантовы уравнения. Расширенный алгоритм Евклида.	2	ОК1,2
	Китайская теорема об остатках.	2	ОК1,2
	Проверка чисел на простоту. Алгоритмы генерации простых чисел. Метод пробных делений. Решето Эратосфена.	2	ОК1,2
	Разложение числа на множители. Алгоритмы факторизации. Факторизация Ферма. Метод Полларда.	2	ОК1,2
	Алгоритмы дискретного логарифмирования. Метод Полларда. Метод Шорра.	2	ОК1,2
	Арифметические операции над большими числами.	2	ОК1,2
	Эллиптические кривые и их приложения в криптографии.	2	ОК1,2
	Практические занятия в форме практической подготовки	**12**	
	1 Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений	4	ОК1,2,ПК2.4
	2 Проверка чисел на простоту	4	ОК1,2,ПК2.4
	3 Решение задач с элементами теории чисел.	4	ОК1,2,ПК2.4
Раздел 2. Классическая криптография			
Тема 2.1. Методы криптографического защиты информации	**Содержание**	**20**	
	Классификация основных методов криптографической защиты. Методы симметричного шифрования	2	ОК1,2,3,ПК2.4
	Шифры замены. Простая замена, многоалфавитная подстановка, пропорциональный шифр	2	ОК1,2,ПК2.4
	Методы перестановки. Табличная перестановка, маршрутная перестановка	2	ОК1,2,ПК2.4
	Гаммирование. Гаммирование с конечной и бесконечной гаммами	2	ОК1,2,ПК2.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**12**	
	4 Применение классических шифров замены	4	ОК1,2,ПК2.4

	5 Применение классических шифров перестановки	4	ОК1,2,ПК2.4
	6 Применение метода гаммирования	4	ОК1,2,ПК2.4
Тема 2.2. Криптоанализ	**Содержание**	**17**	
	Основные методы криптоанализа. Криптографические атаки.	2	ОК1,2,5,ПК2.4
	Криптогафическая стойкость. Абсолютно стойкие криптосистемы. Принципы Киркхоффса	2	ОК1,2,5,ПК2.4
	Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ.	1	ОК1,2,5,ПК2.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**12**	
	7 Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов	4	ОК1,2,ПК2.4
	8 Криптоанализ классических шифров методом полного перебора ключей	4	ОК1,2,ПК2.4
	9 Криптоанализ шифра Вижинера	4	ОК1,2,ПК2.4
Тема 2.3. Поточные шифры и генераторы псевдослучайных чисел	**Содержание**	**10**	
	Основные принципы поточного шифрования. Применение генераторов ПСЧ в криптографии	1	ОК1,2,ПК2.4
	Методы получения псевдослучайных последовательностей. ЛКГ, метод Фибоначчи, метод BBS.	1	ОК1,2,ПК2.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	10 Применение методов генерации ПСЧ	8	ОК1,2,ПК2.4
Раздел 3. Современная криптография			
Тема 3.1. Кодирование информации. Компьютеризация шифрования.	**Содержание**	**12**	
	Кодирование информации. Символьное кодирование. Смысловое кодирование. Механизация шифрования. Представление информации в двоичном коде. Таблица ASCII	1	ОК1,2,9,ПК2.4
	Компьютеризация шифрования. Аппаратное и программное шифрование Стандартизация программно-аппаратных криптографических систем и средств. Изучение современных программных и аппаратных криптографических средств	1	ОК1,2,9,ПК2.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**10**	

	11 Кодирование информации	2	ОК1,2,ПК2.4
	12 Программная реализация классических шифров	4	ОК1,2,ПК2.4
	13 Исследование реализации классических шифров замены и перестановки в программе CrypTool или аналоге.	4	ОК1,2,ПК2.4
Тема 3.2. Симметричные системы шифрования	**Содержание**	**10**	
	Общие сведения. Структурная схема симметричных криптографических систем	1	ОК1,2,9
	Отечественные алгоритмы Магма и Кузнечик и стандарты ГОСТ Р 34.12-2015 и ГОСТ Р 34.13-2015. Симметричные алгоритмы DES, AES, ГОСТ 28147-89, RC4	1	ОК1,2,9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	14 Исследование программной реализации современных симметричных шифров	8	ОК1,2,ПК2.4
Тема 3.3. Асимметричные системы шифрования	**Содержание**	**10**	
	Криптосистемы с открытым ключом. Необратимость систем. Структурная схема шифрования с открытым ключом.	1	ОК1,2,ПК2.4
	Элементы теории чисел в криптографии с открытым ключом.	1	ОК1,2,ПК2.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	15 Применение различных асимметричных алгоритмов.	4	ОК1,2,ПК2.4
	16 Исследование программной реализации асимметричного алгоритма RSA	4	ОК1,2,ПК2.4
Тема 3.4. Аутентификация данных. Электронная подпись	**Содержание**	**10**	
	Аутентификация данных. Общие понятия. ЭП. MAC. Однонаправленные хеш-функции. Алгоритмы цифровой подписи	2	ОК1,2,9,ПК2.5
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	17 Применение различных функций хеширования, анализ особенностей хешей	2	ОК1,2,9,ПК2.5
	18 Применение криптографических атак на хеш-функции.	4	ОК1,2,9,ПК2.5
	19 Исследование программно-аппаратных средств, реализующих	2	ОК1,2,9,ПК2.5

	основные функции ЭП		
Тема 3.5. Алгоритмы обмена ключей и протоколы аутентификации	**Содержание**	**10**	
	Алгоритмы распределения ключей с применением симметричных и асимметричных схем Протоколы аутентификации. Взаимная аутентификация. Односторонняя аутентификация	2	ОК1,2,9,ПК2.5
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	20 Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования.	4	ОК1,2,9,ПК2.5
	21 Исследование принципов работы протоколов аутентификации с использованием доверенной стороны на примере протокола Kerberos.	4	ОК1,2,9,ПК2.5
Тема 3.6. Криптозащита информации в сетях передачи данных	**Содержание**	**4**	
	Абонентское шифрование. Пакетное шифрование. Защита центра генерации ключей. Криптомаршрутизатор. Пакетный фильтр	2	ОК1,2,9,ПК2.5
	Криптографическая защита беспроводных соединений в сетях стандарта 802.11 с использованием протоколов WPA, WEP.	2	ОК1,2,9,ПК2.5
Тема 3.7. Защита информации в электронных платежных системах	**Содержание**	**12**	
	Принципы функционирования электронных платежных систем. Электронные пластиковые карты. Персональный идентификационный номер	2	ОК1,2,9,ПК2.5
	Применение криптографических протоколов для обеспечения безопасности электронной коммерции.	2	ОК1,2,9,ПК2.5
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	22 Применение аутентификации по одноразовым паролям. Реализация алгоритмов создания одноразовых паролей	8	ОК1,2,9,ПК2.5
Тема 3.8. Компьютерная стеганография	**Содержание**	**10**	
	Скрытая передача информации в компьютерных системах. Проблема аутентификации мультимедийной информации. Защита авторских прав.	1	ОК1,2,9,ПК2.5
	Методы компьютерной стеганографии. Цифровые водяные знаки. Алгоритмы встраивания ЦВЗ	1	ОК1,2,9,ПК2.5

	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	23 Обзор и сравнительный анализ существующего ПО для встраивания ЦВЗ	4	ОК1,2,9,ПК2.5
	24 Реализация простейших стеганографических алгоритмов	4	ОК1,2,9,ПК2.5
Самостоятельная работа Криптографические системы, основанные на физических механизмах защиты информации		**12**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
УП. 02 Учебная практика		**70**	
Дифференцированный зачет		**2**	
ПП. 02 Производственная практика		**178**	
Дифференцированный зачет		**2**	
ПМ.02 Э Экзамен по профессиональному модулю		**8**	
Всего		**636**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Информационных технологий, программирования и баз данных;», «Сетей и систем передачи информации», «Программных и программно-аппаратных средств защиты информации», «Технических средств защиты информации».
Оборудование лаборатории и рабочих мест лабораторий.
Для выполнения практических лабораторных занятий курса в группах (до 15 человек) требуются компьютеры и периферийное оборудование в приведенной ниже конфигурации:
– 12-15 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);
– Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;
– Пример проектной документации;
– Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности;
– Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.)
Технические средства обучения:
– Компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
– Интерактивная доска;
– 6 маршрутизаторов, обладающих следующими характеристиками: ОЗУ не менее 256 Мб с возможностью расширения, ПЗУ не менее 128 Мб с возможностью расширения, USB порт: не менее одного стандарта USB 1.1, встроенные сетевые порты: не менее 2-х Ethernet скоростью не менее 100Мб/с., внутренние разъёмы для установки дополнительных модулей расширения: не менее двух для модулей AIM, консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232., встроенное программное обеспечение должно поддерживать статическую и динамическую маршрутизацию. Маршрутизатор должен поддерживать управление через локальный последовательный порт и удалённо по

протоколу telnet. Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости: UL 60950, CAN/CSA C22.2 No. 60950, IEC 60950, EN 60950-1, AS/NZS 60950, EN300386, EN55024/CISPR24, EN50082-1, EN61000-6-2, FCC Part 15, ICES-003 Class A, EN55022 Class A, CISPR22 Class A, AS/NZS 3548 Class A, VCCI Class A, EN 300386, EN61000-3-3, EN61000-3-2, FIPS 140-2 Certification;

– 6 коммутаторов, обладающих следующими характеристиками: Коммутатор с 24 портами Ethernet со скоростью не менее 100 Мб/с и 2 портами Ethernet со скоростью не менее 1000Мб/с. В коммутаторе должен присутствовать разъём для связи с ПК по интерфейсу RS-232. При использовании нестандартного разъёма в комплекте должен быть соответствующий кабель или переходник для COM разъёма. Скорость коммутации не менее 16Gbps, ПЗУ не менее 32 Мб, ОЗУ не менее 64Мб, Максимальное количество VLAN 255, Доступные номера VLAN 4000, поддержка протоколов для совместного использования единого набора VLAN на группе коммутаторов. Размер MTU 9000б. Скорость коммутации для 64 байтных пакетов 6.5*106 пакетов/с. Размер таблицы MAC-адресов: не менее 8000 записей. Количество групп для IGMP трафика для протокола IPv4 255. Количество MAC-адресов в записях для службы QoS: 128 в обычном режиме и 384 в режиме QoS. Количество MAC-адресов в записях контроля доступа: 384 в обычном режиме и 128 в режиме QoS. Коммутатор должен поддерживать управление через локальный последовательный порт, удалённое управление по протоколу Telnet, Ssh. В области взаимодействия с другими сетевыми устройствами, диагностики и удалённого управления RFC 768 — UDP, RFC 783 — TFTP, RFC 791 — IP, RFC 792 — ICMP, RFC 793 — TCP, RFC 826 — ARP, RFC 854 — Telnet, RFC 951 - Bootstrap Protocol (BOOTP), RFC 959 — FTP, RFC 1112 - IP Multicast and IGMP, RFC 1157 - SNMP v1, RFC 1166 - IP Addresses, RFC 1256 - Internet Control Message Protocol (ICMP) Router Discovery, RFC 1305 — NTP, RFC 1493 - Bridge MIB, RFC 1542 - BOOTP extensions, RFC 1643 - Ethernet Interface MIB, RFC 1757 — RMON, RFC 1901 - SNMP v2C, RFC 1902-1907 - SNMP v2, RFC 1981 - Maximum Transmission Unit (MTU) Path Discovery IPv6, FRC 2068 — HTTP, RFC 2131 — DHCP, RFC 2138 — RADIUS, RFC 2233 - IF MIB v3, RFC 2373 - IPv6 Aggrega-table Addrs, RFC 2460 — IPv6, RFC 2461 - IPv6 Neighbor Discovery, RFC 2462 - IPv6 Autoconfiguration, RFC 2463 - ICMP IPv6, RFC 2474 - Differentiated Services (DiffServ) Precedence, RFC 2597 - Assured Forwarding, RFC 2598 - Expedited Forwarding, RFC 2571 - SNMP Management, RFC 3046 - DHCP Relay Agent Information Option

– RFC 3376 - IGMP v3, RFC 3580 - 802.1X RADIUS. Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости: UL 60950-1, Second Edition, CAN/CSA 22.2 No. 60950-1, Second Edition, TUV/GS to EN 60950-1, Second Edition, CB to IEC 60950-1 Second Edition with all country deviations, CE Marking, NOM (through partners and distributors), FCC Part 15 Class A, EN 55022 Class A (CISPR22), EN 55024 (CISPR24), AS/NZS

CISPR22 Class A, CE, CNS13438 Class A, MIC, GOST, China EMC Certifications.

– телекоммуникационная стойка (шасси, сетевой фильтр, источники бесперебойного питания);

– 2 беспроводных маршрутизатора Linksys (предпочтительно серии EA 2700, 3500, 4500) или аналогичные устройства SOHO;

– IP телефоны от 3 шт;

– Программно-аппаратные шлюзы безопасности от 2 шт;

– 1 компьютер для лабораторных занятий с ОС Microsoft Windows Server, Linux и системами виртуализации.

Студия Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики, оснащение:

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

– Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

– Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;

– Офисный мольберт (флипчарт);

– Проектор и экран;

– Маркерная доска;

– Принтер А3, цветной;

– Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильин М. Е., Калинкина Т. И., Пржегорлинский В. Н., Криптографическая защита информации в объектах информационной инфраструктуры, 2020, 288 с, ISBN издания: 978-5-4468-8717-0

2. Белов Е.Б., Пржегорлинский В. Н., Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности, 2020, 336 с, ISBN издания: 978-5-4468-8456-8

3. Ермолаев В. В.Техническое, Обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности, 2020, 320 с, ISBN издания: 978-5-4468-9022-4

4. Герман О. Н., Нестеренко Ю.В., Теоретико-числовые методы в криптографии, 2018, 172 с, ISBN издания: 978-5-7695-6786-5

5. Белявский Д. А., Кабанов А. С., Лось А. Б., Управление информационной безопасностью, 2022, 176, ISBN издания: 978-5-0054-0324-7

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	Демонстрировать умения и практические навыки в установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации	МДК 02.01- практические занятия в форме практической подготовки, экзамены, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.02
ПК 2.2 Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	Демонстрировать знания иумения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратнымисредствами	МДК 02.01 - практические занятия в форме практической подготовки, экзамены ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.02
ПК 2.3 Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.	Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации	МДК 02.01 - практические занятия в форме практической подготовки, дифференцированный зачет, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.02
ПК 2.4 Осуществлять обработку, хранение и передачу информации	Проявлять знания, навыки иумения в	МДК 02.02 - практические занятия в форме

ограниченного доступа.	обработке, хранении и передаче информации ограниченногодоступа	практической подготовки, дифференцированный зачет, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.02
ПК 2.5 Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.	Демонстрация алгоритма проведения работ по уничтожению информациии носителей информации с использованием программных и программно-аппаратных средств	МДК 02.02 - практические занятия в форме практической подготовки, дифференцированный зачет, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.02
ПК 2.6 Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидациипоследствий компьютерных атак.	Проявлять знания и уменияв защите автоматизированных (информационных) системс использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак	МДК 02.01 - практические занятия в форме практической подготовки, дифференцированный зачет, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.02

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении:

ситуациях		экзамена по модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения УП и ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, -	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.03 Защита информации техническими средствами
по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Гнездилов Сергей Леонидович – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 Защита информации техническими средствами

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Защита информации техническими средствами** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.

ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

− установки, монтажа и настройки технических средств защиты информации;

− технического обслуживания технических средств защиты информации;

− применения основных типовтехнических средств защиты информации;

− выявления технических каналов утечки информации;

− участия в мониторинге эффективности технических средств защиты информации;

− диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления

работоспособности технических средств защиты информации;

− проведения измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;

− проведения измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;

− установки, монтажа и настройки, технического обслуживания, диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности инженерно-технических средств физической защиты.

уметь:

− применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;

− применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации;

− применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами;

− применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;

− применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;

− применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации**.**

знать:

− порядок технического обслуживания технических средств защиты информации;

− номенклатуру применяемых средствзащитыинформации от несанкционированной утечки по техническим каналам;

− физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;

− порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации;

− методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации;

− номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;

− основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты;

− основные способы физической защиты объектов информатизации;

− номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 656 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 626 часов;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики – 180 часов;
- экзамен по профессиональному модулю – 8 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Защита информации техническими средствами**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование профессиональных и общих компетенций
ПК 3.1.	Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.2.	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.3.	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.
ПК 3.4.	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.
ПК 3.5.	Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч. практическая подготовка	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.3, 3.4	**МДК 03.01 Техническая защита информации**	198	186	114		114	12			
ПК 3.1, 3.2, 3.5	**МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации**	198	180	98	30	54	18	30		
	Практика	**252**							**72**	**180**
Экзамен по ПМ		**8**								
	Всего:	**656**								

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Защита информации техническими средствами

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
МДК.03.01 Техническая защита информации		**198**	
Раздел 1. Концепция инженерно-технической защиты информации			
Тема 1.1. Предмет изадачи технической защиты информации	**Содержание**	**2**	
	Предмет и задачи технической защиты информации. Характеристика инженерно-технической защитыинформации как области информационной безопасности. Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации. Основные параметры системы защиты информации.	2	ОК 1,2,3
Тема 1.2. Общие положения защиты информации техническими средствами	**Содержание**	**2**	
	Задачи и требования к способам и средствам защиты информации техническими средствами.Принципы системного анализа проблем инженерно-технической защиты информации. Классификация способов и средств защиты информации.	2	ОК2,9
Раздел 2. Теоретические основы инженерно-технической защиты информации			
Тема 2.1. Информациякак предмет защиты	**Содержание**	**12**	
	Особенности информации как предмета защиты. Свойства информации. Виды, источники и носителизащищаемой информации. Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ.	2	ОК2,9

	Понятие об опасном сигнале. Источники опасных сигналов. Основные и вспомогательные технические средства и системы.	2	ОК2,9, ПК3.3
	Основные руководящие, нормативные и методические документы по защите информации и противодействию технической разведке.	2	ОК2,9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**6**	
	1. Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке.	6	ОК9, ПК3.3
Тема 2.2. Технические каналы утечки информации	**Содержание**	**14**	
	Понятие и особенности утечки информации. Структура канала утечки информации.	2	ОК1,2,9
	Классификациясуществующих физических полей и технических каналов утечки информации. Характеристика каналов утечки информации. Оптические, акустические, радиоэлектронные и материально- вещественные каналы утечки информации, их характеристика.	2	ОК2,9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**10**	
	2. Анализ технических каналов утечки информации	4	ПК3.3,3.4
	3. Оценка параметров технических каналов утечки информации	6	ПК3.3,3.4
Тема 2.3. Методы и средства технической разведки	**Содержание**	**12**	
	Классификация технических средств разведки. Методы и средства технической разведки. Средстванесанкционированного доступа к информации. Средства и возможности оптической разведки. Средства дистанционного съема информации.	2	ОК2,3,9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**10**	
	4. Оценка функционала оптической разведки	4	ОК2,9, ПК3.3,3.4
	5. Разработка системы защиты дистанционного съема информации.	6	ОК2,9,

			ПК3.3,3.4
Раздел 3. Физические основы технической защиты информации			
Тема 3.1. Физические основы утечки информации по каналампобочных электромагнитных излучений и наводок	**Содержание**	**12**	
	Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок. Акустоэлектрические преобразования. Паразитная генерация радиоэлектронных средств.	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4
	Виды паразитных связей и наводок. Физические явления, вызывающие утечку информации по цепям электропитания и заземления. Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, параметров фоновых шумов и физических полей	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	6. Измерение параметров физических полей	8	ОК2,9, ПК3.3,3.4
Тема 3.2. Физические процессы при подавлении опасных сигналов	**Содержание**	**10**	
	Скрытие речевой информации в каналах связи. Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований. Экранирование. Зашумление.	2	ОК1,9, ПК3.3,3.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	7. Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований	8	ОК1,2,9, ПК3.3,3.4
Раздел 4. Системы защиты от утечки информации			
Тема 4.1. Системы защиты от утечки информации по акустическому	**Содержание**	**12**	
	Технические средства акустической разведки. Непосредственное подслушивание звуковой информации. Прослушивание информации направленными микрофонами.	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4
	Система защиты от утечкипо акустическому каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4

каналу	утечки по акустическому каналу.		
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	8. Защита от утечки по акустическому каналу	8	ОК2,5,9, ПК3.3,3.4
Тема 4.2. Системызащиты от утечки информации по проводному каналу	**Содержание**	**12**	
	Принцип работы микрофона и телефона. Использование коммуникаций в качестве соединительныхпроводов.	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4
	Негласная запись информации на диктофоны. Системы защиты от диктофонов. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу.	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	9. Использование коммуникаций в качестве соединительныхпроводов	8	ОК1,2,9, ПК3.3,3.4
Тема 4.3. Системы защиты от утечки информации по вибрационному каналу	**Содержание**	**12**	
	Электронные стетоскопы. Лазерные системы подслушивания. Гидроакустические преобразователи. Системы защиты информации от утечки по вибрационному каналу.	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4
	Номенклатура применяемыхсредств защиты информации от несанкционированной утечки по вибрационному каналу.	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	10. Защита от утечки по виброакустическому каналу	8	ОК2,9, ПК3.3,3.4
Тема 4.4. Системы защиты от утечки информации по	**Содержание**	**12**	
	Прослушивание информации от радиотелефонов. Прослушивание информации от работающейаппаратуры.	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4
	Прослушивание информации от радиозакладок. Приемники информации с радиозакладок. Прослушивание информации о пассивных закладок. Системы защиты от утечки поэлектромагнитному каналу. Номенклатура	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4

электромагнитн омуканалу	применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электромагнитному каналу.		
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	11. Определение каналов утечки ПЭМИН	4	ОК2,9, ПК3.3,3.4
	12. Защита от утечки по цепям электропитания и заземления	4	ОК2,9, ПК3.3,3.4
Тема 4.5. Системы защиты от утечки информации по телефонному каналу	**Содержание**	**14**	
	Контактный и бесконтактный методы съема информации за счет непосредственного подключения ктелефонной линии.	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4
	Использование микрофона телефонного аппарата при положенной телефонной трубке. Утечка информации по сотовым цепям связи.	2	ПК3.3,3.4
	Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу.	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	13. Разработка средств защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу	8	ОК2,9, ПК3.3,3.4
Тема 4.6. Системы защиты от утечки информации по электросетевому каналу	**Содержание**	**12**	
	Низкочастотное устройство съема информации. Высокочастотное устройство съема информации.	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4
	Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу.	2	ОК9, ПК3.3,3.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	14. Разработка системы защиты от утечки информации по электросетевому каналу	8	ОК2,9, ПК3.3,3.4
Тема 4.7. Системы защиты	**Содержание**	**10**	
	Телевизионные системы наблюдения. Приборы ночного видения. Системы защиты информации по оптическому каналу.	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4

от утечки информации по оптическому каналу	**Практические занятия в форме практической подготовки**	**8**	
	15. Разработка системы защиты от утечки информации по оптическому каналу	8	ОК2,9 ПК3.3,3.4
Раздел 5. Применение и эксплуатация технических средств защиты информации			
Тема 5.1. Применение технических средств защиты информации	**Содержание**	**15**	
	Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения.	2	ОК2,9 ПК3.3,3.4
	Порядок применения технических средств защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных.	2	ОК2,9, ПК3.3,3.4
	Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов. Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	3	ОК1,2,9 ПК3.3,3.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	16. Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	8	ОК2,9 ПК3.3,3.4
Тема 5.2. Эксплуатация технических средств защиты информации	**Содержание**	**15**	
	Этапы эксплуатации технических средств защиты информации.	2	ОК2,9 ПК3.3,3.4
	Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания средств защиты информации.	2	ОК2,9 ПК3.3,3.4
	Установка и настройка технических средств защиты информации. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств защиты информации. Организация ремонта	3	ОК2,7,9, ПК3.3,3.4

	технических средств защиты информации. Проведение аттестации объектов информатизации.		
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	17. Эксплуатация технических средств защиты информации	8	ОК1,2,9, ПК3.3,3.4
Самостоятельная работа Демаскирующие признаки и охраняемые сведения. Системы защиты информации. Методы предотвращения угроз несанкционированного доступа		12	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		**6**	
МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации		**198**	
Раздел 1. Построение и основные характеристики инженерно-технических средств физической защиты			
Тема 1.1. Цели и задачифизической защиты объектов информатизации	**Содержание**	**6**	
	Характеристики потенциально опасных объектов. Содержание и задачи физической защиты объектовинформатизации. Основные понятия инженерно-технических средств физической защиты.	2	ОК1,2
	Категорирование объектов информатизации. Модель нарушителя и возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект. Особенности задач охраны различных типов объектов.	2	ОК1,2,3
	Практические занятия	**2**	
	1 Оценка модели нарушителя и возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект.	2	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
Тема 1.2. Общие сведения о комплексах	**Содержание**	**16**	
	Общие принципы обеспечения безопасности объектов. Жизненный цикл системы физической защиты. Принципы построения	2	ОК2,9

инженерно-технических средств физической защиты	интегрированных систем охраны.		
	Классификация и состав интегрированных систем охраны. Требования к инженерным средствам физической защиты. Инженерные конструкции, применяемые для предотвращения проникновения злоумышленника к источникам информации.	2	ОК2
	Практические занятия	**12**	
	2 Оценка комплекса инженерно-технических средств физической защиты	12	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
Раздел 2. Основные компоненты комплекса инженерно-технических средств физической защиты			
Тема 2.1 Система обнаружения комплекса инженерно-технических средств физической защиты	**Содержание**	**14**	
	Информационные основы построения системы охранной сигнализации. Назначение, классификация технических средств обнаружения. Построение систем обеспечения безопасности объекта. Периметровые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия. Объектовые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия.	2	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
	Практические занятия	**12**	
	3. Монтаж датчиков пожарной и охранной сигнализации	12	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
Тема 2.2. Система контроля и управления доступом	**Содержание**	**16**	
	Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности. Особенности построения и размещения СКУД. Структура и состав СКУД.	2	ОК2,3

	Периферийное оборудование и носители информации в СКУД. Основы построения и принципы функционирования СКУД. Классификация средств управления доступом. Средства идентификации и аутентификации. Методы удостоверения личности, применяемые в СКУД. Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ.	2	ОК2,3,7
	Практические занятия	**12**	
	4 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя	6	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
	Практические занятия в форме практической подготовки	6	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
	5 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств контроля доступа		
Тема 2.3. Система телевизионного наблюдения	**Содержание**	**14**	
	Аналоговые и цифровые системы видеонаблюдения. Назначение системы телевизионного наблюдения. Состав системы телевизионного наблюдения. Видеокамеры. Объективы. Термокожухи.Поворотные системы. Инфракрасные осветители. Детекторы движения.	2	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
	Практические занятия	**12**	
	6 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения.	12	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
Тема 2.4. Системасбора, обработки, отображения и документирования информации	**Содержание**	**14**	
	Классификация системы сбора и обработки информации. Схема функционирования системы сбора иобработки информации. Варианты структур построения системы сбора и обработки информации. Устройства отображения и документирования информации.	2	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
	Практические занятия в форме практической подготовки	**12**	
	7 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации.	12	ОК1,2,9, ПК3.1-3.3,3.5
Тема 2.5	**Содержание**	**14**	

Система воздействия	Назначение и классификация технических средств воздействия. Основные показатели технических средств воздействия.	2	ОК2
	Практические занятия в форме практической подготовки	**12**	
	1 Оценка показателей технических средств воздействия.	12	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
Раздел 3. Применение и эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты			
Тема 3.1 Применение инженерно-техническихсредств физической защиты	**Содержание**	**24**	
	Периметровые и объектовые средства обнаружения, порядок применения.	2	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
	Работа с периферийным оборудованием системы контроля и управления доступом.	2	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
	Особенности организации пропускного режима на КПП.	4	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
	Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочегоместа. Порядок применения устройств отображения и документирования информации. Управление системой воздействия.	4	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
	Практические занятия в форме практической подготовки	**12**	
	2 Применение инженерно-техническихсредств физической защиты	6	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
	3 Управление системой воздействия.	6	ОК1,2,8, ПК3.1-3.3,3.5
Тема 3.2. Эксплуатация инженерно-техническихсредств физической защиты	**Содержание**	**24**	
	Этапы эксплуатации. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты. Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы	4	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5

	телевизионного наблюдения.		
	Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.	4	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
	Организация ремонта технических средств физическойзащиты.	4	ОК1,2, ПК3.1-3.3,3.5
	Практические занятия в форме практической подготовки	**12**	
	4 Установка и настройка периметровых иобъектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения.	6	ОК1,2,6, ПК3.1-3.3,3.5
	5 Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.	6	ОК1,2,7, ПК3.1-3.3,3.5
Самостоятельная работа Изучение основных операций проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты. Размещение периметровых средств обнаружения на местности. Самостоятельнее изучения порядка допуска субъектов на охраняемые объекты		**18**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		**6**	
Курсовой проект		**30**	
Тематика: 1. Расчет основных показателей качества системы охранной сигнализации объекта информатизации. 2. Выбор варианта структуры построения системы сбора и обработки информации объекта информатизации. 3. Построение системы обеспечения безопасности объекта информатизации с заданными показателями качества.			
УП. 02 Учебная практика		**70**	
Дифференцированный зачет		**2**	
ПП. 02 Производственная практика		**178**	

Дифференцированный зачет	**2**	
ПМ.02 Э Экзамен по профессиональному модулю	**12**	
Всего	**656**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Программных и программно-аппаратных средств защиты информации», «Технических средств защиты информации», Мастерская «Лаборатория технических средств информатизации».
Оборудование лаборатории и рабочих мест лабораторий.
- аппаратные средства аутентификации пользователя;
- средства защиты информации от утечки по акустическому (виброаккустическому) каналу и каналу побочных электромагнитных излучений и наводок;
- средства измерения параметров физических полей (электромагнитных излучений и наводок, акустических (виброакустических) колебаний и т.д.);
стенды физической защиты объектов информатизации, оснащенными средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения и охраны объектов.
Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белов Е.Б., Пржегорлинский В. Н., Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности, 2021, 336 с, ISBN издания: 978-5-4468-8456-8
2. Ермолаев В. В.Техническое, Обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности, 2023, 320 с, ISBN издания: 978-5-4468-9022-4
3. Белявский Д. А., Кабанов А. С., Лось А. Б., Управление информационной безопасностью, 2022, 176, ISBN издания: 978-5-0054-0324-7
4. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А., Технические средства информатизации, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-4468-9924-1

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Демонстрировать умения и практические навыки в установке, монтаже, настройке ипроведении технического обслуживания технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	МДК 03.02-практические занятия в форме практической подготовки, Дифференцированный зачет, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.03
ПК 3.2 Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Проявлять умения и практического опыта в эксплуатации техническихсредств защиты информации в соответствиис требованиями эксплуатационной документации	МДК 03.02-практические занятия в форме практической подготовки, Дифференцированный зачет, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.03
ПК 3.3 Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений инаводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.	Проводить работы по измерению параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствамиобработки информации	МДК 03.01-практические занятия в форме практической подготовки, экзамен, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.03

	ограниченного доступа	
ПК 3.4 Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	Проводить самостоятельные измерения параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	МДК 03.01- практические занятия в форме практической подготовки, экзамен, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.03
ПК 3.5 Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.	Проявлять знания в выборе способов решения задач по организации отдельных работ по физической защите объектов информатизации	МДК 03.02- практические занятия в форме практической подготовки, Дифференцированный зачет, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.03

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки;

	качества выполнения профессиональных задач	- характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места

	команды (подчиненных)	прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения УП и ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - - знание и использование	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической

в чрезвычайных ситуациях	ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля
ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»
по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик: Горбунов Сергей Алексеевич - преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»;
Кудюров Евгений Михайлович - преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1 Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику.

ПК 4.2 Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей.

ПК 4.3 Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.

ПК 4.4 Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.

ПК 4.5 Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании для повышения квалификации и переподготовке, а также для самостоятельного профессионального обучения.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;
- доступа и использования информационных ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей;
- диагностики простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;
- создания различных видов документов с помощью различного прикладного программного обеспечения, в т.ч. текстовых, табличных, презентационных, а также Веб-страниц;

- сканирования, обработки и распознавания документов;
- создания цифровых графических объектов;
- осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов Интернета;
- создания и обработки объектов мультимедиа;

уметь:

- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете;
- подключать периферийные устройства и компьютерную оргтехнику к персональному компьютеру и настраивать режимы ее работы;
- производить установку и замену расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтер и другие периферийные устройства вывода;
- производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;
- производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер;
- осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
- диагностировать простейшие неисправности персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;
- создавать и управлять содержимым документов с помощью редактора документов;
- создавать и управлять содержимым таблиц с помощью редакторов таблиц;
- создавать и управлять содержимым презентаций с помощью редакторов презентаций;
- создавать и управлять содержимым Веб-страниц с помощью HTML-редакторов;
- создавать и обмениваться письмами электронной почты;
- осуществлять навигацию по Веб-ресурсам Интернета с помощью программы Веб-браузера;
- осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов;
- осуществлять взаимодействие с пользователями с помощью программы-пейджера мгновенных сообщений;
- распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;

знать:

- классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров;

- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
- виды и характеристики носителей информации, файловые системы, форматы представления данных;
- принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей;
- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;
- порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения на персональный компьютер;
- назначение, разновидности и функциональные возможности редакторов текстов, таблиц и презентаций;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ распознавания текста;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки растровой и векторной графики;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания объектов мультимедиа.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 248 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 236 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

экзамен по профессиональному модулю – 8 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: эксплуатация аппаратного обеспечения, операционной системы и периферийных устройств персонального компьютера, компьютерной оргтехники и обработка информации с помощью прикладного программного обеспечения, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Подготавливать к работе, настраивать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера.
ПК 4.2	Подготавливать к работе, настраивать периферийные устройства персонального компьютера.
ПК 4.3	Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей.
ПК 4.4	Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.
ПК 4.5	Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч. практическая подготовка	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1. - 4.5.	**МДК 04.01 Выполнение работ по профессии «Оператор вычислительных и электронно-вычислительных машин»**	96	84	42		72	12			
	Практика	**252**							**36**	**108**
Экзамен по ПМ		**8**								
	Всего:	**248**								

3.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Организация работы оператора ЭВМ		***12***	
Тема 1.1 Автоматизация работы с документами и задачами оператора ЭВМ	**Содержание**	***4***	
	Профессия – Оператор ЭВМ.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4. ОК 1-9
	Автоматизация работы с документами и задачами.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4. ОК 1-9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	Практическое занятие № 1. Электронная форма документа. Защита документа.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4. ОК 1-9
Тема 1.2 Архитектура и ПО ПК, локальные компьютерные сети	**Содержание (в форме практической подготовки)**	***4***	
	Архитектура и программное обеспечение ПК.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5. ОК 1-9
	Вычислительные компьютерные сети.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4. ОК 1-9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	

	Практическое занятие № 2. Общий состав и структура ПЭВМ. Варианты ЛВС.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4. ОК 1-9
Раздел 2. Информационные базы данных. Средства обеспечения защиты информации в ИС организации.		***16***	
Тема 2.1 Защищенный электронный документооборот в организации. Использование систем ЭДО (на примере СЭД «Дело»)	**Содержание (в форме практической подготовки)**	***10***	
	Информационные системы и базы данных. Использование систем ЭДО.	2	ОК 1-9
	Автоматизация работы с документами в системе защищенного электронного документооборота.	4	ОК 1-9
	Работа в системе ЭДО. Архитектура системы "Дело".	4	ОК 1-9
	Практические занятия в форме практической подготовки	***6***	
	Практическое занятие № 3. Установка, настройка ПО на АРМ пользователя.	*2*	ПК 4.1,
	Практическое занятие № 4. Выполнение функций технолога, администратора СЭД.	*4*	ПК 4.2, ПК 4.4.
Раздел 3. Выполнение работ в системе ЭДО в роли оператора и технолога системы.		***48***	
Тема 3.1 Работа пользователя информационной системы ЭДО	**Содержание (в форме практической подготовки)**	***4***	
	Организация работы с документами в системе ЭДО (на примере СЭД «Дело»).	4	ОК 1-9
	Практические занятия в форме практической подготовки	***24***	
	Практическое занятие № 5. Настройка основных и дополнительных справочников.	*4*	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4.
	Практическое занятие № 6. Создание и настройка учетных записей, прав пользователей, электронного кабинета.	*4*	ПК 4.1,
	Практическое занятие № 7. Создание новой группы документов, настройка доступа.	*4*	ПК 4.2,
	Практическое занятие № 8. Создание и настройка новых доп. реквизитов в СЭД.	*4*	ПК 4.3.
	Практическое занятие № 9. Регистрация РК. Работа в электронном кабинете, поручения, поиск.	*4*	ПК 4.1,
	Практическое занятие №10. Работа с РКПД, отчет о выполнении.	*4*	ПК 4.2,
Тема 3.2 Организация ЮЗДО в СЭД	**Содержание (в форме практической подготовки)**	***12***	
	Юридически значимый электронный документооборот (ЮЗЭДО).	*4*	ОК 6
	Электронная цифровая подпись (ЭЦП или ЭП).	*4*	*ОК 1,4,5*
	ЮЗЭДО в СЭД организации (на примере системы ЭДО «ДЕЛО»).	*4*	*ОК 6,8*
	Практические занятия в форме практической подготовки	***8***	
	Практическое занятие №11. Автоматизация ЭДО с использованием ЭП.	*4*	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.

	Практическое занятие №12. Настройка СЭД для организации ЮЗЭДО.	*4*	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК.04.01 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор ЭВМ»		*12*	
Рекомендуемая тематика самостоятельной работы: 1. Работа с руководством пользователя, администратора, технолога. 2. Изучение документации по ПО. 3. Изучение интерфейса ПО. 4. Создание в текстовом редакторе официального документа с учетом всех требований к реквизитному составу и правилам оформления.		*12*	
Консультации		*2*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		*6*	
Всего		**96**	

УП.04 Учебная практика			
Практическая подготовка		**36**	
1	Изучение инструкций по охране труда	**1**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 2, ОК 5, ОК 4, ОК 9
2	Изучение должностных инструкций работников среднего звена в соответствии с подразделением предприятия	**5**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 5, ОК 8
3	Ознакомление с перечнем и назначением программных средств, установленных на ПК предприятия	**6**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 2, ОК 5, ОК 8
4	Установка ОС. Управление параметрами загрузки операционной системы	**6**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 3, ОК 5, ОК 6
5	Защита информации с помощью антивирусных программ. Другие средства и методы реализации информационной безопасности на предприятии	**6**	ПК 4.5, ОК 4, ОК 9
6	Изучение характеристик ПК. Работа с пакетами тестирования ПК. Работа с пакетами тестирования ПК и ее устройств	**6**	ПК 4.4, ОК 5, ОК 8
7	Резервное копирование и восстановление данных. Архивация данных и системных файлов	**4**	ПК 4.4, ОК 5, ОК 8
Дифференцированный зачет		**2**	

ПП.04 Производственная практика			
Практическая подготовка		**108**	
1	Изучение инструкций по охране труда	**1**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 2, ОК 5, ОК 4, ОК 9
2	Изучение должностных инструкций работников среднего звена в соответствии с подразделением предприятия	**5**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 5, ОК 8
3	Ознакомление с перечнем и назначением программных средств, установленных на ПК предприятия	**6**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 2, ОК 5, ОК 8
4	Установка ОС. Управление параметрами загрузки операционной системы	**6**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 3, ОК 5, ОК 6
5	Защита информации с помощью антивирусных программ. Другие средства и методы реализации информационной безопасности на предприятии	**6**	ПК 4.5, ОК 4, ОК 9
6	Изучение характеристик ПК. Работа с пакетами тестирования ПК. Работа с пакетами тестирования ПК и ее устройств	**6**	ПК 4.3, ОК 5, ОК 8
7	Резервное копирование и восстановление данных. Архивация данных и системных файлов	**6**	ПК 4.3, ОК 5, ОК 8
8	Настройка работы периферийного оборудования	**6**	ПК 4.3, ОК 5, ОК 8
9	Работа с мультимедийным оборудованием: настройка, устранение неполадок. Проектирование и создание мультимедийных объектов.	**6**	ПК 4.5, ОК 5, ОК 9
10	Создание различных вариантов текстового документа.	**6**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 2, ОК 5, ОК 8
11	Интернет - сервисы. Работа по поиск информации. Электронная почта	**6**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 3, ОК 5, ОК 6
12	Осуществление навигации по ресурсам, поиск, ввод и передача данных с помощью технологий и сервисов Интернета	**6**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 3, ОК 5, ОК 6
13	Создание и обработка объектов мультимедиа	**6**	ПК 4.5, ОК 5, ОК 9
14	Настройка параметров функционирования персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники	**6**	ПК 4.5, ОК 5, ОК 9
15	Настройка периферийных устройств персонального компьютера.	**6**	ПК 4.5, ОК 5, ОК 9
16	Настройка аппаратного обеспечения ПК	**6**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 2, ОК 5, ОК 8
17	Настройка операционной системы персонального компьютера	**6**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 5, ОК 8
18	Настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной	**6**	ПК 4.1, ПК 4.2,

	оргтехники		ОК 2, ОК 5, ОК 8
19	Доступ и использование информационных ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей	**4**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 1, ОК 5, ОК 6
Дифференцированный зачет		**2**	
Консультация		**2**	
Экзамен квалификационный		**6**	
Всего		**248**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории «Информационных технологий, программирования и баз данных»:
рабочие места на базе вычислительной техники по одному рабочему месту на обучающегося, подключенными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»;
программное обеспечение сетевого оборудования;
обучающее программное обеспечение.

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники**:**

1. Утусиков С. В., Ввод и обработка цифровой информации, 2022, 272 с, ISBN издания: 978-5-0054-0428-2
2. Курилова А. В., Оганесян В. О., Ввод и обработка цифровой информации. Практикум, 2020, 160 с, ISBN издания: 978-5-4468-9023-1

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику.	- грамотная подготовка к работе - правильность настройки и обслуживания аппаратного обеспечения персонального компьютера	Практические занятия в форме практической подготовки, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.04
ПК 4.2 Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей.	- правильность настройки и обслуживания периферийных устройств персонального компьютера и компьютерной оргтехники.	Практические занятия в форме практической подготовки, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.04
ПК 4.3 Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.	- правильность создания, редактирования и форматирования текстовых документов; - обоснованность выбора методов решения задач с помощью электронных таблиц; - правильность выполнения проектов, настройки и демонстрации презентации; - обоснованность выбора способов и методов работы с базами данных; обоснованность выбора типа запроса к СУБД в соответствии с условием задания; - правильность создания, редактирования публикаций различного типа.	Практические занятия в форме практической подготовки, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.04
ПК 4.4 Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.	- правильность осуществления настройки браузера; - обоснованность выбора метода поиска и передачи данных с помощью технологий и сервисов Интернета.	Практические занятия в форме практической подготовки, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.04
ПК 4.5 Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.	- обоснованность выбора и правильность настройки графических редакторов; - правильность работы со звуком и мультимедийными программами.	Практические занятия в форме практической подготовки, ДЗ по учебной и производственной практике. Экзамен по ПМ.04

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; **- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)**	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		- выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения УП и ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, -	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - выполнение практических заданий в форме практической подготовки; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена по модулю.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 01 Русский язык

для специальности
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Курск 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Кретова Ирина Николаевна – преподаватель русского языка и литературы ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка..... 160
2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... 164
3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... 170
4. Тематический план учебной дисциплины 172
5. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины 179
6. Условия реализации программы учебной дисциплины..... 184

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01 Русский язык составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (в редакции от 23.07.2026г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N 1553 (в редакции от 03.07.2024г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебного плана по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

концепции преподавания учебной дисциплины «Русский язык»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания;

с учетом концепции государственной языковой политики РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательного учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью основной образовательной программы, входит в предметную область «Русский язык и литература», изучается в ОБПОУ «КИТ» в объёме 108 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам дисциплины и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изменения в программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) внесены в соответствии с некоторыми изменениями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся средствами учебной дисциплины в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Образование обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В настоящее время изучение русского языка рассматривается как часть (важнейшая, основная) единой образовательной области «Русский язык и литература».

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данной учебной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования дисциплины, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Главными **задачами реализации программы** среднего общего образования являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Изучение русского языка на уровне среднего основного общего образования направленно на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности;
- осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины Русский язык на базе среднего общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической*** **(*языковедческой*)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как

формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины, ориентированное на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебной дисциплины ОД.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени среднего основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

При изучении русского языка в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР).

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины русский язык, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01 Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности
ЛР 02 Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	осознание духовных ценностей российского народа;

Духовно-нравственное воспитание	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04 Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Федеральная рабочая программа – убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР 05 Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06 Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

Экологическое воспитание	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08 Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
МР 01 Базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта
МР 02 Базовые	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному

исследовательские действия	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

	этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный

	и культурный уровень.
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
МР 08 Принятие себя и других	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
ПР 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПР 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПР 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПР 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 -

	500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПР 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПР 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПР 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПР 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПР 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**98**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	68
в т.ч практическая подготовка	42
2. Дополнительное содержание	***10***
консультации по экзамену	2
промежуточная аттестация (КР - 1 семестр)	2
промежуточная аттестация (экзамен - 2 семестр)	6

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

№п\п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы (теория)	Аудиторные часы (лаб. и практ. занятия)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	
1	Введение в дисциплину	1	1			ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		**8**			Контрольная работа (входной контроль)	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 09, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
2	Русский язык в современном мире	4	4			
3	Входной контроль	2	1	1		
4	Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	2			
Речь 2. Речевое общение		**13**			Контрольная работа №1 «Стили речи»	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 08, ОК 05, ОК 06
5	Функциональные стили речи	2	1	1		
6	***Практическое занятие на тему:*** «*Анализ стилевых черт разговорного стиля речи»*	1		1		
7	***Практическое занятие на тему: «****Анализ стилевых черт научного стиля речи»*	1		1		
8	***Практическое занятие на тему: «****Анализ стилевых черт официально-делового стиля речи»*	1		1		
9	***Практическое занятие на тему: «****Анализ стилевых черт публицистического стиля речи»*	1		1		
10	***Практическое занятие на тему: «****Анализ стилевых черт художественного стиля речи»*	1		1		

11	***Практическое занятие на тему:*** *«Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста»*	2		2		
12	***Практическое занятие на тему:*** *«Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему»*	2		2		
13	***Контрольная работа №1.*** *«Стили речи»*	2		2		
Раздел 3. Культура речи		**76**				ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 04, ПР 06, ПР 07, ПР 09, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Раздел 3.1. Языковые нормы. Фонетика. Графика. Орфоэпия					Контрольная работа №2 «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	
14	Фонетика. Графика. Орфография	1	1			
15	***Практическое занятие на тему:*** *«Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова»*	4		4		
16	***Практическое занятие на тему:*** *«Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка»*	4		4		
17	***Контрольная работа №2 «Фонетика. Графика. Орфография»***	2		2		
18	***Практическое занятие на тему:*** *«Правописание гласных и согласных в корне слова».*	2		2		
19	***Практическое занятие на тему:*** *«Правописание гласных и согласных и согласных в суффиксах разных частей речи»*	1		1		
Раздел 3.2. Лексика и фразеология					Контрольная работа №3 «Лексика и	

					фразеология»	
20	Лексика. Фразеология. Словари русского языка	1		1		
21	***Практическое занятие на тему:*** *«Лексический и фразеологический анализ слова»*	1		1		
22	***Практическое занятие на тему: «****Правописание приставок. Буквы Ы/И после приставок. Правописание Ъ/Ь»*	2		2		
23	***Контрольная работа №3 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»***	2		2		
	Итоговая контрольная работа	2			Итоговая контрольная работа	
Раздел 3.3. Морфемика и словообразование					Контрольная работа №4 «Морфемика и словообразование»	
24	Основные понятия морфемики и словообразования	1		1		
25	***Практическое занятие на тему:*** *«Словообразовательный анализ слова»*	1		1		
26	***Практическое занятие на тему:*** *«Морфемный разбор слова»*	1		1		
27	***Контрольная работа на тему: «Морфемика. Словообразование»***	2		2		
Раздел 3.4. Морфология и орфография					Тестирование	
28	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии	1		1		
29	Принципы русской орфографии	1		1		
30	Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1		1		
Раздел 3.5. Самостоятельные части речи					Контрольная работа №5	

					«Самостоятельные и служебные части речи»	
Раздел 3.5.1. Имя существительное						
31	Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи	1	1			
32	***Практическое занятие на тему:*** *«Правописание имен существительных»*	2		2		
Раздел 3.5.2. Имя прилагательное						
33	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного	1		1		
34	***Практическое занятие на тему:*** *«Правописание имен прилагательных»*	2		2		
Раздел 3.5.3. Имя числительное						
35	Имя числительное. Разряды числительных	1	1			
36	***Практическое занятие на тему:*** *«Правописание имени числительного»*	1		1		
Раздел 3.5.4. Местоимение						
37	Местоимение. Разряды местоимений	2	2			
Раздел 3.5.5. Глагол						
38	Глагол как часть речи	1	1			
39	***Практическое занятие на тему:*** *«Правописание глагола»*	1		1		
Раздел 3.5.6. Причастие						
40	Причастие – особая глагольная форма	2	2			
Раздел 3.5.7. Деепричастие						
41	Деепричастие – особая глагольная форма	2	2			
Раздел 3.5.8. Наречие						
42	Наречие как часть речи	1	1			
43	***Практическое занятие на тему:*** *«Правописание и употребление наречий»*	1		1		
Раздел 3.5.9. Слова категории состояния						

44	Слова категории состояния	1	1			
45	***Контрольная работа №5*** *«Самостоятельные части речи»*	2		2		
Раздел 3.6. Служебные части речи					Самостоятельная работа	
46	Служебные части речи	2	2			
47	Междометие и звукоподражательные слова.	2	2			
48	***Практическое занятие на тему:*** *«Употребление служебных частей речи в тексте»*	1		1		
Раздел 3.7. Синтаксис и пунктуация					Итоговое тестирование	
49	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	1			
Раздел 3.7.1. Словосочетание						
50	***Практическая работа на тему:*** *«Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний».*	1		1		
Раздел 3.7.2. Предложение						
51	Простое и сложное предложение.	2	2			
52	***Практическое занятие на тему:*** *«Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение»*	1		1		
53	***Практическое занятие на тему:*** *«Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложненного предложения»*	1		1		
54	***Практическая работа на тему:*** *«Пунктуационный анализ осложненного простого предложения».*	2		2		
55	***Практическая работа на тему:*** **«***Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и*	1		1		

	семантики простого и сложного предложения».					
56	***Практическая работа на тему:*** *«Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.»*	1		1		
57	***Практическая работа на тему «****Знаки препинания в сложном союзном предложении****».***	2		2		
58	***Практическое занятие на тему:*** *«Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании».*	1		1		
59	***Практическая работа на тему:*** *«Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения».*	1		1		
60	***Практическая работа на тему:*** *«Пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения».*	1		1		
61	***Практическое занятие на тему:*** *«Применение синтаксического и пунктуационного сложного предложения с разными видами связи»*	1		1		
62	***Практическая работа на тему:*** *«Способы передачи чужой речи».*	2		2		
63	Период. Сложное синтаксическое целое.	2	2			
64	***Практическая работа на тему:*** *«*Период. Сложное синтаксическое целое*».*	1		1		
65	**Резервное время**					
66	**Итоговое тестирование**	1		1		
67	**Предэкзаменационные консультации**	2				

68	**Экзамен**	6				ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08.
69	**Итого**	**108**				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

В содержание общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык включены разделы:

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ (8 ч.)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (13 ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Профессионально-ориентированное содержание

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Профессионально-ориентированное содержание

КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 ч.)

Культура речи как раздел лингвистики. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи.

Языковые нормы. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Одна из задач, стоящих перед учителем, — научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и выработать у них навык постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список рекомендуемой литературы см. в конце учебника.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Профессионально-ориентированное содержание

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ***Ц.***

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний ***СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.***

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ***ПРЕ-*** и ***ПРИ-.***

Гласные ***И***и***Ы*** после приставок.

Употребление ***Ъ*** и ***Ь.***

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на-*ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Я и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефис - ное написание наречий.

Профессионально-ориентированное содержание

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на-*о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения. ***Профессионально-ориентированное содержание***

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки

препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. ***Профессионально-ориентированное содержание***

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Профессионально-ориентированное содержание

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. ***Профессионально-ориентированное содержание***

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

1. Кабинет русского языка и литературы
2. Рабочее место преподавателя
3. Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные
4. Свободный доступ в интернет, мультимедийное оборудование
5. Комплект технической документации

6.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОСНОВЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Русский язык. В 2 частях. Часть 1. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Издательство «Просвещение», 2026.
2. Русский язык. В 2 частях. Часть 2. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Издательство «Просвещение», 2026.
3. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. Малявина Т.П. Издательство «Просвещение», 2026.
4. КИМы для обучающихся 10-11 классов (сборники разных авторов).

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ:

1. Русский язык. В 2 частях. Часть 1. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Издательство «Просвещение», 2026.
2. Русский язык. В 2 частях. Часть 2. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Издательство «Просвещение», 2026.
3. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. Малявина Т.П. Издательство «Просвещение», 2026.
4. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Издательство «Просвещение», 2026.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2015
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2011.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2022
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2024.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2019
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2022
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2022.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2021.

10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2020.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2021.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2024.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2026.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

СЛОВАРИ

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия /Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка /Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры /Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

1. Я сдам ЕГЭ. Русский язык. ЭОР «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Русский язык», 10-11 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2. Тестовые упражнения по русскому языку для 10-11 класса. Учебно-методические материалы по русскому языку для 10-11 класса представляют собой задания с автоматической проверкой по всем темам программы. ООО «Учи.ру»
3. Домашние задания. Русский язык. Среднее общее образование. АО «Издательство «Просвящение»
4. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. ООО «АЙ-СМАРТ»

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

1. http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа».
2. http://www.philology.ru — «Филологический портал».
3. http: //www. gramma.ru — сайт «Культура письменнойречи».
4. http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопедия «Википедия».
5. http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия«Кругосвет».
6. http://www.rubricon.com — энциклопедия «Рубрикон».
7. http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
8. http://www.gramota.ru — «Грамота.ру» (справочно-информационный портал «Русский язык»).
9. http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии
10. «Мир русского слова».
11. http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи.
12. http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба порусскому языку).
13. http://www.etymolo.ruslang.ru — этимология и историяслов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
14. http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка.
15. http://www.wordsland.ru — сайт «Страна слов. Магияязыка» (изучение русского языка в игровой форме).
16. http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекцияцифровых образовательных ресурсов.
17. http://www.urokirus.com — уроки русского языка онлайн

(история языка, интересные статьи по филологии, словари,тестирование).

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 02 Литература

для специальности
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Курск 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Кретова Ирина Николаевна – преподаватель русского языка и литературы ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…… 4

2. Планируемые результаты освоения дисциплины…..... 7

3. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.. 16

4. Тематический план учебной дисциплины……. 17

5. Содержание учебной дисциплины……. 23

6. Условия реализации программы учебной дисциплины……. 37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.02 Литература предназначена для изучения литературы в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОД.02 Литература оставлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2026г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016г. N 1553 (в редакции от 03.07.2024г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебного плана по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

концепции преподавания учебной дисциплины «Литература»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания;

с учетом концепции государственной языковой политики РФ, утверждённой

распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дисциплина ОД.02 Литература является обязательной частью основной образовательной программы, входит в предметную область «Русский язык и литература», изучается в ОБПОУ «КИТ» в объёме 108 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам дисциплины и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основой содержания учебной дисциплины являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст, возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Содержание программы ОД .02 Литература направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- воспитание у обучающихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у обучающихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание обучающихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

При изучении литературы в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при проведении практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, обеспечат формирование общих компетенций, таких как поиск информации, работа с ее различными типами, умение обобщать, анализировать и оценивать информацию, объяснение и оценивание фактов и явлений, формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному обучению. Таким образом, критерий качества литературного образования связан не с усвоением все большего количества художественных текстов и способностью транслировать изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки литературной эпохи, социально-политических и исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся, овладением знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике художественной литературы. Текст, слово рассматриваются как опорные, ключевые понятия курса русского языка. Творческая, исследовательская работа с текстом, взаимосвязь в изучении слова и текста направлены на осмысление признаков текста как единицы языка и речи, на реализацию функционального подхода при изучении языковых явлений.

При изучении литературы в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы ОД.02 Литература обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины литература, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01 Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
ЛР 02 Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
ЛР 03 Духовно-	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного

нравственное воспитание	поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
ЛР 04 Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
ЛР 05 Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
ЛР 06 Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

Экологическое воспитание	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
ЛР 08 Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.
МР 01 Базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

	с опорой на собственный читательский опыт.
МР 02 Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения

	информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности личности.
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
МР 08 Принятие себя и других	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
ПР 01	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПР 02	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПР 03	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к

	традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР 04	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)
ПР 05	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР 06	способность выявлять в произведениях художественной

	литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР 07	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 08	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР 09	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПР 010	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и

	другие);
ПР 011	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПР 012	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПР 013	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	104
в т.ч.	
Теоретическое обучение	52
лабораторные\практические работы	52
в т.ч. практическая подготовка	38
Промежуточная аттестация (контрольная работа – 1 семестр)	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт – 2 семестр)	***2***

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

№п\п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы (теория)	Аудиторные часы (лаб. и практ. занятия)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	
1	Введение в дисциплину. Русская литература начала XIX в. Основные темы, направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, зарождение реализма).	1	1			ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 1. Русская литература XIX века. Обзор русской литературы первой половины XIX века.		**6**			Контрольная работа. Тест. Мини-сочинение.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
2	Поэты «пушкинской поры»	1	1			
3	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина	1	1			
4	Основные темы творчества Пушкина. Тема свободы. Стихотворение «К Чаадаеву»	1		1		
5	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Мотив одиночества в лирике.	1	1			
6	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон»	1		1		
7	Н.В. Гоголь. Этапы биографии и творчества. Повесть «Портрет»	1	1			

Раздел 2. Русская литература 2 –й половины xix века		**41**			Контрольная работа. Тест.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 07, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
8	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	1	1			
9	А.Н. Островский. Сведения из биографии. Один день в городе Калинове (по драме «Гроза»	3	3			
10	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	3	3			
11	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети».	3	3			
12	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов)	2	1	1		
13	Утопические идеи в романе «Что делать?»	1		1		
14	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Тема праведничества в рассказах Н.С. Лескова.	3	1	2		
15	М.Е. Салтыкова-Щедрин. «История одного города» (обзор). Приемы сатирической фантастики.	2	1	1		
16	Ф.М. Достоевский. Биография. Роман «Преступление и наказание»	2	1	1		
17	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова.	4	1	3		
18	Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр.	2		2		
19	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». «Мысль семейная» в романе.	2		2		
20	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Война в изображении Л.Н. Толстого. Вопрос о роли личности в истории.	2		2		
21	*Сочинение по роману-эпопее «Война и мир»*	1		1		
22	А.П. Чехов. Рассказы. Комедия «Вишнёвый сад»	4	1	3		

23	Поэзия второй половины XIX века. (Любовная лирика Ф.И. Тютчева, художественный мир А.А. Фета, поэзия А.К. Толстого, Н.А. Некрасова)	1	1			
24	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Лирика.	1	1			
25	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	2	1	1		
26	*Итоговая контрольная работа*	2	1	1		
Раздел 3. Русская литература XX века		**8**			Контрольная работа.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
27	Русская литература XX века (обзор)	1	1			
28	И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя. Проза И.А. Бунина. Чтение и анализ рассказов "Господин из Сан-Франциско", «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи»	2	1	1		
29	А.И. Куприн. Традиции романтизма. Повесть «Гранатовый браслет». Споры героев об истинной, бескорыстной любви	2	1	1		
30	М. Горький.Творческая биография писателя. Романтизм ранних рассказов М. Горького. («Старуха Изергиль», «Челкаш»).	2	1	1		
31	Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне».	1		1		
Раздел 4. Поэзия конца XIX-начала XX века		**10**			Тест	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.
32	Серебряный век как поэтическая эпоха. Литературные течения конца XIX - начала XX века. Творчество поэтов Серебряного века.	1	1			
33	Символизм.Поэтические индивидуальности в лирике конца XIX - начала XX в. В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, М.А. Волошин, Н.А. Клюев, Ф.К. Сологуб, В.Ф. Ходасевич.	1	1			

34	А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта. Стихотворения. Художественное своеобразие поэмы «Двенадцать».	2	1	1		
35	Акмеизм. Н. С. Гумилев. Жизнь и творчество (обзор).Стихотворения: «Жираф», «Заблудившийся трамвай»	1	1			
36	Футуризм. Манифесты футуризма. Группы футуристов. И. Северянин, В. Хлебников.	1	1			
37	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. («А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».)	2	1	1		
38	Крестьянская поэзия. С.А. Есенин: поэзия и судьба.Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная жидкая лунность…».	1	1			
39	С. Есенин. Поэма «Анна Снегина».	1	1			
Раздел 5. Русская литература 30-40-х годов(обзор)		**18**			Блиц-опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
40	Русская литература 30-40-х гг.	1	1			
41	М.И. Цветаева. Поэзия М.И. Цветаевой.	1	1			
42	О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество поэта. Лирика.	1	1			
43	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа.	1	1			

44	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». "Библейские мотивы в романе «Мастер и Маргарита»"	2		2		
45	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». " Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита»"	2		2		
46	А.П. Платонов. Жизнь и творчество. Единство нравственного и эстетического в рассказе «В прекрасном и яростном мире».	1	1			
47	М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».	3		3		
48	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон». "Судьба Григория Мелехова. Григорий и Аксинья"	3	1	2		
49	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон». «Чудовищная нелепица войны» в изображении М.А. Шолохова".	3		3		
Раздел 6. Великая Отечественная война в литературе		**8**			Тест	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
50	Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н.Тихонов, М.Исаковский, А.Сурков, К. Симонов, 0.Берггольц и др.)	1	1			
51	А.А. Ахматова. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Поэма «Реквием».	3		3		
52	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы лирики.	1	1			
53	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».	3	1	2		
Раздел 7. Творчество писателей-прозаиков и поэтов в 1950-1980-е годы		**5**			Контрольная работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
54	В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество писателя. «Лагерная» тема. Рассказы «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест», «Последний замер»,	1	1			

	«Шоковая терапия».					
55	В. М. Шукшин. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах.	1	1			
56	Жизнь и творчество В.В. Быкова. Новое осмысление проблемы человека на войне. Повесть «Сотников».	1		1		
57	Жизненный и творческий путь В.Г. Распутина. Уважение к прошлому, историческая память народа в романе «Прощание с Матерой».	1		1		
58	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Н. Рубцов. Б. Окуджава. А. Вознесенский.	1	1			
Раздел 8. Драматургия 1950-1980 годов		**6**			Контрольная работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, МР 06, МР 09, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07
59	А.Т. Твардовский. Лирика А.Т. Твардовского. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».	2	1	1		
60	А. В. Вампилов. Своеобразие драмы «Утиная охота».	1		1		
61	А.И. Солженицын. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	1	1			
62	Русское литературное зарубежье. Три волны эмиграции. В. Набоков. Роман «Машенька»	2	1	1		
Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов		**3**			Контрольная работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПР 01, ПР 03, ПР 07, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
63	Литература постмодернизма. В. Маканин «Где небо сходилось с холмами», Т.Ю. Кибиров. Стихотворения.	3	1	2		
64	**Резервное время**	**2**	**2**			
65	**Дифференцированный зачёт**	**2**	**1**	1		
66	Всего	**108**				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

В содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОД.02 Литература включены разделы:

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Русская литература конца XVIII – начала XIX века. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Русская литература в контексте мировой культуры. Становление реализма в русской и мировой литературе. Зарождение русской литературной критики. Направления в русской литературе: классицизм, сентиментализм и романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы. Теория литературы. Романтизм и реализм в русской литературе XIX века. Их развитие и взаимодействие.

РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА. ОБЗОР РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (6 ч.)

Обзор рус.лит. 1-й половины XIX в. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Поэты «пушкинской поры». Краткий анализ творчества одного поэта. «Пушкин» - «Лермонтов» - «Гоголь» - центральная линия развития русской литературы. Теория литературы. Реализм и его становление.

А.С. Пушкин (1799-1837)

Личность поэта. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики. Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Романтическая лирика. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Южная ссылка. «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю»,), «Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень» (Отрывок.), «Когда за городом задумчив я брожу…». Философские мотивы лирики «Вечные темы» в творчестве Пушкина: общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия. «Свободы сеятель пустынный», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…» «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «...Вновь я посетил...». Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина. «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту». Поэма «Медный всадник». История создания. Своеобразие жанра и композиции. Проблема власти.

<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>

М.Ю. Лермонтов (1814-1841)

Очерк жизни и творчества. Романтизм в творчестве М.Ю. Лермонтова. Определение понятия романтический герой. Проблемы добра и зла, свободы личности, поисков гармонии. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Философское осмысление трагического бытия человека в окружающем мире. Поиски гармонии души с внешним миром. Мотив одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова. «Выхожу один я на дорогу», «И скучно и грустно». «Молитва» («В минуту жизни трудную…»). Поэт и общество: «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист, Читатель и Писатель*», «Родина», «Прощай,немытая Россия…». Трагизм любовной лирики Лермонтова.
«Валерик», «Сон». «*К**», («*Печаль в моих песнях, но что за нужда…»),* «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…*»).

Поэма «Демон».

Профессионально-ориентированное содержание

Теория литературы. Реалистические и романтические начала в лирике Лермонтова. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Н.В. Гоголь (1809-1852)

Этапы биографии и творчества. Личность писателя, его творческий путь и художественный мир (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Связь творчества с фольклором, своеобразие языка. Фантастика и реальность в произведениях. Критика. В.В. Набоков. Критика. «Гоголь» (фрагменты). Повесть «Портрет». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

РАЗДЕЛ 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 2 – Й ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (41 ч.)

Обзор русской литературы 2-й половины XIX в. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Роль русской классики в культурной жизни страны. Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Развитие литературы критического реализма.

Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).

А. Н. Островский (1823-1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Образы Дикого и Кабанихи. «Темное царство» в драме «Гроза». Речевая характеристика героев. Нравственные устои и быт купечества. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Теория литературы. Драма. Комедия.

И. А. Гончаров (1812-1891)

Основные этапы жизненного и творческого пути. Краткая биография, художественный мир писателя. Роман «Обломов». История создания. Особенности

композиции романа. Прием антитезы в романе. Способы выражения авторской позиции. Рассматривание центрального образа романа. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Роль эпизода «Сон Обломова» в раскрытии идеи произведения. Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика. Понятие «обломовщина». Н. А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?» Д. И. Писарев. «Обломов». А. В. Дружинин. «Обломов», роман Гончарова». Анализ оценок романа.

И. С. Тургенев (1818-1883)

Очерк жизни и творчества. Основные этапы жизненного и творческого пути Тургенева. Художественный мир писателя. Творческая история романа «Отцы и дети». Особенности жанра романа и причины его развития в середине XIX века. Развитие романа в творчестве Тургенева. История создания. Смысл заглавия. Проблематика. Композиция. Художественные особенности создания образа. Причины конфликта героя с окружающим миром и причина одиночества. Роман «Отцы и дети».

Профессионально-ориентированное содержание

Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Н. Г. Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Н. С. Лесков (1831-1895)

Мастер изображения русского быта. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзорромана*«*Соборяне*»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.*Традиции житийной литературы в повести* «*Очарованный странник*».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности сюжета повести «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры. Иван Флягин – один из героев – правдоискателей. Теория литературы.

М.Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Сказки М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества писателя.Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок.

«Медведь на воеводстве», «Коняга».
Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. «История одного города»(главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). как сатирическое произведение.Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.Замысел, история создания, проблематика, основные принципы и идеи произведения. Анализ концепции произведения. Использование специфических для сатиры приемов: алогизма, гротеска, сарказма, иронии, гиперболы.

Ф.М. Достоевский (1821-1881)

Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Художественный мир писателя. Жизненная позиция писателя. Роман «Преступления и наказание». Идейно-нравственная проблематика романа, его главный конфликт.

Петербург Достоевского или «Лик мира сего». Один из главных действующих героев романа.

Тема «униженных и «оскорблённых». Суть теории Раскольникова, ведущие мотивы преступления. Опасность осуществления индивидуальных идей и теорий. Взаимоотношения автора и героя. ***Профессионально-ориентированное содержание***

Выявление опасности своеволия и прагматизма. Характеристика двойников Раскольникова в романе (Лужин и Свидригайлов). Смысл столкновения «правды» Сонечки и «правды» Раскольникова. Идея страдания и очищения. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Порфирий Петрович. Система персонажей романа. Определение значения персонажей для понимания позиции главного героя. Роль эпилога в романе «Преступление и наказание». Понятие эпилог, роль детали, цвета, цифр, снов, символики имен. Критика. Н.Н. Страхов «Преступление и наказание». Теория литературы. Философская и идейно – нравственная проблематика романа.

Л.Н. Толстой (1828-910)

Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Проблематика творчества Толстого. Л.Н. Толстой. История работы над романом «Война и мир». Художественные особенности романа, своеобразие композиции. Обсуждение проблемы связи жанра романа – эпопеи с масштабом его проблематики и структурой всех четырех томов эпопеи. Пустота и бездуховность светского общества. Антитеза как центральный композиционный прием в романе, противопоставление войны и мира. «Мысль семейная» в романе. Лев Толстой как писатель – классик и самобытный философ. Теория литературы. Роман – эпопея. Исторические личности и вымышленные персонажи в их взаимодействии.

А.П. Чехов (1860-1904)

Этапы биографии и творчества. Художественное совершенство рассказов
А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности

символов.
Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).
Теория литературы: Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев (1803-1873)

Жизнь и творчество. Любовная лирика. Своеобразие художественного мира. Основные темы поэзии. «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «Последняя любовь», «Я помню время золотое…»,
«К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»). Ф.И. Тютчев – поэт, философ и певец родной природы. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь».
Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

А.А. Фет (1820-1892)

Художественный мир А.А. Фета. Сочетание удивительной конкретности и точности в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний и мелодий. «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Вечер», «Я пришёл к тебе с приветом…»,
Теория литературы. Теория «чистого искусства».

Н.А. Некрасов (1821-1878)

Личность и судьба поэта. Своеобразие художественного мира поэта. Жизненная позиция Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Рожина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной…». История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра и композиции. Проблема счастья и смысл жизни. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

РАЗДЕЛ 3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (8 ч.)

Введение

Русская литература XX в.в. контексте мировой культуры. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Литература первой половины XX века

Обзор русской литературы первой половины XX века
Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и

литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.
Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.

Профессионально-ориентированное содержание

И. А. Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).
Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.
Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля
И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.

Профессионально-ориентированное содержание

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание», цикл «Темные аллеи».Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

А. И. Куприн (1870-1938)
Жизнь и творчество (обзор).Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна.

Повесть «Гранатовый браслет».Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

М. Горький (1868-1936)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Профессионально-ориентированное содержание

Пьеса «На дне».Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

РАЗДЕЛ 4. ПОЭЗИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В. (10 ч.)

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне

литературных течений.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

Профессионально-ориентированное содержание

В. Я. Брюсов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны».Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…».Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине».Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

А. А. Блок (1880-1921)

Жизнь и творчество(обзор). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.Стихотворения: «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…».

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара»,неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика,интонационное разнообразие поэмы. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Профессионально-ориентированное содержание

Теория: Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жираф», «Заблудившийся трамвай».

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава».

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В. В. Хлебников

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…».

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

В. В. Маяковский (1893-1930)

Жизнь и творчество(обзор).Поэтическая новизна

ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.

Стихотворения:«А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Люблю», «Флейта-позвоночник», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>

Поэма «Во весь голос».

Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта- гражданина. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев.

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения:«Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика,

изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

С. А. Есенин (1895-1925)

Жизнь и творчество.

Стихотворения:«Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная жидкая лунность…».

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

«Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Биографические мотивы. Образ лирического героя.

РАЗДЕЛ 5. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 30-40-Х ГОДОВ (ОБЗОР) (18 ч)

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова,

Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

М.И. Цветаева (1892-1941)

Жизнь и творчество(обзор). Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Генералам 12 года", «Имя твое - птица в руке...", "Кто создан из камня…»,«Тоска по родине!».

Трагедийная тональность творчества. Испытания и беды годов «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Сжатость мысли и энергия чувства. Мощь поэтического дарования и независимость позиции. Самобытность поэтического слова. Богатство ритмики, свежесть и неожиданность рифмовки.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

О.Э. Мандельштам (1891-1938)

Жизнь и творчество(обзор). Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Яркость поэтической палитры поэта.

Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

М.А. Булгаков(1891-1940)

Жизнь и творчество(обзор).

Роман"Мастер и Маргарита".

Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

Профессионально-ориентированное содержание

Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

А.П. Платонов (1899-1951)

Жизнь и творчество(обзор).Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции
русской сатиры в творчестве писателя.

Рассказ«В прекрасном и яростном мире».

М.А. Шолохов(1905-1984)

Жизнь и творчество писателя(обзор).Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Профессионально-ориентированное содержание

Роман"Тихий Дон" - роман-эпопея о всенародной трагедии.

Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

РАЗДЕЛ 6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛИТЕРАТУРЕ (8 ч.)

Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н.Тихонов, М.Исаковский, А.Сурков, К.Симонов, 0.Берггольц и др.)- Человек на войне и правда о нем. Романтика и реализм в прозе о войне. Рассказы Л.Соболева, К.Паустовского, "Непокоренные" Б.Горбатова, "Молодая гвардия" А.Фадеева, "Звезда" Э.Казакевича, "Волоколамское шоссе" А.Бека и др.

Профессионально-ориентированное содержание

А.А. Ахматова(1889-1966)

Жизнь и творчество (обзор). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний, ее психологизм. Патриотизм и гражданственность поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Новаторство формы.

Поэма «Реквием».

Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. Роль детали в создании поэтического образа.

Б.Л. Пастернак (1890-1960)

Жизнь и творчество (обзор).Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Пастернака. Стремление "поймать живое". Пристальное внимание к живым просторам, восторг перед миром природы. Размышления о жизни, любви, природе искусства. Живописность и музыкальность поэзии, динамичность и порывистость стиха, раскованность синтаксиса. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Человек и природа. Поэт и поэзия. Тема интеллигенции в революции. Герой и автор. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман "Доктор Живаго"(обзор).

История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции, и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Профессионально-ориентированное содержание

РАЗДЕЛ 7. ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ-ПРОЗАИКОВ И ПОЭТОВ В 1950—1980-Е ГОДЫ (5 ч.)

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

В. Т. Шаламов (1907-1982)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест», «Последний замер», «Шоковая терапия».

История создания книги “Колымских рассказов”. Своеобразие раскрытия “лагерной”

темы. Характер повествования.

В. М. Шукшин (1929-1974)

Обзор жизни и творчества.Художественное своеобразие прозы Шукшина. Рассказы:«Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

В.В. Быков (1924-2003)

Обзор жизни и творчества. Художественное своеобразие прозыБыкова.Новое осмысление проблемы человека на войне. Повесть «Сотников». Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

В.Г. Распутин(1937-2015)

Обзор жизни и творчества. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Роман"Прощание с Матёрой".

Уважение к прошлому, историческая память народа в романе "Прощание с Матёрой".Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы.

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>

РАЗДЕЛ 8. ДРАМАТУРГИЯ 1950—1980-Х ГОДОВ (6 ч.)

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего.

А.Т. Твардовский (1910-1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и

потерь. Утверждение нравственных ценностей. Восприятие мира в его многообразных внутренних связях, сопряжение в лирике частного («быть самим собой») и общего («судьбы любой»).

Поэма «По праву памяти»— поэтическое и философское осмысление трагических событий прошлого. Пафос труда в поэме. Немногословность, емкость поэтической речи. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

А.И. Солженицын (1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа, а также его руководителей за настоящее и будущее страны. Особенности художественных решений в произведениях писателя. Роль публицистики в его творчестве.

А. В. Вампилов (1937-1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии
А. Вампилова.

Три волны эмиграции

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

В. Набоков (1899-1977) (1ч)

Обзор жизни и творчества. Жизнь на чужбине, прошлое как утешение.Художественное своеобразие прозы В.Набокова.Роман «Машенька». История утраченной любви, рассказанная с пронзительной искренностью, воспоминание героя о прежней жизни в России, оборванной революцией и Гражданской войной.

<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>

РАЗДЕЛ 9. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА (3 ч)
1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.

Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

В.С. Маканин (1937)

Обзор жизни и творчества.Литература постмодернизма. Философский, обобщающий, сюжетно и композиционно организующий смысл лейтмотива утраты в повести В. Маканина «Где небо сходилось с холмами».

Т.Ю. Кибиров (1955)

Обзор жизни и творчества.Трагический русский поэт последних десяти лет. Поэзия постмодернизма, соц-арта и концептуализма. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое», «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Профессионально-ориентированное содержание

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

1. Кабинет русского языка и литературы
2. Рабочее место преподавателя
3. Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные
4. Свободный доступ в интернет, мультимедийное оборудование
5. Комплект технической документации

6.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.2.1. Основные источники:

1. Литература. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 частях. Ч. 1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Издательство «Просвещение», 2024.
2. Литература. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 частях. Ч. 2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Издательство «Просвещение», 2024.
3. Литература. Базовый уровень. Практикум. Электронная форма учебного пособия для СПО. Самойлова Е.А. Издательство «Просвещение», 2024

6.2.2. Дополнительные источники:

1. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Лебедев Ю.В., Журавлев В.П.. Издательство «Просвещение», 2026.
2. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. Лебедев Ю.В., Журавлев В.П.. Издательство «Просвещение», 2026.
3. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Михайлов О.Н., Журавлев В.П.. Издательство «Просвещение», 2026.
4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. Михайлов О.Н., Журавлев В.П.. Издательство «Просвещение», 2026.
5. Бернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2022
6. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2020.
7. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2022.
8. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2021.
9. Курдюмова Т.Ф. Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы/Т.Ф. Курдюмова и др. – М.: Дрофа, 2020
10. Курдюмова Т.Ф. Литература. 10 класс: учебник-хрестоматия: в 2 ч./Т.Ф. Курдюмова. - М.:Дрофа, 2020
11. Курдюмова Т.Ф. Литература. 10 класс: методические рекомендации /Т.Ф. Курдюмова. - М.: Дрофа, 2019
12. Конспекты уроков для учителя литературы. 10 класс. В 2 ч. – Изд-во «гуманитарные науки», М., 2020
13. Иванова Е.В. Анализ произведений русской литературы XIX века: 10 класс. – М.: Экзамен, 2019
14. Каплан И.Е. Анализ лирики в старших классах: 10-11 классы. - М.: Экзамен, 2016. 8. Литература. 10—11 классы: Текущий контроль знаний: тесты, зачеты, задания / авт.-сост. И. Д. Бережная. Волгоград: Учитель, 2018. — 172 с. 9.
15. Литература в схемах и таблицах/ Е.А. Титаренко, Е.Ф. Хадыко. – М: Эксмо, 2017. – 320с. 10. Интернет – ресурсы.для учащихся
16. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: русский язык, английский язык, литература, история, география, обществознание - СПб. : Тригон,2017.-752с.

17. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11 класс. В 2 частях.-М.: ВАКО, 2017
18. Т.Ю.Алиева, Т.В.Торкунова .Тесты по литературе.-М.:Айрис-пресс,2019.
19. И.В.Щербинина. Тесты на уроках литературы.10-11 кл.-М.:Дрофа, 2019.
20. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:Астрель, 2019.
21. Электронное пособие «Серебряный век русской литературы».
22. .И.В. Щербинина. Тесты на уроках литературы.10-11 кл.-М.: Дрофа, 2018
23. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:Астрель, 2016

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

1. Учим стихи. Литература.ЭОР «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература». 10-11 класс, АО «Издательство «Просвещение»
2. Литература, 10-11 классы. Комплексный образовательный материал по литературе, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. ГАОУ ВО МГПУ.
3. Литература. Домашние задания. Среднее общее образование. АО «Издательство «Просвещение», 10-11 класс

6.2.3. Интернет-ресурсы

1. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. Электронное пособие «Серебряный век русской литературы

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Курск 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчики:
Авдеева Мария Валерьевна, Жердева Наталья Васильевна, Двойных Татьяна Витальевна, Пашков Александр Михайлович, Матвеева Анна Борисовна - преподаватели иностранного языка ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ……..…4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины ……..……...6
3. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности …….....13
4. Тематический план учебной дисциплины ……14
5. Содержание учебной дисциплины ……18
6. Условия реализации программы учебной дисциплины ……...23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык разработана и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2026г.);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 9 декабря 2016 г. № 1553 (ред. от 03.07.2024);

– приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

– Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

– Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

– Учебного плана по специальности: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

– Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

– постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

– методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования дисциплины, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Дисциплина ОД.03 Иностранный язык входит в предметную область «Иностранный язык» и

изучается в ОБПОУ «КИТ» в объеме 108 часов, 6 часов теоретического обучения и 98 часа практических занятий, 2 часа – контрольная работа, 2 часа – дифференцированный зачёт. Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности.

При изучении дисциплины ОД.03 Иностранный язык на ступени среднего основного общего образования необходимо использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания обучающихся по русскому языку, географии, искусству и др.

При изучении иностранного языка в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины ОД.03 Иностранный язык, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

воспитание	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

	давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР 02	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР 03	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 04	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР 05	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР 06	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР 07	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР 08	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР 09	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**104**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	98
в т. ч. практическая подготовка	72
2. Промежуточная аттестация	***4***
1 семестр - контрольная работа	***2***
2 семестр – дифференцированный зачёт	***2***

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем в часах	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Лабораторные/практические	Теория		
Раздел 1 Вводно-корректирующий курс		**12**	**12**			ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
Тема №1.1 Знакомство		**2**	**2**		Составление и защита диалогов по теме «Знакомство»	ЛР 01, ЛР 03, МР 01 – МР 07, ПР 01 – ПР 08, ОК 01 – ОК 06, ОК 09
1	Приветствие и прощание	1	1			
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	1			
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности		**4**	**4**		Составление и защита своего генеалогического древа с описанием	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 06, ОК 09
3-4	Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	2			
5-6	Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями	2	2			
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера		**6**	**6**		Самостоятельная работа	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 08, ОК 01 – ОК 06, ОК 09
7-8	Описание внешности человека	2	2			
9-10	Образование, национальность, качества личности	2	2			
11-12	Описание характера	2	2			
Раздел 2 Иностранный язык для общих целей		**20**	**18**	**2**		ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
Тема 2.1 Описание жилища		**4**	**4**		Аудирование	ЛР 03, ЛР 04, МР 01 – МР 04, МР 06, МР 07, ПР 01 – ПР 08, ОК 03 – ОК 05, ОК 07, ОК 09
13-14	Адрес проживания. Описание здания. Интерьер	2	2			
15	Условия проживания. Бытовые услуги	1	1			
16	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание	1	1			

	кабинета иностранного языка					
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время		**3**	**3**		Составление и защита монологического высказывания по теме «Мой день»	ЛР 03 – ЛР 06, МР 01 – МР 04, МР 06, МР 07, ПР 01 – ПР 09, ОК 02 – ОК 09
17	Рабочий день	1	1			
18-19	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2	2			
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.		**4**	**4**		Практическая работа	ЛР 01 – ЛР 03, МР 01 – МР 07, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
20	Особенности проживания в городской и сельской местности	1	1			
21-22	Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	2	2			
23	Моя малая родина	1	1			
Тема № 2.4 Покупки		**3**	**3**		Практическая работа Фронтальный опрос Устный опрос	ЛР 03, ЛР 04, МР 01 – МР 07, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09,
24	Виды магазинов. Ассортимент товаров	1	1			
25-26	Совершение покупок	2	2			
Тема № 2.5 Еда		**4**	**4**	**1**	Практическая работа Фронтальный опрос Устный опрос	ЛР 02 – ЛР 04, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09,
27-28	Еда полезная и вредная. Способы приготовления пищи	2	1	1		
29-30	Традиции питания. Кухни народов мира	2	2			
Тема № 2.6 Здоровье и спорт		**2**	**2**		Самостоятельная работа Практическая работа	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 07, ПР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 06 – ОК 09
31	Здоровый образ жизни. Посещение врача	1	1			
32	Физическая культура и спорт	1	1			
Практическая подготовка						
Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей		**72**	**67**	**5**		ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
Тема № 3.1 Искусство		**10**	**9**	1	Практическая работа	ЛР 02 – ЛР 04, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 06, ОК 09
33-34	Изобразительное искусство	**2**	**2**			
35-36	Музыка	**2**	**2**			
37-38	Литература	**2**	**1**	**1**		
39-40	Кино	**2**	**2**			
41-42	Нейросети	**2**	**2**			
43-44	***Промежуточная аттестация за 1***	2	2			

	семестр – контрольная работа					
Тема № 3.2 Российская Федерация		**5**	**5**		Самостоятельная работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01 – ЛР 04, ЛР 08, МР 01 – МР 07, ПР 01 – ПР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 05 – ОК 07
45	Географическое положение, климат, население	1	1			
46-47	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	2			
48-49	Основные достопримечательности. Москва – столица России	2	2			
Тема № 3.3 Страны изучаемого языка		**10**	**8**	**2**	Практическая работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 07, ОК 09
50-51	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	2	1	**1**		
52-53	Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	2			
54-55	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	2	1	**1**		
56-57	США (крупные города, достопримечательности)	2	2			
58	Австралия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	1	1			
59	Австралия (крупные города, достопримечательности)	1	1			
Тема № 3.4 Традиции России и англоговорящих стран		**4**	**4**		Фронтальный устный опрос Презентация	ЛР 01 – ЛР 04, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 07, ОК 09
60-61	Обычаи народов России и англоговорящих стран	2	2			
62-63	Традиции и приметы народов России и англоговорящих стран	2	2			
Тема № 3.5 Образование в современных учебных заведениях		**10**	**10**		Практическая работа Фронталь	ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09,
64-65	Система образования в России	2	2			

66-69	Система образования в странах изучаемого языка (Великобритания, США, Австралия и т.д.)	4	4		ный устный опрос	ОК 01 –ОК 09
70-73	Особенности подготовки по профессии/специальности	4	4			
Тема № 3.6 Научно-технический прогресс		**14**	**14**		Самостоятельная работа Презентация	ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06 – ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
74-75	Достижения науки. Технический прогресс	2	2			
76-79	Технологии в профессиональной деятельности	4	4			
80-83	Современные компьютерные технологии	4	4			
84-85	Кибербезопасность	2	2			
86-87	Защита персональных данных	2	2			
Тема № 3.7 Профессиональные требования		**6**	**4**	**2**	Практическая работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 - ПР 09, ОК 01 –ОК 09
88-89	Специфика работы по профессии/специальности	2	1	1		
90-93	Основные принципы деятельности по профессии/специальности	4	3	1		
Тема № 3.8 Введение в профессию/специальность		**13**	**13**		Практическая работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
94-96	Специальная лексика	**3**	**3**			
97-100	Использование грамматического материала в профессиональной сфере	**4**	**4**			
101	Основные правила перевода профессионально ориентированных текстов	**1**	**1**			
102-105	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	**4**	**4**			
106	Повторение	**1**	**1**			
107	***Резервное время***					
108-109	***Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)***	***2***	***2***			

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Раздел 1 Вводно-корректирующий курс (12 часов)

Тема №1.1 Знакомство

Лексика:
- города;
- национальности;
- профессии;
- числительные.

Грамматика:
- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

Фонетика:
- Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности

Лексика:
- лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);
- личные, объектные и притяжательные местоимения.

Грамматика:
- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера

Лексика:
- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)
- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)

Грамматика:
- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
- степени сравнения прилагательных и их правописание;
- обороты to be going to и to be в настоящем времени.

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей (20 часов)

Тема № 2.1 Описание жилища

Лексика:
- здания (attached house, apartment etc.);
- комнаты (living-room, kitchen etc.);
- обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);
- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);
- условия жизни (comfortable, close, nice etc.)

Грамматика:
- обороты to be going to и to be в будущем времени;
- герундий;
- глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);
- предлоги места;
- оборот there is/are;
- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.

Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время

Лексика:

− рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);
− наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)

Грамматика:

− предлоги времени;
− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);
− глагол с инфинитивом;
− сослагательное наклонение
− love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.

Лексика:

− предлоги направления (forward, past, opposite etc.);
− места в городе (city centre, church, square etc.);
− товары (juice, soap, milk, bread etc.);
− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)

Грамматика:

− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);
− специальные вопросы;
− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);
− предлоги направления;
− наречия, обозначающие направление.

Тема № 2.4 Покупки

Лексика:

− виды магазинов (department store, shopping moll etc);
− товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)

Грамматика:

− существительные исчисляемые и неисчисляемые;
− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
− чтение артиклей;
− арифметические действия и вычисления.

Тема № 2.5 Еда

Лексика:

− еда (egg, pizza, meat etc);
− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);
− дроби (1/12: one-twelfth)

Грамматика:

− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
− чтение и правописание окончаний.

Тема № 2.6 Здоровье и спорт

Лексика:

− лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);
− правильное питание (diet, protein etc.);
− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
− лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).

Грамматика:
- простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)
- правильные и неправильные глаголы
- условные предложения I, II, III типов;
- прямая речь.

Практическая подготовка

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей (72 часа)

Тема №3.1 Искусство

Лексика:
- имена прилагательные;
- художественные, музыкальные, литературные жанры, жанры кино;
- предлоги места;
- способы выражения отношения к чему-либо, описание картин.

Грамматика:
- настоящее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге;
- слова — маркеры времени), настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

Промежуточная аттестация за 1 семестр – контрольная работа (2 часа)

Тема № 3.2 Российская Федерация

Лексика:
- государственное устройство (government, president etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable etc.).

Грамматика:
- сравнительные обороты than, as…as, not so … as;
- условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);
- пассивный залог;
- used to +the Infinitive structure.

Тема № 3.3 Страны изучаемого языка

Лексика:
- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable etc);
- экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);
- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)

Грамматика:
- артикли с географическими названиями;
- косвенная речь;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Тема № 3.4 Традиции России и англоговорящих стран

Лексика:
- количественные и порядковые числительные;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;
- месяцы, дни недели.

Грамматика:

− предлоги времени;
− числительные количественные и порядковые;
− обозначение годов, дат, времени, периодов;
− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Тема № 3.5 Образование в современных учебных заведениях

Лексика:
− профессионально ориентированная лексика;
− лексика делового общения.
Грамматика:
− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Тема № 3.6 Научно-технический прогресс

Лексика:
− виды наук (*science, physics, chemistry and etc.)*
− профессионально ориентированная лексика.
Грамматика:
− страдательный залог;
− грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Тема № 3.7 Профессиональные требования

Лексика:
− профессионально ориентированная лексика;
− лексика делового общения.
Грамматика:
− герундий, инфинитив.

Тема № 3.8 Введение в профессию/специальность

Лексика:
− профессионально ориентированная лексика;
− профессиональные термины и сокращения.
Грамматика:
− герундий, инфинитив;
− видовременные формы глагола;
− грамматические структуры, характерные для текстов по профессии/специальности.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) (2 часа)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет иностранного языка
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные
Свободный доступ в интернет, мультимедийное оборудование
Комплект технической документации

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455142 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

6.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 МАТЕМАТИКА

по специальности
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Курск 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____Т.В.Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ
«КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Хажеева Ольга Ивановна – преподаватель математики ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.Планируемые результаты освоения дисциплины: 7

3.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 15

4.Тематический план учебной дисциплины ОД.04 Математика 16

5.Содержание учебной дисциплины 19

6.Условия реализации программы учебной дисциплины 24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.04 Математика предназначена для изучения математики в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы, при подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 Математика составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2026г.);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утвержденного приказом Министерства просвящения России 17 декабря 2020 №747 (в редакции от 03.07.2024г.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

– Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

– Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

– Учебного плана по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

– Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

– постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания

и развития обучающихся средствами данной общеобразовательной учебной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Задачами изучения общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 Математика являются:

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики, представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- освоение учащимися основных методов доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- формирование представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- формирование представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика», входит в блок общеобразовательных учебных дисциплин и состоит из трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Вероятность и статистика», «Геометрия», элементы логики включаются в содержание всех курсов.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в объеме 256 часов.

Учебники Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. «Геометрия» (10 – 11 кл.) и Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. «Алгебра и начала математического анализа» (10-11 класс) содержат материал, необходимый для изучения предмета на ступени среднего общего образования.

Основными целями данной дисциплины являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее математических знаний обучающихся;
- формирование у учащихся представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- формирование представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- развитие основ логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач;
- воспитание у обучающихся интереса к будущей профессии, навыков самостоятельной учебной деятельности, самоконтроля и самоанализа, способности прогнозировать свои действия.

При изучении математики в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении математического и общего естественнонаучного цикла, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.(п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы ОД.04 Математика обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания учебной дисциплины математика — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представления о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр .), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 02	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностного отношения к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ЛР 05	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 06	физическое воспитание: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; интерес к выбранной специальности, связанной с математикой и её приложениями, умение реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 07	трудовое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ориентацию на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды.

ЛР 08	экологическое воспитание: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР 09	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 01	базовые логические действия: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; пределять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	работа с информацией: владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР 04	общение: готовность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР 06	самоорганизация: умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРб 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПРб 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПРб 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПРб 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПРб 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПРб 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПРб 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с

	использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПРб 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПРб 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПРб 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПРб 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПРб 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПРб 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПРу 01	умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
ПРу 02	умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
ПРу 03	умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
ПРу 04	умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
ПРу 05	умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по

	модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
ПРу 06	умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
ПРу 07	умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
ПРу 08	умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
ПРу 09	умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
ПРу 10	умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
ПРу 11	умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

ПРу 12	умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
ПРу 13	умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПРу 14	умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
ПРу 15	умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
ПРу 16	умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
Пру 17	умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других

	учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
ПРу 18	умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;
ПРу 19	умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**256**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**246**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	178
практические занятия	68
практическая подготовка	60
2. Дополнительное содержание	***10***
консультации по экзамену	2
промежуточная аттестация (КР - 1 семестр)	2
промежуточная аттестация (экзамен - 2 семестр)	6

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 МАТЕМАТИКА

№ п/п	Название темы	Количество часов							Форма контроля	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
		Макс. кол-во часов	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					в т.ч. в форме практической подготовки		
			всего занятий	лекции, уроки	практические занятия	консультации	промежуточная аттестация (КР/экзамен)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
		256	256	178	68	4	6	60	экзамен	
1 Семестр (110 Ч.)										
I УЧЕБНЫЙ КУРС: «Алгебра и начала математического анализа» (146 ч.)										
	Раздел 1. Алгебра	110	110	86	24					
1.	Повторение базисного материала курса алгебры основной школы. Углублённое повторение профессионально значимого алгебраического материала.	4	4	4				2	контрольная работа	ОК 01-09 ПРб 01, ПРб 03 ПРб 04 МР 01, МР 02 МР 07 ЛР 06, ЛР 07 ПРб 02, ПРб 03 ПРб 06
2.	Развитие понятия о числе.	8	8	6	2			3	контрольная работа	ОК 01-09 ПРб 02, ПРб 04 ПРб 05, ПРу 05 ПРу 06, ПРу 09 ПРу 11, ПРу 19
3.	Корни, степени и логарифмы.	24	24	18	6			1	контрольная работа	
4.	Основы тригонометрии	16	16	12	4			2	контрольная	

									работа	МР 01, МР 02 МР 04, МР 07 ЛР 06, ЛР 07
5.	Функции, их свойства и графики	20	20	16	4			2	контрольная работа	ОК 01-09 ПРб 05, ПРу 08 МР 04 -11 МР 01, ЛР 07
6.	Уравнения и неравенства ***Промежуточная аттестация за 1 семестр (административная контрольная работа)***	38	38	30	8			4	контрольная работа	ОК 01-09 ПРб 06, ПРб 03 ПРб 02, ПРу 07 ПРу 08, МР 05 МР 07, МР 03 МР 04,МР 01 ЛР 06, ЛР 07 ЛР 08
2 Семестр (146 Ч.)										
	Раздел 2. Начала математического анализа	36	36	26	10					
7.	Производная функции.	10	10	8	2			2	контрольная работа	ОК 01-09 ПРб 04, ПРу 09 ПРу 10 ПРу 18 МР 02-09 ЛР 05, ЛР 07
8.	Производная и ее приложения.	16	16	12	4			8	контрольная работа	
9.	Интеграл.	10	10	6	4			4	контрольная работа	
II УЧЕБНЫЙ КУРС: «Вероятность и статистика» (26 ч.)										
		26	26	18	8					
10.	Элементы комбинаторики.	6	6	4	2			2	контрольная работа	ОК 01-09 ПРб 07, ПРб 08 ПРу 02, ПРу 03 ПРу 04, ПРу 12 ПРу 13, ПРу 18 МР 04- 09
11.	Элементы теории вероятностей.	8	8	6	2			6	контрольная работа	
12.	Элементы математической статистики.	6	6	4	2			4	контрольная работа	

13.	Множества. Элементы логики.	6	6	4	2			4	Практическая работа	ЛР 07 ЛР 08
III УЧЕБНЫЙ КУРС: «Геометрия» (66ч.)										
		66	66	40	26					
14.	Прямые и плоскости в пространстве.	12	12	8	4			4	контрольная работа	ОК 01-09 ПРб 01 ПРб 09-13 ПРу 01 ПРу 14-17 МР 05 ЛР 01 - ЛР 04 ЛР 06
15.	Многогранники	16	16	10	6			4	контрольная работа	
16.	Тела и поверхности вращения	12	12	6	6			4	контрольная работа	
17.	Измерения в геометрии	12	12	6	6			2	контрольная работа	
18.	Координаты и векторы	14	14	10	4			2	контрольная работа	
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч.)										
19.	Повторение	8	8	8					контрольная работа	МР 06-09 ЛР 07, ПРб 01-14 Пру 01-19
20.	Резервное время	2	2			2				
21.	Консультации по экзамену	2	2			2				
22.	Экзамен	6	6				6		тест	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I УЧЕБНЫЙ КУРС: «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (146 часов)

РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА (110 ЧАСОВ)

Повторение изученного материала за курс основной общеобразовательной школы (4 часа)

Повторение базисного материала курса алгебры основной школы. Углублённое повторение профессионально значимого алгебраического материала.

Проценты и пропорции. Уравнения, корни уравнения, решение линейных уравнений, квадратных уравнений, систем уравнений и неравенства. Многочлен, сложение, вычитание и умножение многочленов, способы разложения многочленов на множители, формулы сокращённого умножения:

$a^2 - в^2 = (a - в)(a + в)$; $(a \pm в)^2 = a^2 \pm 2ав + в^2$

$a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$,

применение формул сокращённого умножения к разложению многочленов на множители. Функции (линейная и квадратичная), их свойства и график.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): задачи профессионального содержания на проценты и графики функций.

Развитие понятия о числе (8 часов)

Множества чисел: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных. Арифметические действия над рациональными числами, законы арифметических действий и их применение к упрощению вычислений. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа. Представление информации в компьютере (двоичная система счисления).

Профессионально ориентированное содержание (3 ч.): практическое занятие и обзорный урок о представлении информации в компьютере.

Корни, степени и логарифмы (24 часа)

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений

Профессионально ориентированное содержание (1 ч.): примеры применения логарифмов в электротехнике.

Основы тригонометрии (16 часов)

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): примеры применения тригонометрических функций в электротехнике.

Функции, их свойства и графики (20 часов)

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): задачи с профессиональным содержанием по темам: основные свойства функций и графики, показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Уравнения и неравенства (38 часов)

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, связанных с профессией.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практические занятия.

РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (36 часов)

Производная функции (10 часов)

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.

Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях.

Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

Производная и её приложения (16 часов)

Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.

Профессионально ориентированное содержание (8 ч.): практические занятия и составление и использование алгоритмов при исследовании функций с помощью производной.

Интеграл (10 часов)

Первообразная и неопределенный интеграл. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определённого интеграла.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): применение интеграла в электротехнике.

II УЧЕБНЫЙ КУРС: «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (26 часов)

Элементы комбинаторики (6 часов)

Основные понятия комбинаторики Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

Элементы теории вероятностей (8 часов)

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.

Профессионально ориентированное содержание (6 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Элементы математической статистики (6 часов)

Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики случайных величин (генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана). Меры разброса.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Множества. Элементы логики (6 часов)

Понятие операций над множествами. Свойства операций над множествами.

Теоретико-множественные операции и их связь с логическими операциями: включение, объединение, пересечение, разность, дополнение множеств.

Законы пересечения и объединения множеств. Прямое (декартово) произведение множеств. Основные тождества алгебры множеств.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и примеры из схемотехники.

III УЧЕБНЫЙ КУРС: «ГЕОМЕТРИЯ» (66 часа)

Прямые и плоскости в пространстве (12 часов)

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Многогранники (16 часов)

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Тела и поверхности вращения (12 часов)

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Измерения в геометрии (12 часов).

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

Координаты и векторы (14 часов)

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

ПОВТОРЕНИЕ (8 часов)

Повторить основные темы курсов при подготовке к итоговой аттестации.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

доска магнитная с координатной сеткой;

комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;

комплект стереометрических тел (демонстрационный);

комплект стереометрических тел (раздаточный).

Технические средства обучения:

персональный компьютер с принтером, ксерокс, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением или мультимедиапроектор с экраном.

Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основные источники:

1. Ш. А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы. Учебник. «Просвещение», 2022 г. (https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0115x/tet0115.html)
2. Л.С. Атанасян. Геометрия 10-11 классы. Учебник. М., 2022г. (https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0399x/tet0399.html)

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. Математика
2. Международные олимпиады школьников.
3. Звавич Л. И., Рязановский А. Р. Алгебра в таблицах.
4. 7—11 классы. Справочное пособие по математике.
5. Математика в формулах. 5—11 классы. Справочное пособие.
6. Беляева Э. С., Потапов А. С., Титоренко С. А. Уравнения и неравенства с параметром. Учебный комплект в 2 ч. с мультимедийным приложением. (Выпускной/вступительный экзамен).
7. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями. Учебное пособие. (Выпускной/Вступительный экзамен).
8. Черкасов О.Ю., Якушев А. Г. Математика. Учебное пособие. (Выпускной/Вступительный экзамен).
9. Петров В. А. Математика. 5—11 классы. Прикладные задачи.
10. Шибасов Л. П. От единицы до бесконечности. Научно-популярное издание.
11. Рубинштейн А. И. Связующая нить. Неизвестная математика. Научно-популярное издание.
12. Черкасов О.Ю., Якушев А. Г. Математика. Учебное пособие

Дидактические материалы:

1. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа 10-11. Пособие для учителей. М. Мнемозина 2022
2. А.Г.Мордкович, Е.Е.Тульчинская. Алгебра и начала анализа 10-11. Контрольные работы. 2022
3. Л.О.Денищева, Т.А.Корешкова. Алгебра и начала анализа 10-11. Тематические тесты и зачеты (под ред. А.Г.Мордковича) 2020.
4. Л. А. Александрова «Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы» - М. Мнемозина 2024

Учебно-тренировочные материалы:

1. Учебно-тренировачные материалы для подготовки к ЕГЭ. Математика / Денищева Л.О., Глазков Ю.А., Краснянская К.А. и др. – М.: Интеллект-Центр, 2024.
2. Математика. Контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена в 2021г. М.: Центр тестирования Минобразования России, 2024

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

1. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углублённый уровень)». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
3. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
4. Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»
5. Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс, ООО «Физикон Лаб»

Интернет-источники:

1. Демо-версии КИМов по математике, ЕГЭ и ОГЭ http://fipi.ru/view/sections/211/docs/471.html
2. Открытый банк заданий ЕГЭ http://egetrener.ru
3. Книги и пособия для изучения математики http://www.pf4s.ru/book_ab_mat_zad.html
4. Официальный информационный портал единого государственного экзамена http://ege.edu.ru/ru
5. Официальный сайт отделения учителей математики регионального УМО в системе общего образования Курской области http://www.umomatem.ru
6. Математические этюды http://etudes.ru
7. Образовательный портал на базе интерактивной онлайн платформы http://uchi.ru
8. Онлайн-школа Фоксфорд http://foxford.ru
9. «Российская электронная школа» - полный школьный курс уроков http://resh.edu.ru
10. ЯКласс – образовательный онлайн ресурс http://www.yaklass.ru
11. «Решу ЕГЭ» - образовательный портал http://sdamgia.ru
12. ЕГЭ по математике – открытый банк заданий. http://uztest.ru
13. Методика преподавания математики http://methmath.chat.ru
14. Московский центр непрерывного математического образования http://www.mccme.ru
15. Образовательный математический сайт http://moeobrazovanie.ru/partners/Exponenta
16. Информационно-поисковая система «Задачи по геометрии» http://zadachi.mccme.ru
17. Открытая математика http://www.college.ru/matematics/

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 ИНФОРМАТИКА

для специальности
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Курск 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
От «26» июня 2026г.
Председатель методической комиссии
_____ /Т.В. Домашева/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «26» июня 2026г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Устинова Юлия Евгеньевна, преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 276

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 278

3. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 285

4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ИНФОРМАТИКА286

5.СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ИНФОРМАТИКА296

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 298

6.1. Оснащение учебного кабинета 298

6.2. Информационное обеспечение реализации программы 298

6.2.1. Основные печатные издания 298

6.2.2. Дополнительные источники 298

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД. 05 Информатика предназначена для изучения информатики в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОД. 05 информатика составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2026г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии. 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 17.12.2020 №747), в редакции от 03.07 2024 г)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);
- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;
- Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;
- Учебным планом по профессии: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
- Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);
- Постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);
- Методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023.

Предмет ОД.05 Информатика входит в блок общеобразовательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей и изучается в объеме 144 часов. ОД.05 Информатика входит в предметную область «Математика и информатика».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Цели изучения информатики для специалистов среднего звена

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование

представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

При изучении ОД.05 Информатика на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по обществознанию, физике, математике и др. Специфика содержания ОД.05 Информатика технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучение таких сфер общественных отношений, как «Сети и сетевые технологии», «Модель и моделирование», «Алгоритмы и программы».

При изучении информатики в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОД, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ПК 2.1 Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.4 Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного

доступа.

ПК3.1Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломленными через специфику содержания предмета информатика, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3 Духовно-нравственного воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5 Физическое	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

воспитание	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8 Ценности научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
МР 1 Базовые логические действия	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 2 Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области

	жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 3 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
МР 4 Общение	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 5 Совместная деятельность	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
МР 6 Самоорганизация	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 7 Самоконтроль	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

	решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 8 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 9 Принятие себя и других людей	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 1	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.
ПР 2	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
ПР 3	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.
ПР 4	Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового оружия; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.
ПР 5	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.
ПР 6	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.
ПР 7	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.

ПР 8	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).
ПР 9	Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.
ПР 10	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).
ПР 11	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПР 12	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПР 1	Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.
ПР 2	Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей.
ПР 3	Умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного

	объема данных и характеристик канала связи.
ПР 4	Умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных.
ПР 5	Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры.
ПР 6	Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи.
ПР 7	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода.
ПР 8	Умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы.
ПР 9	Умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их

	структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
ПР 10	Овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений.
ПР 11	Наличие умения использовать персональные средства доступа.

3. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	**144**
в т.ч.:	
1. Основное содержание	**134**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	96
в т.ч практическая подготовка	96
Консультации к экзамену	**2**
Промежуточная аттестация:	
1 полугодие: Контрольная работа	**2**
2 полугодие: Экзамен	**6**

4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ИНФОРМАТИКА

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальный проект)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	Практические задания Практическая подготовка			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Введение**		1				
Глава 1. Информация и информационные процессы		5				тест	
2.	**Тема 1.Информация**	3					ПР 1, ПР 5, ПР 3, ОК 1-9
	1. Повторение базисного материала курса информатики основной школы. **2.Вводная контрольная работа** 3.Подходы к определению информации. Классификация информации. Способы		1 1 1				

	представления информации. Хранение информации. Обработка информации. Передача информации.						
3.	**Тема 2. Сигналы и информация**	**1**					ПР 3, ОК 1-9
	1.Способы передачи информации. Подходы к измерению информации		1				
4.	**Тема 3. Код и кодирование**	**1**					ПР 6, ПР 4, ОК 1-9
	1.Способы кодирования. Кодирование текста. Контроль и восстановление после ошибок.		1				
Глава 2. Компьютер как устройство обработки информации		**10**				**тест**	
5.	**Тема 4.Логические элементы и схемы. Типовые логические устройства компьютера**	**7**					ПР 1, ПР 5, ОК1-9
	1.Базовые логические элементы, вентили. Полусумматор, сумматор. Назначение и устройство регистров. Разновидности триггеров. 2.Практическое занятие №1 Двухразрядный последовательный сумматор. 3.Практическое занятие №2 Асинхронный RS триггер.		1	3 3			
6.	**Тема 5. Архитектура компьютера**	**2**					ПР2, ПР3, ОК1-9
	1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		2				

	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода – вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.						
7.	**Тема 6. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение и специализация компьютеров**	**1**					ПР 2, ПР6, ОК1-9, ПК 1.5,1.6
	1.Операционные системы. Состав операционных систем. Прикладное программное обеспечение и специализация компьютеров.		1				
Глава 3. Модель и моделирование		**2**				**тест**	
8.	**Тема 7. Модель и моделирование**	**1**					ПР 11, ПР5, ОК 01-9
	1.Многообразие моделей. Классификация моделей по целям создания. Системы и системные подходы. Способы описания моделей систем		1				
9.	**Тема 8. Имитационное моделирование**	**1**					ПР 11, ПР8, ОК 01-9
	1.Агентные модели. Дискретно-событийные модели. Системно-динамические модели.		1				
Глава 4. Алгоритмы и программы		**13**				**тест**	
10.	**Тема 9. Программирование**	**1**					ОК 01-9 , ПР6, ПР8, ПР9
	1.Языки программирования, трансляторы. Разработка программного обеспечения.		1				
11.	**Тема 10. Структуры данных**	**1**					ОК 01-9, ПР7, ПР8, ПР8,

	Списки. Деревья		1				ПР9
12.	**Тема 11. Типовые алгоритмы**	**11**					ПР8, ПР9, ПР6, ПР7, ПР8, ОК 01-9
	1.Поиск. Сортировка 2.Практическое занятие №3 «Программирование алгоритмов с ветвлением»; 3.Практическое занятие №4 «Программирование циклических алгоритмов»; 4.Практическое занятие №5 «Программирование с использованием подпрограмм»; 5.Практическое занятие №6 «Программирование обработки массивов»; 6.Практическое занятие №7 «Программирование обработки строк и символов»;		1	2 2 2 2 2			
Тема 5. Технологии обработки числовой информации		**19**				**тест**	
13.	**Тема 12. Технология обработки информации в электронных таблицах**	**2**					ПР 1, ПР 5, ОК 01-9
	1. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		2				
14.	**Тема 13. Формулы и функции в электронных таблицах.**	**17**					ПР 10, ПР 1, ПР 5, ПР 6, ОК 01-9

	1.Практическое занятие №8 «Ввод и редактирование данных. Простейшие формулы и встроенные функции. Относительная и абсолютная адресация»; 2.Практическое занятие №9 «Построение графиков математических функций. Построение диаграмм»; 3.Практическое занятие №10 «Создание и запуск макросов»; 4. Практическая работа №11 «Построение спарклайнов» 5. Практическая работа №12 «Использование таблиц в качестве БД» 6. Практическая работа №13 «Промежуточные итоги. Сводные таблицы»			4 4 3 2 2 2			
Глава 6. Технология обработки текстовой информации		**18**				**тест**	
15.	**Тема 14. Обработка информации в текстовых процессорах.**	**18**					ПР 1, ПР 5, ПР 6, ПР 10, ОК 01-9

	1. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. **2. Контрольная работа (Промежуточная аттестация)** 3.Практическое занятие №14 «Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста» 4.Практическое занятие №15 «Работа с таблицами в текстовом редакторе» 5.Практическое занятие №16 «Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов и макетирование страниц» 6.Практическое занятие №17 «Добавление в документ формул и графических объектов» 7.Практическое занятие №18 «Оформление титульного листа и подготовка печати»		2 1	3 3 3 4 2			
Глава 7. Графика и визуализация		**16**				**тест**	
16.	**Тема 15. Технологии обработки графической информации**	**11**					ПР 6, ОК 01-9, ПК 2.3

	1.Растровая и векторная графика. Отличия растровой и векторной графики. 2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP. 3. Практическое занятие №19 «Создание анимационного изображения в формате GIF» 4.Практическое занятие №20 «инструментальная среда твердотельного моделирования Компас 3DLT»; 5.Практическое занятие №21 «Трехмерное построение многогранников в Компас 3DLT» 6.Практическое занятие №22 «Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса»;		1 1	3 2 2 2			
17.	**Тема 16. Визуализация**	**5**					ОК 01-9, ПР 5
	1. Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, Возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов. 2. Практическое занятие №23 «Работа с датасетами. Кейс анализа данных»		1	4			
Глава 8. Звук, видео, мультимедиа		**14**				**тест**	
18.	**Тема 17. Представление звука и видео**	**2**					ОК 01-9, ПР 1, ПР 5
	1.Обработка оцифрованного звука. Сжатие звука. Видеоизображение.		2				

	Мультимедиа.						
19.	**Тема 18. Представление профессиональной информации в виде презентации**	**11**					
	1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Шаблоны. Композиции объектов презентации. 2. Практическое занятие №24 «Макет. Два объекта. Таблицы и диаграммы»; 3. Практическое занятие №25 «Создание собственного макета слайда»; 4. Практическое занятие №26 «Вставка в презентацию фрагмента экрана»; 5. Практическое занятие №27 «Работа со звуком в LibreOfficeImpress»;		2	2 2 2 4			
Глава 9. Информационные системы		**6**				**тест**	
20.	**Тема 19. Хранение данных в информационных системах**	**2**					ОК 01-9, ПР 10, ПР9.
	1**.** Основные понятия. Виды информационных систем. Базы данных. Обработка данных. Запросы. Организация хранения и доступа		2				
21.	**Тема 20. Архитектура и некоторые виды информационных систем.**	**4**					ОК 01-9, ПР 10, ПР 9
	1.Практическое занятие №28			2			

	«Знакомство с СУБД»; 2. Практическое занятие №29 «Создание базы данных и реализация запросов»;			2			
Глава 10. Интеллектуальные алгоритмы и искусственный интеллект		**2**				**тест**	
22.	**Тема 21. Алгебра логики**	**2**					ОК 01-9, ПР 7, ПР 5
	1.Логические операции 2.Законы алгебры логики		1 1				
Глава 11. Сети и сетевые технологии		**29**				**тест**	
23.	**Тема 22. Общие понятия и структура сетей**	**2**					ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3 ОК 01-9, ПР 3, ПР 4, ПР 3.
	1.Основные понятия и определения компьютерных сетей 2.Сетевые и межсетевые коммуникации. Основные функции. Ethernet. Wifi. ADSL. .Магистральные сети		2 1				
24.	**Тема 23. Сетевой, транспортный и прикладной уровени**	**2**					ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3, ОК 01-9, ПР 3, ПР4, ПР 3.
	1.Протокол IP. Адресация. Маршрутизация. Протокол TCP. Протокол UDP. Основные задачи и функции. DNS. Электронная почта. Служба World Wide Web		2				
25.	**Тема 24. Защита данных в сетях**	**2**					ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3, ОК 01-9, ПР4, ПР 3
	1.Понятие информационной безопасности. Защита на сетевом и транспортном уровне. Защита на прикладном уровне.		2				
26.	**Тема 25. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда**	**22**					ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3, ОК 01-9, ПР9
	1. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков.		1				

	Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. 2.Практическое занятие №30 «Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок»; 3. Практическое занятие №31 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки); 4. Практическое занятие №32 «Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему» 5. Практическое занятие №33 «Панель навигации»; 6. Практическое занятие №34 «Настройка главной страницы» 7.Практическое занятие №35 «Создание сайта на языке HTML»;			3 3 3 4 4 4			
Глава 12. Социальная информатика		**2**				**тест**	
27.	**Тема 26. Роль информации в современном мире**	**2**					ПК 3.1-3.3, ОК 01-9, ПР6.
	1.Информационные ресурсы. Характеристика информационного общества. **2.Пробная (диагностическая) контрольная работа**		1 1				
28.	**Консультации к экзамену**	**2**					
29.	**Промежуточная аттестация (Экзамен)**	**6**					
30.	**ИТОГО**	**144**	40 **136**	96			

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ИНФОРМАТИКА

В содержание предмета ОД.05 Информатика включены разделы: «Информация и информационные процессы» «Компьютер как устройство обработки информации», «Модель и моделирование», «Алгоритмы и программы», «Технологии обработки числовой информации», «Технологии обработки текстовой информации», «Графика и визуализация», «Звук, видео, мультимедиа», «Информационные системы», «Интеллектуальные алгоритмы и искусственный интеллект», «Сети и сетевые технологии», «Социальная информатика».

Введение (1час)

Информация и информационные процессы (5часов)

Информация. Информационные процессы. Код и кодирование.
Способы передачи информации. Подходы к измерению информации.

Компьютер как устройство обработки информации (10 часов)

Логические элементы и схемы. Типовые логические устройства компьютера.
Архитектура компьютера.
Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение и специализация компьютеров.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №1 Двухразрядный последовательный сумматор.
Практическое занятие №2 Асинхронный RS триггер.

Модель и моделирование (2 часа)

Модель и моделирование. Имитационное моделирование
Агентные модели. Дискретно-событийные модели. Системно-динамические модели.

Алгоритмы и программы (13 часов)

Алгоритм и его свойства. Программирование. Типовые алгоритмы.
Структуры данных.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №3 «Программирование алгоритмов с ветвлением»;
Практическое занятие №4 «Программирование циклических алгоритмов»;
Практическое занятие №5 «Программирование с использованием подпрограмм»;
Практическое занятие №6 «Программирование обработки массивов»;
Практическое занятие №7 «Программирование обработки строк и символов»;

Технология обработки числовой информации (19 часов)

Технология обработки информации в электронных таблицах. Формулы и функции в электронных таблицах.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №8 «Ввод и редактирование данных. Простейшие формулы и встроенные функции. Относительная и абсолютная адресация»;
Практическое занятие №9 «Построение графиков математических функций. Построение диаграмм;
Практическое занятие №10 «Создание и запуск макросов»;
Практическое занятие №11 «Построение спарклайнов»;
Практическое занятие №12 «Использование таблиц в качестве БД»;
Практическое занятие №13 «Промежуточные итоги. Сводные таблицы».

Технология обработки текстовой информации (18 часов)

Обработка информации в текстовых процессорах.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №14 «Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста»;
Практическое занятие №15 «Работа с таблицами в тестовом редакторе»;

Практическое занятие №16 «Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов и макетирование страниц»;
Практическое занятие №17 «Добавление в документ формул и графических объектов»;
Практическое занятие №18 «Оформление титульного листа и подготовка к печати»;

Графика и визуализация (20 часов)

Технология обработки графической информации. Некоторые алгоритмы и методы машинной графики. Визуализация.

Профессионально ориентированное содержание

Введение в создание графических изображений с помощью GIMP.
Практическое занятие №19 «Создание анимационного изображения в формате GIF»
Практическое занятие №20 «Инструментальная среда твердотельного моделирования Компас 3DLT»;
Практическое занятие №21 «Трехмерное построение многогранников в Компас 3DLT»;
Практическое занятие №22 «Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса»;
Практическое занятие №23 «Работа с датасетами. Кейс анализа данных»

Звук, видео, мультимедиа (13 часов)

Представление звука и видео. Представление профессиональной информации в виде презентации.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №24 «Макет. Два объекта. Таблицы и диаграммы»;
Практическое занятие №25 «Создание собственного макета слайда»;
Практическое занятие №26 «Вставка в презентацию фрагмента экрана»;
Практическое занятие №27 «Работа со звуком в LibreOfficeImpess»;

Информационные системы (6 часов)

Информационные системы. Хранение данных в информационных системах. Архитектура и некоторые виды информационных систем.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №28 «Знакомство с СУБД»;
Практическое занятие №29 «Создание базы данных и реализация запросов»;

Интеллектуальные алгоритмы и искусственный интеллект (2 часа)

Интеллект и его моделирование. Алгебра логики
Задачи искусственного интеллекта. Тест Тьюринга.
Законы алгебры логики.

Сети и сетевые технологии (28 часа)

Общие понятия и структура сетей. Сетевой уровень. Транспортный уровень. Прикладной уровень. Защита данных в сетях. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №30 «Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок».
Практическое занятие №31 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки);
Практическое занятие №32 «Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему»;
Практическое занятие №33 «Панель навигации»;
Практическое занятие №34 «Настройка главной страницы»
Практическое занятие №35 «Создание сайта на языке HTML».

Социальная информатика (2 часа)

Роль информации в современном мире. Информационные ресурсы. Характеристика информационного общества.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Оснащение учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.
- учебные электронные презентации и видеофильмы

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

- Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика» 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник в 2-х частях.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020г. – 350 с.: ил.
- Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика» 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник в 2-х частях.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020г. – 350 с.: ил.

6.2.2. Дополнительные источники

1. Андреева Е. В., Босова Л. Л., Фалина И. Н. Математические основы информатики: учебное пособие. — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Дергачева Л. М. Решение типовых экзаменационных задач по информатике: учебное пособие, с диском. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Кирюхин В. М. Методика проведения и подготовки к участию в олимпиадах по информатике: всероссийская олимпиада школьников. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Окулов С. М. Основы программирования. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Окулов С. М., Пестов О. А. Динамическое программирование. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 История

для специальности
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Курск 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4

2. Планируемые результаты освоения дисциплины 6

3. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы 11

4. Тематический план учебной дисциплины 12

5. Содержание учебной дисциплины 17

6. Условия реализации программы учебной дисциплины 26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.06 История предназначена для изучения истории в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 История составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2026г.);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553 (в редакции от 03.07.2024г.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

– Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

– Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

– Учебного плана по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

– Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

– постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

– методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

ОД.06 История является составляющей частью основной образовательной программы. При освоении программ подготовки специалистов среднего звена технологического профиля ОД.06 История изучается в объеме 136 часов. ОД.06 История входит в предметную область «Общественно – научные предметы».

Структурно ОД.06 История на базовом уровне включает следующие учебные курсы:

1. Отечественная история периода 1914–2020 гг.;
2. Всеобщая (Новейшая) история периода 1914 – 2020 гг.
3. В программе находит отражение краеведческий компонент.

Основными целями данной дисциплины являются:

• систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний обучающихся;

• обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельно осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

• представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

• формирование у обучающихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

• осознание обучающимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

• воспитание у обучающихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

• формирование у обучающихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

• воспитание обучающихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

При изучении ОД.06 История на ступени среднего общего образования используются

межпредметные связи, знания обучающихся по обществознанию, литературе, географии, искусству и др. Специфика содержания ОД.06 История технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии, механики».

При изучении истории в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Рабочая программа через профессионально-ориентированное содержание определяет возможности дисциплины для реализации основных видов деятельности обучающихся и дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений через формирование компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы ОД.06 История обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины ОД.06 История, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Рабочая программа дисциплины обеспечивает реализацию системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов при определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам, формированию и развития общих и профессиональных компетенций, а также к оценке образовательных достижений обучающихся.

Коды результатов	
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

Эстетическое воспитание	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 08 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 13 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 06 Самоорганизация	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР 02	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР 03	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме

	исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР 04	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР 05	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР 06	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР 07	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР 08	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР 09	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**136**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**132**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	36
в т. ч. практическая подготовка	8
2. Промежуточная аттестация	***4***
1 семестр - контрольная работа	***2***
2 семестр – дифференцированный зачёт	***2***

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практическая подготовка практическая работа		
1	2	3	4		6	7
Вводное занятие		***3***	***2***	***1***		
1	Введение в дисциплину. Понятие «Новейшее время».	2	2	0		ЛР 05ЛР 08, ЛР 13МР 01, МР 02, МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03
2	Повторение за курс ООШ	1		1	Тестовая работа на платформе мудл	
Раздел 1. Мировая война и революционные потрясения		***11***	***10***	***1***		
2	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	2	2	0	Устный опрос	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3	Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.	3	3	0	Командная игра	
4	От Февраля к Октябрю 1917г	3	2	1	Практическая работа	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
5	Гражданская война в России	3	3	0	Брейн -ринг	
Раздел 2. Социалистический эксперимент в СССР		***19***	***13***	***6***		
6	Кризис «военного коммунизма». НЭП.	3	2	1	Блиц - опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,

7	Образование СССР	2	1	1	Практическая работа	МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ПК 01
8	Пути большевистской модернизации: индустриализация, коллективизация	3	3	0	Мини – исследование Блиц-опрос	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 01
9	Общественно - политическая жизнь в СССР в 20-30- е гг.	3	3	0	Блиц – опрос	
10	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 е гг.	2	1	1	Практическая работа	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 01, ПК 03, ПК 05, ПК 08, ПК 09
11	Международные отношения в 20-30 – е гг.	4	3	1	Практическая работа	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 01, ПК 03, ПК 05, ПК 08, ПК 09
12	Повторительно – обобщающий урок.	2		2	Семинар (практическое занятие)	
Раздел 3. Мир между мировыми войнами		***11***	***4***	***7***		
13	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	2	2	1		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
14	Мировой экономический кризис	2	0	2	Практическая работа	
15	Тоталитарные режимы в Европе	2	0	2	Практическая работа	
16	Модернизация в странах Востока	2	2	0	Мини – исследования	
17	Культура первой трети 20 века	2	0	2	Практическая работа	

						ПК 01
18	***Промежуточная аттестация за 1 семестр – контрольная работа***	***2***	***1***	***1***		
		46	***30***	***16***		
Раздел 4. Вторая мировая война		***21***	***15***	***6***		
19	Причины войны и ход военных действий в Европе	4	3	1	Блиц – опрос	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09,
20	СССР в начальный период войны 1941-1942 гг.	3	3	0	Блиц – опрос	
21	Коренной перелом в Великой отечественной войне.	3	3	0	Блиц – опрос	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
22	Общество в годы войны.	2	0	2	Практическая работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
23	Освобождение Европы. Капитуляция Германии и Японии.	3	2	1		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ПК 01, ПК 03, ПК 05, ПК 08, ПК 09
24	Дипломатические отношения в годы второй мировой войны. Миропорядок Ялты и Потсдама.	4	3	1	Блиц – опрос	
25	Повторительно – обобщающий урок. Квест: «Нам дороги эти позабыть нельзя»	2	1	1	Игра	ПР 01- ПР 11, МР 01- МР 09
Раздел 5. Биполярный мир и «холодная война». СССР и страны		***28***	***23***	***5***		

мира во второй половине 20 века						
26	Возникновение «биполярного мира» «Холодная война»	4	4	0	Блиц – опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 01
27	СССР в 1945-1953 гг.	3	2	1	Практическая работа Мини – исследование о послевоенном периоде Курской области	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01-03, ПК 01
28	СССР в 1953-1964 гг. (внутренняя политика)	3	3	0		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
29	Внешняя политика СССР в период «оттепели»	3	3	0		
30	СССР в 1964-1985 гг.	6	4	2	Блиц – опрос Практическая работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
31	Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг.	2	2	0		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01-03, ПК 01
32	Научно-техническая революция и общество в 70— 80-х гг.	2	1	1	Сторителлинг	
33	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	0	1	Практическая работа	
34	Крах социализма в Восточной Европе	2	2	0		
35	Повторительно – обобщающий урок.	1	1	0	Брейн - ринг	
Раздел 6. Перестройка в СССР		***10***	***7***	***3***		
36	Социально – экономическое развитие	3	3	0		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР

	страны в период перестройки					13,
37	Внешняя политика страны в период перестройки	3	3	0		МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,
38	Культура страны в период перестройки	2	1	1	Практическая работа	ПР 01- ПР 11, ОК 01-03, ОК 07, ОК 09 ПК 01,
39	Повторительно – обобщающий урок.	2	0	2	Семинар	ПР 01- ПР 11, МР 01- МР 09
Раздел 7. Россия после распада СССР		***12***	***12***	***0***		
40	Российская Федерация после распада СССР: социально – экономическое развитие	3	3	0	Блиц-опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 01
41	Российская Федерация после распада СССР: межнациональные отношения	3	3	0		
42	Российская Федерация после распада СССР: внешняя политика	3	3	0		
43	Российская Федерация после распада СССР: культура	2	2	0		
44	Повторительно – обобщающий урок.	1	1	0	Контрольный опрос	
Раздел 8. Россия и мир в XXI веке. Вызовы времени и задачи модернизации		***15***	***12***	***3***		
45	Запрос на национальное возрождение в обществе, укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти	4	3	1	Блиц-опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
46	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии	4	3	1	Устный опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
47	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные	2	1	1	Устный опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08,

	проекты. Возвращение ценностей в конституцию.					МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
48	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	2	0	Устный опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
49	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	1	0	Устный опрос	
50	Повторительно – обобщающий урок.	1		1	Семинар	ПР 01- ПР 11, МР 01- МР 09
51	Резервное время	2	1	1		
52	***Промежуточная аттестация за 2 семестр - дифференцированный зачет***	***2***	***1***	***1***		
53	***Итого***	***136***	***100***	***36***		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение (2часа)

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.

Повторение за курс СОО (1 час)

Раздел 1. Мировая война и революционные потрясения (11часов)

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915—1917 гг. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.

Краеведческий материал.

Курская губерния в годы Первой мировой войны.

Профессионально ориентированное содержание

Уровень развития технологий накануне войны. Технологический прорыв.

Российская революция 1917 г.

Революционные события февраля—марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Большевизация Советов. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов.

Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции

Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г.

Краеведческий материал.

Курская губерния в вихре революционных событий

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л. Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной Армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания. Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Краеведческий материал.

Курская губерния в годы Гражданской войны.

Раздел 2. Социалистический эксперимент в СССР (19 часов)

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической

политике (нэпу). *Новая экономическая политика.*
Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве.
Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию, и его последствия. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.
Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне
Краеведческий материал
Форсированная индустриализация: региональная специфика. 1934г. Образование Курской области.
Профессионально ориентированное содержание
Подготовка рабочих и инженерных кадров для модернизации. Индустриальный прорыв СССР
СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

Раздел 3. Мир между мировыми войнами (11 часов)

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.
Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.
Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.
Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.
Итоговая контрольная работа за 1 семестр – 2 часа

Раздел 4. Вторая мировая война (21 час)

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за

Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны.

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941—1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом — начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 г. — весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г.

Краеведческий материал

Освобождение Курска. Битва на Курской дуге и ее значение.

Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942—1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.

Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой—весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии — операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Профессионально ориентированное содержание

Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).

Раздел 5. Биполярный мир и «холодная война».

СССР и страны мира во второй половине 20 века (28 часов)

Начало противостояния.

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны».

Краеведческий материал

Курск послевоенный

Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

Краеведческий материал

Куряне – участники событий в «горячих точках».

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии — утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н. С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито — Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980—1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества.

Научно-техническая революция и общество в 70— 80-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально- экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония — экономический лидер Азии.

Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

Профессионально ориентированное содержание

Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг.

Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций,1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).

Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции ─ «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей ─ работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Апполон» ─ прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Раздел 6. Перестройка в СССР (10часов)

СССР в период перестройки. М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Краеведческий материал

Курск в годы перестройки.

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Раздел 7. Россия после распада СССР (12часов)

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам

преобразований. Конфликт двух ветвей власти — исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 г. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Расстановка политических сил в стране 1990-х гг. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Новый облик российского общества. Политическая ситуация в России в конце XX — начале XXI в. В. В. Путин — Президент РФ

Раздел 8. Россия и мир в XXI веке (15часов)

Вызовы времени и задачи модернизации.

Ориентиры на национальное возрождение в обществе, укрепление патриотических настроений.

Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему. Спецоперация по защите Донбасса.

Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Президентство Д. А. Медведева. Кризис 2008 г. Военный конфликт 2008 г. в Северной Осетии. Расстановка политических сил. Партия «Единая Россия».

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

<u>Профессионально ориентированное содержание</u>

Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.

<u>Краеведческий материал</u>

Курск – город, устремлённый в будущее.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет истории

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные

Свободный доступ в Интернет, мультимедийное оборудование

Комплект технической документации

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 10 класс 1914 – 1945 гг. Базовый уровень. Учебник. Москва- 2026 г.

2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 10 класс 1914 – 1945 гг. Базовый уровень. Учебник. Москва. 2023 г.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В.История России 11 класс 1914 – 1945 гг. Базовый уровень. Учебник. Москва - 2026 г.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 11 класс 1914 – 1945 гг. Базовый уровень. Учебник. Москва. 2023 г

5. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

6.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. с экрана.

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. сэкрана.

8. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы http://history.standart.edu.ru
9. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru
10. Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
11. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал http://www.pish.ru
12. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
13. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР http://school-collection.edu.ru/collection

•

6.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва: Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
6. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
7. Социальные идеалы и повседневная жизнь в 20-м веке Бибихин В.В. Новый ренессанс. М., 1998.

Гессе Г. Письма по кругу. Художественная публицистика. М., 1987.
Кастальский С. Рок-энциклопедия. М., 1997.
Кибалова Л. и др. Иллюстрированная энциклопедия моды. Прага 1987.
Кумиры западной поп- и рок-музыки. М., 1994.
Кундера М. Невыносимая легкость бытия.

Первая мировая война

Брэм Б. Апис и эрцгерцог (роман).
Иванов Е. Вместе с Россией. Роман-хроника. М., 1981.
Палеолог М. Царская Россия во время мировой войны. (Мемуары). М., 1991.
Пикуль В. Честь имею! (роман).
Ремарк Э.М. На Западном фронте без перемен (роман). Минск 1982.
Ремарк Э.М. Возвращение (роман). Минск, 1982.
Солженицин А. Красное колесо. Август 1914.
Русская революция 1905 года
Ленин В.И. (Ульянов) Государство и революция (любое издание).
Новицкий В.Д. Из воспоминаний жандарма (воспоминания руководителя политического сыска при Николае 2 о 1905-7 гг. Среди героев воспоминаний: С.Ю. Витте, Г. Распутин, А.Д. Протопопов, В.А. Сухомлинов и др.).
Пикуль В.С. На задворках Великой империи (в романе рассказывается о жизни русской провинции в канун

1905 г.). Рига, 1991.
Русская революция 1917 года и гражданская война
Авторханов А., Технология власти. М., 1991.
Архив русской революции. Изд. Гессена Г. в 22 томах. М., 1993.
Барон Будберг А. Дневник.
Буранов Ю., Хрусталев В. Гибель императорского дома. М., 1992.
Гуль Р. Ледяной поход.
Деники А.И. (генерал). Очерки русской смуты. (Воспоминания).
Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова.
Дитерихс М.К. Убийство Царской семьи и членов Дома Романовых на Урале (в 2 частях). М., 1991.
Касвинов М.К. Двадцать три ступени вниз. М., 1990 (книга повествует о гибели последнего русского императора и его семьи).
Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. (Воспоминания).
Корнилов А.А. Воспоминания.
Ленин Владимир Ильич. Биографическая хроника. 1870-1924. Т.т. 5,6. М., 1975.
Лосев Е. Миронов. М., 1991 (книга о трагической судьбе командарма Второй Конной аримии).
Островский Н. Рожденные бурей (роман). М., 1982.
Родзянко М.В. Крушение империи. М., 1992 (записки председателя последней Государственной Думы России о крушении империи).
Семанов. С. Махно. Подлинная история.

Искусство 20 века

Власов В.Г. Стили в искустве: Словарь (архитектура, графика, декаративно-прикладное искусство, живопись, скульптура). – СПб., 1998.
Голомшток И. Тоталитарное искусство. – М., 1994.
Иллюстрированная история мирового театра (под ред. Дж. Р. Брауна). – М., 1999.
Ионеско Э. Противоядия: Эссе. М., 1992.
Энциклопедия для детей. – том 7. Искусство. Ч. 2: Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство 17-20 вв. М.: Аванта +, 2000.
Энциклопедия для детей – том 7. Искусство. Ч. 3: Музыка. Театр. Кино. М.: Аванта +, 2000.
Якимович А. Магическая вселенная: Очерки по искусству, философии и литературе 20 века. М., 1995.
Якимович А. Реализмы двадцатого века. – М., 1997.

Тоталитаризм и демократия в 20 веке.

Бердяев Н. Самопознание (опыт философской автобиографии)
Бон В. Один из многих: жизнь для мира и свободы. М., 1988. (Воспоминания немецкого коммуниста).
Борев Ю. Сталиниада. Истории. Свидетельства. Аплкрифы. Анекдоты. Рига, 1990.
Брамштедте Е., Френкель Г., Манвелл Р. Йозеф Геббельс. Мефистофель усмехается из прошлого. Ростов-на-Дону, 2000.
Гинзбург Е. Крутой маршрут. Хроника времен культа личности. Рига, 1989.
Гюнтер Д.Х. Франсиско Франко. Ростов-на-Дону, 1999. (Биография генерассимуса Франко (1892-1975).

Вторая мировая война

Боярский В.И. Партизаны и армия. История утерянных возможностей. Минск, 2001.
Геббельс Й. Имперский министр народного просвещения и пропаганды, имперский комиссар обороны Берлина. «Последние недели Рейха» (из дневников).
Домбровский Ю.О. Обезьяна приходит за своим черепом. М., 1989 (роман).
Дэвидсон Ю. Суд над нацистами. Смоленск, 2001.
От «Барбароссы» до «Терминала» (сборник, освещающий важнейшие события Второй мировой войны с точки зрения западных историков) М., 1989.
От Мюнхена до Токийского залива. (сборник, освещающий важнейшие события Второй мировой войны с точки зрения западных историков) М., 1992.
Кейтель В. Генерал-фельдмаршал. Взгляд в прошлое. Накануне смертного приговора.
Крейг У. Падение Японии. Смоленск, 1999.
Манштейн Э. Генерал-фельдмаршал. Утерянные победы (мемуары).
Пэдфилд П. Секретная миссия Рудольфа Гесса. Смоленск, 1999.
Пикуль В. Реквием каравану PQ-17. Документальная трагедия. Рига 1979 (В книге на документальной основе развертывается трагедия войны – гибель союзного каравана в полярных широтах).
Раушнинг Г. Говорит Гитлер. М., 1993 (сподвижник фюрера дословно воспроизводит речи Адольфа

Гитлера в узком кругу нацистов).
Ремарк Э.М. Время жить и время умирать. М., 1981 (В романе изобличается варварский облик фашистов в оккупированных странах).
Соколов Б.В. Оккупация. Правда и мифы. М., 2002.
Стеттиннус Э. Загадки ленд-лиза: ленд-лиз – оружие победы. М., 2000.
Тревор-Роупер Х.Р. Последние дни Гитлера. СПб., 1995. (Книга офицера британской разведки).
Ширер У. Берлинский дневник (американский историк на материале архивных докуметов о целях нацистов в войне).
Ширер У. Взлет и падение Третьего Рейха (в 2 томах). М., 1991.

Мир после 2 мировой войны

Американские президенты. 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона (под ред. Юргена Хайдекинга). Ростов-на-Дону, 1997.
Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990 (Оттепель, Андропов, Сталин и Хрущев, 20 съезд, Тито и Кадр, Ходжа, Эйзенхайэр и Кеннеди, Карибский кризис, Брежнев).
Бэлфор С. Кастро. Ростов-на-Дону, 1997.
Владимиров П.П. Особый район Китая. 1942-1945. М., 1973.
Гириенко Ю.С. Сталин-Тито. М., 1991.
Ерещенко М.Д. Королевская диктатура в Румынии 1938-1940 гг. М., 1978.

Лаврецкий И. Сальвадор Альенде. М., 1975 (книга о о трагическом жизненом пути революционера и государственного деятеля Чили).
Лабарка Годдард Э. Чили, раскаленное докрасна. М., 1973.
Лабарка Годдард Э. Вторжение в Чили. М., 1972.
Молчанов Н. Генерал де Голль. М., 1973.
Мяло К.Г. Россия и последние войны 20 века (1998-2000). К истории падения сверхдержавы. М., 2002.
Неру Д. Открытие Индии (в 2 книгах).
Пластун В., Андриянов В. Наджибулла. Афганистан в тисках геополитики. М., 1998.
Тайбо П П. И. Гевара по прозвищу Че. М., 2000 (биография об аргентинском революционере).
Хрущев Н.С. Мемуары.
Че Гевара Э. Я – конкистадор свободы. М., 2000 (книга революционера, посвятившего свою жизнь войне).
Чжисуй Ли. Мао Цзедун. Записки личного врача. М., 1996 (в 2 книгах).
Штраус Франц Йозеф. Воспоминания. М., 1991 (консерватор, непримиримый противник СССР, с именем которого связана послевоенная история Германии

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07 Обществознание

для специальности
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Курск 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «26» июня 2026 г

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории и обществознания ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	7
3. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	16
4. Тематический план учебной дисциплины	17
5. Содержание учебной дисциплины	21
6. Условия реализации программы учебной дисциплины	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.07 Обществознание предназначена для изучения обществознания в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины ОД.07 Обществознание составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553 (в редакции от 03.07.2024г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);

Учебного плана по специальности;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

Постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

Методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данной общеобразовательной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

При изучении ОД.07 Обществознание на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по истории, литературе, географии, искусству и др. Специфика содержания ОД.07 Обществознание технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии, механики».

При изучении обществознания в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы ОД.07 Обществознание обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

	ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать

логические действия	ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

	знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к

	сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
ПР 02	Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
ПР 03	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР 04	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни

	общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР 05	Выявлять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР 06	Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР 07	Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР 08	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР 09	Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПР 10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

	сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР 11	Владеть навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР 12	Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

3.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	24
2.Промежуточная аттестация 1 семестр- контрольная работа 2 семестр - дифференцированный зачёт	2 2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практические занятия		
I раздел. Человек и общество		***7***	***6***	***1***		ОК 01, ОК 07, ОК 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07
1	Общество и общественные отношения. Развитие общества	2	2			
2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	2	2			
3	Познавательная деятельность человека. Научное познание	2	1	1	Отчёты по исследованию профессиональной направленности	
4	Повторительное обобщение	1	1		Тестовая работа	
II раздел. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		***6***	***3***	***3***		ОК 01, ОК 02, ОК 03; ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07
5	Духовная культура личности и общества	1	1			
6	Наука и образование в современном мире.	2	1	1		
7	Религия	2	1	1		
8	Искусство	1	0	1		

III раздел. Экономическая жизнь общества		***15***	***11***	***4***		ОК 02, ОК 03; ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07
9	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	2	1	1		
10	Рыночные отношения в экономике.	3	2	1		
11	Факторы производства.	1	1			
12	Денежная система. Финансовые институты	2	1	1		
13	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	1	1			
14	Предприятие в экономике.	2	1	1		
15	Экономика и государство	3	3			
16	Основные тенденции развития экономики России. Элементы международной экономики.	1	1			
17	***Промежуточная аттестация***	***2***	***1***	***1***	***Контрольная работа***	
IVраздел. Социальные отношения		***13***	***8***	***5***		ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05
18	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	2	2			
19	Семья в современном мире	2	1	1		
20	Этнические общности и нации	2	1	1		
21	Молодёжь, как социальная группа	2	1	1		
22	Социальные нормы и социальный контроль	2	1	1		
23	Социальный конфликт и способы его разрешения	2	1	1		
24	Повторительно – обобщающий урок	2	1		Семинар	
V раздел.		***9***	***6***	***3***		ОК 08, ОК 09, ЛР 01, ЛР

Политика						02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05
25	Политика и власть. Политическая система	3	2	1		
26	Политические режимы	3	2	1		
27	Политическая культура. Участники политического процесса.	2	1	1	Деловая игра	
28	Повторительно – обобщающий урок	1	1		Контрольная работа	
VI раздел. Право		***12***	***7***	***5***		ОК 06, ОК 08, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05
29	Право в системе социальных норм	2	2		Тестовая работа	
30	Основы конституционного права Российской Федерации.	2	0	2		
31	Правовое регулирование семейных, образовательных, гражданских, трудовых правоотношений	3	2	1		
32	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	3	2	2		
33	Основы процессуального права	1	1			
34	***Резервное время***	***2***	***2***			
35	***Дифференцированный зачет***	***2***	***1***	***1***		
36	***Итого***	***72***	***44***	***24***		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Человек и общество (7 часов)

Общество, как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное общество) и его особенности. Массовой коммуникации в современном обществе.

Профессионально ориентированное содержание

Человек в учебной и трудовой деятельности. Перспективы развития отрасли в информационном обществе. Направление цифровизации в профессиональной деятельности.

2. *Основы знаний о духовной культуре человека и общества (6 часов)*

Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.*

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации*.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Профессионально ориентированное содержание

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

3. Экономика (15 часов)

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.

Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.*

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.
Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют.* Глобальные экономические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

Предпринимательская деятельность

4. *Социальные отношения (14 часов)*

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте*. Пути разрешения социальных конфликтов.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.*
Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Профессионально ориентированное содержание

Социальная роль человека в трудовом коллективе. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.

5. *Политика (9 часов)*

Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и

признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*

Правовое государство, понятие и признаки.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые*. *Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.*

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

6. Право (11 часов)

Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.*

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.*

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.*

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

Профессионально ориентированное содержание

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ
Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
Боголюбов Л.Н.,Лазебникова А.Ю. Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 10 класс. Москва "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.
Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 11 класс. Москва "Просвещение".
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
http://gotourl .ru/11809 — официальный сайт Президента Российской Федерации
http://gotourl .ru/11812 — «Официальная Россия» — сервер органов государственной власти Российской Федерации
http://gotourl .ru/11817 — официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
http://gotourl .ru/11820 — официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
http://gotourl .ru/11830 — официальный сайт Национального антитеррористического комитета
http://gotourl .ru/11810 — официальный интернет-портал правовой
https://myschool.edu.ru/?session_state=006d7135-110f-437b-b65c-d0e92766bc9e&code=dc00f47c-90ea-4776-b45e-9080aeb2628e.006d7135-110f-437b-b65c-d0e92766bc9e.edcea56c-ed46-46ba-a176-7a9f34146f56
-Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/- Философские ресурсы в Интернете
http://www.religare.ru/.-Религия и СМИ
http://www.countries.ru/library.htm. - Библиотека по культурологии»
http://filosofia.ru/ - Библиотека философии и религии
http://www.fw.ru:8101/ - Мир семьи
http://www.obhis.ru/lekc - лекции по социологии
http://www.mercator.ru/- социальная и политическая жизнь России в региональном

аспекте.
http://www.cityline.ru/politika/ - Политика
http://www.ifes.ru/-Международный фонд избирательных систем
http://www.ovsem.com/ user/gosvL - Государственная власть
http://www.fnsg.com/-Федеральная служба новостей» («FederaLnewsservice)
http://www.rusline.ru/ - Выборы в России
http://economicus.ru/ - Экономическая школа
http://basic.economicus.ru/ - Основы экономики
http://economics.edu.ru/ - Экономика, социология, менеджмент
http://econLine.hl.ru/- Каталог ссылок на экономические и финансовые сайты
http://www.iet.ru/- Институт экономики переходного периода
http://www.tax-nalog.km.ru/ - Энциклопедия налогов
http://www.gov.ru - Органы государственной власти Российской Федерации
http://www.duma.ru/ - Государственная Дума
http://www.akdi.ru/sf/ - Совет Федерации РФ
http://www.cityline.ru/politika/prav/pravbook.html - Правительство России и федеральные органы исполнительной власти
http://www.scrf.gov.ru - Совет Безопасности
http://law.edu.ru/magazine/pravoved - сайт журнала «Правоведение»
http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm - Основы государства и права (10-11 классы) – Иллюстрации, схемы, таблицы
http://www.echr.ru/coe/activity/index.htm - Деятельность Совета Европы/Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика
http://www.humanrights.coe.int - Страница общей информации по правам человека:
http://www.echr.coe.int - Европейский Суд по правам человека
http://www.rubicon.ru - Электронные версии энциклопедий и словарей
http://www.wwlia.org/diction.htm - Юридический словарь
http://www.Panorama.org/ks/ - Конституционный Суд России
http://www.legaldocs.com/~usalaw/misc-s.htm - Юридические документы в режиме online.
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf- Занимательное граждановедение
http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html- Права и дети в Интернете

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 08 ГЕОГРАФИЯ

по специальности
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Курск 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «26» июня 2026 г

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России 12 августа 2022 №732) в последней редакции.

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории и обществознания ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины 6
3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ 13
4. Тематический план учебной дисциплины 14
5. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины 19
6. Условия реализации программы учебной дисциплины 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.08 География предназначена для изучения географии в ОБПОУ «Курский информационный колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.08 География составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2026г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N 1553 (в редакции от 03.07.2024г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебного плана по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

концепции преподавания учебной дисциплины «Русский язык»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания;

с учетом концепции государственной языковой политики РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательного учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере

подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цели изучения географии для специалистов среднего звена

•освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

•овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

•воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

•использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

•нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

•понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

При изучении географии в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОУП, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломленными через специфику содержания дисциплины География, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

	творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 2	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
ПР 3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности

	проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 4	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 5	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
ПР 6	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических

	процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ПР 7	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 8	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
ПР 9	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

ПР 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

3. **ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в т.ч.:	
Основное содержание	**72**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторно - практические занятия	18
Промежуточная аттестация ***1 семестр – контрольная работа*** ***2 семестр - дифференцированный зачет***	 **2** **2**

4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.08 ГЕОГРАФИЯ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Теория	ЛПЗ		
1	2	3	4	5	7 8	9
1.	**Введение**	**2**	**2**	0		
Раздел 1. Общая характеристика мира		**36**	**24**	**8**		ОК.01 – ОК.05, ЛР01 – ЛР04, МР01 - МР03, ПРб01 – ПРб06, ПРб10
2.	Тема 1.1 Современная политическая карта мира	6	4	2	ПР КР	
3	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	8	6	2	ПР КР	
4	Тема 1.3 География населения мира	6	6	2	КР	
5	Тема 1.4 Мировое хозяйство	16	10	2	ПР КР	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**32**	**22**	**10**		ОК.01 – ОК.05, ЛР01 – ЛР04, МР01 - МР03, ПРб01 – ПРб06, ПРб10
6	Тема 2.1 Зарубежная Европа	6	4	2	ПР	
7	Тема 2.2 Зарубежная Азия	6	4	2	ПР	
8	Тема 2.3 Африка	4	4	0	КР	

9	Тема 2.4 Америка	6	4	2	ПР	
10	Тема 2.5 Австралия и Океания	4	2	2	ПР	
11	Тема 2.6 Россия в современном мире	6	4	2	ПР	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	**4**	**0**		ОК.01 – ОК.05, ЛР01 – ЛР04, МР01 - МР03, ПРб01 – ПРб06, ПРб10
12	Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	4	4	0	семинар	
13	**Резервное время**	**2**				
14	**Дифференцированный зачёт**	**2**				
	Итого	**4**	**54**	**18**		
		76				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 08 ГЕОГРАФИЯ

Введение (2 часа)

Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

Раздел 1. Общая характеристика мира (36 часов)

Современная политическая карта мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Практическая работа № 1 «Государства на политической карте»

География мировых природных ресурсов

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды

Практическая работа №2: «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»

География населения мира

Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества**.**

Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы

Практическая работа № 3 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»

Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

Практическое занятие № 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

<u>Профессионально - ориентированное содержание</u>

География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики

Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии

Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения

Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты

Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности

Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства

География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами

Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)

Зарубежная Европа

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

Практическое занятие № 5 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Зарубежная Азия

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.

Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

Практическое занятие № 6: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Африка

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.

Америка

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-

ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке

Практическое занятие №7: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Австралия и Океания

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие №8: «Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства»

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.

Практическое занятия №9: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»

Глобальные проблемы человечеств (4 часа)

Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Оснащение учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «География»;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.
- учебные электронные презентации и видеофильмы

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

6.2.2. Дополнительные источники

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019.

3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 ФИЗИКА

по специальности
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Курск 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ Домашева Т.В.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ Авдеева М.В.
«26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022 № 732 г.) в последней редакции

Разработчики: Стебеняева Яна Константиновна − преподаватели физики ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 373

2.Планируемые результаты освоения дисциплины 376

3. Объем дисциплины и виды учебной работы 380

4. Тематический план дисциплины ОД.09 Физика 381

5. Содержание общеобразовательной дисциплины ОД.09 Физика 388

6. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 391

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.09 Физика предназначена для изучения физики в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа общеобразовательной дисциплины ОД.09 Физика составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2026г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553 (в редакции от 03.07.2024г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебного плана по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

Постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

Методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общеобразовательная дисциплина ОД.09 Физика относится к предметной области «Естественные науки».

Цели изучения физики при получении среднего общего образования следующие:

•освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

• овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

При изучении физики в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ЕН, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы ОД.09 Физика обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания предмета физика, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 02	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской физики, ценностного отношения к достижениям российских ученых, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудовое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ориентацию на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды.
ЛР 07	экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию

	своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 01	базовые логические действия: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; приделать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	работа с информацией: владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР 04	общение: готовность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

	распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР 06	самоорганизация: умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР 02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;

	фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПР 03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
ПР 04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПР 05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПР 06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПР 07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПР 08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПР 09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПР 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПР 11	овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**144**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**134**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
в т.ч. практическая подготовка	*46*
2. Дополнительное содержание	***10***
консультации по экзамену	2
промежуточная аттестация (КР - 1 семестр)	2
промежуточная аттестация (экзамен - 2 семестр)	6

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 ФИЗИКА

№п\п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теоретическое обучение	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	
Введение		**5**	4	1		ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ПР01-ПР05, ПР 01-ПР 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03
1.	Что изучает физика Физика-наука о природе. Органы чувств как источник информации об окружающем мире	2	2			
2.	Повторение школьного материала по физике	2	2		Опрос	
3.	Вводная контрольная работа	1		1	Контрольная работа	
Механика		**24**	14	10		
1.	Траектория. Путь и перемещение. Закон движения. Равномерное движение тел. Уравнение равномерного движения.	2	2			ЛР 02, ЛР03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 05 ПР01-ПР 06, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
2.	Решение задач «Закон движения. Равномерное движение тел. Уравнение равномерного движения.»	2		2	Опрос	
3.	Прямолинейное равноускоренное движение Скорость при неравномерном движении. Ускорение	2	2			
4.	Равномерное движение точки по окружности Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка.	2	2			
5.	Л.Р. №1 «Измерение ускорения свободного движения с помощью математического маятника.»	2		2	Защита л.р.	
6.	К.Р. №1 по теме «Прямолинейное равномерное движение»	1		1	Контрольная работа	

	Динамика материальной точки					
6.	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Связь. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона	2	2		Тест	
7.	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.	2	2			
8.	Л. Р. №2 Измерения коэффициента трения скольжения дерева по дереву	1		1	Защита л.р.	
9.	Л. Р. №3Движение тела по окружности под действием силы тяжести у упругости.	1		1	Защита л.р.	
10.	К.Р. №2 по теме «Силы в механике»	1		1	Контрольная работа	
	Законы сохранения в механике					
11.	Импульс. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	2	2			
12.	Работа силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая. Мощность. Закон сохранения энергии в механике.	2	2		Опрос	
13.	Решение задач по теме: «Закон сохранения энергии в механике»	2		2	Тест	
Молекулярная физика. Тепловые явления.		**22**	**14**	8		
1.	Строение вещества. Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел	2	2			ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06 , ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
2.	Решение задач по теме: «Масса молекул. Количество вещества»	2		2	Тест	
4.	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.	2	2		Опрос	
5.	Решение задач по теме «Основы МКТ»	1		1		
6.	Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул	2	2		Тест	
	Свойства твердых тел, жидкостей и газов					ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР

7.	Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	3	3		Самостоятельная работа	05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06, ПР 11,ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
8.	Л.Р.№4 «Опытная проверка закона Бойля -Мариотта»	1		1	Защита л.р.	
9.	Решение задач по теме «Уравнение Менделеева - Клайперона»	1		1		
10.	К.Р.№3 «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»	1		1	Контрольная работа	
	Основы термодинамики					ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06, ПР09, Пр11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
11.	Внутренняя энергия и работа в термодинамике Количество теплоты, удельная теплоемкость.	2	2		Опрос	
12.	Первый закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Принцип действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД тепловых двигателей.	3	3		Тест	
13.	Решение задач по теме: «Принцип действия теплового двигателя»	1		1	Самостоятельная работа	
14.	К.Р. №4 по теме «Основы термодинамики»	1		1	Контрольная работа	
Электродинамика		**32**	20	12		
1.	Электризация тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Объяснение процесса электризации тел. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов	2	2		Опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР 01-ПР 06, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Законы постоянного тока					
2.	Электрический ток. Сила тока. Условия существования электрического тока Закон Ома для участка цепи Работа и мощность электрического тока ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	2	2			
3.	Решение задач по теме: «Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи»	1		1		
4.	Л.Р. №5 «Электрическая цепь. Последовательное	2		2	Защита л.р.	

	соединение проводников».					
5.	Л.Р. №6 «Электрическая цепь. Параллельное соединение проводников».	2		2	Защита л.р.	
6.	***Промежуточная аттестация за 1 семестр (административная контрольная работа)***	2		2	Контрольная работа	
7.	Конденсаторы. Назначение, устройство и виды конденсаторов. Способы их соединяя.	3	3			
8.	Л.Р №7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2		2	Защита л.р	
	Магнитное поле					ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06, ПР09, ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
9.	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера.	2	2			
10.	Л. Р. №8 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1		1	Защита л.р.	
11.	Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	2			
12.	Магнитные свойства вещества.	2	2		Опрос	
	Электромагнитная индукция					
13.	Открытие явления электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца.	2	2			
14.	Л.Р.№9 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1		1	Защита л.р.	
15.	Закон электромагнитной индукции ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	3	3		Опрос	
16.	Самоиндукция. Индуктивность Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	2			
17.	К. Р. №6 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1		1	Контрольная работа	
Колебания и волны		**16**	12	4		

1.	Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Фаза колебаний Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.	2	2		Опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР 01-ПР 06, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10,
2.	Свободные колебания в колебательном контуре. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток.	2	2			
3.	Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания»	2		2	Тест	
4.	Резонанс в электрической цепи. Генерирование электрической энергии. Трансформатор	2	2		Самостоятельная работа	
5.	Волновые явления. Длина волны. Скорость волны. Волны в среде. Звуковые волны	2	2			
6.	Излучение электромагнитных волн.	2	2		Викторина	
7.	Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Модуляция и детектирование. Свойства электромагнитных волн. Радиоволны.	2	2			
8.	Решение задач по теме «Колебания и волны»	1		1		
9.	К.Р.№7 «Колебания и волны»	1		1	Контрольная работа	
Оптика		**18**	10	8		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06, ПР 09, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
1.	Развитие взглядов на природу света. Скорость света. Принцип Гюйгенса.	2	2			
2.	Закон отражения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение	2	2		Самостоятельная работа	
3.	Л. Р. №10 «Измерение показателя преломления стекла»	1		1	Защита л.р.	
4.	Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	2	2			
5.	Решение задач по теме: «Законы геометрической оптики. Линзы».	2		2		
	Волновая оптика					

6.	Дисперсия света. Дифракция света, интерференция	2	2		Опрос	
7.	Л. Р. №11 «Наблюдение интерференции и дифракции света с помощью дифракционной решетки».	2		2	Защита л.р.	
8.	Решение задач по теме: «Дифракция, интерференция света»	2		2	Опрос	
9.	К. Р.№8 по теме «Оптика»	1		1	Контрольная работа	
	Излучение и спектры					
10.	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.	2	2			
Основы специальной теории относительности		**5**	4	1		ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 01-ПР 06
1.	Модуль скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности	2	2		Опрос	
2.	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	2			
3.	Решение задач по теме: «Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя»	1		1		
Элементы квантовой физики		**11**	8	3		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01-ПР 06, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Квантовая оптика					
1.	Тепловое излучение. Фотоэффект. Фотоны. Применение фотоэффекта. Квантовая гипотеза Планка.	2	2			
2.	Решение задач по теме: «Фотоэффект. Применение»	1		1	Самостоятельная работа	
3.	Корпускулярно-волновой дуализм.	2	2			
	Физика атома				Опрос	
4.	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	2			
5.	Ядерная (планетарная) модель атома. Опыт Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Постулаты Бора.	2	2		Тест	

6.	Л. Р. №12 «Проверка закона радиоактивного распада»	1		1	Защита л.р.	
7.	К.Р. №9 «Элементы квантовой физики»	1		1	Контрольная работа	
Эволюция Вселенной		**1**	1			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01-ПР 06.
1.	Астрономические наблюдения невооруженным глазом. Спектроскопия звезд. Астрономические инструменты и открытия, сделанные с их помощью.	1	1			
	Резервное время	2				
	Предэкзаменационные консультации	**2**				
	Экзамен	**6**				
	ИТОГ	**144**	88	46		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 ФИЗИКА

ВВЕДЕНИЕ (5 ч)

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени. Что изучает физика. Органы чувств как источник информации об окружающем мире. Физический эксперимент, теория. Физические модели.

Профессионально ориентированное содержание (1 час)

МЕХАНИКА (24 ч)

Кинематика материальной точки

Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь и перемещение. Средняя путевая скорость. Мгновенная скорость. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Одномерное движение в поле тяжести при наличии начальной скорости. Вращательное и колебательное движение материальной точки.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника.

Динамика материальной точки

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

2. Измерение коэффициента трения скольжения.
3. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.

Законы сохранения

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Работа силы. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения.

Профессионально ориентированное содержание (10 часов)

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (22 ч)

Молекулярная структура вещества

Строение атома. Масса атомов. Молярная масса. Количество вещества. Агрегатные состояния вещества.

Молекулярно-кинетическая теория идеального газа

Температура. Шкалы температур. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Изохорный процесс.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

4. Изучение изотермического процесса в газе

Термодинамика

Внутренняя энергия. Работа газа при расширении и сжатии. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики для изопроцессов. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.

Жидкость и пар

Фазовый переход пар — жидкость. Испарение. Конденсация. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Поверхностное натяжение.

Профессионально ориентированное содержание (8 часов)

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (32 ч)

Электрический заряд. Квантование заряда. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле. Электроемкость уединенного проводника и конденсатора. Соединение конденсаторов. Энергия электростатического поля.

Постоянный электрический ток

Электрический ток. Сила тока. Источник тока. Источник тока в электрической цепи. Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Сопротивление проводника. Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры. Сверхпроводимость.

Соединения проводников. Расчет сопротивления электрических цепей. Закон Ома для замкнутой цепи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

5.Последовательное соединение проводников

6. Параллельное соединение проводников

7.Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления цепи.

Электрический ток в различных средах

Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца, радиационные пояса Земли. Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока. Передача электроэнергии на расстоянии.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

8.Наблюдение действия магнитного поля на ток

9.Изучение явления электромагнитной индукции

Профессионально ориентированное содержание (11 часов)

КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (16 ч)

Свойства электромагнитных волн. Радиоволны. Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Модуляция и детектирование. Излучение электромагнитных волн. Волновые явления. Длина волны. Скорость волны. Волны в среде. Звуковые волны. Резонанс в электрической цепи.

Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Свободные колебания в колебательном контуре. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Фаза колебаний Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.

Профессионально ориентированное содержание (4 часа)

ОПТИКА (18 ч)

Принцип Гюйгенса. Отражение волн. Преломление волн. Дисперсия света. Построение изображений и хода лучей при преломлении света. Линзы. Собирающие и рассеивающие линзы. Изображение предмета в собирающей и рассеивающей линзах. Формула тонкой линзы.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

10. Измерение показателя преломления стекла

Волновая оптика

Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

10. Наблюдение спектра с помощью дифракционной решетки

Профессионально ориентированное содержание (8 часов)

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (5ч)

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Профессионально ориентированное содержание (1 час)

ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ (11 ч)

Квантовая оптика

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома

Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Профессионально ориентированное содержание (3 часа)

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ (1ч)

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Темная материя и темная энергия.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023;
2. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика: Учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023;
3. Учебник: В. А. Касьянов: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2023;
4. Учебник: В. А. Касьянов: Учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2023.

Дидактические материалы:

1. Контрольные работы по физике в 7-11 классах средней школы: Дидактический материал. Под ред. Э.Е. Эвенчик, С.Я. Шамаша. – М.: Просвещение, 2023;
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А.. Физика. Тесты. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2022;
3. Кирик Л.А., Дик Ю.И.. Физика. 10,11 классы. Сборник заданий и самостоятельных работ.– М: Илекса, 2022;
4. Кирик Л. А.: Физика. Самостоятельные и контрольные работы. Механика. Молекулярная физика. Электричество и магнетизм. Москва-Харьков, Илекса, 2022;
5. Марон А.Е., Марон Е.А.. Физика в 10 ,11 классах. Дидактические материалы.- М.: Дрофа, 2022;
6. Дополнительная литература:
7. В.А. Орлов, Н.К. Ханнанов, Г.Г. Никифоров. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Физика. – М.: Интеллект-Центр, 2022;
8. В.Ю. Баланов, И.А. Иоголевич, А.Г. Козлова. ЕГЭ. Физика: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. – Челябинск: Взгляд, 2022.

Дополнительная литература:

1. В.А. Орлов, Н.К. Ханнанов, Г.Г. Никифоров. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Физика. – М.: Интеллект-Центр, 2023;
2. В.Ю. Баланов, И.А. Иоголевич, А.Г. Козлова. ЕГЭ. Физика: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. – Челябинск: Взгляд, 2020;
3. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2021;
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 класс;
5. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., И.М. Гельфгат. Задачи по физике с примерами решений. 10 – 11 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2020;
6. Гельфгат И.М., Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. 1001 задача по физике с ответами, указаниями, решениями. – М.: Илекса, 2023;
7. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 9 – 11 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2024;
8. Всероссийские олимпиады по физике. / Под ред. С.М. Козела, В.П. Слободянина. – М.: Вербум-М, 2022.

Литература для обучающихся

1 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс;

2. Лукашик В.И. Сборник школьных олимпиадных задач по физике: кн. для учащихся 7 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2023;

3. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., И.М. Гельфгат. Задачи по физике с примерами решений. 10 -11 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2021;

4. Рымкевич А.П., Рымкевич П.А. Сборник задач по физике – М.:Просвещение;

5. Гельфгат И.М., Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. 1001 задача по физике с ответами, указаниями, решениями. – М.: Илекса, 2022;

6. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 9 – 11 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2023;

7. Всероссийские олимпиады по физике / Под ред. С.М. Козела, В.П. Слободянина. – М.: Вербум-М, 2023.

Интернет- ресурсы

1. http://www.umsolver.com/russian/phisics/fizika25/ видеофильмы
2. http://elementy.ru/posters
3. http://fcior.edu.ru/.
4. http://schools.perm.ru/modules/wfdownloads/viewcat.php?cid=16
5. http://www.fizika.ru/
6. http://experiment.edu.ru/ Коллекция: естественнонаучные эксперименты
7. http://fizkaf.narod.ru/ Московский Институт Открытого Образования Кафедра физики МИОО
8. http://www.ru.convert-me.com/ru/
9. http://www.ph4s.ru/shcool.html .
10. http://markx.narod.ru/fiz/ Thttp://www.rusedu.ru/
11. http://www.rusedu.info/Article1090.html
12. http://www.uroki.net/docfiz.htm
13. http://www.college.ru/astronomy/index.php -.

6.2 Оборудование учебного кабинета

-посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

Оборудование и приборы.

Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих обучающихся.

Перечень демонстрационного оборудования:

Измерительные приборы: психрометр, динамометр, динамометр ДПН, электрометр, электроизмерительные приборы: амперметр, вольтметр, осциллограф цифровой

Модели: объемные модели строения кристаллов, тележка самодвижущаяся, реактивного движения, прибор для демонстрации закона сохранения механической энергии, насос ручной, прибор для демонстрации газовых законов.

Кристаллические и аморфные тела, конденсаторы, полупроводниковые приборы

Мини-лаборатория по Механике. Мини-лаборатория по молекулярной физике, мини-

лаборатория по Оптике, мини – лаборатория по Электричеству

Электронные учебники:

1. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023;
2. Сборники задач: Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А.П. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2022;
3. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика: Учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023.

Интерактивные средства обучения:

4. электронное учебное пособие «Экспериментальные задачи по механике» - видеозадачи и модели BARSIC..
5. http://allsoft.ru/search.php?q=%EF%EE+%F4%E8%E7%E8%EA%E5 сборники задач,видеозадачники, виртуальные практикумы, обучающие видеокурсы, тренажёры, репетиторы и т.д. (Некоторые пособия можно скачать)
6. http://www.softkey.ru/catalog/program.php?ID=73062&progdesc=long ФИЗИКА в анимациях (DVD версия) Пакет "Физика в анимациях" содержит трёхмерные анимации наиболее красивых экспериментов и явлений по физике (волнам, механике, оптике, термодинамике и электричеству).
7. http://www.umsolver.com/russian/phisics/fizika25/ видеофильмы
8. http://elementy.ru/posters интерактивные версии первых пяти образовательных плакатов
9. http://fcior.edu.ru/. Федеральный центр информационных ресурсов
10. http://schools.perm.ru/modules/wfdownloads/viewcat.php?cid=16 готовые презентации
11. http://www.fizika.ru/ Здесь располагаются теоретические материалы, задачи, тесты, лабораторные работы, дистанционные уроки. Все материалы изложены в доступной форме и снабжены наглядными иллюстрациями
12. http://experiment.edu.ru/ Коллекция: естественнонаучные эксперименты
13. http://fizkaf.narod.ru/ Московский Институт Открытого Образования Кафедра физики МИОО
14. http://www.ru.convert-me.com/ru/ Интерактивный конвертер величин
15. http://www.ph4s.ru/shcool.html Учебники, курсы по углубленному изучению физики, пособия по решению задач, олимпиадные задачи, тесты, ЕГЭ.
16. http://markx.narod.ru/fiz/ Таблицы физических констант и величин для некоторых веществ
17. http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций
18. http://www.rusedu.info/Article1090.html Использование Интернета в работе учителя физики
19. http://www.uroki.net/docfiz.htm Разработки уроков, тесты, задания, планирование и многое др.
20. http://www.college.ru/astronomy/index.php - Открытый колледж. Астрономия.
21. http://www.physics.ru/ Открытый колледж. Физика.

Учебно-методическая документация;

1. Рабочая программа по физике
2. Акты готовности кабинета к новому учебному году.
3. Журнал ТБ
4. Сборник внеаудиторных самостоятельных работ по физике
5. Контрольно- оценочные средства

6. практические работы
7. разноуровневые тесты по темам:

«Механика», «Законы сохранения», «Электродинамика», «Законы постоянного тока».

Презентации:

1. Равномерное движение и равноускоренное движение
2. Перемещение и путь
3. Ускорение, скорость, средняя скорость
4. Законы динамики.
5. Всемирное тяготение
6. Законы сохранения в механике
7. Зависимость силы упругости от деформации
8. Закон сохранения механической энергии.
9. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества
10. Уравнение состояния идеального газа.
11. Законы термодинамики
12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
13. Броуновское движение.
14. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле
15. Электрический ток. Закон кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.
16. Потенциал электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов.
17. Электроемкость. Конденсаторы, Единицы измерения
18. Закон Ома для полной цепи. Сопротивление
19. Законы постоянного тока
20. Работа и мощность тока.
21. Электродвижущая сила.
22. Явление электромагнитной индукции
23. Электромагнитные волны
24. Законы распространения света. Оптические приборы.
25. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект,
26. Квантовые постулаты Бора.
27. Лазеры
28. Строение атомного ядра
29. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи.
30. Ядерная энергетика.
31. Закон радиоактивного распада.
32. Доза излучения. Элементарные частицы
33. Фундаментальные взаимодействия

Видеоматериалы к урокам:

1. Механическое движение, виды движения, его характеристики
2. Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения
3. Графики прямолинейного движения
4. Скорость при неравномерном движении. Решение задач по теме «Неравномерное движение»
5. Скорость при неравномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение
6. Уравнение движения с постоянным ускорением. Поступательное движение
7. Ускорение свободного падения
8. Явление взаимодействия тел. Инерция и инертность. Первый закон Ньютона
9. Понятие силы

10. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона
11. Силы в механике
12. Закон всемирного тяготения
13. Законы сохранения в механике
14. Механическая работа. Мощность. Кинетическая энергия. Закон изменения кинетической
15. Механическая энергия. Закон изменения (сохранения) механической энергии
16. Потенциальная энергия в поле тяготения. Вторая космическая скорость
17. Механика системы тел
18. Законы постоянного тока
19. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление
20. Работа и мощность электрического тока
21. Последовательное и параллельное соединение резисторов
22. Электродвижущая сила
23. Закон Ома для полной цепи
24. Основные положения МКТ. Строение вещества. Молекула
25. Броуновское движение
26. Уравнение состояний идеального газа
27. Газовые законы. Изопроцессы
28. Зависимость давления, насыщенного пара от температуры. Кипение
29. Свойства твердых тел
30. Количество теплоты. Удельная теплоемкость
31. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов
32. Адиабатный процесс. Изопроцессы в термодинамике

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 ХИМИЯ

для специальности
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Курск 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «26» июня 2026 г

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории и обществознания ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	9
3.	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	22
4.	Тематический план учебной дисциплины	23
5.	Содержание учебной дисциплины	27
6.	Условия реализации программы учебной дисциплины	33

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.10 Химия предназначена для изучения химии в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2026г.);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553 (в редакции от 03.07.2024г.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

– Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

– Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

– Учебного плана по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

– Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

– постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

– методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «ОД.10 Химия», рекомендованной федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО»), протокол №14 от 30 ноября 2022 года.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу учебного плана и изучается на базовом уровне.

Цель учебной дисциплины: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.;

- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и

явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами содержание предмета «Химия»

(базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории

строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Программа учебной дисциплины направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы ОД.10 Химия обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Осознание духовных ценностей российского народа;

Духовно – нравственное воспитание	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 02	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах,

	составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 03	умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПР 04	умение использовать химическую номенклатуру IUPAC и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и др.), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР 05	умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции;
ПР 06	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПР 07	умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (н.у.) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 08	умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион

	аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР 09	умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 10	умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая, смысл показателя ПДК;
ПР 11	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

В рамках программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия обучающимися осваиваются умения и знания

Синхронизированные результаты	Код ПР	Знания	Умения
ОК 01 ПК 3.1 ЛР 06 МР 04 МР 09	ПРб 01	З 01 понимание места химии среди других естественных наук;	У 01 объяснять значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества;
ОК 01 ПК 3.1 ЛР 06 ЛР 14 МР 03 МР 09	ПРб 02	З 02 основы понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций;	У 02 использовать модели для объяснения строения атомов и молекул; использовать химическую номенклатуру для решения учебно-познавательных задач;

		основы химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)	
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР 14 МР 01 МР 03	ПРб 03	З 03 систему химических знаний, которая включает: -важнейшие химические понятия; -основополагающие законы химии; -теории химии:	У 03 применять систему химических знаний, законы химии, теории химии
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР 14 МР 01 МР 03	ПРб 04	З 04 представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома;	У 04 объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ЛР 07 МР 03 МР 04	ПРб 05	З 05 классификацию химических элементов, неорганические вещества и химические реакции; определение валентности и степени окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер	У 05 классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер

		среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;	среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР 14 МР 03	ПРб 06	З 06 физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов	У 06 характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР14 МР 04 МР 09	ПРб 07	З 07 знать определение молекулярных и ионных уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), знать химические свойства изученных неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;	У 07 составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР 09 ЛР 14 МР 03 МР 09	ПРб 08	З 08 определения и формулы нахождения: относительной молекулярной и молярной массы веществ, массовой доли химического элемента в соединений,	У 08 вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую

		массовой доли вещества в растворе, количества вещества и его массы, объема газов; количества вещества, объема и массы реагентов или продуктов реакции;	долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1 ЛР 06 ЛР 14 МР 01 МР 09	ПРб 09	З 09 основные методы научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений;	У 09 сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	38
Практические и лабораторные работы	26
Промежуточная аттестация	***4***
1 семестр – контрольная работа	***2***
2 семестр – дифференцированный зачёт	***2***

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы			Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практические работы	лабораторные работы		
1	***Введение в дисциплину***	**2**	**2**	**0**	**0**		
I раздел. Основы строения вещества		**6**	**4**	**2**	**0**		
2	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	2	2	0	0	1.Задачи на составление химических формул 2. Задания на использование химической символики и названий	ОК 01,ЛР 06, МР 04, МР 09,ПРб 01, ПРб 04,З 01,З 04,У 01,У 04
3	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	4	2	2	0	1. Тест 2.Практические задания на установление связи 3.Доклады	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 01,МР 03,ПРб 03,ПРб 04,З 03,З 04,У 03,У 04
II раздел. Химические реакции		**8**	**4**	**2**	**2**		
4	Типы химических реакций	4	2	2	0	1.Задачи на составление уравнений реакций 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма	ОК 01,ОК 02,ЛР 07,МР 02,МР 03,ПРб 06,ПРб 07,З 06,З 07,У 06,У 07
5	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	4	2	0	2	1.Задания на составление молекулярных и ионных реакций	ОК 01,ОК 02,ЛР14,МР 04,МР 09,ПРб 07,З 07,У 07
III раздел. Строение и свойства неорганических веществ		**14**	**8**	**4**	**2**		
6	Классификация, номенклатура и	4	2	2	0	1.Задачи на расчет массовой	ОК 01,ЛР 06,ЛР 14,МР 03,МР

	строение неорганических веществ					доли 2.Практические задания на определение химической активности веществ	09,ПРб 02,З 02,У 02
7	Физико-химические свойства неорганических веществ	6	4	2	0	1.Задания на составление уравнений химических реакций 2. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 03,ПРб 06,З 06,У 06
8	Идентификация неорганических веществ	4	2	0	2	1. Практико-ориентированные расчетное задания	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ЛР 07,МР 03,МР 04,ПРб 05,З 05,У 05
IVраздел. Строение и свойства органических веществ		**18**	**10**	**4**	**4**		
9	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	6	4	2	0	1.Задания на составление названий органических соединений 2.Задания на составление полных и сокращенных структурных формул 3.Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы	ОК 01,ЛР 06,ЛР 14,МР 03,МР 09,ПРб 02,З 02,У 02
10	***Промежуточная аттестация за 1 семестр – контрольная работа***	2	1	1			
		38	23	15			
11	Свойства органических соединений	8	4	2	2	1.Составление уравнений 2.Расчетные задачи	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ЛР 07,МР 03,МР 04,ПРб 05,З 05,У 05
12	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	4	2	0	2	1.Практико-ориентированные задания	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ЛР 07,МР 03,МР 04,ПРб 05,З 05,У 05

V раздел. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	**2**	**2**	**0**		
13	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	4	2	2	0	1. Практико-ориентированные теоретические задания	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 04,МР 09,ПРб 07,З 07,У 07
VI раздел. Растворы		**6**	**4**	**0**	**2**		
14	Понятие о растворах	2	2	0	0	1.Задачи на приготовление растворов. 2.Практико-ориентированные расчетное задания	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 03,ПРб 06,З 06,У 06
15	Исследование свойств растворов	4	2	0	2	1. Практико-ориентированные расчетное задания	ОК 01,ОК 02,ЛР 09,ЛР 14,МР 03,МР 09,ПРб 08,З 08,У 08
VII раздел. Химия в быту и производственной деятельности человека		***4***	***2***	***2***	***0***		
16	Химия в быту и производственной деятельности человека	4	2	2	0	Доклады (с учетом будущей профессиональной деятельности)	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 07, ЛР 06,ЛР 14,МР 01,МР 09, ПРб 09,З 09,У 09
17	**Резервное время**	**2**	**0**	**0**	**0**		
18	***Промежуточная аттестация за 2 семестр - дифференцированный зачет***	**2**	**1**	1			
19	**Итого**	**68**	**38**	**16**	**10**		
			68				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 Химия

1. Основы строения вещества (6 часов)

Строение атомов химических элементов и природа химической связи.

Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи и способы её образования.

Строение электронных формул атомов. Решение заданий на использование химической символики и название соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением периодической системы.

Периодическая система химических Д.И.Менделеева. Физический смысл периодического закона Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в периодической системе. Мировоззренческое и научное значение периодического закона Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева».

Практическая работа №1: Решение задач на определение состава атома, положения элемента в ПС и его свойств.

2. Химические реакции (8 часов)

Типы химических реакций.

Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.

Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Малярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Малярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема

газов, количества вещества. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, не электролиты. Реакции ионного обмена. Состояние реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.

Лабораторная работа №1: Проведение реакций разных типов.

Лабораторная работа №2: Исследование среды растворов солей.

Практическая работа №2: Решение задач на расчет массы вещества или объёма.

3. Строение и свойства неорганических веществ (14 часов)

Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.

Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток.

Номенклатура неорганических веществ.

Решение практических заданий по классификации. Номенклатуре, и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам

Физико-химические свойства неорганических веществ.

Металлы.

Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы.

Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.

Химические свойства основных классов неорганических веществ.

Оксиды, гидроксиды, кислоты, соли. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.

Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.

Идентификация неорганических веществ.

Лабораторная работа №3: Получение и изучение свойств основных классов неорг. соединений.

Лабораторная работа №4: Свойства неметаллов и их соединений.

Лабораторная работа №5: Качественный анализ неорганических веществ.

Лабораторная работа №6: Решение экспериментальных задач по идентификации неорганических веществ.

Практическая работа №3: Составление цепочек генетической связи.

Практическая работа №4: Решение качественных и расчетных задач.

Профессионально ориентированное содержание

Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.

4. Строение и свойства органических веществ (18 часа)

Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

Появление и развитие органической химии как науки.

Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлеров. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азот содержащих соединениях, биологически активных веществах. Высокомолекулярных соединениях.

Номенклатура органических соединений отдельных классов.

Номенклатура, Составление полных и сокращенных структурных формул, органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава в процентах.

Физико-химические свойства соединений отдельных классов. Предельные углеводороды.

Особенности классификации, номенклатуры, гомологический ряд, общая формула, изомерия, физические свойства. Горение метана. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; Непредельные и ароматические углеводороды, горение ацетилена. Кислородосодержащие соединения.

Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Азотосодержащие соединения.

Высокомолекулярные соединения. Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена, как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.

Свойства органических соединений отдельных классов.

Предельные, не предельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов.

Способы получения, название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных, теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.

Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.

Биоорганические соединения.

Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков, жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности

Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.

Лабораторная работа №7: Моделирование молекул органических соединений.

Лабораторная работа №8: Свойства спиртов, альдегидов, кислот.

Лабораторная работа №9: Химические свойства углеводов и белков.

Лабораторная работа №10: Качественный анализ органических веществ.

Практическая работа №5: Решение задач на свойства УВ.

Практическая работа №6: Решение задач на свойства биополимеров.

Практическая работа №7: Решение расчетных задач на выход продукта.

Практическая работа №8: Составление схем получения веществ и решение комбинированных задач.

<u>Профессионально ориентированное содержание</u>

Значение химии для решения продовольственной, сырьевой, энергетической, экологической проблем, развития био - и нано - технологий

Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций (4 часа)

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье.

Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Практическая работа №9: Решение задач на химическое равновесие.

Практическая работа №10: Расчет тепловых эффектов реакций.

Профессионально ориентированное содержание

Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

6. Растворы (6 часа)

Понятие о растворах

Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя придельной концентрации и его использования в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, решение практико-ориентированных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Практическая работа №11: Приготовление растворов заданной концентрации.

Практическая работа №12: Решение задач на расчет концентраций и свойств растворов.

7. Химия в быту и производственной деятельности человека (4 часов)

Новейшие достижения химической науки и химической технологии.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.

Лабораторная работа №11: Изучение состава и свойств средств бытовой химии.

Лабораторная работа №12: Решение задач с производственным содержанием.

Профессионально ориентированное содержание

Анализ докладов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности

6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия осуществляется в специальных помещениях:

кабинет, оснащенный оборудованием:

Рабочие места по количеству студентов, в т.ч. специализированные;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия в соответствии с программой;

электронные учебные пособия в соответствии с содержанием программы

техническими средствами обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет

мультимедийный проектор.

Модели

Молекулы белка

Структуры ДНК

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

Для реализации общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия библиотечный фонд колледжа имеет печатные и /или электронные и информационные ресурсы:

Печатные издания:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2026.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2026.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2026.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2026.

5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2023.

2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

3. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

4. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2023.

5. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2023.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.11 БИОЛОГИЯ

для специальности
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Курск 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «26» июня 2026 г

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории и обществознания ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	9
3.	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	19
4.	Тематический план учебной дисциплины	20
5.	Содержание учебной дисциплины	22
6.	Условия реализации программы учебной дисциплины	28

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.11 Биология предназначена для изучения истории в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД. 11 Биология составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2026г.);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553 (в редакции от 03.07.2024г.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

– Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

– Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

– Учебного плана по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

– Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

– постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

– методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

ОД.11 Биология относится к предметной области «Естественно – научный цикл» ФГОС среднего общего образования. При получении специальностей СПО естественнонаучного цикла обучающиеся изучают дисциплину как базовую. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данной общеобразовательной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Учебная дисциплина «Биология» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как химия, физика, география, психология.

Основными целями данной дисциплины являются:

1) сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобрети опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформировать умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформировать умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

При изучении биологии в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

Индекс Наименование

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы ОД.11 Биология обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания предмета биология, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно –	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

нравственное воспитание	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 09 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

	действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем
ПР 02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведени, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР 03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР 04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности, границы их применимости к живым системам
ПР 05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ПР 06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,

	биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере
ПР 07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 08	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах
ПР 09	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию
ПР 10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	38
Практические и лабораторные работы	26
Промежуточная аттестация	***4***
1 семестр – контрольная работа	***2***
2 семестр – дифференцированный зачёт	***2***

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы			Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практические работы	лабораторные работы		
1	***Введение в дисциплину***	***2***	***2***	***0***	***0***		ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПРб1 – ПРб4
Раздел 1. Учение о клетке		***16***	***8***	***4***	***4***		
2	Химический состав живых организмов	6	4	2	0	Устный опрос, тестирование	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1 - МР3, ПРб1 – ПРб4, ПРб5
3	Клетка – основная структурно-функциональная единица всего живого	6	2	0	4	Доклады, устный опрос, лабораторные работы, тестирование	
4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	4	2	2	0	Доклады, устный опрос, тестирование	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР9, ПРб1 – ПРб4
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов		***10***	***4***	***2***	***4***		
5	Деление клеток	4	2	0	2	Устный опрос, лабораторная работа	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1 - МР3, МР9, ПРб1 – ПРб5
6	Размножение организмов	3	1	2	0	Доклады, устный опрос	
7	Индивидуальное развитие организмов	3	1	0	2	Устный опрос, лабораторная работа	
Промежуточная работа за 1 семестр – контрольная работа		***2***	**2**	***0***	***0***		
		30	***16***	***6***	***8***		
Раздел 3. Основы генетики и селекции		***10***	***4***	***6***	***0***		
7	Наследственность	4	2	2	0	Устный опрос, практические задания	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11, ЛР1 – ЛР4, МР1 - МР3, ПРб1- ПРб5
8	Изменчивость	3	1	2	0	Устный опрос, практические задания	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, ПРб1 – ПРб5
9	Селекция	3	1	2	0	Устный опрос, практические	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, ПРб1 – ПРб4

						задания, тестирование	
Раздел 4. Эволюция живых систем		***12***	***8***	***2***	***2***		
10	Эволюционное учение	4	4	0	0	Доклады, устный опрос	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПРб1 – ПРб4
11	Эволюция органического мира	4	2	0	2	Доклады, устный опрос, лабораторная работа	*ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК11, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, ПРб1 – ПРб3, ПРб5*
12	Происхождение и эволюция человека	4	2	2	0	Доклады, устный опрос, тестирование	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПРб1 – ПРб4
Раздел 5. Экология		***8***	***6***	***2***	***0***		
13	Экология особей	2	2	0	0	Доклады, устный опрос	ОК1 – ОК5, ОК7, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПРб1 – ПРб4
14	Экология популяций	2	2	0	0	Доклады, устный опрос	
15	Экология сообществ и экосистем	4	2	2	0	Доклады, устный опрос, тестирование	
Раздел 6. Учение о биосфере		***4***	***4***	***0***	***0***		
16	Учение о биосфере	2	2	0	0	Доклады, устный опрос	ОК1 – ОК5, ОК7, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПРб1 – ПРб5
17	Воздействие человека на биосферу	2	2	0	0	Доклады, устный опрос, тестирование	
18	**Резервное время**	**2**	**0**	**0**	**0**		
19	**Дифференцированный зачет**	**2**	**0**	0	0		
20	**Итого**	**68**	**38**	**16**	**10**		
			68				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 БИОЛОГИЯ

Введение в дисциплину (2 часа)

Биология – наука о живой природе. Биология в системе наук. Методология биологии. Жизнь как объект изучения биологии. Основные критерии (признаки) живого. Методы научного познания в биологии. Биологические системы и их свойства.

Раздел 1. Учение о клетке (16 часов)

Химический состав живых организмов. Элементарный состав. Общая характеристика молекулярного уровня организации жизни. Химические элементы. Макроэлементы и микроэлементы. Атомы и молекулы. Ковалентная связь. Неорганические и органические вещества. Многообразие органических веществ. Биополимеры: гомополимеры и гетерополимеры. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Соли и их значение для организмов. Липиды, их строение и функции. Нейтральные жиры. Эфирные связи. Воска. Фосфолипиды. Стероиды. Углеводы (сахара), их строение и функции. Моносахариды. Дисахариды. Олигосахариды. Полисахариды. Белки. Состав и структура белков. Незаменимые аминокислоты. Пептидная связь. Конформация белка. Глобулярные и фибриллярные белки. Денатурация. Функции белков. Структурные белки. Белки-ферменты. Транспортные белки. Белки защиты и нападения. Сигнальные белки. Белки-рецепторы. Белки, обеспечивающие движение. Запасные белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Особенности строения и функции. Нуклеотид. Принцип комплементарности. Репликация ДНК. АТФ и другие нуклеотиды. Витамины.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Многообразие вирусов. Жизненные циклы вирусов. Профилактика вирусных заболеваний.

Общая характеристика клеточного уровня организации. Общие сведения о клетке. Цитология — наука о клетке. Методы изучения клетки. Клеточная теория. Строение клетки. Сходство принципов построения клетки. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Клеточная (плазматическая) мембрана. Клеточная стенка. Гликокаликс. Функции клеточной мембраны. Эндоцитоз: фагоцитоз и пиноцитоз. Цитоплазма: гиалоплазма и органоиды. Цитоскелет. Клеточный центр. Центриоли. Основные части и органоиды клетки, их функции. Рибосомы. Ядро. Ядерная оболочка. Кариоплазма. Хроматин. Ядрышки. Гистоны. Хромосомы. Кариотип. Строение и функции хромосом. Эндоплазматическая сеть: шероховатая и гладкая. Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Клеточные включения.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен. Гликолиз. Клеточное дыхание. Цикл Кребса. Дыхательная цепь. Окислительное фосфорилирование. Типы клеточного питания. Автотрофы и гетеротрофы. Хемосинтез. Фотосинтез. Фотолиз воды. Цикл Кальвина. Биосинтез белка. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме

Практическая работа №1: «Решение задач по теме «Углеводы и липиды»

Практическая работа №2: «Решение задач по теме «Синтез белка. Репликация ДНК»

Практическая работа №3: «Решение задач по теме «Энергетический и пластический обмен»

Практическая работа №4: «Составление схем реализации наследственной информации в клетке»

Лабораторная работа №1: «Строение вирусов и бактериофага»

Лабораторная работа №2: «Строение прокариотической и эукариотической клетки животного и растительного организма»

Лабораторная работа №3: «Строение биологической мембраны и механизмы проникновения веществ в клетку»

Лабораторная работа №4: «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках растений»

Профессионально ориентированное содержание

Особое внимание в учении о клетке уделяется процессам обмена веществ и энергии, передаче генетической информации, регуляции и контролю различных клеточных процессов. Также изучается специализация клеток и их взаимодействие в составе тканей и органов организмов. Понимание основных принципов учения о клетке является важным для биологических наук и медицины, позволяя более глубоко понять основные процессы, лежащие в основе жизни и здоровья организмов.

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (10 часов)

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Апоптоз. Митоз, его фазы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его механизм и биологическое значение. Конъюгация хромосом и кроссинговер. Соматические и половые клетки. Гаметогенез. Организменный уровень: общая характеристика. Особь. Жизнедеятельность организма. Основные процессы, происходящие в организме. Размножение организмов: бесполое и половое. Гаметы. Гаплоидный и диплоидный наборы хромосом. Гермафродиты. Значение разных видов размножения. Регуляция функций организма, гомеостаз. Половые клетки. Развитие половых клеток. Гаметогенез: оогенез, сперматогенез. Направительные тельца. Половой процесс. Оплодотворение: наружное и внутреннее. Акросома. Зигота. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Периоды онтогенеза. Эмбриональное развитие. Зародышевые листки. Постэмбриональное развитие. Типы онтогенеза. Биогенетический закон. Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.

Лабораторная работа №5: «Изучение фаз митоза на примере готовых микропрепаратов»

Лабораторная работа №6: «Сравнение процессов митоза и мейоза»

Лабораторная работа №7: «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство эволюции»

Практическая работа №5: «Решение задач по цитологии»

Профессионально ориентированное содержание

Знание размножения и индивидуального развития организмов важно для понимания и контроля различных процессов в биологии, медицине и сельском хозяйстве, а также для сохранения биоразнообразия и устойчивости экосистем.

Раздел 3. Основы генетики и селекции (10 часов)

Генетика как наука. Методы генетики. Наследственность и изменчивость. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Закон Моргана. Кроссинговер. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Кариотип.

Наследование, сцепленное с полом. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Комбинационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Мутации: генные, хромосомные, геномные. Делеция. Дупликация. Полиплоидия. Мутагенные факторы. Мутационная теория. Генотип и среда. Мутагены, их влияние на организмы. Доместикация и селекция. Методы селекции. Клеточная инженерия. Генная инженерия. Биотехнология, её направления и перспективы развития.

Профессионально ориентированное содержание

Генетика включает в себя изучение структуры и функционирования генов, их взаимодействия, мутаций и изменений, вызванных сложными факторами окружающей среды. Также изучаются генетические механизмы, ответственные за развитие и функционирование организмов, а также их эволюционные аспекты. Генетика имеет огромное значение в медицине, сельском хозяйстве и популяционной генетике. Ее результаты помогают понять механизмы наследственных заболеваний, разработать методы фармакогенетики, повысить урожайность сельскохозяйственных культур и сохранить генофонд населения.

Практическая работа №6: «Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание»

Практическая работа №7: «Изучение изменчивости у растений и животных. Построение вариационной кривой»

Практическая работа №8: «Решение задач по селекции»

Раздел 4. Эволюция живых систем (12 часов)

Понятие о виде. Критерии вида. Популяционная структура вида. Популяция. Показатели популяций. Генетическая структура популяции. Свойства популяций. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Чарлза Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Популяция — элементарная единица эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Движущие силы (факторы) эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий и разрывающий (дизруптивный). Изменения генофонда, вызываемые естественным отбором. Адаптации как результат действия естественного отбора. Направления макроэволюции: биологические прогресс и регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации. Систематика. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Гипотезы происхождения эукариот. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Геологическая история Земли. Развитие взглядов на происхождение человека. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Лабораторная работа №8: «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

Лабораторная работа №9: «Изучение результатов искусственного отбора (на примере сортов растений или пород животных)»

Практическая работа №9: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»

Профессионально ориентированное содержание

Изучение эволюции позволяет понять историю развития жизни на Земле, установить филогенетические отношения между различными видами и понять, какие процессы и факторы лежат в основе морфологических, физиологических и поведенческих изменений в организмах. Знание эволюции живых систем имеет фундаментальное значение в биологических науках, а также для понимания биологических принципов природы и формирования стратегий сохранения биоразнообразия.

Раздел 5. Экология (8 часов)

Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биоценоз. Экосистема. Классификация экосистем. Биогеоценоз. Искусственные экосистемы. Экосистемы городов. Пищевые связи в экосистеме. Пространственная структура экосистемы. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Экологические взаимодействия организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Закон конкурентного исключения. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофическая структура экосистемы. Обмен веществом и энергией в экосистеме. Пищевые связи в экосистеме. Типы пищевых цепей. Правило экологической пирамиды. Потоки энергии и вещества в экосистемах. Особенности переноса энергии в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

Практическая работа №10: «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме своей местности»

Профессионально ориентированное содержание

Основные принципы экологии помогают понять, какие процессы происходят в природе, как они взаимодействуют между собой и как изменения в экологических системах могут повлиять на биологическое разнообразие и устойчивость организмов. Знание экологии является важным для разработки эффективных стратегий управления ресурсами и охраны окружающей среды, а также для понимания влияния человеческой деятельности на живые системы и выбора наилучших решений для сохранения природы.

Раздел 6. Учение о биосфере (4 часа)

Биосферный уровень: общая характеристика. Структура (компоненты) и границы биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Живое вещество и его роль в биосфере. Ноосфера. Глобальный биогеохимический круговорот (биогеохимический цикл). Закон глобального замыкания биогеохимического круговорота в биосфере. Основные этапы развития биосферы. Зарождение жизни. Роль процессов фотосинтеза и дыхания в эволюции биосферы. Влияние человека на эволюцию биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Роль человека в биосфере. Человек и экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса. Проблемы устойчивого развития.

Профессионально ориентированное содержание

Основные принципы учения о биосфере важны для понимания глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, потеря биоразнообразия и деградация природных ресурсов. Изучение биосферы помогает разрабатывать методы устойчивого развития и принимать решения, направленные на сохранение и восстановление природных экосистем.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.
- учебные электронные презентации и видеофильмы

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Учебник СПО. Биология. *Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И.*

6.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/
2. Портал, посвящённый эволюции человека: https://antropogenez.ru/
3. Научно-популярный сайт с новостями о достижениях в современной биологии и медицине и материалами из научных журналов: https://biomolecula.ru/
4. База знаний по всем темам биологии и медицины: http://medbiol.ru/
5. Сайт с мини-лекциями специалистов во всех областях науки. Есть отдельные разделы о биологии и медицине: https://media.foxford.ru/articles/biology-online
6. Библиотека материалов, книг и учебников, статей для школьников и студентов: http://humbio.ru/
7. Вся биология: https://www.sbio.info/
8. Электронные образовательные ресурсы по биологии: https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-biologii/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

6.2.3. Дополнительные источники

1. Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М.: Эксмо-Пресс, 2018. – 320с.
2. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М.: Эксмо, 2020. – 256с.
3. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М.: Просвещение/Дрофа, 2016. – 384с.
4. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10 - 11 класс. — М.: Просвещение, 2020.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

КУРСК, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
От «26» июня 2026г.
Председатель методической комиссии
_____/ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ«КИТ»
_____М.В. Авдеева
От «26» _июня__ 2026г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022 № 732 г.) Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028

Разработчик: Шикова Нина Владимировна – преподаватель физической культуры ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4

2. Планируемые результаты освоения дисциплины 6

3. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы 13

4. Тематический план учебной дисциплины 14

5. Содержание учебной дисциплины 15

6. Условия реализации программы учебной дисциплины 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД. 12 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем программу среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа ОД. 12 Физическая культура составлена на основании:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2026г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1553;

Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022 № 732 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции);

Федеральной Образовательной Программы по ФГОС СОО;

Федеральной рабочей программы по предмету;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Концепции преподавания учебной дисциплины «Физическая культура»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

*формирование*устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

*овладение*системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

*освоение*системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа ОД. 12 Физическая культура направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий, обучающихся первого и второго курсов ОБПОУ «КИТ» в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, лапта) дополнительно включены нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика).

При изучении Физической культуры в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины физическая культура — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

	достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	самосознания, включающего способность понимать свое

Эмоциональный интеллект	эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**80**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**76**
Практические занятия	**76**
в т. ч.:	
практическая подготовка	**30**
Промежуточная аттестация в форме зачёта (1 семестр)	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	**2**

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы			Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**Теория**	**Практические занятия**	**практическая подготовка**	**7**	
2	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	26		16	10	Сдача нормативного комплекса	ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07,ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК 2, ОК 7, ОК4, ОК 3,
3	Гимнастика	10		10		Отработка нормативного комплекса	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 8, ОК 9,
4	Спортивные игры	40		20	20	Отработка техники выполнения игры	ПРб 01, ЛР 03,ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 11, ОК9, ОК6, ОК4
5	Промежуточная аттестация в форме зачёта	2		2			
6	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**		**2**			
7	**Итого**	**80**		**50**	**30**		
			80				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая часть.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка (26 часов)

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

Профессионально ориентированное содержание

Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. *Задания, ориентированные на оценку освоения умения выполнять физические упражнения оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности,*

- выполнение физических упражнений

2. Спортивные игры (40 часов)

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Русская лапта

Удар по летящему мячу битой, разновидности ударов битой по мячу, ловля мяча, переброс мяча, обманные движения, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Профессионально ориентированное содержание

Двусторонняя игра *Задания, ориентированные на оценку освоения упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом получаемой профессии/специальности:*

- выполнение физических упражнений
- участие в спортивных соревнованиях;

3. Гимнастика (10 часов)

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Профессионально ориентированное содержание

Техника акробатических упражнений. *Задания, ориентированные на оценку освоения умения выполнять физические упражнения оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности.*

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Муравьев В. А., Назарова Н. Н. Гармония физического развития детей и подростков: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018.
2. Погадаев Г. И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2016.
3. Погадаев Г. И., Мишин Б. И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.
4. Погадаев Г. И. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь общеобразовательного учреждения: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (ТАБЛИЦЫ)

«Общие положения техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом». «Упражнения для рук и плечевого пояса». «Наклоны вперед, назад и в стороны». «Повороты и круговые движения туловища». «Приседания, прыжки, упражнения в упоре». «Махи ногой, выпады и пружинистые покачивания». «Упражнения в парах лицом друг к другу». «Упражнения в парах спиной друг к другу».

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Гимнастика

Стенка гимнастическая. Перекладина гимнастическая. Брусья гимнастические параллельные. Канаты для лазания с механизмом крепления. Мосты гимнастические подкидные. Скамейки гимнастические жесткие. Скамья атлетическая вертикальная. Скамья атлетическая наклонная. Стойки для штанг и штанги тренировочные. Гантели наборные. Коврики гимнастические. Маты гимнастические. Мячи набивные (1, 2, 3 кг). Мячи малые (теннисные). Скакалки гимнастические. Палки гимнастические. Обручи гимнастические. Коврики массажные. Пылесос для уборки зала и спортивного инвентаря.

Легкая атлетика.

Флажки разметочные на опоре. Лента финишная. Дорожка разметочная для прыжков в длину с места. Рулетка измерительная (10 м, 50 м). Номера нагрудные.

Спортивные игры.

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные. Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные. Компрессор для накачивания мячей. Биты для лапты, мячи.

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

Динамометр ручной. Тонометр автоматический. Весы медицинские с ростомером.

СРЕДСТВА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Аптечка медицинская.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

Доска аудиторная с магнитной поверхностью (передвижная).

ПЛОСКОСТНОЕ ПРИСПОСОБЛЕННОЕ ПОМЕЩЕНИЕ

Спортивный зал игровой и спортивный зал гимнастический с раздевалками для мальчиков и для девочек , душевыми и туалетами для мальчиков и девочек. Зоны рекреации для проведения динамических пауз (перемен). Кабинет учителя, включающий в себя рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды. Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования со стеллажами и контейнерами.

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для специальности
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Курск 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик:
Мозговая Анастасия Александровна – преподаватель ОБЗР ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...……..6
3. Объём учебного предмета и виды дисциплины ……..……..…….12
4. Тематический план дисциплины ……..……...……13
5. Содержание дисциплины ……...……...……...18
6. Условия реализации программы дисциплины ……..20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения ОБЗР в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12 августа 2022 № 732;
- ФГОС профессионального образования;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- концепцией преподавания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»;
- с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью основной образовательной программы, изучается в ОБПОУ «КИТ» в объёме 72 часа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изменения в программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) внесены в соответствии с некоторыми изменениями приказа Министерства образования и науки Российской Федерациот 31 декабря 2015 г. N 1578.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Образование обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования дисциплины, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

При изучении Основы безопасности и защиты Родины на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по обществознанию, истории, географии и др.

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы Основы безопасности и защиты Родины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания предмета ОБЗР, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 08 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

	безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ПР 01	Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной

	деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
ПР 02	Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
ПР 03	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР 04	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР 05	Выявлять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР 06	Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР 07	Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 08	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения

	личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРб 09	Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПР 10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР 11	Владеть навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР 12	Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	22
в т. ч. практическая подготовка	20
2. Промежуточная аттестация	***4***
1 семестр - контрольная работа	***2***
2 семестр – дифференцированный зачёт	***2***

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы (теория)	Аудиторные часы (лаб. и практ. занятия)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1 ***«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»***		**2**	**2**		Устный опрос Сообщения Практическая подготовка	
1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства..	2	2			Пр 07, ПР 09, ЛР03, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 05, МР 03 ОК 01- ОК 09
Раздел 2 ***«Комплексная безопасность»***		**6**	**4**	**2**	Устный опрос Сообщения Практическая подготовка Тренировка	
2.	Безопасность в быту, социуме, общественных местах и на транспорте.	2	2			ПР 05, ПР 07, ПР 09, ЛР01, ЛР06, МР 01, МР 03 ОК 01- ОК 09
3.	Безопасность в природной среде	2	2			
4.	*Практическое занятие №1* в форме практической подготовки. Изучение первичных средств пожаротушения, изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		2		ПР 05, ПР 07, ПР 09, ЛР01, ЛР06, МР 01, МР 03 ОК 01- ОК 09
Раздел 3 ***«Безопасность в информационном пространстве»***		**2**	**2**		Устный опрос Сообщения Практическая подготовка	
5.	Безопасность в информационном	2	2			Пр 07, ПР 09, ЛР 01, ЛР03, МР 05,

	пространстве					МР 07 ОК 01 – ОК 07
Раздел 4 *«Основы противодействия экстремизму и терроризму»*		2		2	Устный опрос Сообщения Практическая подготовка Тренировка	
6.	*Практическое занятие №2* в форме практической подготовки Основы противодействия экстремизму и терроризму	2		2		Пр 07, ПР 09, ЛР08, МР 05, МР 03 ОК 01- ОК 07
Раздел 5 *«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»*		**6**	**4**	**2**	Устный опрос Сообщения Практическая подготовка Тренировка	
7.	Понятие первой помощи.	2	2			Пр 07, ПР 12, ЛР03, ЛР05, ЛР06, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01 – ОК 09
8.	Первая помощь при бытовых травмах и болезнях.	2	2			Пр 07, ПР 12, ЛР03, ЛР05, ЛР06, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01 – ОК 09
9.	*Практическое занятие №3* в форме практической подготовки Первая помощь при боевых поражениях.	2		2		Пр 07, ПР 12, ЛР03, ЛР05, ЛР06, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01 – ОК 09
Раздел 6 *«Основы военной подготовки»*		**54**	**36**	**18**	Устный опрос Сообщения Практическая подготовка Отработка нормативов Тренировка	
10.	История развития Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
11.	Прохождение военной службы по призыву.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР

						04 ОК 01 – ОК 09
12.	Прохождение военной службы контракту, альтернативная гражданская служба.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
13.	Как стать офицером Российской армии.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
14.	Современные средства поражения.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
15.	*Практическое занятие 4* в форме практической подготовки Нормативы по РХБ защите и порядок их выполнения	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
16.	Вооружение и техника сухопутных войск России и вероятного противника.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
17.	Основы общевойскового боя.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
	Промежуточная аттестация за 1 семестр – контрольная работа	2	1	1		
18.	Основные виды общевойскового боя.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
19.	Всестороннее обеспечение боевых действий.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
20.	Инженерное оборудование позиции мотострелкового отделения.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
21.	Инженерные заграждения	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09

22.	Связь – основа управления войсками**.**	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
23.	Основы применения БПЛА.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
24.	*Практическое занятие №5* в форме практической подготовки Материальная часть стрелкового орудия и ручных гранат.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
25.	Требования безопасности при обращении с оружием. Порядок хранения оружия в подразделении в различных условиях деятельности.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
26.	*Практическое занятие №6* в форме практической подготовки Выполнение нормативов « 13, 14 и 16 по огневой подготовке.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
27.	*Практическое занятие №7* в форме практической подготовки Строевые приемы на месте.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
28.	*Практическое занятие №8* в форме практической подготовки Строевые приемы в движении.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
29.	*Практическое занятие №9* в форме практической подготовки Строевые приемы с оружием	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
30.	*Практическое занятие №10* Строи подразделения и управление ими.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
31.	*Практическое занятие №11* Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части, Военная присяга и воинские звания.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
32.	Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР

						04 ОК 01 – ОК 09
33.	Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
34.	***Промежуточная аттестация за 2 семестр - дифференцированный зачет***	2	1	1		
35	***Итого***	***72***	***50***	***22***		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13
Основы безопасности и защиты Родины

Раздел 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,

Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.

Раздел 2. «Комплексная безопасность»

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.

Раздел 3. «Безопасность в информационном пространстве»

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.

Раздел 4. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий**.**

Раздел 5. *«*Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи*»*

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Раздел 6 «Основы военной подготовки»

Основы общевойскового боя. Оборона. Наступление. Тактические действия. Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Ознакомление с организационноштатной структурой подразделений иностранных армий. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки. Действия отделения в обороне. Способы перехода к обороне. Позиция отделения в обороне. Назначение ориентиров. Система огня отделения и сектора обстрела стрелков. Сигналы оповещения, управления и взаимодействия. Действия наблюдателя. Действия отделения в наступлении. Боевой порядок отделения в наступлении. Преодоления заграждений. Перебежки и переползания. Действия в составе боевых групп. Задачи отделения в разведке и способы их выполнения. Ориентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов, а также современного навигационного оборудования. Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения. Приборы наблюдения. Выживание в особых условиях. Сигналы оповещения. Действия личного состава по тревоге. Получение оружия, средств индивидуальной защиты и экипировки. Походный порядок взвода. Задачи и способы действий дозорного отделения и пеших дозорных. Действия при внезапном нападении противника и преодоление заражённого участка местности.Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактикотехнические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат. Перспективы развития современного стрелкового

оружия. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика. Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения. Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Изготовка для стрельбы из различных положений. Условия выполнения начальных стрельб. Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия. Действия со стрелковым оружием. Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и гранатометаний.Виды, назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных образцов боевых машин (БМП-3; БТР-82А, танк Т-80, Т-90). Виды, предназначение, тактикотехнические характеристики и общее устройство БПЛА. Ведение разведки местности с использованием БПЛА. Способы противодействия БПЛА противника. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Порядок ведения радиообмена. Особенности назначения позывных. Переход на запасные и резервные частоты. Меры по обману противника при ведении радиопереговоров по открытым каналам связи. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Заточка и правка инструмента. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка. Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и смешанные инженерные заграждения. Основные виды противотанковых и противопехотных мин отечественного и зарубежного производства. Средства разведки и разминирования. Особенности разведка дорог, мостов, зданий. Способы обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов.Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения. Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды. Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним. Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на заражённой местности. Назначение, устройство и порядок работы с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибором химической разведки (ВПХР).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Ватно-марлевая повязка
4. Турникеты кровоостанавливающие
5. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
6. Учебные автоматы АК-74

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: Учебник.- М.: ФОРУМ, 2020. (Среднее профессиональное образование)
2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. Безопасность жизнедеятельности: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия» 2022. (Профессиональное образование)
3. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Безопасность жизнедеятельности: Учебник.- М.: КНОРУС, 2020. (Среднее профессиональное образование)

6.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – СанктПетербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6.2.3. Дополнительные источники

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник.- М.: ФОРУМ, 2018-464 с. (Профессиональное образование)
2. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздан, 1987.-640 с.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.- М.: Эксмо, изд. 2020.-608 с.
4. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2023.-928 с.
5. Методика строевой подготовки: под общей редакцией В.В. Апакидзе .Воениздат -1987
6. Основы военной службы Смирнов А.Т. издательский центр «Академия», 2017 -240 с.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 Основы исследовательской и проектной деятельности (с выполнением индивидуального проекта)

для специальности

10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Курск 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчики:

Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	6
3.	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	11
4.	Тематический план учебной дисциплины	12
5.	Содержание учебной дисциплины	14
6.	Условия реализации программы учебной дисциплины	16

6. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс Основы исследовательской и проектной деятельности (с выполнением индивидуального проекта) является частью общеобразовательного блока ОПОП СПО по подготовке КРС и ССЗ.

Рабочая программа элективногокурса составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В программу включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности обучающихся, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В рамках элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Личностные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
ЛР 01 Гражданское воспитание Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Осознает чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой – либо проблемы.
ЛР 02 Патриотическое воспитание Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;		

ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
ЛР 04 Эстетическое воспитание Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;		
ЛР 05 Физическое воспитание Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте
ЛР 06 Трудовое воспитание Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни		
ЛР 07 Экологическое воспитание Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях
ЛР 08 Ценность научного познания Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов
Метапредметные результаты	**УУД**	**Типовые задачи УУД**
Регулятивные УУД		

МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности
МР 02 Базовые исследовательские действия	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности
Познавательные УУД		
МР 03 Работа с информацией	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.
МР 06 Самоорганизация	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их

		реализации
МР 07 Самоконтроль		
Коммуникативные УУД		
МР 04 Общение	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д. Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах
МР 05 Совместная деятельность		
МР 08 Эмоциональный интеллект	Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
МР 09 Принятие себя и других людей		

3. ОБЪЕМ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
В том числе:	
теоретические занятия	**16**
практическая подготовка	**18**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практическая подготовка практическая работа		
1	2	3	4		6	7
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		***7***	***7***			ЛР 08, МР 02, ОК 01, ОК 02
1	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1	1			
2	Классификация проектов. Структура проекта	2	2			
3	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	2			
4	Методы эмпирического и теоретического исследований	2	2			
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		***12***	***4***	***8***		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09
5	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	4	2	2		
6	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	4	2	2		
7	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	4		4		
Раздел 3. Коммуникативные навыки		***8***	***4***	***4***		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09
8	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	4	2	2		
9	Стратегии группового взаимодействия.	4	2	2		

	Аргументация. Спор. Дискуссия					
Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		***7***	***1***	***6***		
10	Публичное выступление: от подготовки до реализации	5	1	4		
11	Представление результатов учебного проекта	2		2		
12	***Зачёт***	***2***	***2***			
18	**итого**	**36**	**18**	**18**	**-**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3 Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Модуль 4 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

6.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

6.2.1. Основные печатные издания
1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания
1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

6.2.3. Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик: **Горбунов Сергей Алексеевич -** преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- описывать значимость своей специальности	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 42 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 часов;
- самостоятельная работа - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия в т.ч.:	
практическая подготовка	14
Самостоятельная работа обучающихся	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение в философию**		
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии.	1	ОК 3, 4, 6
	2.Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма.	1	ОК 1
	3.Специфика философского мировоззрения. Функции философии.	1	ОК 1, 2, 4
	4. Роль философии в жизни человека и общества.	1	ОК 3, 4, 6
Раздел 2.	**Историко - философское начало**		
Тема 2.1 Зарождение философии.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Зарождение философии. Античная философия: натурфилософия, классический и эллинистический периоды.	1	ОК 2, 4
	2.Общие закономерности развития философии Востока и Запада.	1	ОК 2, 4
Тема 2.2. Философия Средневековья	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Философия Средних веков: предпосылки зарождения средневековой философии	1	ОК 2, 4
	2.Основные проблемы средневековой философии (патристика и схоластика)	1	ОК 2, 4
	Практическая подготовка №1	**1**	
	Учение А.Блаженного и Ф.Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.	1	ОК 2, 4
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Философия эпохи Возрождения – основные направления.	1	ОК 1, 2, 4
	2.Антропоцентризм и гуманизм. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы.	1	ОК 2, 4
	Практическая подготовка №2,3	**2**	

	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	1	ОК 2, 4
	Западная христианская философия как продолжение философии Античности.	1	ОК 2, 4
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**5**	
Философия Нового времени	1.Философия Нового времени и Просвещения – основные характеристики.	1	ОК 2, 4
	2.Создание материально – идеалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм.	1	ОК 2, 4
	3.Философские концепции истории. Общественный договор.	1	ОК 2, 4
	4.Немецкая классическая философия.	1	ОК 2, 4
	Практическая подготовка №4	**1**	
	Историческое значение немецкой классической философии.	1	ОК 2, 4
Тема 2.5. Марксистская философия	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы и этапы развития.	1	ОК 2, 4
	2.Материальное единство мира: материя, движение, время, пространство.	1	ОК 2, 4
	Практическая подготовка №5	**1**	
	Материалистическое понимание истории.	1	ОК 2, 4
Тема 2.6. Русская философия.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Этапы развития русской философии, ее школы и течения (западники, славянофилы)	2	ОК 2, 4, 6
	Практическая подготовка №6	**1**	
	Русские религиозные философы о двойственной природе человека.	1	ОК 2, 4
Тема 2.7. Современная западная философия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Современная западная философия XX века: основные направления (экзистенциализм, позитивизм и др.)	2	ОК 2, 4
	Практическая подготовка №7	**2**	
	Философия свободы. Понимание смысла бытия. Новое понимание мышления.	2	ОК 2, 4
Раздел 3.	**Человек - сознание - познание. Человек как главная философская проблема.**	**6**	
Тема 3.1. о Учение	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическая подготовка №8,9,10		

бытие. Познание.	Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	ОК 1, 2, 4
	Познание как философская категория.	1	ОК 2, 4
	Истина – категория теории познания (относительная и абсолютная истина)	1	ОК 2, 4
Тема 3.2. Природа и общество	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Практическая подготовка №11		
	Проблема человека – теории происхождения.	1	ОК 2, 4
Тема 3.3. Исторический процесс	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Практическая подготовка №12		
	Движущие силы развития общества. Анализ роли философии в жизни человека и общества.	1	ОК 2, 4
Дифференцированный зачет		**2**	
Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка рефератов, докладов, презентаций		**6**	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием: посадочные места для студентов, стол преподавателя, магнитно-маркерная доска, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кащеев, С. И. Философия: учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 144 с. — ISBN 978-54486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

Дополнительная литература:

1. История философии: учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.]; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-4488-0459-5, 978-5-7996-2865-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование;

2. Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2023. — 107 с. — ISBN 978-54488-0592-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование;

3. Нестер, Т. В. Основы философии: учебное пособие / Т. В. Нестер. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 216 с. — ISBN 978-985-503-605-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование;

4. Основы философии: курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2022. — 88 с. — ISBN 22278397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
- основных философских учений		Тестовые задания. Дифференцированный зачет
- главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля		
- важнейших философских дисциплин		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- ориентироваться в истории развития философского знания	- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала. Задание выполнено в полном объеме, дан развернутый ответ по теме; - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности. Задание выполнено в полном объеме, дан неполный ответ по теме; - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия. Задание выполнено, выявлены незначительные ошибки и нарушения, дан неполный ответ по теме; - оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Задание выполнено частично.	Индивидуальный проект в форме опережающего обучения в рамках тем 2.13.3
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии		
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности		

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

для специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Курск 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / Т.В.Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1553.

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ***10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем***.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и связана с дисциплинами цикла ОГСЭ и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской позиции и профессиональных навыков будущего специалиста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации;	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем	особенности социального и культурного контекста;

социального и культурного контекста	коллективе	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	современные средства и устройства информатизации;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося - 42 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
В т.ч.	
Самостоятельная работа	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Формируемые общие компетенции	Объем часов	
				всего	*самостоятельная работа*
1	*2*		*3*	*4*	*5*
Введение	Содержание учебного материала:			***1***	
	1	Мир в современную эпоху. Содержание курса дисциплины ОГСЭ.02 История	*ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8*	*1*	
Раздел I. Основные тенденции развития мира в XXI веке				***7***	***2***
Тема 1.1. ***Геополитические реалии современного мира***	**Содержание учебного материала:**		*ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8*	***7***	***2***
	1	ПР № 1. Западные теории мироустройства.		*1*	
	2	ПР № 2. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.		*1*	
	3	ПР № 3. Виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона свободной торговли, валютный и экономический союз.		*1*	
	4	ПР № 4. Основные международные экономические и политические союзы и организации: ЕС, ОПЕК, МАГАТЭ и др.		*1*	

	5	Трактовка понятия «миграция». Тенденции международной миграции. Понятия «правильного котла» и мультикультурализм.			*1*
	6	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие.			*1*
	7	Сила оружия в современном мире.		*1*	
	8	XXI век и новые угрозы для человечества.		*2*	
Раздел II. Основные направления развития ключевых регионов мира в XXI веке				***23***	***4***
Тема 2.1 ***Запад и Восток в новой конфигурации геополитических сил***	**Содержание учебного материала:**		*ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-09*	***10***	***4***
	1	Геостратегическая политика США. Расширение НАТО. Доктрина Монро и новые геополитические реальности.		*2*	
	2	Европа как одна из «несущих конструкций» нового миропорядка		*2*	
	3	Специфические условия развития Китая. Интеграция в «большой» Китай. Сущность современной политики Китая		*1*	
	4	Современные реалии арабского мира		*2*	
	5	ПР № 5 Япония		*1*	
	6	ПР № 6: «Черный континент»		*1*	
	7	ПР № 7: Латинская Америка		*1*	
Тема 2.2. ***Россия на современной геополитической карте мира***	**Содержание учебного материала:**		*ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8*	***13***	
	1	Особенности русской политической культуры. Политическая система современной России		*2*	
	2	Россия в мировых интеграционных процессах		*1*	
	3	Постсоветское пространство.		*2*	*1*

	4	Россия – США - Западная Европа – партнерство или новая «холодная война»		*2*	
	5	ПР № 8: Россия и Китай: геополитический подход		*1*	
	6	Россия и арабо - мусульманский мир		*2*	
	7	Угрозы и вызовы для России в XXI веке.			*1*
	8	Экономические, военные, социальные риски для России.		*1*	*1*
	9	Решение национальных задач на основе эффективной демократии.			*1*
	10	Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.		*2*	
Раздел 3. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XXI веке				***3***	
Тема 3.1. ***Природа конфликтного взаимодействия***	**Содержание учебного материала**		*ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8*	***1***	
	1	ПР № 10.: Международные конфликты.		*1*	
Тема 3.2. ***Роль интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов и кризисов***	**Содержание учебного материала**		*ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10*	***1***	
	1	ПР № 11: Основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликтов. Миротворческие операции ООН. Деятельность региональных международных организаций в конфликтных ситуациях (НАТО, ОБСЕ, ЛАГ, АСЕАН и др.)		*1*	
Тема 3.3. ***Региональные конфликты в***	**Содержание учебного материала**		*ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10*	***1***	
	1	Конфликтная «карта планеты»: специфика региональных проблем безопасности в различных регионах мира и способов		*1*	

современном мире		их решения. Мировые «центры силы»			
				34	
Дифференцированный зачет				***2***	
Всего				**36**	***6***
				42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предполагает наличие учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- набор исторических карт, таблиц, медиатека;
- интерактивные средства обучения;
- учебно-методическая документация;
- локальная сеть и выход в интернет;
- учебные электронные презентации и видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях . М.: Академия. 2020
2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490330 (дата обращения: 03.05.2022).
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444500
4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446436 Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487322

5. Харин, *А. Н.* История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429296

Дополнительные источники:

1. Бзежинский З.Великая шахматная доска. М.: Международные отношения. 1998.(не переиздавался)
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК. 2007
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI в. М.: Мир книги, 2015.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико - правовые и конституционные основы. М.: Юристъ, 2005
5. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке. М.: Институт экономических стратегий.2006.
6. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. М.: 2008
7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм.2009.
8. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): исторические свидетельства и размышления участника событий. М.: Норма.2004.
9. Россия и страны мира.2008. Статистический сборник. М.: Росстат.2008.
10. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.:2004
11. Вокруг света. Журнал- учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
12. Наука и религия – научно-популярный журнал. Учредитель- ООО «НИР Лтд»
13. Журнал «Отечественная история»
14. Журнал «Всеобщая история»
15. Журнал «Вопросы новой и новейшей истории»
16. Интернет- ресурсы:
    http://school-collection.edu.ru
    http://lesson-history.narod.ru
    http://www.istrodina.com
    http://www.hermitaje.ru

http://www.history.yar.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Отлично» - 100 – 90% «Хорошо» - 89 - 80% «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов. «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	Тестовые задания. Дифференцированный зачёт

	содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
основные направления развития ключевых регионов в XXI веке	уверенно перечисляет конкретные события	Практическое задание. Составление дидактического пятистрочного синквейна по темам (вариантам): Россия, Америка, Европа, НАТО, Япония, Китай. В ходе обсуждения и защиты составленных студентами дидактических пятистрочных синквейнов определить по суммарным показателям степень усвоения собирательных сложных понятий, определяющих глобальные центры силы. Определение обоснованности и корректности формулирования мыслей и выводов относительно сложившихся центров силы в мире, перспектив их развития, соотношения тенденций сотрудничества и соперничества. Групповой проект «Устойчиво-безопасное развитие» в рамках раздела 2. Карточки-задания «Терминология в контексте современной российской и мировой истории» (тема 2.2.).
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XXI веке.	правильно описывает события и называет причины	Определение с помощью блиц-опросов и обмена мнениями степени усвоения понятий и логических конструкций: - причины вооруженных конфликтов; - вооруженный кофликт как продолжение политики насильственными средствами; - развитые страны Запада и мировые региональные конфликты; - кому выгодны вооруженные конфликты в Российской Федерации. Определение в ходе последующих аудиторных занятий степени усвоения и понимания студентами: - классификации вооруженных конфликтов; - определение степени обоснованности и аргументации при выявлении причин вооруженных конфликтов, в том числе идеологических (религиозных) причин. Анализ рабочей ситуации «Мероприятия Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2014 гг.» в соответствии с заданными критериями. Индивидуальные проекты в рамках раздела.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического	точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам	Изготовление наглядных пособий в составе творческих групп в виде ppt, jpg, bmp - файлов по тематике. Определение с помощью обмена мнениями в ходе последующих аудиторных занятий степени усвоения и понимания студентами:- причины и источник мирового финансового кризиса; - основные проблемы развития России и их решения; - США: и лидер и источник проблем; - Китай - самое

развития ведущих государств и регионов мира		быстроразвивающееся государство мира. Групповой проект «Понимание места Российской Федерации в МО» (тема 2.2..) . Взаимопроверка индивидуального задания «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации» (тема 2.2.).
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	оценивает международную значимость деятельности организаций	Практическое задание. Семинар: Организация Объединенных Наций и ее роль в регулировании вопросов мирового политического развития, предотвращения вооруженных конфликтов. Составить структуру Совета Безопасности ООН с указанием основных задач СБ и его роли в принятии и контроле глобальных решений. Роль России в деятельности ООН. Решение проблемной ситуации «Какова степень участия России в деятельности современных международных организаций» в рамках темы
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии;	Практическое задание. Составить таблицу «Основные мировые достижения науки и техники за период с последней четверти 20 века до настоящего времени». При рецензировании рефератов по тематике – определение степени обоснованности и аргументации при составлении таблицы важнейших мировых научных достижений. Определение с помощью краткого обмена мнениями в ходе последующих аудиторных занятий степени усвоения и понимания студентами: - иерархию мировых научных и культурных достижений и их влияние на темпы развития цивилизации. Словарь терминов. Групповой проект «Культура современной России: традиции, новации, тенденции » в рамках темы
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	четкость и правильность ответов на вопросы	Практическое задание. Семинар: Международные стандарты обеспечения прав человека: декларация и их реализация в развитых индустриальных странах (Мифы и реальность). Определение с помощью блиц-опросов и краткого обмена мнениями степени усвоения понятий и логических конструкций: - отрасли государственных отношений подлежащих глобальному регулированию; - международные стандарты прав человека. Создание кластера на тему «Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения»
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям	При проведении краткого обмена мнениями и опросе студентов выяснить умения:- объяснение наличия или отсутствия взаимосвязи краха перестройки в СССР и политики развитых стран Запада; - объяснить расхожее мнение на Западе: «Новый мировой порядок при гегемонии США создается против России, за счет России и на обломках России»; - определить исторические предпосылки европейской интеграции.

		При рецензировании рефератов по тематике - определение степени владения студентами материалом, раскрывающим современное положение в России, причин имеющихся проблем и способы их решения, взаимосвязь с глобальными проблемами. Анализ производственной ситуации «Анализ истории возникновения международного терроризма и путей борьбы с ним» в рамках темы 3.3. Домашнее индивидуальное задание «Россияне о сущности блока НАТО в 2000-2024 гг.» (тема 2.1).
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями	Определить способность студентов выявлять взаимосвязь региональных и глобальных проблем при использовании приема «деловая ролевая игра» по следующему алгоритму (сюжету): - определение рекомендаций по ликвидации незаконных вооруженных формирований на Северном Кавказе; - рекомендации по развитию отношений РФ и США в экономической сфере; - рекомендации по совершенствованию политики РФ в области межконфессиональных отношений. При рецензировании рефератов по тематике - определение степени владения студентами материалом, раскрывающим взаимосвязь текущих проблем России с глобальными проблемами развития. Заполнение таблицы «Анализ внутренней и внешней политики России» (тема 2.2). Создание кластера на тему «Взаимодействие России и НАТО в области противоракетной обороны» (тема 2.2.).

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики: Авдеева Мария Валерьевна, Двойных Татьяна Витальевна, Жердева Наталья Васильевна, Пашков Александр Михайлович, Матвеева Анна Борисовна – преподаватели иностранного языка ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 10 июля 2023 г. № 519;

приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в последней редакции);

приказом Минобрнауки России от 12 августа 2022г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (в последней редакции);

письмом Минобрнауки России от 20 февраля 2017г. № 06-156 «О методических рекомендациях о реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Иностранный язык») от 24.08.2022 г.

примерной рабочей программой воспитания 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной

деятельности входит в общий гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания	Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– психологические основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности	– организовывать работу коллектива и команды
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– значимость профессиональной деятельности специальности	– описывать значимость своей специальности

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; средства профилактики перенапряжения	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 168 часов

самостоятельная работа обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
Практические занятия	160
в т.ч. в форме практической подготовки	54
Самостоятельная работа студента (всего)	12
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов учебных модулей	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Введение	**Содержание учебного материала** Своеобразие иностранного языка. Роль в современном мире.	 1	ОК 1
Раздел 1. Я и профессия.		**6**	
Тема 1.1 Моя автобиография. Составление резюме.	**Содержание учебного материала** Моя автобиография. Составление резюме. **Практические занятия в форме практической подготовки** 1. Моя автобиография. Составление резюме.	2 1 **1** 1	 ОК 1, ОК 4 ОК 1, ОК 4
Тема 1.2 Профессиональные достижения.	**Содержание учебного материала** Знакомство с новым коллективом. Профессиональные достижения. Повышение качества знаний.	2 1 1	 ОК 6 ОК 9
Тема 1.3. Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.	**Содержание учебного материала** Подготовка к профессиональным олимпиадам и конкурсам. **Практические занятия в форме практической подготовки** 2. Подготовка к профессиональным олимпиадам и конкурсам.	2 1 **1** 1	 ОК 1, ОК 4 ОК 1, ОК 4
Раздел 2.Сети коммуникаций		**4**	
Тема 2.1.Мобильный телефон Wap стандарта	**Содержание учебного материала** Введение лексического материала по изучаемой теме и последующая его активизация в речи. **Практические занятия в форме практической подготовки** 3. Как выбрать телефон?	2 1 **1** 1	 ОК 1 ОК 4, ОК 6
Тема 2.2. Высокие технологии в развитии мобильной связи	**Содержание учебного материала** Специальная лексика. Новые возможности смартфонов Эссе. Телефон или ПК?	2 1 1	 ОК 1, ОК 4 ОК 6
Раздел 3. Защита информации		**6**	

Тема 3.1 Вирусы. Возможные способы нарушения безопасности	**Содержание учебного материала** Лексика: классификация вирусов	2 2	 ОК 1
Тема 3.2.Безопасная передача данных	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие** Лексика: VPN-каналы, туннелирование	2 2	 ОК 4
Тема 3.3 Программные защиты компьютера	**Содержание учебного материала** Антивирусы. **Практические занятия в форме практической подготовки** 4. Развитие умений изучающего чтения на примере инструкций к защитному ПО	2 1 **1** 1	 ОК 6 ОК 9
Раздел 4. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей		**18**	
Тема 4.1 Типы пассивных оптических сетей.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия в форме практической подготовки** 5. Сетевые топологии 6. Эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI 7. Стандарты кабелей 8. Типы интерфейсов данных	4 **4** 1 1 1 1	 ОК 6, ОК 4, ОК 1 ОК 6, ОК 6 ОК 4
Тема 4.2. Сетевое передающее оборудование.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия в форме практической подготовки** 9. Передающее оборудование локальных и глобальных сетей. 10. Протоколы локальных сетей 11. Дистанционное управление компьютером 12. Принцип работы снифферов 13. Протокол TCP/IP. Прикладные протоколы стека TCP/IP. 14. Диагностика локальных компьютерных сетей 15. Лексический материал по теме.	8 **8** 1 1 1 1 1 1 2	 ОК 4, ОК 1 ОК 6 ОК 9 ОК 4, ОК 6 ОК 1 ОК 6 ОК 9
Тема 4.3.Методы передачи данных в глобальных сетях	**Содержание учебного материала** **Практические занятия в форме практической подготовки** 16. Виды сетей: региональные, Ethernet-сети. 17. Дополнительные протоколы глобальных сетей. 18. Программное обеспечение для проектирования компьютерных сетей	4 **4** 1 1 2	 ОК 1, ОК 9 ОК 1,ОК 4 ОК 6,ОК 9

Тема 4.4.Проектирование архитектуры локальной сети	**Содержание учебного материала** **Практические занятия в форме практической подготовки** 19. Требования СНиП к оборудованию компьютерных сетей. 20. Проектная документация	2 **2** 1 1	 ОК 4 ОК 4,ОК 6
Раздел 5. Математический аппарат для построения компьютерных сетей		**6**	
Тема 5.1.Теория графов	**Содержание учебного материала** Эйлеровы графы. Гамильтоновы графы. Конечные и бесконечные графы. Графы в компьютерных сетях	2 1 1	 ОК 1 ОК 4
Тема 5.2 Элементы теории конечных автоматов	**Содержание учебного материала** Распознающие автоматы. Минимизация конечных автоматов. Структурная теория конечных автоматов. Многополюсный чёрный ящик	2 1 1	 ОК 9 ОК 4,ОК 1
Тема 5.3. Элементы теории вероятностей и очередей.	**Содержание учебного материала** Основные понятия теории вероятностей и теории распределений Основные понятия сетевого планирования	2 1 1	 ОК 6, ОК 9 ОК 1
Раздел 6. Промышленность. Транспорт. Инфраструктура.		**6**	
Темы 6.1. Автомобили. Двигатели.	**Содержание учебного материала** Автомобили. Двигатели внутреннего сгорания. Электродвигатели. Дизельные двигатели.	2 1 1	 ОК 4, ОК 6 ОК 6
Тема 6.2. Промышленность. Городской транспорт в стране изучаемого языка.	**Содержание учебного материала** Промышленность страны изучаемого языка. Виды городского транспорта.	2 1 1	 ОК 9 ОК 4
Темы 6.3. Правила безопасности.	**Содержание учебного материала** Общие правила техники безопасности.	2 2	 ОК 1, ОК 4
Раздел 7. Инструкции, руководства по технической эксплуатации.		**7**	
Тема 7.1 Перевод технической литературы.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия в форме практической подготовки** 21. Перевод технической литературы на примере инструкции. 22. Приемы перевода технических терминов. 23. Переводческие приемы и обороты.	4 **4** 2 1 1	 ОК 6 ОК 9 ОК 6

Тема 7.2 Практикум перевода профессиональных текстов	**Содержание учебного материала** **Практические занятия в форме практической подготовки** 24. Практикум перевода профессиональных текстов 25. Особенности перевода текстов по специальности.	3 **3** 2 1	 ОК 4 ОК 1
Самостоятельная работа		**6**	
	Повторение правил чтения и перевода иноязычных текстов по специальности Составление глоссария для текстов по специальности Чтение и перевод иноязычных текстов по специальности	 1 1 2	 ОК 1, ОК 9 ОК 1, ОК 9 ОК 1, ОК 9
Раздел 8. Деловой мир.		**10**	
Тема 8.1 Приём на работу.	**Содержание учебного материала** Визитка бизнесмена. Персонал фирмы. **Практические занятия в форме практической подготовки** 26. Приём на работу.	2 1 **1** 1	 ОК 4, ОК 1 ОК 5
Тема 8.2 Деловые люди.	**Содержание учебного материала** Деловые люди в стране изучаемого языка. **Практические занятия в форме практической подготовки** 27. Деловое письмо. Правила оформления. 28. Деловая беседа. Порядок ведения и записи.	4 1 **3** 2 1	 ОК 6 ОК 1 ОК 1
Самостоятельная работа		**6**	
	Просмотр выступлений по специальности на иностранном языке Подготовка выступления на иностранном языке по своей специальности	1 1	ОК 1, ОК 9 ОК 1, ОК 9
Тема 8.3 Подписание договора.	**Содержание учебного материала** Бюро по трудоустройству. **Практические занятия в форме практической подготовки** 29. Подписание договора.	4 2 **2** 2	 ОК 6 ОК 4
Раздел 9. Научно-технический прогресс. Что он нам дал?		**6**	

Тема 9.1 Научные открытия.	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс. Влияние научных открытий на современное общество.	2 2	 ОК 1
Тема 9.2 Наука и техника.	**Содержание учебного материала** Наука и техника. Известные изобретатели и изобретения. Значение выдающихся открытий для человечества.	4 2 2	 ОК 4, ОК 6 ОК 1
Раздел 10. Передача данных		**18**	
Тема 10.1 Цифровые системы передачи данных	**Содержание учебного материала** Сигналы. Системы передачи данных Помехоустойчивое кодирование Многоканальные системы передачи информации Методы оцифровки аналоговых сигналов Волоконно-оптические системы передачи информации	8 2 1 2 1 2	 ОК 4 ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 4
Тема 10.2 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры	**Содержание учебного материала** **Практические занятия в форме практической подготовки** 30. Анализ этапов проектирования сетевой инфраструктуры 31. Проектирование локальной сети 32. Диагностика сети с использованием многофункциональных приборов.	6 **6** 2 2 2	 ОК 1, ОК 9 ОК 4 ОК 1
Тема 10.3 Проектирования архитектуры локальной сети	**Содержание учебного материала** **Практические занятия в форме практической подготовки** 33. **Установка сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей.** 34. **Настройка wi-fi роутера в соответствии с конкретной задачей**	4 **4** 2 2	 ОК 4, ОК 1 ОК 1, ОК 4
Раздел 11. Мир будущего. Какие требования он нам ставит?		**8**	

Тема 11.1 Мир завтра. Каким он будет?	**Содержание учебного материала** Мир завтра. Каким он будет? Проблемы будущего. Условия выживания человечества — важная проблема цивилизации. Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	**4** 1 1 2	 ОК 6 ОК 9 ОК 6
Тема 11.2 Профессии будущего	**Содержание учебного материала** Профессии будущего. Современный взгляд на трудоустройство.	**4** 2 2	 ОК 1 ОК 4
Раздел 12.Принципы построения алгоритмов и алгоритмические конструкции.		**6**	
Тема 12.1 Язык алгоритмов	**Содержание учебного материала** Краткий обзор существующих алгоритмических языков.	**2** 2	 ОК 6, ОК 1,
Тема 12.2 Принципы построения алгоритмического языка.	**Содержание учебного материала** Неформальный алгоритмический язык - псевдокод, максимально приближенный к естественному языку. Основные конструкции алгоритмического языка - ветвление, цикл	4 2 2	 ОК 6 ОК 1, ОК 6
Раздел 13. Человек и информация.		**13**	
Тема 13.1 Всемирная паутина.	**Содержание учебного материала** Компьютерная эволюция. Всемирная паутина. Плюсы и минусы интернета.	4 2 2	 ОК 1 ОК 1, ОК 4
Тема 13.2 Поиск информации.	**Содержание учебного материала** Современные источники информации. Основы сетевых технологий. Важные технические изобретения 21 века. Основы поиска информации.	6 2 2 2	 ОК 4 ОК 4, ОК 6 ОК 1
Тема 13.3 Компьютерные системы.	**Содержание учебного материала** Компьютерные системы. Персональные компьютеры.	3 2 1	 ОК 1 ОК 4
Раздел 14 Программирование		**22**	

Тема 14.1 Обзор современных систем программирования.	**Содержание учебного материала** Современные системы разработки эффективных программ на языке программирования высокого уровня. Сравнительная характеристика современных систем программирования **Практические занятия в форме практической подготовки** 35. Сравнительная характеристика современных систем программирования 36. Изучение интегрированной среды программирования	6 2 1 **3** 1 2	 ОК 6, ОК 2 ОК 1, ОК 4 ОК 9 ОК 4, ОК 2
Тема14.2 Технология структурного программирования.	**Содержание учебного материала** Определение имени и объявление переменной. Оператор присваивания.	4 2 2	 ОК 2 ОК 4
Тема 14.3 Технология объектно-ориентированного программирования (ООП).	**Содержание учебного материала** Преимущества применения объектно-ориентированного подхода в программировании. Различные способы организации строковых данных Наиболее употребительные функции для работы со строками. Введение в программирование под Windows.	8 2 2 2 2	 ОК 4, ОК 1 ОК 4 ОК 1 ОК 4, ОК 6
Тема14.4 Основы теории баз данных	**Содержание учебного материала** Основные понятия и определения теории БД Базисные средства манипулирования данными	4 2 2	 ОК 4,ОК 6 ОК 1
Раздел 15. Специальности в IT-технологиях		**6**	
Тема 15.1 Специальности в IT-технологиях	**Содержание учебного материала** Предлагаемые специальности. Требования к специалистам Сертифицированные специалисты	6 2 2 2	 ОК 4, ОК 1 ОК 4, ОК 6 ОК 1
Раздел 16. Развитие IT технологий		**6**	
Тема 16.1 IT технологии.	**Содержание учебного материала** IT технологии. IT технологии, начиная с 2000 года IT – технологии будущего **Практические занятия в форме практической подготовки** 37. Практическое применение IT технологий.	6 2 2 **2** 2	 ОК 4, ОК 1 ОК 4, ОК 6 ОК 1
Раздел 17. Современные технологии.		**14**	

Тема 17.1 Тестирование и эксплуатация	**Содержание учебного материала** Современные компьютерные технологии. Нанотехника	4 2 2	 ОК 1, ОК 4 ОК 6, ОК 4
Тема 17.2. Устранение неисправностей сетей.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия в форме практической подготовки** 38. Устранение неисправностей сети. 39. Тестирование при запуске в эксплуатацию.	4 **4** 2 2	 ОК 1 ОК 4,ОК 1
Тема 17.3.Новейшие предложения на сегодняшний день.	**Содержание учебного материала** Новейшие предложения на сегодняшний день. Повторение. Подготовка к экзамену	5 2 1 2	 ОК 4,ОК 1 ОК 4, ОК 6 ОК 1
Консультации		2	
Экзамен		6	
Всего		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Компьютер	CPU i5 / RAM 8 GB / SSD 256 / Win10
Монитор 24"	22" LCD
Компьютерная мышь	USB
Клавиатура	USB
Мультимедийный проектор	
Экран для проектора	
аудио- и видеооборудование	для прослушивания и просмотра аутентичных аудиоматериалов, видеороликов, фильмов

3.2. Информационное обеспечение обучения иностранному языку

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аракин, В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учебник / В.Д. Аракин. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2022. – 256 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник. Spotlight (Английский в фокусе)/ М.: 2023. - 244 с.
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
4. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07322-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительные источники:

5. Бонк Н.А., Лукьянова. Учебник английского языка. 1-2 части. Москва, 2022г.
6. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений/ Ю.Б. Голицинский -Спб: Каро,2022. - 544 с.
7. Голубев А.П., БалюкН.В.,Смирнова И.Б., Учебник английского языка. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
8. ДроздоваТ. Ю., БерестоваА. И., МаиловаВ. Г. EnglishGrammar. Reference and Practice, 2023.
9. ДроздоваТ.Ю. EverydayEnglishPDF. Учебное пособие. - 7-е изд. - Санкт Петербург.: Антология, 2022 - 592 стр.
10. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык / HappyEnglish.: Учебник англ. яз.для 7 кл. общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2021.— 288 с: ил.
11. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Учебник по английскому языку для 10 - 11классов общеобразовательных учреждений, 2022.

12. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2023.
13. Della Thompson.Oxford Russian Minidictionary.
14. Вичугов, В. Н. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий : учебное пособие / В. Н. Вичугов, Т. И. Краснова. — Томск : Томский политехнический университет, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4387-0174-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/34650 (дата обращения: 17.11.2020).
15. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104029
16. Волочилина, А. К. Тематическая лексика английского языка в тестах и упражнениях : готовимся к централизованному тестированию / А. К. Точилина, Л. Л. Кажемская. — Минск : Тетралит, 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-7081-96-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88844
17. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина ; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87805
18. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 75% правильных ответов «Удовлетворительно» - 74 – 60% «Неудовлетворительно» - 59% и менее правильных ответов	Тестовые задания. Экзамен
– Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

– понимать общий смысл четко произне-сенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ПЕРЕВОДОВ «Отлично» - Перевод выполнен в полном объеме и соответствует нормам русского языка. «Хорошо» - Перевод выполнен в полном объеме, есть некоторые неточности в переводе отдельных фраз, словосочетаний. «Удовлетворительно» - Перевод выполнен не в полном объеме, но позволяет судить об общем содержании текста при наличии отдельных неправильно переведенных слов, фраз или словосочетаний. Русский текст перевода отредактирован. «Неудовлетворительно» - Перевод текста не соответствует его содержанию, либо выполнен в объеме, не представляющим возможность понять общее содержание текста. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ «Отлично» - Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. «Хорошо» - Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. «Удовлетворительно» -	– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - оценка результатов аудирования; - представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; - экзамен.

	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Обучающийся делает большое кол-во грубых грамматических и/или лексических ошибок. «Неудовлетворительно» - коммуникация не состоялась. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.	

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик**:** Шикова Н. В. преподаватель физической культуры ОБПОУ «Колледж информационных технологий».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.*	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 3. *Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;*	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

		личности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- владеть верной терминологией, и корректному написанию документации	- формат верного написания таблиц, схем.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственную связь нестандартных ситуаций и осуществлять коррекцию деятельности на основе проведенного анализа.	- осуществлять действия по охране окружающей среды
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 168 часов, в том числе:

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка 168 часов,

- Самостоятельная работа 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**168**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**168**
в том числе:	
- лекции	
- практические занятия	106
- практическая подготовка	60
Самостоятельная работа	0
в том числе:	
подготовка докладов по темам	
составление комплексов упражнений	
индивидуальные задания	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Введение	**Содержание учебного материала**		
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Ознакомление с техникой выполнения специальных упражнений бегуна	2	ОК8, ОК9
	Специальные беговые упражнения бегуна	4	ОК8, ОК4
	Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов	2	ОК8, ОК2
	Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений бегуна.	2	ОК8
	Совершенствование техники высокого и низкого стартов	4	О8
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Ознакомление с техникой бега на короткие дистанции	2	ОК8
	Ознакомление с техникой бега на средние дистанции	2	ОК8, ОК1
	Техника бега на короткие дистанции	2	ОК8, ОК4
	Техника бега на средние дистанции.	4	ОК8
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Ознакомление с техникой прыжка	3	ОК8
	Техника прыжка в длину с разбега	3	ОК8, ОК5
	Изучение техники прыжка	2	ОК8
Тема 1.4. Техника эстафетного бега	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Ознакомление с техникой эстафетного бега	2	ОК6
	Техника эстафетного бега.	4	ОК8, ОК3

	Изучение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки	4	ОК8
Раздел 2. Гимнастика			
Тема 2.1 Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	«Строевые упражнения» занятия Строевые приемы на месте.	2	ОК7
	Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.	2	ОК8
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2, по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении.	2	ОК8 ОК8
	Движение по диагонали, противотоком, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	4	ОК5
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ.	2	ОК 8
	Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук.	2	ОК 4, ОК6
	Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.	4	ОК 9
Тема 2.3 Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Техника акробатических упражнений.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой акробатических упражнений.	2	ОК 3
	Изучение техники акробатических упражнений выполнение комплекса акробатических упражнений.	4	ОК 8
Раздел 3. Спортивные игры (волейбол)			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		

Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками			
	Практические занятия		
	Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	2	ОК 8
	Изучение техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	4	ОК 8 ОК 5
	Совершенствование техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	4	ОК 8 ОК4
Тема 3.2. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	2	ОК 8
	Изучение техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	4	ОК 8
Тема 3.3. Техника верхней и нижней подачи мяча	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Техника подачи мяча. Ознакомление с техникой подачи мяча.	2	ОК 1
	Изучение техники подачи мяча.	4	ОК 7
	Совершенствование техники подачи мяча.	2	ОК 8
Тема 3.4. Двусторонняя игра	**Содержание учебного материала**		ОК 5
	Практические занятия		
	Ознакомление с техникой двухсторонней игры.	4	ОК 1
	Закрепление техники двухсторонней игры.	4	ОК 8
	Двусторонняя игра	2	ОК 5
Раздел 4. Спортивные игры (баскетбол)			
Тема 4.1. Техника ведения и передачи мяча	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия в форме практической подготовки		
	Техника ведения и передачи мяча.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой ведения и передачи мяча.	4	

	Изучение техники приёма и передачи мяча.	4	ОК 8
Тема 4.2. Комбинационные действия	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия в форме практической подготовки		
	Ознакомление с комбинационными действиями защиты.	2	ОК 8
	Ознакомление с комбинационными действиями нападения.	2	ОК 3
	Изучение комбинационных действий защиты.	4	ОК 8
	Изучение комбинационных действий нападения.	2	ОК 2
	Совершенствование комбинационных действий защиты.	4	ОК 8
	Совершенствование комбинационных действий нападения.	2	ОК 8 ОК5
Тема 4.3. Штрафные броски двусторонняя игра	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия в форме практической подготовки		
	Изучение правильности выполнения штрафных бросков.	2	ОК 8
	Изучение правил двусторонней игры.	4	ОК 8
	Ознакомление с правильностью выполнения штрафных бросков.	2	ОК 8
	Совершенствование штрафных бросков.	2	ОК 8
Раздел 5. Общая физическая подготовка			
Тема 5.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия в форме практической подготовки		
	Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений.	2	ОК 8
	Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовыми упражнениями, выполнения упражнений на подвижность и координацию.	4	ОК 8
	Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений. Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	4	ОК 8
Тема 5.2. Профессионально - прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия в форме практической подготовки		
	Воспитание физических качеств.	2	ОК 8
	Воспитание двигательных способностей.	2	ОК 8

	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	4	ОК 8
	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств.	2	ОК 8
	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития двигательных способностей.	2	ОК 8
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб.пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2024.

2. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник/ И.С.Барчуков, Ю.Н.Назаров, В.Я.Кикоть. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.

3. Физическая культура: учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Мн.: Выш. шк., 2021.

Дополнительные источники:

1. Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и президиума РАО от 16 июля 2002 г. № 2715/227/116/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».
2. Братановский, С.Н. Комментарий к Федеральному закону от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации»/С.Н.Братановский, Ю.В.Хлистун. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2023.
3. Викторов, А.Я. Спортивный справочник студента/ А.Я.Викторов, В.Я.Дронов, О.Н.Мнухина. - М.: Московский городской педагогический университет, 2023.
4. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2022.
5. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий: учеб.- метод. пособие. – Мн.: Выш. шк., 2021.
6. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физического воспитания и спорта.-М.: Форум: ИНФРА-М, 2021.
7. Лысова, И.А. Физическая культура: учебное пособие. - М.: Московский гуманитарный университет, 2021

Интернет-ресурсы:

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/, свободный.
2. Мироненко, Е.Н. Физическая культура [Электронный ресурс]: курс лекций/ Е.Н.Мироненко, О.Л.Трещева, Е.Б.Штучная, А.И.Муллер; Национальный Открытый университет «Интуит». - М.: Интернет-Университет информационных технологий, 2012. - Режим доступа: http://old.intuit.ru/department/humanities/phystraining/, свободный.
3. ФизкультУРА [Электронный ресурс]: образовательный проект по физической культуре. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/, свободный.

4. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0956-9, 978-5-4497-0799-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование
5. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов II курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-0985-9, 978-5-4497-0846-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек;	«Отлично» - 100 – 87% правильных ответов. «Хорошо» - 86 -79% правильных ответов. «Удовлетворительно» - 78 – 70% «Неудовлетворительно» -69% и менее правильных ответов	Дифференцированный зачет
- основы здорового образа жизни		
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности		
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.		
Уметь: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики. -Правильность и последовательность изложения мысли, умение выполнять поставленную задачу	Дифференцированный зачет
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Умеет проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. -Правильность и последовательность изложения мысли, умение выполнять	

- выполнять простейшие упражнений по теме	поставленную задачу	
	Умеет выполнять простейшие упражнений по теме. - Правильность и последовательность изложения мысли, умение выполнять поставленную задачу	
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Умеет выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. -Правильность и последовательность изложения мысли, умение выполнять поставленную задачу	

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.05В Конструктор карьеры

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик: Лыткина Светлана Викторовна – преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05В КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Дисциплина введена за счет часов вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
- анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности);
- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли;
- применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развитияи самообразования;
- применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе сиспользованием сети Интернет;
- применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации ипрофессионального развития;
- оценивать потенциальные возможности профессионального развития;
- применять методы планирования и развития карьеры;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда»,

«цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций»,

«профессиональная карьера»;

- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС;
- классификацию рынка труда;
- перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ;
- виды сквозных цифровых технологий;
- структуру национальной системы квалификаций;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- процедуру проведения независимой оценки квалификаций;
- функции, виды, модели профессиональной карьеры;
- этапы профессионального и карьерного развития;
- способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 42 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часа,

самостоятельной работы обучающегося 6 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*42*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
теоретическое обучение	*20*
практические занятие в форме практической подготовки	*14*
самостоятельная работа	*6*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05В Конструктор карьеры

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Построение профессиональной карьеры с использованием инструментов и информационных ресурсов НСК		**34**	
Тема 1.1. Профессиональные стандарты как инструменты подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей	**Содержание**		
	Соотношение понятий: квалификация, компетенция, профессия, трудовая функция. Понятия: трудовое действие, знание, умение, профессиональный навык. Особенности формирования перечней и описания профессиональных квалификаций. Информационные ресурсы НСК.	2	ОК 1-5 ОК 9-10
	Терминология (понятийный аппарат)сферыпрофессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Нормативная правовая база создания, функционирования и развития НСК. Роль ПС в национальной системе квалификаций Российской Федерации. *Анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО*	2	
	Назначение, нормативные правовые и методические основы разработки, обсуждения, утверждения ПС. ПС и действующие квалификационные справочники. Терминология ПС. Структурные элементы ПС. Область профессиональной деятельности и вид профессиональной деятельности. Понятие «квалификация»: содержание и объем.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	Практическое занятие №1. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта. Проектирование траекторий карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций	2	ОК 1-5 ОК 9-10
	Практическое занятие № 2. Построение «аватара» специалиста на основе требований профессионального стандарта. Анкетирование студентов: изучение готовности кпостроению карьеры	2	
Самостоятельная работа Знакомство с ресурсом Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ . Подготовка таблицы ссылок на информационные ресурсы НСК по профессиям/специальностям, реализуемым в профессиональной образовательной организации.		**2**	
Тема 1.2.	**Содержание**		

Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации	Процедуры проведения независимой оценки квалификации. Центр оценки квалификации (ЦОК). Этапы и порядок проведения профессионального экзамена. Особенности организации теоретической части профессионального экзамена. Особенности организации практической части профессионального экзамена. Общее и особенное в независимой оценке квалификации, итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных программ, аттестации персонала, конкурсах профессионального мастерства. *Деловая игра* «М*одельный профессиональный экзамен»*	2	ОК 1-5 ОК 9-10
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ процедур оценки результатов освоения образовательных программ СПО: демонстрационный экзамен как форма ГИА, квалификационный экзамен по программе профессионального обучения, профессиональный экзамен НОК. Возможность совмещения процедур.	2	ОК 1-5 ОК 9-10
Тема 1.3 Профессиональная карьера	**Содержание**	2	
	Карьера, ее функции, виды, модели. Основные понятия: карьерное пространство, ресурсная база карьеры, факторы развития карьеры. Классификации карьеры. Профессиональная карьера, ее этапы; способы планирования профессиональной карьеры.		ОК 1-5 ОК 9-10
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	Практическое занятие № 4. Разработка плана карьерного развития по конкретной профессии/специальности, выделение факторов и условий успешной профессиональной карьеры	2	ОК 1-5 ОК 9-10
	Практическое занятие № 5. Разработка архитектуры бренда «Конструктор карьеры»	2	
Тема 1.4. Технология поиска работы	**Содержание**		
	Рынок труда. Понятие спрос и предложение на рынке труда. Молодежный рынок труда. Причины недоверия работодателей к молодым специалистам. Способы поиска работы, в том числе через Интернет. Способы заочной и очной самопрезентации. Рекомендации по прохождению собеседования при приёме на работу. Методика составления резюме. *Индивидуальный план карьерного развития.* *Выявление и ранжирование способов поиска вакансий (источники информации: ресурсы Интернет и жизненный опыт слушателей)*	2	ОК 1-5 ОК 9-10
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	Практическое занятие № 6. Построение индивидуального плана карьерного развития	2	ОК 1-5 ОК 9-10
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Способы очной и заочной самопрезентации»	2	
Тема 1.5 Технология приема на работу	**Содержание**		
	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы. Основные положения ТК РФ	4	ОК 1-5 ОК 9-10

	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии. Составление алгоритма адаптации к профессиональной деятельности в организации.	4	
Самостоятельная работа Подготовка презентации для студентов по теме «Новые компетенции в условиях цифровой экономики». «Цифровизация экономики: новые профессии или новые компетенции». Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам.		**6**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обученияи материалами.

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. *Семенова, Л. М.* Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541877 (дата обращения: 08.09.2024).

Законодательные или иные нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 07.10.2022 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
6. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
7. ФГОС СПО по профессиям/специальностям
8. Профессиональные стандарты.

Дополнительные источники:

1. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова; Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 152 с.: табл., граф, схем. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801
2. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой как механизм развития персонала организации / С.А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 220 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693
3. Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации / О.В. Журавлева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 165 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496
4. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минтруда России (http://www.rosmintrud.ru/)
2. Сайт НСПК http://nspkrf.ru/
3.Сайт НАРК (http://www.nark-rspp.ru/)
4. Сайт Минобрнауки России (http://минобрнауки.рф/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; - структуру - классификацию рынка труда; - перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ; - виды сквозных цифровых технологий; - структуру национальной системы квалификаций; - способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; - процедуру проведения независимой оценки квалификаций; - функции, виды,	Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он ✓ разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; ✓ определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений,навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; презентовал планкарьерного развитиячетко, последовательно,логически выстроив с обоснованием каждогоэтапа.	Оценка результатов выполнения изащиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)

модели профессиональной карьеры; - этапы профессионального и карьерного развития; - способы планирования профессиональной карьеры; - структуру индивидуального плана карьерного развития; - структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности); - анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности); - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; - выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли; - применять		Оценка отчетов по выполнению практических заданий № 1-7

ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развитияи самообразования; - применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; - применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития; - оценивать потенциальные возможности профессионального развития; - применять методы планирования и развития карьеры; - проектировать индивидуальный план карьерного развития; - формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».		

Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.06В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик: **Котов Сергей Сергеевич -** преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 42 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 часов;
- самостоятельная работа - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия в т.ч.:	
практическая подготовка	14
Самостоятельная работа обучающихся	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 В Основы финансовой грамотности

Наименование разделов	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Доходы и расходы	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Понятие доходов и расходов семьи. источники доходов в семье (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Постоянные и переменные доходы. Основные статьи затрат в семье. Сущность денег и их роль в экономике семьи. Признаки подлинности денег	2	ОК 1,2,3,4
	Практическая подготовка №1. Определение признаков подлинности денег	1	ОК 3
Тема 2. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета	2	ОК 1,2,3,4
	Практическая подготовка №2. Расчет семейного бюджета.	2	ОК 3
Тема 3. Личные сбережения	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. Банки: чем они могут быть полезны. Основные виды банковских услуг.: виды вкладов, кредитование, рассчетнокассовые операции. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов	2	ОК 1,2,3,4
	Практическая подготовка №3 Расчет процентов по банковским вкладам	3	ОК 3
Тема 4. Кредитование	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента по банковскому кредиту, микрозайму.	2	ОК 1,2,3,4

	Типичные ошибки при использовании кредита		
	Практическая подготовка №4. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам	2	ОК 3
Тема 5. Инвестирование	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Сущность инвестирования, Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.	2	ОК 1,2,3,4
	Практическая подготовка №5 Расчет дивидендов по ценным бумагам	2	ОК 3
Тема 6. Страхование	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО	2	ОК 1,2,3,4
	Практическая подготовка №6 Расчет страхового платежа и страхового возмещения	2	ОК 3
Тема 7. Риски и финансовая безопасность	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков	3	ОК 1,2,3,4
Тема 8. Налоги	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Налоги, виды налогов: НДФЛ, имущественный, транспортный и земельный налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка. Налоговая декларация. Налоговый вычет	3	ОК 1,2,3,4
	Практическая подготовка №7 Расчет налогового вычета	2	ОК 3

Тема 9. Пенсионное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений	2	ОК 1,2,3,4
	Самостоятельная работа	**6**	
	Специальный налоговый режим для самозанятых граждан		
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

Компьютер	CPU i5 / RAM 8 GB / SSD 256 / Win10
Монитор 24	22" LCD
Компьютерная мышь	USB
Клавиатура	USB
Мультимедийный проектор	
Экран для проектора	
аудио- и видеооборудование	для прослушивания и просмотра аутентичных аудиоматериалов, видеороликов, фильмов

.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 3-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2- е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева.– М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

Дополнительная литература:

1.Конституция РФ

2.Трудовой кодекс РФ

3. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

4. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

5. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

6. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО / А. О. Жданова. — М.:

ВИТА-ПРЕСС, 2016 - 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

7. Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. — М.: Альпина Паблишер, 2016.

8. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

9. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: Электроннобиблиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Тестовые задания. Дифференцированный зачет
- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы		
– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов		
– основные виды планирования		
– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций		
– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц		
– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц		
– основные виды ценных бумаг и их доходность		
– виды пенсий, способы увеличения пенсий		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	может распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Практическая подготовка 1,2
- оформлять результаты поиска	оформляет результаты поиска	Практическая подготовка 3,4,
- определять и выстраивать траектории профессионального развития самообразования	Определяет траектории профессионального развития	Практическая подготовка 5
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами	Практическая подготовка 1,2
– определять и рассчитывать доходы и расходы	– определяет и рассчитывает доходы и расходы	Практическая подготовка 2
– определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	– определяет положительные и отрицательные стороны использования кредита	Практическая подготовка 6
– рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам	– рассчитывает простые и сложные проценты по кредитам	Практическая подготовка 7
– оценивать степень риска инвестиционного продукта	– оценивает степень риска инвестиционного продукта	Практическая подготовка 6
– находить информацию о финансовом продукте	– находит информацию о финансовом продукте – рассчитывает страховой платеж и страховое возмещение – рассчитывает налоговый вычет – рассчитывает пенсионные накопления	Практическая подготовка 7

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.07В Основы бережливого производства

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 6
от «26» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«26» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики: **Горбунов Сергей Алексеевич** - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07В Основы бережливого производства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 42 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 часов;
- самостоятельная работа - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	14
практическая подготовка	14
Самостоятельная работа обучающихся	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация			
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные понятия и методология бережливого производства	1	ОК 1
	Опыт реализации бережливых технологий	1	ОК 2
Тема 1.2 Бережливый проект	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Бережливый проект	2	ОК 1
	Картирование потока создания ценности.	2	ОК 1
	Потери и действия, добавляющие ценность	2	ОК 1
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Методы решения проблем	2	ОК 1
	Практические занятия в форме практической подготовки	**6**	
	Практическое занятие № 1 «Фабрика процессов»	2	ОК 1
	Практическое занятие № 2 Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта.	2	ОК 1
	Практическое занятие № 3 Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования	2	ОК 1
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Инструменты бережливого производства. Кайдзен (непрерывное улучшение)	1	ОК 1
	«Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа.	1	ОК 1, ОК 7
	Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM.	2	ОК 1
	Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество.	1	ОК 1
	Канбан, поток единичных изделий	1	ОК 1
	Практические занятия в форме практической подготовки	**6**	
	Практическое занятие № 4 Применение методов бережливого производства в выбранном проекте. Реализация системы 5 S.	2	ОК 4, ОК 7

	Практическое занятие № 5 Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	ОК 1, ОК 7
	Практическое занятие № 6 Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM.	2	ОК 1, 4
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Внедрение методов бережливого производства	2	ОК 1, ОК 2
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Технологии вовлечения и мотивации персонала	2	ОК 1
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	Практическое занятие № 7 Разработка технологии вовлечения и мотивации персонала	2	ОК 2, ОК 4
Самостоятельная работа	Практическое применение инструментов бережливого производства	**6**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места для студентов, стол преподавателя, магнитно-маркерная доска, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

2. Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления: учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09017-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538105

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.		Тестовые задания. Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала. Задание выполнено в полном объеме, дан развернутый ответ по теме; - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности. Задание выполнено в полном объеме, дан неполный ответ по теме; - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия. Задание выполнено, выявлены незначительные ошибки и нарушения, дан неполный ответ по теме; - оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Задание выполнено частично.	Тестовые задания. Выполнение и защита практических работ. Дифференцированный зачет

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ
«КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик: Хажеева Ольга Ивановна – преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке при наличии среднего (полного) общего образования, а также может быть использована при повышении квалификации и переподготовке при наличии профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Планировать процесс поиска информации	- Приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- Применять современную научную профессиональную терминологию	- Знать современную научную и профессиональную терминологию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Организовывать работу коллектива и команды	- Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Грамотно излагать свои мысли	- Особенности социального и культурного контекста

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузки обучающегося - 42 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка- 36 часов,
- самостоятельная работа - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	16
практическая подготовка	36
самостоятельная работа	6
промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*Коды формируемых компетенций*
Раздел 1. Линейная алгебра		**8**	
Тема 1.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		
	1.Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей. Вычисление обратной матрицы.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №1. Выполнение операций над матрицами.	2	ОК.02, ОК.04
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		
	1.Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.	1	ОК.02
	2.Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы методом Гаусса.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №2. Решение систем линейных уравнений методом Крамера, Гаусса и обратной матрицы	2	ОК.04, ОК.03
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии		**6**	
Тема 2.1. Векторы и координаты на плоскости	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		
	1.Понятие вектора. Действия над векторами. Разложение вектора в базисе. Декартова система координат.	1	ОК.02 ОК 05. ОК 04.
	2.Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении.	1	
Тема 2.2. Уравнение линии на плоскости	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		
	1.Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости.	1	ОК.02, ОК.04
	2. Составление и исследование канонических уравнений окружности, эллипса, гиперболы и параболы	1	ОК.02, ОК.04
	Практическое занятие в форме практической подготовки №3. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости. Решение задач по теме «Линии 2-го порядка»	2	ОК.03, ОК 05.
Раздел 3. Введение в анализ		**5**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		

Функции и последовательности	1.Определение числовой последовательности. Способы задания последовательностей. Ограниченные и неограниченные последовательности.	1	ОК 06.ОК.02, ОК.04
Тема 3.2. Пределы и непрерывность	1.Физический и геометрические задачи, приводящие к понятию предела числовой последовательности. Замечательные пределы. Вычисление пределов.	1	ОК.02, ОК.04 ОК 05.
	2.Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №4. Вычисление пределов функций. Исследование функций на непрерывность.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
Раздел 4. Дифференциальное исчисление		**10**	
Тема 4.1. Производная	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		
	1.Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	1	ОК.02 ОК 05. ОК.04
	2.Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функции. Производные высших порядков.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №5. Производные высших порядков	2	ОК.02, ОК.03,
Тема 4.2. Дифференциал	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		
	1.Понятие дифференциала функции. Физический и геометрический смысл дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.	1	ОК.02, ОК.04
	Практическое занятие в форме практической подготовки №6. Дифференцирование функций. Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала.	2	ОК.02, ОК.03
Тема 4.3. Приложения производной	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		
	1.Возрастание и убывание функций. Исследование функций на экстремумы, асимптоты, возрастание и убывание, выпуклость графиков функций.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №7. Исследование функций с помощью производной и построение графиков. Правило Лопиталя. Нахождение асимптот кривой.	2	ОК.02, ОК.03, ОК 05
Раздел 5. Интегральное исчисление		**5**	
Тема 5.1. Неопределенный интеграл	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		
	1. Понятие первообразной функции. Понятие неопределенного интеграла Основные формулы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2. Вычисление интегралов методом подстановки, по частям.	1	
	3. Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей,	1	

	тригонометрических функций.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки №8. Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной и по частям.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
Самостоятельная работа Решение экономических задач с помощью матриц. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка рефератов, докладов, презентаций.		**6**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
	Всего:	**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Математические дисциплины**», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;
учебная доска;
рабочее место преподавателя;
стационарные стенды;
чертежные инструменты.
Технические средства обучения:
персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа проектор;
интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Новак, Е. В. Высшая математика. Алгебра : учебное пособие для СПО / Е. В. Новак, Т. В. Рязанова, И. В. Новак ; под редакцией Т. В. Рязановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-0484-7, 978-5-7996-2821-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139523 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-1908-7, 978-5-4497-2799-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138120 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шнарева, Г. В. Элементы высшей математики : учебник для СПО / Г. В. Шнарева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-1682-6, 978-5-4497-2334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132561— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Практическая подготовка: №1-3 Дифференцированный зачёт
- Основы дифференциального и интегрального исчисления.		Практическая подготовка: №4-№8 Дифференцированный зачёт
- Основы теории комплексных чисел.		Практическая подготовка: №1-№3 Дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.	- Умение использовать методы линейной алгебры; - решать основные прикладные задачи численными методами; - Находить определители второго, третьего, четвертого порядков; - Решать системы линейных уравнений методом Кремера, Гаусса, обратной матрицы	Оценка результатов выполнения практических работ в форме практической подготовки: №1, №2.
- Решать задачи, используя векторный аппарат и уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости	- Решать простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости. - Составлять уравнения прямой на плоскости. - Исследовать канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы и параболы	Оценка результатов выполнения практических работ в форме практической подготовки: №3
- Определять предел последовательности, предел функции.	- вычислять предел функции в точке и в бесконечности; - исследование функции на непрерывность в точке; - исследовать функцию на наличие ассимптот	Оценка результатов выполнения практической подготовки: №4
- Применять методы дифференциального и интегрального исчисления в алгебраических и прикладных задачах.	- Правильность выполнения заданий при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности. - Умение решать основные прикладные задачи численными методами -нахождение производной функции; -нахождение производных высших порядков; -исследование функции и построение графика; -нахождение неопределенных интегралов; -вычисление определенных интегралов	Оценка результатов выполнения практической подготовки №5-8

-Решать дифференциальные уравнения	- Правильность выполнения заданий при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности. - находить общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка; - находить частное решение линейного дифференциального уравнения первого порядка; - решать уравнения с разделяющимися переменными; - находить общее решение дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	Оценка результатов выполнения практической подготовки: №8
- Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	-правильная формулировка определения комплексных чисел, верные действия над комплексными числами; -верное решение прикладных электротехнических задач методом комплексных чисел	Оценка результатов выполнения практической подготовки: №7-6.
- Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	- Правильность выполнения заданий при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практической подготовки №1-8

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ЕН.02 Информатика

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ
«КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик: Устинова Юлия Евгеньевна – преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке при наличии среднего (полного) общего образования, а также может быть использована при повышении квалификации и переподготовке при наличии профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Планировать процесс поиска информации	- Приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- Применять современную научную профессиональную терминологию	- Знать современную научную и профессиональную терминологию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Организовывать работу коллектива и команды	- Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Грамотно излагать свои мысли	- Особенности социального и культурного контекста

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузки обучающегося - 42 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка- 36 часов,
- самостоятельная работа - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	16
практическая подготовка	36
самостоятельная работа	6
промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные процессы			
Тема 1.1. Информация: виды, свойства. Информационные процессы.	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		ОК 1, 2, 3, 9
	Определение понятия информация. Формы представления информации. Информационные процессы. Единицы измерения информации	1	
Тема 1.2 Измерение информации	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		ОК 1, 2, 3, 9
	Различные подходы к определению количества информации.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №1 Решение задач на измерение количества информации	2	ОК 1, 2, 3, 9
Тема 1.3 Компьютерные технологии представления информации	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		ОК 1, 2, 3, 9
	Двоичное кодирование различных видов информации Понятие «дискретизация». Определение объема информационного сообщения.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №2 Кодирование и расчет объема информации.	2	ОК 1, 2, 3, 9
Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем			
Тема 2.1 Архитектура компьютера.	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		ОК 1, 2, 3, 9
	История развития ВТ. Определение «Компьютер», принципы устройства компьютера. Структура компьютера: системный блок, процессор, системная шина	2	
Тема 2.2 Устройства ввода и вывода информации	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		ОК 1, 2, 3, 9
	Устройства ввода информации, их характеристики. Устройства вывода информации, их характеристики	2	

Тема 2.3 Программное обеспечение ПК.	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		ОК 1, 2, 3, 9
	Принцип программного управления компьютером. Определение «Программа», «Программное обеспечение». Классификация программного обеспечения	2	
Тема 2.4 Операционные системы	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		ОК 1, 2, 3, 9
	Определение, виды, состав, функции операционных систем. Файл. Файловая система, имя файла. Логическая структура диска	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки *№3* Изучение интерфейса операционной системы. Стандартные и служебными программы. Работа с файлами	2	ОК 1, 2, 3, 9
Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирование на ЯП Pascal.ABC			
Тема 3.1 Элементы теории алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		
	Понятие «алгоритм». Свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов Основные алгоритмические конструкции. Блок - схема	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки *№4* Составление линейных алгоритмов	2	
Тема 3.2 Основные сведения о ЯП Pascal.	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		
	Языки программирования. Классификация. Типы данных. Алфавит и синтаксис ЯП Pascal.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №5 Решение задач линейных конструкций	2	
Тема 3.3 Решение задач на ЯП Pascal.	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		

	Программирование алгоритмов различной структуры Понятие структурированных типов данных.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки *№6* Программирование алгоритмов на ЯП Pascal.	4	
	Практическое занятие в форме практической подготовки *№7* Информационно-поисковые системы. Сервисы Интернет.	2	
Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка рефератов, докладов, презентаций.		**6**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Информатики**», оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
учебная доска;
рабочее место преподавателя;
стационарные стенды;
чертежные инструменты.
Технические средства обучения:
персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа проектор;
интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Основные источники:

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. Учебник (ГРИФ) —М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024.
2. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии. Учебник (ГРИФ) — 2-е изд., перераб. и доп. —М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023
3. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности Учебник (ГРИФ). — М.: ИД “ФОРУМ”: ИНФРА-М, 2017
4. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – ИЦ «Академия», 2016.
1. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учеб. пособие (ГРИФ) //. — М.:Форум, 2024. — 496 с.:
2. Максимов Н.В., Попов И.И., Партыка Т.Л. Современные информационные технологии. Учебное пособие (ГРИФ) —М.: Форум, 2021
3. Информатика: Учебник для вузов. - / Под ред. С.В. Симоновича. – СПб.: Питер, 2022.
4. Кураков Л.П., Лебедев Е.К. Информатика. – М.: Вуз и школа, 2024. – 636с.
5. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Учеб. пособие. Ч. 1 (ГРИФ) — М.: ИД “ФОРУМ”: ИНФРА-М, 2021
6. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Учеб. пособие. Ч. 2 (ГРИФ) — М.: ИД “ФОРУМ”: ИНФРА-М, 2023
7. Новожилов О.П. Информатика. Учебное пособие для вузов и ссузов. Изд-во: Юрайт, 2023
8. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний,

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем и сред	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Практическая подготовка: №1-3 Дифференцированный зачёт
общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;		Практическая подготовка: №4-№7 Дифференцированный зачёт
стандартные типы данных; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ		Практическая подготовка: №1-№3 Дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Умения строить логические схемы и составлять алгоритмы;	Способность строить и применять алгоритмы и алгоритмические конструкции для выполнения профессиональных задач Способность эффективно применять языки программирования, разрабатывать программы для повышения эффективности выполнения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических работ в форме практической подготовки: №1, №2.
использовать языки программирования, разрабатывать логически правильные и эффективные программы;	Способность эффективно использовать ПП и ППП для решения поставленных задач, для повышения Способность объективно оценивать свой профессиональный уровень и планировать дальнейший рост	Оценка результатов выполнения практической подготовки: №7-6.
осваивать и использовать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Способность эффективно применять информационные технологии для поиска и решения профессионально значимых задач;	Оценка результатов выполнения практической подготовки №1-7

Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы

информационной безопасности»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 Основы информационной безопасности

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики: **Горбунов Сергей Алексеевич -** преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»
Кудюров Евгений Михайлович – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы информационной безопасности

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности

		произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа	- применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных; - проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации	- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; - типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	28
Практические занятия в форме практической подготовки	
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы информационной безопасности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Теоретические основы информационной безопасности**		
Тема 1.1. Основные понятия и задачи информационной безопасности	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Понятие информации и информационной безопасности. Информация, сообщения, информационные процессы как объекты информационной безопасности.	1	ОК3
	Обзор защищаемых объектов и систем. Понятие «угроза информации». Понятие «риска информационной безопасности».	1	ОК3, ОК9, ПК2.4
	Примеры преступлений в сфере информации и информационных технологий. Сущность функционирования системы защиты информации. Защита человека от опасной информации и от неинформированности в области информационной безопасности.	1	ОК9, ОК9, ПК2.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	1. Оценка риска от неинформированности в области информационной безопасности	4	ОК9, ПК2.4
Тема 1.2. Основы защиты информации	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Целостность, доступность и конфиденциальность информации. Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации.	1	ОК6, ПК2.4
	Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи. Цели и задачи защиты информации. Основные понятия в области	1	ОК9

	защиты информации.			
	Элементы процесса менеджмента ИБ. Модель интеграции информационной безопасности в основную деятельность организации. Понятие Политики безопасности.		1	ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки		**6**	
	2.	Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.	4	ОК9, ПК2.4
	3.	Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.	2	ОК9, ПК2.4
Тема 1.3. Угрозы безопасности защищаемой информации.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Понятие угрозы безопасности информации. Системная классификация угроз безопасности информации.		2	ОК3
	Каналы и методы несанкционированного доступа к информации. Уязвимости. Методы оценки уязвимости информации		2	ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки		**2**	
	4.	Определение угроз объекта информатизации и их классификация	2	ОК9, ПК2.4
Раздел 2	**Методология защиты информации**			
Тема 2.1. Методологические подходы к защите информации	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Анализ существующих методик определения требований к защите информации.		2	ОК6
	Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации. Виды мер и основные принципы защиты информации.		2	ОК9, ПК2.4
	Практические занятия в форме практической подготовки		**2**	
	5.	Оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации.	2	ОК9, ПК2.4
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**			

Нормативно-правовое регулирование защиты информаци	Организационная структура системы защиты информации Законодательные акты в области защиты информации. Российские и международные стандарты, определяющие требования к защите информации.		2	ОК9
	Система сертификации РФ в области защиты информации. Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации		2	ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки		**6**	
	6.	Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности	2	ОК3,10, ПК2.4
	7.	Анализ стандартов в области защиты информации	4	ОК6,10, ПК2.4
Тема 2.3. Защита информации в автоматизированных (информационных) системах	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Основные механизмы защиты информации. Система защиты информации. Меры защиты информации, реализуемые в автоматизированных (информационных) системах.		2	ОК9, ПК2.4
	Программные и программно-аппаратные средства защиты информации		2	ОК9, ПК2.4
	Инженерная защита и техническая охрана объектов информатизации		2	ОК9, ПК2.4
	Организационно-распорядительная защита информации. Работа с кадрами и внутриобъектовый режим. Принципы построения организационно-распорядительной системы.		2	ОК9, ПК2.4
	Практические занятия в форме практической подготовки		**8**	
	8.	Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места	4	ОК9, ПК2.4
	9.	Разработка организационно-распорядительной защиты информации	4	ОК9, ПК2.4
Самостоятельная работа Подготовка реферата по теме раздела			**6**	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебного кабинета «Информационной безопасности», лаборатории «Информационных технологий»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- наличие компьютеров по числу учащихся и 1 компьютер учителя;
- необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- **проектор.**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кабанов А. С., Лось А. Б., Сорокин А. В. Основы информационной безопасности, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-4468-9732-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; – место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; – виды, источники и носители защищаемой информации; – источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению; – факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах; – жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи; – современные средства и способы обеспечения информационной безопасности; – основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	ДЗ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности;	- сбор данных о рисках информационной безопасности и поиск необходимой информации; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач с помощью пакетов прикладных программ; - оценка эффективности и качества	Практические занятия в форме практической подготовки №1-9

	выполнения профессиональных задач; - обработка данных путем классификации и систематизации информации по видам тайны и степеням секретности.	
– классифицировать основные угрозы безопасности информации;	- использование различных источников, включая электронные в процессе классификации угроз; - обработка статистической информации; - использование технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации при классификации основных угроз безопасности информации.	Практические занятия в форме практической подготовки №1-9

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик: **Сазонова Наталья Алексеевна -** преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 96 часа.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.5	- осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации; - применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации; - контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники; - оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию	- основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области; - правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны; - нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа; - организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации; - принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации;

	услуг в области защиты информации; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	- правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); -нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе; - законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе:	
теоретическое обучение	**52**
практическая подготовка	**36**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Осваиваемые элементы компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные правовые понятия. Источники права. Основы государственного устройства РФ.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 06
Раздел 1 Правовое обеспечение информационной безопасности		**44**	
Тема 1.1 Введение в правовое обеспечение информационной безопасности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Информационная безопасность государства. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации.	2	ОК 02, ОК 03
	Конституционные права граждан на информацию и возможности их ограничения	2	ОК 06, ОК 09
Тема 1.2 Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции. Федеральная служба безопасности Российской	2	ОК 02
	Федерации, ее задачи и функции в области защиты информации и информационной безопасности.	4	ОК 03

Тема 1.3 Информация как объект правового регулирования	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Информация как объект правовых отношений. Субъекты и объекты правовых отношений в информационной сфере. Виды информации по законодательству Российской Федерации. Нормы законодательства Российской Федерации, определяющие защиту информации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4
	Практическая подготовка	**8**	
	1.Работа с нормативными документами	4	
	2. Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования	4	
Тема 1.4 Правовой режим защиты государственной тайны	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Государственная тайна как особый вид защищаемой информации. Законодательство Российской Федерации в области защиты государственной тайны.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Основные понятия, используемые в Законе Российской Федерации «О государственной тайне», и их определения. Степени секретности сведений, составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне. Засекречивание и рассекречивание.	2	
	Документирование сведений, составляющих государственную тайну. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну. Допуск к государственной тайне и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну.	2	
	Органы защиты государственной тайны в Российской Федерации. Ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны	2	
Тема 1.5 Правовые	**Содержание учебного материала**	**16**	

режимы защиты конфиденциальной информации	Законодательство Российской Федерации в области защиты конфиденциальной информации. Виды конфиденциальной информации по законодательству Российской Федерации. Отнесение сведений к конфиденциальной информации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4
	Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных». Документирование сведений конфиденциального характера. Защита конфиденциальной информации. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.	4	
	Практическая подготовка	**8**	
	Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн: 3. Составление перечня ПДн,	4	
	4. Составление перечня защищаемых ресурсов ПДн,	2	
	5. Классификация ИСПДн.	2	
Раздел 2 Лицензирование и сертификация в области защиты информации		**36**	
Тема 2.1 Лицензирование деятельности в области защиты информации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Основные понятия в области лицензирования и их определения. Нормативные правовые акты, регламентирующие лицензирование деятельности в области защиты информации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.4,
	Практическая подготовка	**6**	
	6.Подготовка документов к получению лицензии	6	
Тема 2.2 Сертификация и аттестация по требованиям безопасности информации	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации. Основные понятия в области аттестации по требованиям безопасности информации и их определения. Системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5
	Практическая подготовка	**8**	
	7.Подготовки документов к сертификации	4	
	8. Подготовка документов к аттестации объектов информатизации	4	

Раздел 3 Организационное обеспечение информационной безопасности		**16**	
Тема 3.1 Допуск лиц и сотрудников к сведениям, составляющим государственную тайну и конфиденциальную информацию	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Особенности подбора персонала на должности, связанные с работой с конфиденциальной информацией. Должности, составляющие с точки зрения защиты информации «группы риска».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4
	Понятие «допуск». Формы допусков, их назначение и классификация. Номенклатура должностей работников, подлежащих оформлению на допуск и порядок ее составления, утверждения. Работа по обучению персонала, допускаемому к конфиденциальной информации	2	
Тема 3.2 Организация пропускного и внутри объектового режимов	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Понятие «охрана». Организация охраны территории, зданий, помещений и персонала. Цели и задачи охраны. Объекты охраны. Виды и способы охраны.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 2.4, ПК 3.5
	Понятие пропускного режима. Цели и задачи пропускного режима. Организация пропускного режима. Основные положения инструкции об организации пропускного режима и работе бюро пропусков. Понятие пропуска. Понятие внутриобъектового режима. Общие требования внутриобъектового режима	2	
	Требования к помещениям, в которых ведутся работы с конфиденциальной информацией, конфиденциальные переговоры.	2	
Тема 3.3 Организация ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Изъятие компьютерной техники и носителей информации. Инструкция изъятия компьютерной техники. Исследование компьютерной техники и носителей информации. Оформление результатов исследования	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.4 ПК 3.2
Раздел 4 Основы трудового права		**6**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**		ОК 02,

	9. Практическая подготовка	**6**	
	Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности	6	
Самостоятельная работа Подготовка реферата по теме раздела		**12**	
Консультации		**2**	
Экзамен		**6**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебного кабинета «Социальные дисциплины».

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- наличие компьютеров по числу учащихся и 1 компьютер учителя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пржегорлинский В.Н. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности. –М.: Академия. 2021.

Дополнительные печатные источники:

1. Родичев Ю.А. Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности. Учебное пособие. – С-Пб.: Изд. Питер. 2023.
2. Бубнов А.А., Пржегорлинский В.Н., Савинкин О.А. Основы информационной безопасности. –М.: Академия. 2024.
3. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности: учеб. Пособие для студентов вузов / под ред. А. А. Стрельцова. –М.: Изд. Центр «Академия»
4. Жигулин Г.П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности. – СПб: НИУ ИТМО, 2024.
5. Кармановский Н.С. и др. Организационно-правовое и методическое обеспечение информационной безопасности. – Учебное пособие. — СПб: НИУ ИТМО, — 2023.

Электронные источники:

6. Электронная юстиция http://pravoinfo.su/magistratura_chapter2.html
7. Сайт Совета Безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru/
8. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) www.fstec.ru
9. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике http://depobr.gov35.ru/
10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
11. Справочно-правовая система «Гарант» » www.garant.ru
12. Федеральный портал «Российское образование www.edu.ru
13. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

http://www.law.edu.ru/

14. Российский биометрический портал www.biometrics.ru
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» htpp\\:www.ict.edu.ru
16. Сайт Научной электронной библиотеки www.elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области; - правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны; - нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа; - организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации; - принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации; - правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Экзамен

деятельность); -нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе; - законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации; - применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации; - контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники; - оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала. Задание выполнено в полном объеме, дан развернутый ответ по теме; - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности. Задание выполнено в полном объеме, дан неполный ответ по теме; - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия. Задание выполнено, выявлены незначительные ошибки и нарушения, дан неполный ответ по теме; - оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Задание выполнено частично.	Практические занятия в форме практической подготовки № 1-9

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики: **Горбунов Сергей Алексеевич** - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»
Кудюров Евгений Михайлович – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации	- устанавливать, настраивать, применять программные и программно- аппаратные средства защиты информации	-особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах

		данных
ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	- устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;	- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных
ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации	- диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;	- методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа	- применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;	- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;
ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак	- устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;	- типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
Практическая подготовка	108
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные принципы алгоритмизации и программирования**		
Тема 1.1. Основные понятия алгоритмизации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие алгоритма и его свойства. Типы алгоритмов. Способы описания алгоритмов.	1	ОК1
	Базовые алгоритмические структуры: линейные, разветвляющиеся, циклические.	1	ОК1
	Основные базовые типы данных и их характеристика. Основы алгебры логики.	1	ОК2
	Логические операции и логические функции.	1	ОК1
Тема 1.2. Принципы разработки алгоритмов	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Принципы построения алгоритмов: использование базовых структур, метод последовательной детализации, сборочный метод. Разработка алгоритмов сложной структуры.	2	ОК1 ОК1, ПК2.1
	Практическая подготовка	**12**	
	1. Разработка линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления.	4	ОК1, ПК2.1
	2. Разработка циклических алгоритмов.	4	ОК1, ПК2.1
	3. Разработка алгоритмов шифрования.	4	ОК1, ПК2.1
Тема 1.3. Языки и системы программирования	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Классификация языков программирования. Понятие интегрированной среды программирования.	2	ОК2
	Способы классификации систем программирования. Перечень и назначение модулей системы программирования.	2	ОК2,3
Тема 1.4 Парадигмы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Этапы разработки программ: системный анализ, алгоритмизация,	2	ОК3

программирования	программирование, отладка, сопровождение. Характеристика и задачи каждого этапа.		
	Принципы структурного программирования: использование базовых структур, декомпозиция базовых структур.	2	ОК3
	Понятия основных элементов ООП: объекты, классы, методы. Свойства ООП: наследование, инкапсуляция, полиморфизм. Принципы модульного программирования.	2	ОК3
Тема 1.5. Принципы отладки и тестового контроля	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие отладки. Понятие тестового контроля и набора тестов.	2	ОК1, ПК2.3
	Проверка граничных условий, ветвей алгоритма, ошибочных исходных данных.	2	ОК1, ПК2.3
	Функциональное и структурное тестирование.	2	ОК1
Раздел 2.	**Язык программирования**		
Тема 2.1. Характеристика языка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	История и особенности языка. Области применения.	2	ОК2, ПК2.1
	Характеристика системы программирования.	2	ОК2
	Процесс трансляции и выполнения программы.	2	ОК2, ПК2.6
Тема 2.2. Элементы языка. Простые типы данных	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Алфавит и лексика языка. Структура программы. Типы данных языка программирования. Переменные и их описания.	2	ОК2 ОК1, ПК2.1
	Операции с переменными и константами. Правила записи выражений и операций. Организация ввода/вывода данных.	2	ОК1 ОК2
	Практическая подготовка	**4**	
	4. Знакомство с инструментальной средой программирования	4	ОК1,3, ПК2.1
Тема 2.3. Базовые конструкции структурного	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**	**16**	
	Организация ветвлений. Операторы циклов (с предусловием, с постусловием, с параметром).	2	ОК2,3

программирования	Операторы передачи управления.		2	ОК2, ПК2.2
	Практическая подготовка		**12**	
	5.	Разработка программ разветвляющейся структуры.	4	ОК1, ПК2.2
	6.	Разработка программ с использованием цикла с предусловием.	4	ОК1, ПК2.2
	7.	Разработка программ с использованием цикла с постусловием.	4	ОК1, ПК2.2
Тема 2.4. Работа с массивами и указателями. Структурные типы данных	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		**20**	
	Одномерные и многомерные массивы, их формирование, сортировка, обработка. Указатели и операции над ними.		2	ОК2
	Работа со строками. Структуры и объединения.		2	ОК2, ПК2.4
	Практическая подготовка		**16**	
	8.	Разработка программ с использованием одномерных массивов и указателей.	4	ОК2, ПК2.4
	9.	Сортировка одномерных массивов.	4	ОК2, ПК2.6
	10.	Разработка программ с использованием двумерных массивов.	4	ОК2, ПК2.4
	11.	Сортировка двумерных массивов.	4	ОК2, ПК2.4
Тема 2.5. Процедуры и функции	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		**6**	
	Определение процедур и функций. Области видимости.		2	ОК2
	Глобальные и локальные переменные. Обращение к процедурам и функциям.		2	ОК2
	Использование библиотечных функций. Рекурсивное определение функций. Шаблоны функций.		2	ОК1, ОК2
Тема 2.6. Работа с файлами	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		**12**	
	Файловый ввод/вывод. Организация обмена данными между программой и внешними устройствами компьютера.		2	ОК2 ПК2.4

	Ввод и вывод текстовой информации. Неформатированный ввод/вывод данных. Дополнительные операции с файлами.		2	ОК2, ПК2.4
	Практическая подготовка		**8**	
	12.	Разработка программ работы со структурированными файлами.	4	ОК2, ПК2.4
	13.	Разработка программ работы с текстовыми файлами.	4	ОК2, ПК2.4
Раздел 3.	**Основы объектно-ориентированного программирования**			
Тема 3.1. Класс - как механизм создания объектов	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		**10**	
	Понятия: класс, объект, свойства объекта, методы. Синтаксис объявления класса. Описание объектов. Спецификаторы доступа (private, public, protected). Описание функций-членов класса. Принцип инкапсуляции.		2	ОК2
	Практическая подготовка		**8**	
	14.	Организация классов и принцип инкапсуляции.	4	ОК2, ПК2.4
	15.	Разработка приложений с использованием классов.	4	ОК2, ПК2.4
Тема 3.2. Принципы наследования и полиморфизма	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		**8**	
	Механизм наследования для формирования иерархии классов. Формат объявления класса потомка. Режим доступа.		2	ОК1, ПК2.2
	Примеры организации классов-наследников		2	ОК2
	Практическая подготовка		**4**	
	16.	Программная реализация принципов наследования.	4	ОК2, ПК2.2
Тема 3.3. Понятия деструктора и конструктора	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**		**6**	
	Назначение и свойства конструкторов, деструкторов. Их описание. Вызов в программе конструкторов, деструкторов. Примеры программ с конструкторами и деструкторами.		2	ОК2 ОК1, ПК2.3
	Практическая подготовка		**4**	
	17.	Разработка конструкторов и деструкторов.	4	ОК1, ПК2.3

Раздел 4.	**Модульное программирование**		
Тема 4.1. Понятие модульного программирования	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**	**6**	
	Модульное программирование как метод разработки программ. Программный модуль и его основные характеристики. Типовая структура программного модуля. Инкапсуляция в модулях.	2	ОК2
	Порядок разработки программного модуля. Связность модулей. Ошибки периода исполнения и логические ошибки в программах. Обработка ошибок.	2	ОК2, ПК2.2
	Исключительные ситуации. Организация обработки исключительных ситуаций	2	ОК2, ПК2.2
Тема 4.2. Разработка приложений	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**	**8**	
	Среда разработки приложений. Архитектура оконных приложений.	2	ОК2
	Конфигурации для создания консольных и оконных приложений. Разработка приложений как многомодульного проекта.	2	ОК2, ПК2.4
	Практическая подготовка	**4**	
	18. Разработка многомодульных приложений.	4	ОК2, ПК2.4
Самостоятельная работа Разработка приложения		**12**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего:		**160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебного кабинета «Информационной безопасности», лаборатории «Информационных технологий»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- наличие компьютеров по числу учащихся и 1 компьютер учителя;
- необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- **проектор.**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Шестаков А. П. Основы алгоритмизации и программирования, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-4468-8688-3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – типы данных; – базовые конструкции изучаемых языков программирования; – интегрированные среды программирования на изучаемых языках	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
− работать в среде программирования;	Умение работать в среде программирования, выполнять индивидуальные практические задания	Практическая подготовка №1-18
– использовать языки программирования высокого уровня	Использовать языки программирования высокого уровня при реализации защиты информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами	Практическая подготовка №1-18

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04 Электроника и схемотехника

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики: **Гнездилов Сергей Леонидович -** преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ЭЛЕКТРОНИКА И СХЕМОТЕХНИКА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной

		направленности
ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации	– читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники; – выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств; – проводить измерения параметров электрических величин.	– элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств; – элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств; – основные сведения об измерении электрических величин; – принцип действия основных типов электроизмерительных приборов; – типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	14
Практическая подготовка	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Электроника и схемотехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Электроника			
Тема 1.1. Основные понятия и законы	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Понятие электрической цепи. Ток, напряжение, ЭДС, мощность в электрической цепи. Схемы электрических цепей. Основные элементы электрических цепей и их параметры.	2	ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Закон Ома. Законы Кирхгофа. Баланс мощностей в электрической цепи.	2	ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Классификация методов расчета электрических цепей. Современное программное обеспечение для расчета электрических цепей на ЭВМ. Метод преобразования. Метод непосредственного применения законов Кирхгофа.	2	ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка	**4**	
	1. Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования и по законам Ома и Кирхгофа.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	2. Исследование электрических цепей постоянного тока.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
Тема 1.2. Электроизмерения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Принцип действия основных типов аналоговых приборов. Принцип действия основных типов цифровых приборов.	2	ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Общая характеристика методов измерения параметров электрических цепей и устройств. Компенсационный и мостовой методы измерения.	2	ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка	**2**	
	3. Исследование электромеханических электроизмерительных приборов.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 1.3. Полупроводниковые	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**	**4**	ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Классификация электронных приборов. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	4	

приборы	Физические процессы в свободном p-n-переходе.			
Раздел 2. Схемотехника				
Тема 2.1. Цифровые электронные устройства	**Содержание учебного материала**		**14**	
	Основные понятия алгебры логики. Способы задания логических функций. Минимизация логических функций.		2	ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Назначение и классификация сумматоров. Комбинационный сумматор на два входа. Комбинационный сумматор на три входа. Многоразрядный комбинационный сумматор.		1	ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Шифраторы. Дешифраторы. Наращивание дешифраторов		1	ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Принцип построения мультиплексоров. Наращивание мультиплексоров. Принцип построения демультиплексоров.		1	ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Классификация триггеров. RS – триггер на ИЛС. JK – триггер на ИЛС.		1	ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Практическая подготовка		**8**	
	4.	Проектирование регистров	2	ПК 3.1
	5.	Исследование триггеров	2	ПК 3.2
	6.	Исследование регистров	2	ПК 3.1
	7.	Исследование счетчиков	2	ПК 3.2
Самостоятельная работа Подготовка к письменному опросу (решение задач)			**6**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**	
Всего:			**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Электроники и схемотехники».

Оснащение лаборатории «Электроники и схемотехники»:

учебно-лабораторные стенды для освоения типовых схемотехнических решений;

контрольно-измерительная аппаратура для измерения временных характеристик, амплитуды и формы сигналов;

генераторы сигналов с заданными параметрами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные источники:

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. Учебник. М.: Академия, 2019.
2. Катаранов Б.А., Лучин А.В. Электроника. Учебник, МО РФ, 2021.
3. Катаранов Б.А., Петрук О.В. Цифровые устройства и микропроцессоры. Учебное пособие. Электронное издание. Серпухов, МО РФ, 2021.

3.2.2. Дополнительные печатные источники

1. Катаранов Б.А., М.А.Кузнецов М.А., И.Л.Сиротинский И.Л. Электроника. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. Серпухов, МО РФ, 2022.
2. Б.А.Катаранов, И.Л.Сиротинский. Электронные приборы: Руководство к лабораторным работам. Серпухов, МО РФ, 2022.
3. Катаранов Б.А. и др. Аналоговая и цифровая схемотехника. Руководство к лабораторным работам . Серпухов, МО РФ, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств; элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств; типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров; основные сведения об измерении электрических величин; принцип действия основных типов электроизмерительных приборов;	Демонстрация знаний принципов работы типовых электронных приборов, цифровых устройств, их элементной базы, а также принципа действия основных типов электроизмерительных приборов	Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических и лабораторных работ
Умения: читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники; выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств; проводить измерения параметров электрических величин.	Умение проводить расчеты элементов типовых электронных приборов и устройств. Умение самостоятельно проводить измерения параметров электрических величин	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, экзамен

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05 Экономика и управление

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики: **Митракова Светлана Владимировна -** преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Экономика и управление

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	современная научная и профессиональная терминология; психологические особенности личности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	14
Практическая подготовка	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика		**18**	
Тема 1.1. Экономическая теория: предмет, метод, функции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Предмет и метод экономической теории. Структура экономической науки. Функции экономической теории	2	
Тема 1.2 Организация в условия рыночной экономики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 6, ОК 9
	Понятие и виды предпринимательской деятельности. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации.	2	
Тема 1.3 Производственные ресурсы предприятия	**Содержание учебного материала**	**8**	,
	Основные средства и производственные мощности предприятия. Состав и структура основных средств. Оценка основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 9
	Практическая подготовка	**6**	
	1. Расчет показателей использования основных фондов, амортизации, среднегодовой стоимости основных фондов	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 9
	2. Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 9
	3. Расчет заработной платы работников по действующим формам и системам оплаты труда.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 9
Тема 1.4 Основные показатели деятельности организации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 9
	Издержки производства. Понятие себестоимости продукции (работ, услуг). Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Ценообразование. Понятие цены и ценообразования.	2	
	Практическая подготовка	2	
	4. Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.		

Тема 1.5 Финансовые ресурсы организации показатели их эффективного использования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 9
	Финансы, распределение функций финансов, финансовый механизм и методы.		
Раздел 2 Управление		**16**	
Тема 2.1 Менеджмент: Сущность и характерные черты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 9
	Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные понятия «менеджмент», «менеджер».		
Тема 2.2 Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 9
	Общая теория систем. Понятие организации с точки зрения системного подхода. Организация как основная общественная система в современных условиях.		
Тема 2.3 Планирование в системе менеджмента	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 9
	Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий. Определение этапов стратегического и тактического планирования. Прогнозирование. Разработка программы действия и составление графика работ	2	
Тема 2.4 Система методов управления	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**	**4**	ОК 1, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 9
	Мотивация и потребности. Деловое общение. Процесс принятия решения. Контроль и его виды.	2	
	Практическая подготовка	**2**	
	5. Организация контроля на предприятии.	ОК 1, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 9	
Тема 2.5 Управление конфликтами и стрессами	**Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)**	**4**	ОК 1, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 9
	Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт». Основные элементы конфликта. Этапы протекания конфликта. Виды конфликтов.	2	
	Практическая подготовка	**4**	ОК 1, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 9
	6. Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации	4	

Самостоятельная работа Подготовка к письменному опросу (решение задач)	**6**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего:	**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин (экономики и менеджмента) и лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета: персональный компьютер, проектор, презентации уроков, стенды, плакаты, методические пособия.

Оборудование компьютерного класса: посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

Основные источники:

1. Экономика организации 2-е изд., пер. и доп.: учебник для СПО /Клочкова Е.Н., Кузнецов В.И. – М.: Юрайт,2023 – 382 с.
2. Экономика организации (предприятия): Учебник для СПО / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов.- М.: КНОРУС, 2024.– 408 с.
3. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие/ В.Д. Грибов.- М.: КНОРУС,2024.- 224 с.
4. Управление персоналом. Учебное пособие/ Шапиро С.А., Епишкин И.А.,М.: КноРус, 2024 –244 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Видеоматериал «Управление конфликтами и стрессами» - Лекция 28: Управление конфликтами и стрессами - Яндекс.Видео (yandex.ru)
2. Видеоматериал «Руководство: власть и партнерство» Руководство, власть, влияние. Основы менеджмента. Лекция 13 - Яндекс.Видео (yandex.ru)
3. Видеоматериал «Деловое общение» Этика делового общения.

Урок 2. Общие принципы делового общения - Яндекс.Видео (yandex.ru)

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

Карпенко, С. М. Экономика организации предприятия. Курс лекций : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / С. М. Карпенко. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2024. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107928 (дата обращения: 20.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Тестовые задания. Дифференцированный зачет
- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы		
– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов		
– основные виды планирования		
– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций		
– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц		
– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц		
– основные виды ценных бумаг и их доходность		
– виды пенсий, способы увеличения пенсий		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	может распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Практическая подготовка 1,2
- оформлять результаты поиска	оформляет результаты поиска	Практическая подготовка 3,4,
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Определяет траектории профессионального развития	Практическая подготовка 5
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами	Практическая подготовка 1,2
– определять и рассчитывать доходы и расходы	– определяет и рассчитывает доходы и расходы	Практическая подготовка 2

– определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	– определяет положительные и отрицательные стороны использования кредита	Практическая подготовка 6
– рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам	– рассчитывает простые и сложные проценты по кредитам	Практическая подготовка 7
– оценивать степень риска инвестиционного продукта	– оценивает степень риска инвестиционного продукта	Практическая подготовка 6
– находить информацию о финансовом продукте	– находит информацию о финансовом продукте – рассчитывает страховой платеж и страховое возмещение – рассчитывает налоговый вычет – рассчитывает пенсионные накопления	Практическая подготовка 7

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик: **Катеринин Артём Николаевич** – преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному циклу учебного плана по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	-основы военной службы и обороны государства;

грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- применять первичные средства пожаротушения;	-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	-способы защиты населения от оружия массового поражения;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- оказывать первую помощь пострадавшим;	-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных яз

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
в том числе:	
практическая подготовка	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		**6**	
Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	1	ОК 1-ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка реферата по теме: 1. Человек-среда обитания.	2	
Тема 1.2. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	1	ОК 1 , ОК 2, ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1.Негативные факторы современной среды обитания человека. 2. Возникновение ЧС в среде обитания человека.	2	
Раздел2. Безопасность жизнедеятельности в ЧС. ЧС мирного времени.		**58**	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие и общая классификация ЧС.	1	ОК 1-ОК 09,
Тема 2.2.ЧС техногенного происхождения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Техногенные ЧС.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Практическое задание №1	3	ОК 1-07

	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Охрана труда при использование средств пожаротушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по темам: 1. Правила поведения при наводнениях. 2. Правила поведения при ДТП. 3. Правила поведения при пожаре и обрушении здания.	2	
Тема 2.3. ЧС социального происхождения.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	ЧС социального характера.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 2.4. ЧС военного времени	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Характеристика ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения	1	ОК 01-ОК09
Тема 2.5 Особенности химического оружия. Действия населения в очаге ХО.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Химическое оружие	1	ОК 1, ОК 06, ОК 07
Тема 2.6. Особенности биологического оружия. Действия населения в очаге биологического поражения	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Бактериологическое (биологическое) оружие.	1	ОК 1, ОК 5
	Практическое задание №2 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	8	ОК 5.
Тема 2.7. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Ознакомить студентов по организации инженерной защиты от поражающих факторов ЧС, убежища, щели, блиндажи и т.д.	1	ОК 06-ОК 09
	Практическая подготовка 1 Познакомить студентов по организации инженерной защиты от поражающих факторов ЧС, убежища, щели.	4	ОК 06-ОК 09

Тема 2.8. Назначение и задачи гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны.	1	ОК 07-ОК 09
	Практическая работа №4 Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	3	ОК 07-ОК 09,
Тема 2.9. Устойчивость производств в условиях ЧС. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	2	ОК 01- 05
Тема2.10. Основы военной службы. Национальная безопасность РФ.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Национальная безопасность РФ.	2	ОК 1-ОК 09
Тема 2.11. Вооружённые Силы России	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Назначение, история создания Вооруженных Сил России.	2	ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 2.12. Уставы Вооружённых Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Устав внутренней службы Вооруженных Сил России	2	ОК 9, ОК 4
Тема 2.13. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Строевой Устав Вооруженных Сил России	2	ОК 1-ОК 09
	Практическая подготовка 2 Отработка строевой стойки и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение	6	

	и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
Тема 2.14. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Материальная часть автомата Калашникова	4	ОК 1-ОК 09
	Практическая подготовка 3 Отработка неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	10	
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации здорового образа жизни		**12**	
Тема 3.1. Медико-санитарная подготовка	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Ранения, ушибы, переломы, вывихи, растяжение связок	4	ОК 7
	Практическая подготовка 4 Оказание реанимационной помощи.	3	ОК 6
	Практическая подготовка 5 Оказание первой помощи пострадавшим	3	ОК 5
Тема 3.2. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.	2	ОК 4
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер-Гоша для проведения СЛР, учебный автомат АК-105, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MSOffice, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов А.Э., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности - М.: ОИЦ «Академия», 2024.

2.Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А. - М.: Академия, 2023. - 196 с.

3.Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н.М.. - М.: Академия, 2024. - 159 с.

Дополнительные источники:

1. Лычев В.Г., Савельев В.М., Карманов В.К. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях. **Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2017.**

2.Инькова А. Н., Кадиева Е. Г Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи. Ростов-на-Дону, Феникс 2022.

Интернет-источники:

http://www.webmedinfo.ru/ – Медицинский информационно-образовательный портал
http://www.webmedinfo.ru/library/ – медицинская библиотека
http://www.iamok.ru/zabol.html – медицинский портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		Дифференцированный зачет
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		
- основы законодательства о труде, организации охраны труда.		
- условия труда, причины травматизма на рабочем месте.		
- основы военной службы и обороны государства.		
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		
- способы защиты населения от оружия массового поражения.		
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
- порядок и правила оказания первой помощи.		

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	-изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, познавательного интереса посредством применения ИКТ - осознание проблемы опасности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для жизнедеятельности человека; - содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, - расширение кругозора обучающихся, проектирование правил безопасного поведения при возникновении ЧС.	ПП №1
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	- иметь представление о будущей сфере деятельности, - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - иметь представления о нравственно-духовных аспектах деятельности профессиональных компетенций, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.	Решение ситуационны х задач в процессе изучения тем раздела 1Чрезвычайн ые ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения, выполнение
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения своих знаний; - выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; - прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; применять полученные умения и	ПП №4

	навыки в целях обеспечения безопасности учащихся.	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	- уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты органов дыхания (противогазами, респираторами), средствами защиты кожи (ОЗК) и индивидуальными медицинскими средствами.	Практическая задание №2
Применять первичные средства пожаротушения.	- формирование умений и навыков действий при возникновении пожара; - формирование навыков использования средств пожаротушения; - привитие навыков и умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	ПР №1
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	- изучить задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	ПР № 5
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	- представление о составе и предназначении видов, родов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Решение ситуационных задач в процессе изучения тем раздела 2. Основы военной службы ПП №4
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	- знания о предназначении общевоинских уставов в служебной деятельности военнослужащих, быту, учёбе и повседневной деятельности.	ПП №3
Оказывать первую помощь.	- развить навыки анализа чрезвычайной ситуации, принятия решения в экстремальной ситуации.	ПП №5

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07 Технические средства информатизации

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики: **Горбунов Сергей Алексеевич** - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»
Кудюров Евгений Михайлович – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Технические средства информатизации

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности	- принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации	- устанавливать, настраивать, применять программные и программно- аппаратные средства защиты информации	- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных - системах, компьютерных сетях, базах данных

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств	- применять средства гарантированного уничтожения информации	- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лабораторных и практических занятий	34
Практическая подготовка	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Технические средства информатизации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.	**Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники (ВТ)**		
Тема 1.1 Виды корпусов и блоков питания системного блока персонального компьютера	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Компоненты системного блока ПК. Типы корпусов и блоков питания ПК, подключение блока питания. Питание ПК: сетевые фильтры. Конструктивные особенности высокопроизводительных современных ЭВМ.	2	ОК1
Тема 1.2 Системные платы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Системные платы: основные компоненты, типоразмеры. BIOS назначение, Основные параметры. Обзор современных моделей.	2	ОК1
Тема 1.3 Центральный процессор	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Характеристики процессоров. Режимы работы. Классификация и типы процессоров. Конструктивное исполнение. Обзор основных современных моделей.	2	ОК1
Тема 1.4 Оперативная и кэш-память	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Оперативная память: основные принципы функционирования. Типы памяти. Технические характеристики, конструктивное исполнение. Режимы и технологии работы памяти.	2	ОК1
	Практическое занятие №1 Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений	2	ОК1, ПК2.5
	Практическое занятие №2 Разбор ПК. Исследование устройств системного блока (материнская плата, процессор, блок питания, жесткий диск, дисковод, флоппи-дисковод, видеокарта и др). Порядок подключения.	4	ОК1, ПК1.4
	Практическое занятие №3 Настройка BIOS.	4	ОК2, ПК2.1
Раздел 2.	**Устройства ввода информации**		
Тема 2.1 Клавиатура и манипуляторные устройства ввода информации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Принцип работы и технические характеристики: клавиатуры, мыши, джойстика, трекбола, дигитайзера. Параметры работы манипуляторных устройств ввода информации.	2	ОК1

Тема 2.2. Сканеры, графические планшеты	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Классификация сканеров. Принцип работы, программный интерфейс, программное обеспечение сканеров. Принцип работы, программный интерфейс, программное обеспечение графических планшетов.	2	ОК1
	Практическое занятие №4 Подключение и инсталляция сканеров. Настройка параметров работы сканера	4	ОК2, ПК2.1
	Практическое занятие №5 Работа с программами сканирования и распознавания текстовых материалов.	4	ОК2, ПК2.1
Раздел 3.	**Устройства вывода информации**		
Тема 3.1. Мониторы и графические карты	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Мониторы. Основной принцип действия, технические характеристики.	2	ОК1
	Практическое занятие №6 Исследование принципа работы и характеристик жидкокристаллических дисплеев и видеокарт	2	ОК1, ПК1.4
Тема 3.2. Звуковоспроизводящие системы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Основные компоненты звуковой подсистемы ПК. Принципы обработки звуковой информации. Принцип работы и технические характеристики: звуковых карт, акустических систем. Спецификации звуковых систем. Программное обеспечение. Форматы звуковых файлов. Средства распознавания речи.	2	ОК1
	Практическая подготовка№1 Работа по подключению акустических систем и с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов	4	ОК1, ПК1.4
Тема 3.3. Устройства вывода информации на печать	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Классификация устройств вывода информации на печать. Принцип работы и технические характеристики.	2	ОК1
	Практическая работа №2 Подключение и инсталляция принтеров.	2	ОК1, ПК1.4
Раздел 4.	**Устройства хранения информации**		
Тема 4.1. Устройства памяти в технических средствах информатизации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Виды памяти в технических средствах информатизации. Устройства внутренней памяти. Устройства внешней памяти.	2	ОК1
Тема 4.2. Накопители на магнитных, магнитооптических и оптических дисках	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Накопители на магнитных дисках: форм-факторы, принцип работы, основные характеристики.	2	ОК1
	Практическая подготовка№3 Исследование устройства и характеристик жестких дисков	2	ОК1, ПК1.4
Тема 4.3. Flash-память	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Flash-память Принцип хранения данных. накопители с USB интерфейсом.	2	ОК1

Раздел 5.	**Устройства обработки информации.**		
Тема 5.1. Вычислительные машины и комплексы общего назначения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Принципы и структуры построения вычислительных машин. Вычислительные системы.	2	ОК1
	Практическая подготовка№4 Анализ конфигурации вычислительной машины.	2	ОК1, ПК1.4
Раздел 6.	**Устройства передачи и прима информации.**		
Тема 6.1. Сети передачи данных	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Назначение и краткая характеристика сетевого оборудования	2	ОК1
	Практическая подготовка№5 Установка и настройка сетевого адаптера, подключение компьютера к сети передачи данных.	2	ОК1, ПК1.4
Тема 6.2. Дополнительное сетевое оборудование	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Назначение и краткая характеристика дополнительного сетевого оборудования	2	ОК1
	Практическая подготовка№6 Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК	2	ОК1, ПК1.4
Самостоятельная работа 1. Поиск информации по теме: Обзор современных моделей корпуса ПК. 2.Разработка схем по теме: Внутреннее устройство персонального компьютера. 3.Составление таблиц по темам: Основные производители процессоров. Основные производители ОЗУ.		6	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатории «Технических средств информатизации»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- наличие компьютеров по числу учащихся и 1 компьютер учителя;
- необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- **проектор.**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А., Технические средства информатизации, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-4468-9924-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; - структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации; - особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации; - функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Дифференцированный зачет

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации	- умение грамотно выбирать оборудование в соответствии с решаемой задачей; - умение оценивать параметры аппаратного и программного обеспечения, применять полученные знания и опыт для оптимизации технических средств информатизации	Практическое занятие №1-6 Практическая подготовка №1-6
– правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.	- умение использовать аппаратные средства, производить их установку и настройку	Практическое занятие №1-6 Практическая подготовка №1-6

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.08 В Кибербезопасность

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики: **Горбунов Сергей Алексеевич -** преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»
Кудюров Евгений Михайлович – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 В Кибербезопасность

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред	- осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных,	-особенности и способы применения программных и программно-аппаратных	- устанавливать, настраивать, применять программные и

программно-аппаратных средств защиты информации	средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных	программно- аппаратные средства защиты информации
ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	- номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам	- применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Практическая подготовка	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 В Кибербезопасность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Тема 1.1. Основы информационной безопасности	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Роль и значимость дисциплины	2	ОК3
	Основы информационной безопасности	2	ОК2
	Специфика информационной безопасности	2	ОК2, ПК2.1
	Практическая подготовка	**4**	
	1. Разработка требований по информационной безопасности	4	ОК2,3, ПК2.1
Тема 1.2. Нормативное сопровождение	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Законодательство в сфере ИБ	2	ОК2
	Нормативные акты по обеспечению ИБ	2	ОК2
	Стандарты информационной безопасности	2	ОК2
	Ответственность за нарушение требований в области ИБ	2	ОК3
	Практическая подготовка	**4**	
	2. Анализ НТД по обеспечению ИБ	4	ОК2, ПК2.1
Тема 1.3. Сети передачи данных и безопасность	**Содержание учебного материала**	**34**	
	Обеспечение безопасности сетей	2	ОК2
	Сетевые угрозы	2	ОК2
	Смягчение сетевых угроз	2	ОК2
	Безопасный доступ к устройству	2	ОК2
	Назначение административных ролей	2	ОК2
	Мониторинг и управление устройствами	2	ОК2
	Аутентификация, авторизация и учет (AAA)	2	ОК2
	Списки контроля доступа	4	ОК2
	Технологии брендмауэров	4	ОК2
	Практическая подготовка	**12**	

	3.	Анализ программного обеспечения в соответствии с требованиями по реализации ИБ	6	ОК2, ПК2.1
	4.	Анализ безопасности операционных систем	6	ОК2, ПК2.1
Тема 1.4. Анализ угроз ИБ	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Угрозы информационной безопасности		2	ОК2
	Анализ угроз ИБ		2	ОК2
	Практическая подготовка		**8**	
	5.	Разработка алгоритма по устранению угроз ИБ	8	ОК2, ПК1.1, 3.1
Тема 1.5. Политика безопасности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Политика безопасности		2	ОК2
Тема 1.6. Ролевая модель безопасности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Ролевая модель безопасности		4	ОК2
Тема 1.7. Построение систем защиты информации	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Построение систем защиты информации		2	ОК2, ПК2.1
	Практическая подготовка		**8**	
	6.	Построение систем защиты информации	8	ОК2, ПК2.1
Тема 1.8. Аппаратное обеспечение ИБ	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Аппаратное обеспечение ИБ		4	ОК2, ПК3.1
Самостоятельная работа Реагирование на инциденты и их обработка			**12**	
Консультации			**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**6**	
Всего:			**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебного кабинета «Социальные дисциплины».

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- наличие компьютеров по числу учащихся и 1 компьютер учителя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- **проектор.**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кабанов А. С., Лось А. Б., Сорокин А. В. Основы информационной безопасности, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-4468-9732-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основы информационной безопасности; - нормативное обеспечение по ИБ; - модели информационной безопасности	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- оценивать модели информационной безопасности для дальнейшей настройки и регулировки программно-аппаратных составляющих информационной	- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала. Задание выполнено в полном объеме, дан развернутый ответ по теме; - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности. Задание выполнено в полном объеме, дан неполный ответ по теме; - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия. Задание выполнено, выявлены незначительные ошибки и нарушения, дан неполный ответ по теме; - оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Задание выполнено частично.	Практические занятия в форме практической подготовки № 1-6

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.09 В Интенсив по подготовке к ДЭ

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Курск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель методической комиссии
_____ / С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»
_____ И.В.Захарова
«29» июня 2026 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, оценочными материалами для демонстрационного экзамена по компетенции «Кибербезопасность», профессионального стандарта 06.033 «Специалист по защите информации в автоматизированных системах» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.09.2016 № 522н)

Разработчики: **Горбунов Сергей Алексеевич** - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»
Кудюров Евгений Михайлович – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 В Интенсив по подготовке к ДЭ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред	- осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации	- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных	- устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации
ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	- номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам	- применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 130 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 124 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	86
Практическая подготовка	14
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 В «Интенсив по подготовке к ДЭ»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Стандарты и спецификация стандартов по компетенции «F8 Кибербезопасность». Разделы спецификации	**Модуль 1. Стандарты и спецификация стандартов по компетенции «F8 Кибербезопасность». Разделы спецификации**		
	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Актуальное техническое описание компетенции. Спецификация стандарта по компетенции Кибербезопасность	2	ОК 2,3
Раздел 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	**Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере**		
	Содержание учебного материала	**6**	
	1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	2	ОК 1,2,3,9
	2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда	2	ОК 1,2,3,9
	3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	2	ОК 1,2,3,9
Раздел 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	**Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого**		
	Содержание учебного материала	**6**	
	Практическое занятие		
	1. Регистрация в качестве самозанятого	2	ОК 1,2,3,9
	2. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	2	ОК 1,2,3,9
	3. Работа в качестве самозанятого	2	ОК 1,2,3
Раздел 4. Требования охраны труда и техники безопасности	**Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности**		
	Содержание учебного материала	**4**	
	Практическое занятие		
	4. Требования охраны труда и техники безопасности	2	ОК 1,2,3,9
	5. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды	2	ОК 1,2,3,9

	по компетенции		
Раздел 5. Цифровая гигиена основания	**Модуль 6. Цифровая гигиена**		
	Содержание учебного материала	**4**	
	Цифровая гигиена в современном мире	4	ОК 1,2,3,9
Раздел 6. Знакомство со средой виртуализации	**Модуль 6. Знакомство со средой виртуализации**		
	Содержание учебного материала	**8**	
	Среды виртуализации	2	
	Практическое занятие		
	1. Среда виртуализации ESXI	2	ОК 1,2,3,9, ПК2.1
	2. Среда виртуализации VirtualBox	2	ОК 1,2,3,9, ПК2.1
	3. Среда виртуализации VMWare	2	ОК 1,2,3,9, ПК2.1
Раздел 7. Работа с виртуальным сетевым оборудованием	**Работа с виртуальным сетевым оборудованием**		
	Содержание учебного материала	**8**	
	Основы работы с виртуальным сетевым оборудованием	2	
	Практическая подготовка		
	1. Настройка сети в ESXI	2	ОК 1,2,3,9, ПК1.1, ПК2.1
	2. Настройка сети в VirtualBox	2	ОК 1,2,3,9, ПК1.1, ПК2.1
	3. Настройка сети в VMWare	2	ОК 1,2,3,9, ПК1.1, ПК2.1
Раздел 8. Работа с unix-подобными операционными системами	**Работа с Unix-подобными операционными системами**		
	Содержание учебного материала	**10**	
	Основы работы с Unix-подобными операционными системами	2	
	Практическая подготовка		
	4. История Unix-подобных ОС	2	ОК 1,2,3

	5. Файловая система	2	ОК 1,2,3
	6. Структура каталогов	2	ОК 1,2,3
	7. Процессы	2	ОК 1,2,3
Раздел 9. Работа с операционными системами семейства windows	**Работа с операционными системами семейства Windows**		
	Содержание учебного материала	**10**	
	Основы работы с операционными системами семейства Windows	2	
	Практическое занятие		
	4. История ОС Windows	2	ОК 1,2,3
	5. Файловая система	2	ОК 1,2,3
	6. Структура каталогов	2	ОК 1,2,3
	7. Процессы	2	ОК 1,2,3
Раздел 10. Работа с межсетевыми экранами	**Работа с межсетевыми экранами**		
	Содержание учебного материала	**12**	
	Основы работы с межсетевыми экранами	4	
	Практическое занятие		
	8. Виды МЭ	2	ОК 1,2,3,9
	9. Принцип работы МЭ	2	ОК 1,2,3,9
	10. Установка МЭ	2	ОК 1,2,3,9
	11. Интеграция МЭ в ЛВС	2	ОК 1,2,3,9
Раздел 11. Коммутация виртуальных машин	**Коммутация виртуальных машин**		
	Содержание учебного материала	**10**	
	Основы коммутации виртуальных машин	2	
	Практическое занятие		
	12. Настройка виртуальных коммутаторов	4	ОК 1,2,3,9, ПК3.1, ПК2.1
	13. Настройка групп портов	4	ОК 1,2,3,9, ПК3.1, ПК2.1
Раздел 12. Маршрутизация в виртуальном стенде	**Маршрутизация в виртуальном стенде**		
	Содержание учебного материала	**12**	
	Основы маршрутизации	4	
	Практическое занятие		

	14. Установка виртуального маршрутизатора	4	ОК 1,2,9, ПК2.1
	15. Настройка виртуального маршрутизатора	4	ОК 1,2,9, ПК2.1
Раздел 13. Настройка межсетевого экрана	**Настройка межсетевого экрана**		
	Содержание учебного материала	**24**	
	Практическое занятие		
	16. Работа с пользователями	4	ОК 1,2,9
	17. Работа с интерфейсами	4	ОК 1,2,9
	18. Работа с правилами	4	ОК 1,2,9
	19. Работа с объектами	4	ОК 1,2,9
	20. Настройка DHCP сервера	4	ОК 1,2,9
	21. Работа в консоли	4	ОК 1,2,9
Самостоятельная работа Выполнение комплексного задания		**6**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего		**130**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебного кабинета «Информационной безопасности», лаборатории «Информационных технологий»

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- наличие компьютеров по числу учащихся и 1 компьютер учителя;

- необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Ермолаев В. В.Техническое, обслуживание и эксплуатация приборов и систем автоматики в соответствии с регламентом, требованиями охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности, 2024, 320 с, ISBN издания: 978-5-4468-9022-4

2. Белов Е.Б., Пржегорлинский В. Н., Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности, 2023, 336 с, ISBN издания: 978-5-4468-8456-8

3. Бубнов А. А., Пржегорлинский В. Н., Савинкин О. А., Основы информационной безопасности, 2024, 256, ISBN издания: 978-5-4468-8682-1

4. Сычев А. М. , Безопасность операционных систем, 2024, 256 с, ISBN издания: 978-5-4468-9708-7

5. Белявский Д. А., Кабанов А. С., Лось А. Б., Управление информационной безопасностью, 2023, 176, ISBN издания: 978-5-0054-0324-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • Реализации файловых систем • Системные файлы (например, файлы журнала, файлы реестра, файлы конфигурации) которые содержат соответствующую информацию и их местоположение • Концепции архитектуры сетевой безопасности, включая топологию, протоколы, компоненты и принципы их взаимодействия • Отраслевые стандартны в области анализа, методов и инструментов для выявления уязвимостей • Категории инцидентов, методы реагирования и обработки • Разработка контрмер для выявления угроз безопасности. • Подходы к реализации аутентификации, авторизации и учета	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
• Использовать данные, собранные с помощью различных инструментов киберзащиты (например, оповещения IDS, межсетевые экраны, журналы сетевого трафика), для анализа событий, происходящих в информационной инфраструктуре, с целью уменьшения количества	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Экзамен

потенциальных инцидентов. • Тестировать, внедрять, развертывать, поддерживать и управлять аппаратным и программным обеспечением в рамках информационной инфраструктуры организации • Расследовать, анализировать и реагировать на инциденты кибербезопасности в сетевой среде • Выполнять оценку конфигурации элементов информационной инфраструктуры и определять, насколько данная конфигурация отклоняется от приемлемой, определенной локальной политикой безопасности		

Приложение 2.33 Программа ГИА

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом №_____
от « » 2026 г.
Директор ОБПОУ «КИТ»
_____ Д.Г. Медведев

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

г. Курск

С О Г Л А С О В А Н О

Председатель ГЭК,
Исполнительный директор ООО «Курсктелеком»
_____Т.О. Донская
«30» июня 2026 г.

Заместитель директора по УР
ОБПОУ «КИТ»

_____ М.В. Авдеева
«30» июня 2026 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
методической комиссии
Протокол № 11
от «29» июня 2026 г.
Председатель МК
_____ С.А. Горбунов

1. Общие положения

1.1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования (далее соответственно – Программа, ГИА) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), приказ Министерства образования и науки РФ № 1553 от 09 декабря 2016 (ред. от 03.07.2024).

Квалификация специалиста среднего звена – Техник по защите информации.

Форма обучения – очная.

Срок получения образования по образовательной программе, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «техник:

на базе основного общего образования, в очной форме обучения: 3 года 10 месяцев.

Профиль получаемого профессионального образования - технический.

1.2. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы организации и проведения ГИА в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж информационных технологий» (далее – ОБПОУ «КИТ»)

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 22.01.2014 г. № 31, от 15.12.2014 г. № 1580, Минпросвещения РФ от 28.08.2020 г. № 441);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 г. № 311);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской федерации от 29 октября 2013 г.

№ 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– локальные нормативные акты ОБПОУ «КИТ», регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

1.3. Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.4. В Программе используются следующие сокращения:

ГИА - государственная итоговая аттестация

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия

ОК - общие компетенции

ПК - профессиональные компетенции

ПМ - профессиональный модуль

ВД - вид деятельности

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

1.5. Цель государственной итоговой аттестации: государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1.6. Результаты освоения образовательной программы:

Вид деятельности	**Профессиональные компетенции и формы проверки их освоения**
ВД 1 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении. ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями

	эксплуатационной документации. ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.
ВД 2 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами	ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами. ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно- аппаратных средств защиты информации. ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа. ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств. ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.
ВД 3 Защита информации техническими средствами	ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

	ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа. ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации. ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.
ВД 4 Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	ПК 4.1 Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику. ПК 4.2 Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей. ПК 4.3 Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных. ПК 4.4 Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета. ПК 4.5 Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.

1.7. Формы ГИА в соответствии с ФГОС СПО для лиц, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена: в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

1.7.1. Сроки проведения демонстрационного экзамена:

с 9 июня по 19 июня – очная форма обучения, в соответствии с графиком;

1.7.2. Выполнение дипломного проекта:

с 19 мая по 14 июня (всего 4 недели) – очная форма обучения;

1.7.3. Защита дипломной работы:

с 20 июня по 30 июня – очная форма обучения.

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.1. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный

план или индивидуальный план. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации (подготовке и защите дипломного проекта, демонстрационному экзамену) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности.

2.2. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии: ГЭК формируется из числа педагогических работников ОБПОУ «КИТ», лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (далее - эксперты).

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.3. Состав и порядок работы экспертной группы демонстрационного экзамена: при проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена базового/профильного уровня по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, составляет - 3 человека на 12 выпускников.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Состав ГЭК, в том числе состав экспертных групп и апелляционной комиссии, утверждается приказом ОБПОУ «КИТ» и действует в течение одного календарного года.

2.4. Порядок проведения демонстрационного экзамена: демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной

оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2.4.1. По основной образовательной программе среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем проводится демонстрационный экзамен базового/профильного уровня.

Демонстрационный экзамен базового/профильного уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению ОБПОУ «КИТ» на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программы среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

2.4.2. Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена: демонстрационный экзамен базового/профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» (https://bom.firpo.ru/Public/5516), включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, выбранных ОБПОУ «КИТ», исходя из содержания реализуемой образовательной программы.

Наименование комплекта оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена: КОД 10.02.05-1-2026 Техник по защите информации.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий (Приложение 1).

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

2.4.3 Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом

оценочной документации.

Центр проведения демонстрационного экзамена базового/профильного уровня по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем располагается на территории ОБПОУ «КИТ».

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

2.4.4. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ОБПОУ «КИТ» знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

2.4.5. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

2.4.6. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

2.4.7. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения

демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

2.4.8. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2.4.9. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель ОБПОУ «КИТ», ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент) (при необходимости);

к) организаторы, назначенные ОБПОУ «КИТ» из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

2.4.10. В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в пункте 2.4.9. решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

2.4.11. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с ОБПОУ «КИТ»);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой

располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с ОБПОУ «КИТ»).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

2.4.12. Лица, указанные в пунктах 2.4.9. и 2.4.11. обязаны:

– соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

– пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

– не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

2.4.13. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

2.4.14. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена. Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований порядка.

2.4.15. При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

2.4.16. Технический эксперт вправе:

– наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

– давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

– сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

– останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

2.4.17. Представитель ОБПОУ «КИТ» располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

2.4.18. Выпускники вправе:

– пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

– получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

– получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

2.4.19. Выпускники обязаны:

– во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

– во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

– во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения

экзамена.

2.4.20. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

2.4.21. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

2.4.22. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

2.4.23. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

2.4.24. Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в ОБПОУ «КИТ» не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

2.4.25. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

2.4.26. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по

неуважительной причине.

2.4.27. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

2.4.28. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

2.4.29. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

2.4.30. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

2.4.31. Показатели оценки результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Результаты демонстрационного экзамена в баллах, сформированных через электронную систему, переводятся в оценку в соответствии со Шкалой перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Шкала перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку

Оценка (пятибалльная шкала)	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

2.5. Порядок защиты дипломной работы.

2.5.1. Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает

самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

2.5.2. Тематика дипломных работ определяется ОБПОУ «КИТ», должна отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, иметь практико-ориентированный характер.

Темы дипломных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении;

ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами;

ПМ.03 Защита информации техническими средствами;

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин,

входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

3. Требования к дипломным работам, методика их оценивания

3.1. Дипломная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость, выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненная дипломная работа должна:

– соответствовать разработанному заданию;

– включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

– продемонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Выбор темы дипломной работы обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью

сбора практического материала в период ее прохождении. (Приложение 2. Перечень тем дипломных работ).

3.2. Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководители дипломной работы назначаются приказом директора ОБПОУ «КИТ», кроме основного руководителя могут назначаться консультанты по отдельным частям (вопросам) дипломной работы. Закрепление тем дипломной работы с указанием руководителя оформляется приказом директора ОБПОУ «КИТ».

В обязанности руководителя входит:

– разработка задания на подготовку дипломной работы;

– разработка совместно с обучающимися плана дипломной работы;

– оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломной работы;

– консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;

– оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;

– контроль хода выполнения дипломной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

– оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломной работы;

– предоставление письменного отзыва на дипломную работу.

3.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. Задание на дипломную работу рассматривается методической комиссией, подписывается руководителем дипломной работы и утверждается заместителем директора ОБПОУ «КИТ» по направлению деятельности. В отдельных случаях допускается выполнение дипломной работы группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся. Задание на дипломную работу выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

3.4. По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена расчетами, анализом данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами деятельности (Презентация). Презентация должна состоять из 20-25 слайдов, объем пояснительной записки дипломной работы должен быть не менее 35 и не более 50 листов.

Для оформления документации дипломной работы обучающийся может

применять автоматизированные системы проектирования и управления (САПР). Требования к оформлению дипломной работы должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД; ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 г. № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018 г.); ГОСТ 7.1. –2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила составления (ред. от 12.09.2018 г.); ГОСТ 7.82.–2001 Система стандартов по информации. Библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления (ред. от 12.09.2018 г.) и (или) другим нормативным документам.

3.5. По завершении обучающимся подготовки дипломной работы руководитель проверяет качество работы, подписывает его и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора ОБПОУ «КИТ» по направлению деятельности.

В отзыве руководителя дипломной работы указываются характерные особенности проекта, его достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломной работы, проявленные (не проявленные) им способности. Оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломной работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите и выставляется предполагаемая оценка.

Оценка выставляется в баллах:

5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 -«удовлетворительно».

В период выполнения и подготовки к защите дипломной работы проводятся индивидуальные и групповые консультации. До сведения обучающегося доводятся вопросы для подготовки к защите дипломной работы (Приложение 3. Вопросы для подготовки к защите дипломной работы).

3.6. После получения отзыва дипломная работа направляется на рецензию.

Рецензия должны включать:

– заключение о соответствии дипломной работы заданию;

– оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;

– оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости проекта;

– оценку дипломной работы в баллах: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 -

«удовлетворительно».

3.7. Заместитель директора ОБПОУ «КИТ» по направлению деятельности после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске к защите и передаёт дипломную работу в государственную экзаменационную комиссию.

3.8. Для работы государственной экзаменационной комиссии должны быть представлены следующие документы:

– ФГОС СПО по специальности;
– программа государственной итоговой аттестации;
– приказ директора о допуске обучающихся к дипломному проектированию;
– сведения об успеваемости обучающихся;
– зачетные книжки обучающихся;
– книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии;
– методические указания по выполнению дипломной работы;
– сформированное портфолио обучающегося.

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад выпускника (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов ГЭК, ответы выпускника. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

– доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
– ответы на вопросы;
– отзыв руководителя;
– оценка рецензента.

3.9. Критерии оценки выполнения и защиты дипломной работы.

Результаты выполнения и защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

– дипломная работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески в полном объеме в соответствии с заданием;

– содержание дипломной работы полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;

– выполненная дипломная работа свидетельствует о знании теоретических

вопросов по рассматриваемой теме;

– в дипломной работе в полной мере использована современная нормативно-справочная литература;

– оформление дипломной работы соответствует установленным требованиям;

– графическая часть выполнена самостоятельно с использованием знаний программного материала, с использованием справочной литературы, правильно и аккуратно, в соответствии с требованиями ЕСКД, в полном объеме;

– отзыв руководителя без замечаний на оценку «отлично»;

– рецензия на дипломную работу без замечаний на оценку «отлично»;

– обучающийся при защите дипломной работы правильно отвечает на вопросы, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

– дипломная работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, в полном объеме в соответствии с заданием;

– содержание дипломной работы соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;

– выполненный дипломная работа свидетельствует о знании основных теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

– в дипломной работе в достаточной мере использована современная нормативно-справочная литература;

– оформление дипломной работы соответствует установленным требованиям;

– графическая часть выполнена самостоятельно с использованием знаний программного материала, с использованием справочной литературы, правильно и аккуратно, в соответствии с требованиями ЕСКД, в полном объеме;

– отзыв руководителя без замечаний на оценку «хорошо»;

– рецензия на дипломную работа с замечаниями, не снижающими ценность работы на оценку «хорошо»;

– обучающийся при защите дипломной работы хорошо отвечает на вопросы, свободно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

– дипломная работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, в полном объеме в соответствии с заданием;

– содержание дипломной работы в основном соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;

– выполненная дипломная работа свидетельствует о знании некоторых теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

– в дипломной работе использована нормативно-справочная литература;

– оформление дипломной работы в основном соответствует установленным требованиям;

– графическая часть выполнена с использованием справочной литературы, с небольшими отклонениями от требований ЕСКД;

– отзыв руководителя с замечаниями на оценку «удовлетворительно»;

– рецензия на дипломную работу с замечаниями на оценку «удовлетворительно»;

– обучающийся при защите дипломной работы слабо отвечает на вопросы, не подтверждает ответ конкретными примерами, отвечает не на все дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

– дипломная работа не выполнена в заданное время, выполнен без соблюдения технологической последовательности, некачественно и не в полном объеме;

– выполненная дипломная работа свидетельствует о незнании основных теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

– в дипломной работе не использована современная нормативно-справочная литература;

– оформление дипломной работы имеет отклонения от установленных требований;

– графическая часть выполнена неаккуратно с нарушением требований ЕСКД;

– отзыв руководителя с замечаниями на оценку «неудовлетворительно»;

– рецензия на дипломную работу с существенными замечаниями на оценку «неудовлетворительно»;

3.10. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). При определении оценки по ГИА ГЭК учитывает результаты, полученные выпускником при прохождении ДЭ и при защите дипломной работы, и выставляет одну оценку. Оценка вносится в протокол заседания ГЭК. При выставлении итоговой оценки члены ГЭК обязаны учитывать сформированное портфолио выпускника, в котором должно быть отражено: сформированность общих компетенций, профессиональный и личностный рост, результаты прохождения стажировок и полученное дополнительное профессиональное образование.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результаты доводятся до сведения обучающихся после завершения работы государственной экзаменационной комиссии и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Квалификация «Специалист по тестированию в области информационных технологий, программист» присваивается в том случае, если установлено соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, требованиям профессионального стандарта и с учетом требований работодателей.

По окончанию государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет отчет о работе, в котором должна быть отражена следующая информация:

- форма государственной итоговой аттестации;
- качественный состав государственной экзаменационной комиссии;
- характеристика общего уровня подготовки выпускников образовательной программе среднего профессионального образования;
- количество дипломов с отличием;
- количество дипломных работ, выполненных по заявкам работодателя (предприятий, организаций)
- общие результаты подготовки обучающихся (Приложение 4)
- выводы, предложения, рекомендации.

Отдельно отчет о работе ГЭК формирует председатель государственной экзаменационной комиссии, в отчете председателя ГЭК должно быть отражено:

- Оценка качества подготовки специалистов;
- Актуальность тематики дипломных работ;
- Качество исполнения дипломных работ.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

5.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными

представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ОБПОУ «КИТ».

Апелляция о нарушении порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

5.4. Состав апелляционной комиссии утверждается ОБПОУ «КИТ» одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК, согласно локальному нормативному акту ОБПОУ «КИТ», регулирующему деятельность апелляционной комиссии.

5.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео-, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Он должен при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

5.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

5.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ОБПОУ «КИТ» без отчисления такого выпускника из ОБПОУ «КИТ» в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

5.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

5.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

5.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством

голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ОБПОУ «КИТ».

5.12. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестации, или, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Приложение 1

Комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового/профильного уровня по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**: КОД 10.02.05-1-2026 Техник по защите информации**

Задание модуля 1:

Модуль 1. Настройка сетевого окружения, установка SQL-сервера

С помощью технологии виртуальных машин для выполнения задания смоделирована корпоративная сеть организации на 2 филиалах (Главный офис — виртуальные машины, Офис филиал — виртуальные машины). При выполнении заданий необходимо при помощи текстового редактора, сформировать отчет, в котором представить скриншоты ключевых настроек.

Для правильной работы сети надо создать или убедиться в наличии 4 сетей:

1. Host only или внутренняя сеть адаптер для сети центрального офиса
2. Host only или внутренняя сеть адаптер для сети филиала
3. Host only или внутренняя сеть адаптер для сети межсетевого взаимодействия;
4. Host only адаптер, NAT или Bridge для виртуального «Интернета».

IP адреса защищенных сетей:

Центральный офис «Сеть 1 ЦО»: 172.16.224.224/27

Офис филиал «Сеть 1 Филиал»: 10.10.20.128/25

Офис сеть 2 «Сеть 2 Офис»: 192.168.88.64/26

«Интернет» для всех координаторов: 10.8.248.0/24

Задача 1.1 Установить SQL-сервер, входящий в комплект дистрибутивов программного комплекса, на виртуальную машину Net1-Open (незащищенный узел).

Модуль 2. Установка компонентов защищенной сети

В ходе выполнения данного задания нужно установить основное ПО на рабочие станции будущей защищенной сети, задать пароли пользователей и администраторов сети.

Задача 2.1 Развертывание ПК Administrator в качестве центра сертификации. Установить и настроить рабочее место администратора (на базе виртуальной машины Net1-AdminCA (ЦО)): Центр управления сетью (серверное приложение ЦУС), Удостоверяющий и ключевой центр (УКЦ); использовать ранее установленный SQL-сервер. Установить клиент ЦУС на ВМ Net1-Open (незащищенный узел).

Задача 2.2. Инициализация VPN Coordinator и установка ПО VPN Client. На виртуальной машине Net1-AdminCA (ЦО) установить ПО VPN Client, рабочее место администратора, на виртуальной машине Net1-Coord (ЦО) инициализировать координатор.

Задача 2.3. Инициализация VPN Coordinator и установка ПО VPN Client для организации сети филиала. На виртуальной машине Net2-Coord (филиал) инициализировать координатор, на виртуальной машине Net2-Client (филиал) установить ПО VPN Client, рабочее место пользователя. В отчете необходимо зафиксировать процесс установки скриншотами форм. Необходимые приложения:

отсутствуют.

Модуль 3. Создание структуры защищенной сети

Задача 3.1 Необходимо использовать рабочее место администратора (созданное ранее) для создания структуры защищенной сети, развернуть с помощью технологии виртуальных машин сеть предприятия и настроить необходимые АРМ в соответствии с заданными ролями.

Необходимо создать в центре управления сетью структуру защищенной

сети в соответствии с заданной схемой, представленной на рисунке 1. Создать пользователей узлов, настроить полномочия пользователей (таблица 1) и их связи в соответствии со схемой связей (таблица 2).

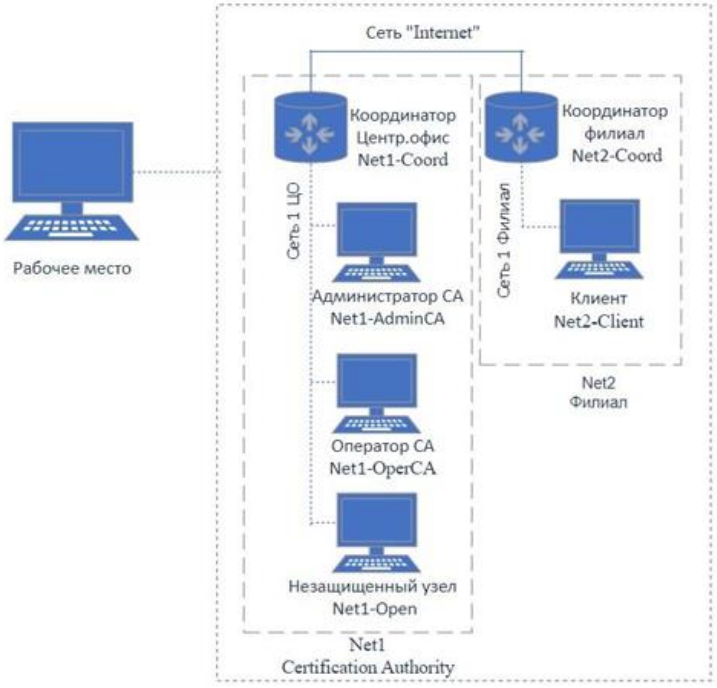


Рисунок 1 Схема защищенной сети

Таблица 1

Вирт. машина	Название сетевого узла	ПО	ОС сетевого узла	Имя пользователя сетевого узла, уровень полномочий
Net1-AdminCA (ЦО)	Администратор ИБ	Administrator (ЦУС сервер, УКЦ), Client, CA Informing	Пользовательская или серверная ОС	AdminS

Net1-CoordCA (ЦО)	Корневой координатор	Coordinator	HW-VA	Root_ Coordinator
Net1-OperatorCA (ЦО)	Узел ЦР	Client, Publication Service, Registration Point	Пользовательская или серверная ОС	Node_CR
Net2-Coord (Филиал)	Подчиненный координатор	Coordinator	HW-VA	Sub_Coordinator
Net2-Client (филиал)	Удаленный клиент	Client	Пользовательская или серверная ОС	Rem_Client

Задача 3.2. Провести инициализацию УКЦ, сохранить контейнер ключей администратора в общей папке, поменять тип паролей для пользователей («собственный»). Сформировать дистрибутивы ключей для всех сетевых узлов. Разнести дистрибутивы ключей по рабочим местам пользователей, провести первичную инициализацию узлов защищенной сети, проверить доступность узлов защищенной сети и сделать скриншоты работоспособности узлов.

Задача 3.3. Отправить письмо по Деловой почте пользователю Rem_Client с узла AdminS, отправить текстовое сообщение пользователю AdminS от пользователя Rem_Client. В отчете необходимо представить скриншоты текстового сообщения и деловой почты на отправителе и получателе (при отправке письма), а также скриншоты журнала IP-пакетов на координаторах, подтверждающие прохождение письма через координаторы.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Приложение 2

Перечень тем дипломных работ

1. Разработка и обоснование требований и процедур по защите базы данных на предприятии.

2. Организация безопасного удаленного доступа к ЛВС предприятия (название предприятия).

3. Построение защищенной виртуальной сети на базе специализированного программного обеспечения на предприятии (название предприятия).

4. Обоснование и разработка требований и процедур по защите информации ограниченного доступа на предприятии (название предприятия).

5. Разработка защищенной базы данных на предприятии (название организации).

6. Разработка методов и форм работы с персоналом предприятия, допущенным к конфиденциальной информации (название предприятия).

7. Разработка и анализ эффективности внедрения мер по защите информации объектов, подключенных к глобальной сети (название предприятия).

8. Разработка системы защиты информации при межсетевом взаимодействии в организации (название организации).

9. Разработка виртуальной защищенной сети на базе ПО ViPNet (или другого программного обеспечения) (название организации).

10. Обоснование и разработка мероприятий по защите персональных данных сотрудников

11. Разработка организационно-технических мероприятий по обеспечению безопасности функционирующей информационно-вычислительной системы при вводе в эксплуатацию (внедрении) ее дополнительных очередей (подсистем) сторонними организациями (название предприятия).

12. Автоматизация учета конфиденциальных документов на предприятии (название предприятия).

13. Организация процессов мониторинга конфиденциального документооборота на предприятии (название предприятия).

14. Разработка КСЗИ предприятия (название предприятия).

15. Организация системы планирования и контроля функционирования КСЗИ на предприятии (название предприятия).

16. Разработка структурно-функциональной модели управления КСЗИ предприятия (наименование предприятия).

17. Разработка системы программно-аппаратной защиты информации предприятия (наименование предприятия).

18. Разработка изолированной программно-аппаратной среды в Windows 8 (Windows 7, Linux и т.д.) (наименование предприятия).

19. Методы применения антивирусных средств защиты информации.

20. Организация защиты персональных данных (название предприятия).

21. Разработка рекомендаций по созданию комплексной системы защиты информации на предприятии (название предприятия).

22. Разработка комплексной системы защиты информации (название предприятия) с разработкой подсистемы видеонаблюдения.

23. Разработка комплексной системы защиты информации (название предприятия) с разработкой подсистемы охрано-пожарной системы.

24. Разработка комплексной системы защиты информации (название предприятия) с разработкой подсистемы защищенной связи.

25. Разработка комплексной системы защиты информации (название предприятия) с разработкой виброакустической защиты выделенного помещения.

26. Оценка защищенности помещения хозяйствующего субъекта (на конкретном примере) от утечки речевой конфиденциальной информации по акустическому и виброакустическому каналам.

27. Разработка комплекса рекомендаций по технической защите конфиденциальной информации хозяйствующего субъекта (на конкретном примере).

28. Разработка и обоснование требований и процедур по защите конфиденциальной информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники.

29. Разработка методов передачи и защиты информации в каналах связи.

30. Организация порядка установления внутриобъектного режима на объекте информатизации (название предприятия).

31. Обоснование и разработка требований и процедур по защите конфиденциальной информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники и информационными системами (название предприятия).

32. Комплексная оценка защищенности помещения хозяйствующего субъекта (на конкретном примере) от утечки конфиденциальной информации по техническим каналам.

33. Методы применения средств межсетевого экранирования.

34. Разработка комплекса мероприятий (рекомендаций) по защите информации, циркулирующей в защищаемых помещениях хозяйствующего субъекта (на конкретном примере).

35. Разработка системы программно-аппаратной защиты государственной информационной системы в (название отдела учреждения или организации).

Приложение 3

Перечень вопросов для защиты дипломной работы

1. Инженерно-техническая защита информации. Задачи государственной системы защиты информации защиты
2. Структура государственной системы защиты информации. Направления работ по защите информации.
3. Органы государственной системы защиты информации
4. Виды информации, защищаемой техническими средствами. Свойства информации, влияющие на возможности ее защиты.
5. Понятие о демаскирующих признаках объектов защиты.
6. Характеристики и особенности семантической (смысловой) информации и информации о демаскирующих признаках объекта
7. Классификация демаскирующих признаков. Опознавательные признаки и признаки деятельности объектов.
8. Видовые, сигнальные и вещественные демаскирующие признаки.
9. Основные видовые демаскирующие признаки объектов наблюдения.
10. Особенности видовых признаков в оптическом и радиодиапазона.
11. Определение основных характеристик аналоговых и дискретных (импульсных) электрических сигналов, средств связи, радиолокационных станций, лазерных и других излучений.
12. Изучение основных признаков, характеризующие физические и химические свойства материальных тел. Понятие о демаскирующих объектах, сигналах и веществах.
13. Технические каналы утечки информации.
14. Понятие об опасных сигналах и их источниках.
15. Диагностика основных и вспомогательных технических средств и
16. Побочные электромагнитные излучения и наводки.
17. Акустоэлектрические преобразователи, их виды и принципы
18. Принципы высокочастотного навязывания. Высокочастотные и низкочастотные побочные излучения технических средств и систем (ТСС).
19. Паразитная генерация усилителей. Виды паразитных связей между цепями ТСС.
20. Исследование паразитных наводок в цепях электропитания, заземления, в токопроводящих конструкциях помещений и зданий информации.
21. Характеристики каналов утечки информации.
22. Структура технических каналов утечки информации.
23. Виды технических каналов утечки информации.
24. Основные характеристики технических каналов утечки
25. Способы комплексного использования злоумышленниками технических каналов утечки информации
26. Оптические каналы утечки информации. Структура оптического канала утечки информации.

Приложение 4

Общие результаты подготовки обучающихся

Специальность _____
(код, наименование)

№ п/п	Показатели	Формы обучения	
		очная	заочная
1.	Количество выпускников по специальности		
2.	Результаты государственной итоговой аттестации		
	Оценки:		
	«отлично»		
	«хорошо»		
	«удовлетворительно»		
	«неудовлетворительно»		
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации		
4.	Количество дипломов с отличием		
5.	Количество дипломных работ, выполненных по заявкам работодателя (предприятий, организаций)		

Приложение 5

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

с программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Группа _____

Форма обучения: очная

Год проведения ГИА:

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Лист ознакомления составлен «___» _____ 20___ г.

Зам. директора по УР _____ И.В.Захарова
подпись

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
ОБПОУ «КИТ»
Протокол № 11 от «29» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБПОУ «КИТ»
Медведев Д.Г.
Приказ № 311-осн от 29.08. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета студентов
ОБПОУ «КИТ»
Протокол № 11 от «29»июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании родительского комитета
ОБПОУ «КИТ»
Протокол № 11 от «29»июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБПОУ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Курск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

● разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

● выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

● готового к созданию крепкой семьи и рождению детей. Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2026 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного

приказом Минпросвещения России от 24.08.2022г. № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно. Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1).

Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации. Пояснительная записка не является частью.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОБПОУ «Колледж информационных технологий». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации-ОБПОУ «Колледж информационных технологий» (далее - колледж)

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право- порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально- значимый опыт).

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- *гражданское воспитание* - формирование российской

идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- *патриотическое воспитание* - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- *духовно-нравственное воспитание* - формирование устойчивых ценностно- смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- *профессионально-трудовое воспитание* - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- *экологическое воспитание* - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- *ценности научного познания* - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры воспитания

1.2.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для

формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.2.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж информационных технологий» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа- формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники,

общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

-принцип природосообразности;

-баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

-воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов

сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским

традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
-формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-

пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», медиа-пространства колледжа, стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.),

используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального

мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули:

Модуль «Музейное пространство Колледжа»

Реализация воспитательного потенциала работы в рамках Музейного пространства Колледжа предусматривает:

- активизацию работы обучающихся по изучению и сохранению духовно- нравственных ценностей родного края,

- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

- развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций;

- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирования национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.
Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых

молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Студенческий театральная студия «Твое дыхание»;
- Танцевальная студия;
- Студенческий спортивный клуб «Связист»;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Киберклуб;
- Экономический клуб;
- Студенческий медиаклуб.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);
- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественно-экологическое добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания ОБПОУ «Колледж информационных технологий» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителя физического воспитания , педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, воспитателей общежития, педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников ОБПОУ «Колледж информационных технологий» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор ОБПОУ «Колледж информационных технологий»	Ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по учебной-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики

Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Педагог дополнительного образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
Руководитель физического воспитания	Организовывает процесс физического воспитания обучающихся, проводит спортивные мероприятия
Педагог-организатор ОБЖ	Организовывает процесс гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
Социальный педагог	Осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и подопечными, и их родителями (законными представителями)

Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Воспитатель общежития	Организация и осуществление воспитательной работы в общежитии колледжа

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОБПОУ «Колледж информационных технологий»».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа:

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения

необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.
Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа/ в социальных сетях;
- памятный приз.

Основания для поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся, охват обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

-проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

-уровень вовлечённости обучающихся в Колледже, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

-включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных

объединений;
-участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
-снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

Календарный план воспитательной работы ОБПОУ «Колледж информационных технологий» 2026-2026 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный за реализацию модуля
Воспитательный модуль «Образовательная деятельность»				
Сентябрь-октябрь	Всероссийский конкурс сочинений 2026 г.	Обучающиеся до 18 лет		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Преподаватель русского языка
3.12.2026 г.	Международная акция «Тест по истории Второй мировой войны»	Обучающиеся 1-3 курсов	Онлайн	Организатор: «Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество»
Февраль 2026 г.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций	Обучающиеся		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Преподаватель русского языка
10.02-01.10.2026 г.	IX Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников и студентов «История семьи-история Отечества»	Инициативные студенты		Фонд «история Отечества» Ассоциация «Российское историческое общество»
Ноябрь 2026 г. - май 2026 г.	Научно-практическая конференция обучающихся «Проектная деятельность - мой первый шаг в науку»	Обучающиеся 1-3 курсов		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Председатели МК

Март 2026 г.	Предметная олимпиада по математике	Обучающиеся 1-2 курса		Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Контроль: зам директора по УР Исполнитель: Преподаватели
Март 2026 г.	Предметная олимпиада по физике	Обучающиеся 1-2 курса		Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Контроль: зам директора по УР Исполнитель: Преподаватели
Апрель 2026 г.	Предметная олимпиада по физической культуре	Обучающиеся 1-2 курса		Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Контроль и исполнение: Руководитель физического воспитания
Март-апрель 2026 г.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Обучающиеся 1-2 курса		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Контроль: зам директора по УВР Исполнитель: Преподаватель русского языка
Апрель 2026 г.	Международная научная конференции студентов и молодых ученых «Молодежная наука и современность»	Обучающиеся 1-3 курса		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Исполнитель Председатель МК
26.04.2026 г.	Историко-патриотическая патриотическая акция «Диктант Победы»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебный корпус	Контроль : заместитель директора по УВР Исполнитель: преподаватель

				истории
Март 2026 г.-апрель 2026г.	Историческая интеллектуальная игра «1418»	Обучающиеся 1-3 курса	Онлайн	Организатор Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
По отдельному плану	Предметные олимпиады среди обучающихся колледжа	1-2 курс	Учебный конкурс	Контроль: зам директора по УР
27.01.2026 г. 17.02.2026г. 21.03.2026 г.	Урок открытых мыслей 200 лет со дня рождения писателя, прозаика, публициста, журналиста М. Е. Салтыкова – Щедрина (1826 – 1889) -120 лет со дня рождения поэтессы, писательницы, киносценариста А. Л. Барто (1906 – 1981) -Всемирный день поэзии (поэтический батл)	1-3 курс	Учебный корпус	Контроль: зам директора по УВР Исполнитель: преподаватель русского языка и литературы
Февраль 2026 г.	Неделя МК общеобразовательного цикла	1 курс	Учебный корпус	Председатель МК
Воспитательный модуль «Кураторство»				
Сентябрь-ноябрь 2026 г.	Проект «ПРОпосвящение»	Обучающиеся 1 курса	Учебный корпус	Контроль: Зам директора по УВР Исполнитель Классные руководители
В течении года	Тематические классные часы (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-5 курсов	Учебный корпус	Контроль: Зам директора по УВР Исполнитель Классные руководители
В течении	Посещение учреждений	Обучающиеся 1-4		Контроль: Зам директора по УВР

учебного года	культуры	курсов		Исполнитель Классные руководители
Воспитательный модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
Январь-май 2026 г.	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди обучающихся образовательных организаций Курской области	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: преподаватель спец дисциплин , ПДО
Февраль-апрель 2026 г.	Региональный онлайн- конкурс рисунков «Космос -мир фантазий»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: преподаватель спец дисциплин , ПДО
	День защитника Отечества Военно-спортивная игра «До армии рукой подать»	Обучающиеся 1-2 курсов		
Март - апрель 2026 г.	Областной фестиваль «Студенческая весна Соловьиного края»	Инициативные студенты	Учебный корпус	Контроль:заместитель директора по УВР Исполнитель: ПДО
30.09.2026 г.	«Открытый забег» спортивное мероприятие	Студенты 1 курса	Парк им.Дзержинского	Руководитель физвоспитания
Сентябрь -октябрь 2026 г.	«85 лет СПО»	Обучающиеся 1-5 курс	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР
15.10. - 14.11.2026 г	«85 лет славной истории», мероприятия приуроченные	1-5 курс	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР

	85- летию колледжа			
3.10.2026 г.	Студенческий капустник «Как поздравить учителя»	Студенческий актив. Обучающиеся творческих объединений	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель:Голобородова М.И.
28.10-12.11.2026	Фестиваль студенческого творчества «Юбилей зажигает звезды»	Студенческий актив	Учебный корпус	Контроль заместитель директора по УВР , Исполнитель: ПДО, классные руководители
Октябрь 2026 г.-май2026 г.	Областная спартакиада среди образовательных организаций среднего профессионального образования	Спортивная команда		Контроль: руководитель физвоспитания
Декабрь2026 г. - апрель 2026 г.	Окружная спартакиада	Спортивная команда		Контроль: руководитель физвоспитания
18.11.2026	Кубок КВН	Студенческий актив	Учебный корпус	Исполнитель : преподаватель Катеринин А.Н.
3.12.-9.12.2026 г.	Тематическая неделя «День Героев Отечества и День неизвестного солдата»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР , Исполнитель: классные руководители
25.01.2026 г.	День студента.	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР , Исполнитель: ПДО, классные руководители
20.02.2026 г.	День защитника Отечества Военно-спортивная игра «До армии рукой подать «	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Контроль: Руководитель физического воспитания Исполнитель преподаватель физкультуры и БЖД

4.04.2026 г.	Всемирный день здоровья Первенство колледжа по троеборью	Обучающие 1-5 курса	Учебный корпус	Контроль: Руководитель физического воспитания Исполнитель: Преподаватели физического воспитания
6.03.2026 г.	Международный Женский день Фотомарафон «Красота спасет мир»	Обучающиеся 1-5 курсов	Официальная группа ВК https://vk.com/kitkursk?from=groups	Руководитель медиацентра
25-30.04. 2026	Проект колледжа «Семнадцать мгновений весны»,(мероприятия в рамках празднования Дня Победы)	Обучающиеся 1-5 курсов	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР , Исполнитель: МК общеобразовательного цикла
1-12.05. 2026 г.	Проект «Семнадцать мгновений весны»	Обучающиеся 1-5 курсов	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР , Исполнитель: МК общеобразовательного цикла
06.06.2026 г.	Челлендж «Читаем Пушкина»	Обучающиеся 1 курсов	Официальная группа ВК https://vk.com/kitkursk?from=groups	Контроль зам директора по УВР
Воспитательный модуль «Наставничество»				
В течении учебного года	Участие обучающихся в мероприятия по профориентации для школьников	Студенты-наставники	Учебный корпус	МО по профориентации Голобородова М.И.
Воспитательный модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
По отдельному плану	Организация наполняемости образовательным контентом в официальной группе в Вконтакте	Обучающиеся 1-5 курсы	Официальная группа в ВК	Контроль Зам. директора по УВР Исполнитель: руководитель медиацентра
08.09.-12.09.2026	«Мир увлечений» - презентация внеурочной деятельности	Обучающиеся 1-3курсов	Учебный корпус,	Педагоги дополнительного образования

	колледжа			
Октябрь 2026 г. апрель 2026 г.	Тематическая выставка рисунков обучающихся по специальности Реклама и Дизайн	1-4 курсы , специальность реклама Дизайн	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: преподаватель спец дисциплин , ПДО
Каждый понедельник	Реализация федерального проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1 курса	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: классные руководители 1 курса
В течении года	Организация тематических экспозиционных (фото) зон к государственным праздникам	Обучающиеся	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель : Воспитатель общежития
В течении года	Публикация рублики «Лица колледжа»	Медиацентр	https://vk.com/kitkursk?from=groups	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель :руководитель медиацентра Хмелевская Е.А.
Декабрь 2026 г.	Единый урок «Права человека»	1-3 курс	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель :преподаватель права и обществознания
22.01.2026 г.	Чемпионат настольных и компьютерных игр среди обучающихся колледжа	Обучающиеся 1-2-курса	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнители : кл руководители , студсовет
27.01.2026 г.	Всероссийская акция – памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся	Учебный корпус	Контроль :заместитель директора по УВР Исполнитель руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.
06.05	Всероссийские	Обучающ	Учебный корпус	Контроль:

2026 г.	акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	иеся 1-5 курсов		заместитель директора по УВР Исполнитель :Классные руководители
21.06.2026г.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Волонтерский отряд	Парк Победы г. Курск	Контроль :заместитель директора по УВР Исполнитель руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.
Воспитательный модуль «Взаимодействие с родителями»				
Сентябрь 2026 года	Общее родительское собрание: «права и обязанности обучающихся колледжа»	Родители обучающихся 1 курса	Учебный корпус	Администрация колледжа
В течении учебного года	Тематический родительский всеобуч	Родители	Социальные сети	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
Ноябрь2026 г.	«День матери»-арт-свидание Творческая мастерская	Родители и обучающиеся	Учебный корпус	Контроль: зам.директора по УВР Организатор Нестеркина Т.В.
19.10.2026 года	«День отца»	Родители и обучающиеся	Учебный корпус	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
24.05.-1.06.	Фотоакция «Мы родом их детства»	1-2 курс	https://vk.com/kitkursk?from=groups	Организатор :Руководитель медиацентра
08.06.2026 года	«День семьи, любви и верности»	1-2 курс	Учебный корпус	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
Воспитательный модуль «Самоуправление»				
1 раз в	Проект «Свои	Командир	Учебный корпус	Контроль:

месяц	идеи» (по плану реализации)	ы групп, студенческий совет Студенческий актив		заместитель директора по УВР Организация: Председатель студсовет, ПДО, педагог-психолог
сентябрь - октябрь 2026 г.	Участие во Всероссийском Чемпионате по молодежному самоуправлению «Команда ПРОФИ»	Студенческий совет		Контроль: заместитель директора по УВР Председатель Студсовета
06.10-12.10. 2026 г	Участи в профильной смене лагеря студенческого актива «Лидер»	Студенты - активисты	Оздоровительный лагерь им. В.Терешковой	Министерство образования и науки Курской области
По отдельному плану	Заседание студенческого совета	Студенческий совет	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР
1 раз в месяц	Тренинг «Воспитай в себе лидера»			Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель : Педагог-психолог
Воспитательный модуль «Профилактика и безопасность»				
Декабрь2026 г.	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов			Контроль:заместитель директора по УВР Исполнитель педагог-психолог Воронкова О.С.
Сентябрь-октябрь 2026 года	Социально-психологическое тестирование несовершеннолетних обучающихся	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Организатор: педагог-психолог , исполнитель :классные руководители 1 курса
Сентябрь 2026 года	- «Автомобиль, дорога, пешеход» классный час	Обучающиеся 1 курса 1 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Октябрь 2026 г	«Безнадзорность, беспризорность, правонарушения несовершеннолетних» социально – психологическая	Обучающиеся 1 курса 1 курса	Учебный корпус	Социальный педагог

	дискуссия			
Ноябрь 2026 года	«Слагаемое здорового образа жизни» - интерактивное занятие	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Февраль 2026 г.	«Пусть всегда будет завтра» - занятие, направленное на освещение проблемы увеличения роста заболеваемости ВИЧ	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Март 2026 г.	«Дыши свободно» - мероприятие, направленное на формирование социальных и психологических аспектов отказа от курения	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Апрель 2026 г.	Профилактическая беседа «Ответственность за уголовные и административные правонарушения	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Апрель 2026 г.	Неделя психологии	1-2 курс	Учебный корпус	Контроль:заместитель директора по УВР Исполнитель педагог-психолог Воронкова О.С.
Май 2026 г.	«Познай, думай, действуй» - ролевая игра по профилактике негативных явлений в обществе	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Воспитательный модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»				
Ноябрь, февраль, апрель	Студенческий проект «Идеи в действии: диалог для перемен»	инициативные студенты	Учебный корпус	Ответственный Воронкова О.С.
В течении	Акция «Без турникета» -	1-2 курс	Предприятия - партнеры	Руководитель центра карьеры

учебного года	экскурсии на предприятия (по согласованию»			
По согласованию	«Сто вопросов работодателю» встречи с социальными партнерами	2-5 курс	Учебный корпус Площадки работодателя	Руководитель центра карьеры
По согласованию	Ярмарка вакансий	3-4 курс	Площадки социальных партнеров	Руководитель центра карьеры
По согласованию	Участие в профориентационных мероприятиях и встреча с потенциальными работодателями	3-4 курс	Учебный корпус	Руководитель центра карьеры
В течении года	Реализация плана «Центр карьеры»		Учебный корпус	Руководитель центра карьеры
Воспитательный модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
Апрель 2026 г.	Кубок Курской области по коммуникативным «боям» в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству	Инициативная группа студентов		ОГБУ ДПО КИРО исполнитель преподаватель Митракова С.В.
Ноябрь 2026 г.	Кубок Курской области по финансовым «боям» в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству	Инициативная группа студентов		ОГБУ ДПО КИРО исполнитель преподаватель Митракова С.В.
Ноябрь 2026 г.	Региональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	Инициативная группа	Учебный корпус	Зам директора по УПР Преподаватели спецдисциплин
Февраль-март 2026 г.	Областной фотофестиваль «Мир, в котором	Обучающиеся специальн	Учебный корпус	ПДО

	я живу»	остей Реклама и Дизайн		
22.09.2026г.-17.10.2026г.	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни - здоровье!» (региональный этап)	Студенты до 18 лет		Министерство образования и науки Курской области Исполнитель: заместитель директора по УВР
23.10-30.10.2026 г.	Неделя рекламы	Студенты 1-5 курсов	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УПР Исполнитель: Председатель МК
Март 2026г	Неделя специальности ИСП	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УПР Исполнитель: Председатель МК
Апрель 2026 г.	Неделя специальности Инфокоммуникационные сети и системы связи	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УПР Исполнитель: Председатель МК
Март 2026 года	Турнир по киберспорту среди обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебный корпус	Контроль:заместитель директора по УВР Исполнитель: ПДО Комардин Н.Э.
Май 2026 г.	Неделя специальности Сетевое и системное администрирование	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебный корпус	Контроль заместитель директора по УПР Исполнитель:Председатель МК
Воспитательный модуль «Студенческие объединения»				
В течении учебного года	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1-2 курс	Учебный корпус	Педагоги дополнительного образования
В течении учебного года	Реализация программы студенческого спортивного клуба	Члены спортивного клуба	Учебный корпус	Руководитель физического воспитания
В течении	Реализация мероприятий в	Инициативные		Советник директора по

учебного года	рамках Календаря событий общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»	студенты		воспитанию и связью с общественными организациями.
В течении учебного года	Участие в городских и региональных мероприятиях на базах общественных организаций	Инициативные студенты		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
09.01-8 12.2026 г.	Всероссийский проект «Медиапритяжение»	Инициативная группа		ПДО
Воспитательный модуль «Волонтерская деятельность»				
В течении года по графику	Участие в волонтерской миссии на пунктах выдачи гуманитарной помощи	1-5 курс	Пункт выдачи гуманитарной помощи	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.
В течении учебного года	Участие в волонтерский городских, региональных акциях	Волонтеры		Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.
5.12.2026 г.	Всероссийский проект «Благо твори»	волонтеры		Организаторы Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
В течение учебного года	Участие в волонтёрской деятельности колледжа по направлениям: - ОЦ	Инициативные студенты - волонтёры	Учебный корпус	Руководители волонтёрских направлений: Митракова С.В. Лыткина С.В. Хмелевская Е.А.

	«Волонтёры Победы КИТ» - «ЭКО-КИТ» - «Медиа-волонтёры КИТ» - «Цифровые волонтёры КИТ»			Коростелёв А.С.
По согласованию	Волонтерское сопровождение мероприятий колледжа	Волонтерский отряд	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.