Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж информационных технологий»
(ОБПОУ «КИТ»)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель наблюдательного совета консорциума IT - предприятий Курской области
_____В.Е. Пилипенко
«30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБПОУ «КИТ»
_____Д.Г. Медведев
«30» августа 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника
Программист

Курск, 2025 г.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерством просвещения России от 09 декабря 2016 г. № 1547 (ред. от 03.07.2024).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Рассмотрена и согласована на заседании МК по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.



_____Председатель МК преподаватель, С.А. Горбунов

(подпись)

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы
- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания
- 5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
- 6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Практическая подготовка обучающихся
- 6.4. Организация воспитания обучающихся
- 6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02 Осуществление интеграции программных модулей»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем»

Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.01 Русский язык»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.02 Литература»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.03 Иностранный язык»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.04 Математика»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.05 Информатика»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.06 История»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.07 Обществознание»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.08 География»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.09 Физика»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.10 Химия»
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.11 Биология»
Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.12 Физическая культура»
Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины»
Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ЭК.01 Основы исследовательской и проектной деятельности (с выполнением индивидуального проекта)»
Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»
Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»
Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Психология общения»
Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»
Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06В Русский язык и культура речи»
Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07В Конструктор карьеры»
Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.08В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»
Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.09В Основы бережливого производства»
Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Элементы высшей математики»
Приложение 2.25 Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики»
Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»
Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Операционные системы и среды»
Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Архитектура аппаратных средств»
Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Информационные технологии»
Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования»
Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Приложение 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»
Приложение 2.33. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Экономика отрасли»
Приложение 2.34. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы проектирования баз данных»
Приложение 2.35. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»
Приложение 2.36. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Численные методы»
Приложение 2.37. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Компьютерные

сети»
Приложение 2.38. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности»
Приложение 2.39. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13В Web-дизайн и разработка»
Приложение 2.40. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14В 3D-моделирование»
Приложение 2.41. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15В Препроцессинг и визуализация данных»
Приложение 2.42. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16В Основы разработки компьютерных игр»
Приложение 2.43. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.17В Интенсив по подготовке к ДЭ»
Приложение 2.44. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Приложение 3. Рабочая программа воспитания
Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 9 декабря 2016 года № 1547 (ред. от 03.07.2024) (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований ФГОС СПО и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной образовательной профессиональной программы среднего профессионального образования (ПООП СПО) и получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (ред. от 03.07.2024);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднегопрофессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа

ОПОП –основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;

ФОС – фонд оценочных средств;

УД – учебная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: программист.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации программист – 5940 академических часов.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования:

5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видовдеятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		Программист

Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	осваивается
Осуществление интеграции программных модулей.	Осуществление интеграции программных модулей.	осваивается
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	осваивается
Разработка, администрирование и защита баз данных.	Разработка, администрирование и защита баз данных.	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимоев перечне информации; оценивать практическую

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемыструктурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональнуютерминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения**: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**Умения:** описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимостьпрофессиональной деятельности по специальности

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основныересурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствам профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся

		к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и формулировка компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулейв соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.
		Умения: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. *Дополнительно для квалификаций «Программист»:* Оценка сложности алгоритма.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. *Дополнительно для квалификаций «Программист»:* Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификациина уровне модуля. *Дополнительно для квалификаций «Программист»:* Разрабатывать мобильные приложения.

		Умения: Создавать программу по разработанномуалгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. *Дополнительно для квалификаций «Программист»:* Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числедля мобильных платформ.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. *Дополнительно для квалификаций «Программист»:* Знание API современных мобильных операционных систем.
	ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	**Практический опыт:** Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программногомодуля по определенному сценарию.
		Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. *Дополнительно для квалификаций «Программист»:* Применять инструментальные средстваотладки программного обеспечения.
		Знания: Основные принципы отладки итестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.
	ПК 1.4. Выполнять тестированиепрограммных модулей.	**Практический опыт:** Проводить тестирование программногомодуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программногопродукта.

		Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.
		Знания: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.
	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	**Практический опыт:** Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
		Умения: Выполнять оптимизацию и рефакторингпрограммного кода. Работать с системой контроля версий.
		Знания: Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроляверсий.
	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения длямобильных платформ.	**Практический опыт:** Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированногопрограммирования.
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требованияк программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	**Практический опыт:** Разрабатывать и оформлять требования кпрограммным модулям по предложеннойдокументации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты)для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные

		программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Анализировать проектную и техниче скую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа
		архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства

		проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	**Практический опыт:** Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию
		модулей в программные средства на базеимеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматированиясообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основебазовых классов. Выполнять ручное и автоматизированноетестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системахконтроля версий.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированиюпрограммных модулей. Основы верификации программногообеспечения. Современные технологии и инструментыинтеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоеви ошибок при интеграции приложений. Основные

		методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестированияпрограммных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования иверификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	**Практический опыт:** Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системахконтроля версий. Выполнять отладку, используя методы иинструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированиюпрограммных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоеви ошибок при интеграции приложений. Основные

		методы отладки. Методы и схемы обработки исключи-тельных ситуаций. Приемы работы с инструментальнымисредствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования иверификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в командеразработчиков.
	ПК 2.4. Осуществлять разработкутестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	**Практический опыт:** Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системахконтроля версий. Оценивать размер минимального наборатестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированноетестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированиюпрограммных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоеви ошибок при интеграции приложений. Методы и

		схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестированияпрограммных продуктов. Приемы работы с инструментальнымисредствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования иверификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в командеразработчиков.
	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	**Практический опыт:** Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техниче скую документацию. Организовывать постобработку данных.Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированиюпрограммных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования иверификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
Сопровождение и обслуживание	ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и	**Практический опыт:** Выполнять инсталляцию, настройку и

программного обеспечения компьютерных систем.	обслуживаниепрограммного обеспечения компьютерных систем.	обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Подбирать и настраивать конфигурациюпрограммного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программногообеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.
	ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристикпрограммного обеспечения компьютерных систем.	**Практический опыт:** Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.
		Умения: Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.
	ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонентпрограммного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	**Практический опыт:** Модифицировать отдельные компонентыпрограммного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Определять направления модификациипрограммного продукта. Разрабатывать и настраивать программные модули программного

		продукта. Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.
	ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	**Практический опыт:** Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
		Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем.Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.
		Знания: Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными иаппаратными средствами.
Разработка, администрирование и защита баз данных.	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	**Практический опыт:** Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
		Умения: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных,хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации инормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	**Практический опыт:** Выполнять работы с документами отраслевой направленности.
		Умения:

		Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.
		Знания: Основные принципы структуризации инормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подходк организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
	ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	**Практический опыт:** Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подходк организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.
	ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	**Практический опыт:** Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
		Знания: Основные принципы структуризации инормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.5. Администрировать базы данных	**Практический опыт:** Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Применять стандартные методы для

		защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.
		Знания: Технологии передачи и обмена даннымив компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.
	ПК 11.6. Защищать информациюв базе данных с использованием технологии защиты информации.	**Практический опыт:** Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспеченияработы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.
		Знания: Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным иуправления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и средства защитыданных в базе данных

4.3. В ходе реализации образовательной программы учитываются **личностные результаты** (ЛР) (в соответствии с рабочей программой воспитания (приложение 3).

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Дисциплины общеобразовательного цикла	
Русский язык	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Литература	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Иностранный язык	ЛР 3, ЛР 8
Математика	ЛР 3
Информатика	ЛР 3
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Обществознание	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11
География	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10
Физика	ЛР 3

Химия	ЛР 3
Биология	ЛР 3, ЛР 10
Физическая культура	ЛР 3, ЛР 9
Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Основы исследовательской и проектной деятельности (с выполнением индивидуального проекта)	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7
Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла	
Основы философии	ЛР 3, ЛР 7
История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Психология общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 8
Физическая культура	ЛР 3, ЛР 9
Русский язык и культура речи	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Конструктор карьеры	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9
Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР14, ЛР 23
Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Элементы высшей математики	ЛР 3
Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 3
Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 3
Дисциплины общепрофессионального цикла	
Операционные системы и среды	ЛР 3, ЛР13
Архитектура аппаратных средств	ЛР 3, ЛР13
Информационные технологии	ЛР 3, ЛР13, ЛР 19
Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 3, ЛР13, ЛР 19
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР13, ЛР14, ЛР 20
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР13
Экономика отрасли	ЛР 3, ЛР13, ЛР14, ЛР 23
Основы проектирования баз данных	ЛР 3, ЛР13, ЛР18
Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ЛР 3, ЛР13, ЛР 22
Численные методы	ЛР 3, ЛР13, ЛР 19
Компьютерные сети	ЛР 3, ЛР13, ЛР 19
Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР13, ЛР14
Web-дизайн и разработка	ЛР 3, ЛР13, ЛР17
3D-моделирование	ЛР 3, ЛР13, ЛР17
Препроцессинг и визуализация данных	ЛР 3, ЛР13, ЛР15
Основы разработки компьютерных игр	ЛР 3, ЛР13, ЛР15
Интенсив по подготовке к ДЭ	ЛР 3, ЛР13, ЛР15, ЛР 21
Профессиональные модули	
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ЛР 3, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 22
Осуществление интеграции программных модулей	ЛР 3, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 22
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ЛР 3, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 22
Разработка, администрирование и защита баз данных	ЛР 3, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 22

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1.1 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена для квалификации «Программист»

индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы (академических часов)											Курс
			Всего	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем									
					Всего во взаимодействии с преподавателем	в т.ч. в форме практической подготовки	по учебным дисциплинам МДК			Практики	Консультации по экзамену	Консультации по индивидуальному проекту	Промежуточная аттестация	
							Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	Курсовой проект					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	
	Всего		**5940**	**180**	**5760**	**2454**	**1890**	**2344**	**60**	**812**	**52**	**0**	**242**	
ОД.00	**Общеобразовательные дисциплины**	***3/9/4***	**1476**	**0**	**1476**	**348**	**734**	**688**	**0**	**0**	**8**	**0**	**46**	
ОД.01	Русский язык	К,Э	108		108	42	32	68			2		6	1
ОД.02	Литература	К,ДЗ	108		108	38	52	54					2	1
ОД.03	Иностранный язык	К,ДЗ	108		108	72	8	98					2	1
ОД.04	Математика	К,Э	256		256	60	180	68			2		6	1
ОД.05	Информатика	К,Э	144		144	96	40	96			2		6	1
ОД.06	История	К,ДЗ	136		136	8	98	36					2	1
ОД.07	Обществознание	К,ДЗ	72		72	0	46	24					2	1
ОД.08	География	К,ДЗ	76		76	0	56	18					2	1
ОД.09	Физика	К, Э	144		144	46	90	46			2		6	1
ОД.10	Химия	К,ДЗ	68		68	6	40	26					2	1
ОД.11	Биология	К,ДЗ	68		68	6	40	26					2	1
ОД.12	Физическая культура	З, ДЗ	80		80	30	0	76					4	1
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	К,ДЗ	72		72	20	48	22					2	1
	Дополнительные учебные дисциплины и элективные курсы													
ЭК.01	Основы исследовательской и проектной деятельности (с выполнением индивидуального проекта)	З	36		36	0	16	18					2	1
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**5/9/1**	**648**	**36**	**612**	**180**	**176**	**412**	**0**	**0**	**2**	**0**	**22**	
ОГСЭ.01	Основы философии	-,-,-, ДЗ	48	4	44	14	28	14					2	2

ОГСЭ.02	История	-,-,ДЗ	36	0	36	0	34	0					2	2
ОГСЭ.03	Психология общения	-,-, ДЗ	48	4	44	0	24	18					2	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,-,-,-, Э	180	12	168	54	0	160			2		6	2-3
ОГСЭ.05	Физическая культура	-,-,3,3,3,3,ДЗ	168	0	168	60	0	166					2	2-4
ОГСЭ.06В	Русский язык и культура речи	-,-,-, ДЗ	48	12	36	10	24	10					2	2
ОГСЭ.07В	Конструктор карьеры	-,-,-,-,-,-ДЗ	48	4	44	14	26	16					2	4
ОГСЭ.08В	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	-,-,-, -, -,ДЗ	36	0	36	14	20	14					2	3
ОГСЭ.9В	Основы бережливого производства	-,-,-, ДЗ	36	0	36	14	20	14					2	2
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**0/2/1**	**144**	**12**	**132**	**48**	**72**	**54**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	
ЕН.01	Элементы высшей математики	-,-,-, ДЗ	72	12	60	20	32	26					2	2
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	-,-,-, ДЗ	36	0	36	14	20	14					2	2
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	-,-, ДЗ	36	0	36	14	20	14					2	2
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**0/9/3**	**1280**	**52**	**1228**	**550**	**486**	**660**	**0**	**0**	**16**	**0**	**66**	
ОП.01	Операционные системы и среды	-,-, Э	108	12	96	48	40	48			2		6	2
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	-,-, ДЗ	72	4	68	30	36	30					2	2
ОП.03	Информационные технологии	-,-, -, ДЗ	72	4	68	36	30	36					2	2
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	-,-, Э	108	4	104	40	48	48			2		6	2
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-,-, -, -, -,-, ДЗ	36	0	36	14	20	14					2	4
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-,-, -, -,-, ДЗ	72	0	72	26	40	30					2	3
ОП.07	Экономика отрасли	-,-, -, -, -,-, ДЗ	36	0	36	14	20	14					2	4
ОП.08	Основы проектирования баз данных	-,-, -, ДЗ	108	8	100	40	44	48			2		6	2
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	-,-, -, -, ДЗ	36	0	36	14	20	14					2	3
ОП.10	Численные методы	-,-, -, -, ДЗ	36	0	36	14	20	14					2	3
ОП.11	Компьютерные сети	-,-, -, -,-,-,-, ДЗ	72	4	68	14	34	32					2	4
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	-,-, -, -, -,-, ДЗ	36	0	36	14	20	14					2	4
ОП.13В	Web-дизайн и разработка	-,-, -, Э	180	8	172	60	48	116			2		6	2
ОП.14В	3D-моделирование	-,-,-, -, ДЗ	60	0	60	14	20	38					2	3
ОП.15В	Препроцессинг и визуализация данных	-,-,-, -, -, ДЗ	72	4	68	36	30	36					2	3
ОП.16В	Основы разработки компьютерных игр	-,-, -, ДЗ	68	4	64	36	26	36					2	2

ОП.17В	Интенсив по подготовке к ДЭ	-,-, -,-,-,-,-, Э	108	0	108	100	0	100			2		6	4
П.00	**Профессиональный цикл**		**2032**	**80**	**1952**	**1328**	**422**	**530**	**60**	**812**	**26**	**0**	**102**	
ПМ.01	**Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем**	**0/4/4**	**838**	**44**	**794**	**524**	**200**	**236**	**30**	**282**	**10**	**0**	**36**	
МДК 01.01	Разработка программных модулей	-,-, -, Э	172	12	160	64	58	64	30		2		6	2
МДК 01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	-,-, -, -, ДЗ	108	8	100	50	48	50					2	3
МДК. 01.03	Разработка мобильных приложений	-,-, -, -, Э	134	12	122	64	50	64			2		6	3
МДК.01.04	Системное программирование	-,-, -, -, ДЗ	128	12	116	64	48	60					2	3
УП.01.01	Учебная практика: системное программирование	-,-, -, -, -, ДЗ	36	0	36	34				34			2	3
УП.01.02	Учебная практика: прикладное программирование	-,-, -, -, -, ДЗ	36	0	36	34				34			2	3
ПП 01	Производственная практика	-,-, -, -, -, ДЗ	216	0	216	214				214			2	3
ПМ 01 Э(к)	Экзамен квалификационный	-,-, -, -, -, ЭК	8	0	8	0					2		6	3
ПМ 02	**Осуществление интеграции программных модулей**	**0/4/2**	**456**	**16**	**440**	**302**	**100**	**128**	**0**	**176**	**8**	**0**	**28**	
МДК 02.01	Технология разработки программного обеспечения	-,-, -, -, Э	114	8	106	54	40	58			2		6	4
МДК 02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	-,-, -, -, ДЗ	78	4	74	36	36	36					2	4
МДК. 02.03.	Математическое моделирование	-,-, -, -, -, ДЗ	76	4	72	36	34	36					2	3
УП.02.01	Учебная практика: интеграция программных модулей	-,-, -, -, -, ДЗ	36	0	36	34				34			2	4
ПП. 02	Производственная практика	-,-, -, -, -, ДЗ	144	0	144	142				142			2	4
ПМ 02 (Эк)	Экзамен квалификационный	-,-, -, -, -, ЭК	8	0	8						2		6	4
ПМ.04	**Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем**	**0/2/2**	**362**	**12**	**350**	**246**	**70**	**76**	**0**	**178**	**4**	**0**	**22**	
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем	-,-, -, -, Э	102	8	94	36	40	46			2		6	4
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	-,-, -, -, ДЗ	72	4	68	34	32	34					2	4
УП.04.01	Учебная практика: обслуживание программного обеспечения	-,-, -, -, -, - ДЗ	36	0	36	34				34			2	4
ПП.04	Производственная практика	-,-, -, -, -, -, ДЗ	144	0	144	142				142			2	4

ПМ. 04(Эк)	Экзамен квалификационный	-,-, -, -, -, -, ЭК	8	0	8					2			6	4
ПМ. 11	**Разработка, администрирование и защита баз данных**	**0/2/2**	**376**	**8**	**368**	**256**	**52**	**90**	**30**	**176**	**4**	**0**	**16**	
МДК 11.01	Технология разработки и защиты баз данных	-,-, -, -, -, -, -, Э	188	8	180	80	52	90	30		2		6	3
УП .11.01	Учебная практика: разработка и администрирование баз данных	-,-, -, -, -, -, -, ДЗ	36	0	36	34				34			2	3
ПП.11	Производственная практика	-,-, -, -, -, -, -, ДЗ	144		144	142				142			2	3
ПМ.11 Э(к)	Экзамен квалификационный	-,-, -, -, -, -, -, ЭК	8		8						2		6	3
ПА.00	**Промежуточная аттестация**												210	
ПДП.00	**Производственная практика (преддипломная практика)**	**ДЗ**	**144**		144					142			2	4
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**6 нед.**	**216**	**0**	**216**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	
ГИА.01	**Подготовка выпускной квалификационной работы**	**4 нед.**	144		144									4
ГИА.02	**Защита выпускной квалификационной работы**	**1,5 нед.**	54		54									4
ГИА.03	**Демонстрационный экзамен**	**0,5 нед.**	18		18									4
	ВСЕГО		**5940**										**212**	

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1. График учебного процесса

Курс	Порядковый номер недель учебного года																																																			
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*
	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь				февраль				март					апрель				май				июнь					июль				август				
I																		К	К																							Па	Па	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	Па	К	К																								Па	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III																Па	У	К	К	У	П	П	П	П	П	П													Па	У	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К
IV												Па	У	П	П	П	П	К	К									Па	У	П	П	П	П	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Г	Г	ДЭ	ДР	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- ☐ Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- Па Промежуточная аттестация
- У Учебная практика
- П Производственная практика
- К Каникулярное время
- Пд Преддипломная практика
- Г Подготовка к государственной итоговой аттестации
- ДЭ Демонстрационный экзамен
- ДР Защита дипломной работы
- *

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условиядля развития обучающихся колледжа;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

№	Наименование
	Кабинеты
1.	Социально-экономических дисциплин
2.	Русского языка и литературы
3.	Истории и обществознания
4.	Иностранного языка
5.	Химия. Биология. География.
6.	Математики
7.	Информатики
8.	Физики
9.	Безопасности жизнедеятельности

10.	Математических дисциплин
11.	Экономики и менеджмента
12.	Метрологии и стандартизации
13.	Самостоятельной работы
	Лаборатории, Мастерские:
1.	Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
2.	Организации и принципов построения информационных систем
3.	Программирования и баз данных
4.	Информационных ресурсов
5.	Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.
	Залы:
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актовый зал
3.	Спортивный зал.

Для реализации программы по сочетаниям квалификаций (квалификации) в наличии следующие оснащенные специальные помещения.

По сочетанию квалификаций «Программист»/ «Специалист по тестированию в сфере информационных систем»

	Лаборатории/Мастерские:
1.	Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
2.	Организации и принципов построения информационных систем
3.	Программирования и баз данных
4.	Информационных ресурсов
5.	Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Колледжа, реализующий программу *по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,* располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Русского языка и литературы»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Истории и обществознания»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Иностранного языка»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Химия. Биология. География»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет, оборудование для проведения практических опытов, наглядные пособия.

Кабинет «Математики»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Информатики»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Кабинет «Физики»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет, оборудование для проведения практических опытов, наглядные пособия.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет, наглядные пособия.

Кабинет «Математических дисциплин»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Кабинет «Экономики и менеджмента»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Метрологии и стандартизации»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельнойи воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной работы»

Учебные парты, стулья, компьютеры с выходом в интернет.

6.1.2.3. Оснащение мастерских

Мастерская «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Мастерская «Организации и принципов построения информационных систем»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Мастерская «Программирования и баз данных»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Мастерская «Информационных ресурсов»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Мастерская «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и

периферийных устройств»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации «Профессионалы» по компетенциям «Разработка компьютерных игр», «Сетевое системное администрирование».

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области программирования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды происходит замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, всевиды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также в профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок),обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности 06 связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не опускается ниже 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена,выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной

квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства. Задания для демонстрационного экзамена используются из Банка оценочных материалов (https://bom.firpo.ru/), при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедури условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Воронкова О.С.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Горбунов С.А.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Двойных Т.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Жердева Н.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Комаров К.Ф.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Коростелев А.С.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Лыткина С.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Митракова С.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Михеев П.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Мозговая А.А.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Пашков А.М.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Сазонова Н.А.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель
Шикова Н.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», преподаватель

Руководители группы

ФИО	Организация, должность
Домашева Т.В.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», председатель МК
Горбунов С.А.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», председатель МК
Кудюров Е.М.	ОБПОУ «Колледж информационных технологий», зам. директора по ИТПОиСМОД

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ. 01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск, 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г. г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки России от 9 декабря 2016 года № 1547) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик: Коростелев А.С. – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее образование.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
- использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;
- использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- разработке мобильных приложений;

уметь:

- осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;
- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;
- выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;
- осуществлять разработку кода программного модуля на современных

языках программирования;

- уметь выполнять оптимизацию и рефракторинг программного кода;
- оформлять документацию на программные средства;

знать:

- основные этапы разработки программного обеспечения;
- основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;
- способы оптимизации и приемы рефракторинга;
- основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 838 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 838 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 498 часов;

учебная и производственная практика – 288 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефракторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 1.1, ПК 1.2	Раздел 1. Разработка программных модулей	172	160	64	12		
ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 2. Поддержка и тестирование программных модулей	108	100	50	8		
ПК 1.2, ПК 1.6	Раздел 3. Разработка мобильных приложений	134	122	64	12		
ПК 1.2, ПК 1.3	Раздел 4. Системное программирование	128	116	64	12		
	Экзамен квалификационный	8					
	Практика					**72**	**216**
	Всего:	**838**	**498**	**242**	**44**	**72**	**216**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическая подготовка, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Разработка программных модулей			
МДК. 01.01 Разработка программных модулей		**172**	
Тема 1.1.1 Жизненный цикл ПО	***Содержание***	**2**	
	1. Понятие ЖЦ ПО. Этапы ЖЦ ПО.	1	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	2. Модели жизненного цикла ПО.	1	ОК 03 ОК 5 ОК 09
Тема 1.1.2 Структурное программирование	***Содержание***	**4**	
	1. Технология структурного программирования.	1	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	2. Инструментальные средства оформления и документирования алгоритмов программ	1	ОК 1 ОК 2 ОК 09
	3. Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи	1	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	4. Работа с подпрограммами и библиотеками	1	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	**6**	
	1. Оценка сложности алгоритмов сортировки.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	2. Оценка сложности алгоритмов поиска.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	3. Оценка сложности рекурсивных алгоритмов.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа	**2**	
	Оценка сложности эвристических алгоритмов.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.1.3Объектно-ориентированное программирование	***Содержание***	**16**	
	1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Классы: основные понятия.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 09
	2. Перегрузка методов.	1	ОК 5 ОК 09

	3. Операции класса.	1	ОК 5 ОК 09
	4. Иерархия классов.	1	ОК 5 ОК 09
	5. Синтаксис интерфейсов.	2	ОК 3 ОК 09
	6. Интерфейсы и наследование.	2	ОК 5 ОК 09
	7. Структуры.	2	ОК 5 ОК 09
	8. Делегаты.	2	ОК 5 ОК 09
	9. Регулярные выражения	2	ОК 5 ОК 09
	10. Коллекции. Параметризованные классы.	2	ОК 5 ОК 09
	Самостоятельная работа	**4**	
	1. Указатели	2	ОК 5 ОК 09
	2. Операции со списками	2	ОК 5 ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	**20**	
	5. Работа с классами.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	6. Перегрузка методов.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	7. Определение операций в классе.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	8. Создание наследованных классов	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	9. Работа с объектами через интерфейсы.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	10. Использование стандартных интерфейсов.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	11. Работа с типом данных структура.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	12. Коллекции. Параметризованные классы.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	13. Использование регулярных выражений	2	ОК 01 ОК 2 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	14. Операции со списками.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.1.4 Паттерны проектирования	***Содержание***	**12**	
	1. Назначение и виды паттернов.	2	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	2. Основные шаблоны.	2	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	3. Порождающие шаблоны.	2	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	4. Структурные шаблоны.	2	ОК 03 ОК 5 ОК 09

	5. Поведенческие шаблоны.	2	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	6. Антипаттерны	2	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	**10**	
	16. Использование основных шаблонов.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	17. Использование порождающих шаблонов.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	18. Использование структурных шаблонов.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	19. Использование поведенческих шаблонов.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	20. Выявление и устранение антипаттернов	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.1.5. Событийно-управляемое программирование	***Содержание***	**10**	
	1. Событийно-управляемое программирование	2	ОК 5 ОК 09
	2. Элементы управления. Диалоговые окна. Обработчики событий.	2	ОК 5 ОК 09
	3. Введение в графику	2	ОК 5 ОК 09
	4. Асинхронное программирование	4	ОК 5 ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	**12**	
	21. Разработка приложения с использованием текстовых компонентов	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	22. Разработка приложения с несколькими формами.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	23. Разработка приложения с не визуальными компонентами.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	24. Разработка игрового приложения.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	25. Разработка приложения с анимацией.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	26. Разработка асинхронного приложения	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.1.6 Оптимизация и рефакторинг кода	***Содержание***	**6**	
	1. Методы оптимизации программного кода.	2	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	2. Цели и методы рефракторинга.	2	ОК 03 ОК 5 ОК 09 ПК 1.5
	3. Проблемы оптимизации и рефакторинга	2	ОК 03 ОК 5 ОК 09 ПК 1.5
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	

	27. Оптимизация и рефракторинг кода.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.5
	28. Анализ производительности и оптимизация	2	ОК 01 ОК 2 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.5
Тема 1.1.7Разработка пользовательского интерфейса.	***Содержание***	**4**	
	1. Правила разработки интерфейсов пользователя.	1	ОК 5 ОК 09
	2. Проектирование и прототипирование интерфейса	2	ОК 5 ОК 09
	3. Системы управления версиями	1	ОК 5 ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	29. Разработка интерфейса пользователя.	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	30. Работа с системой контроля версий GIT	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.1.8 Основы ADO.Net	***Содержание***	**4**	
	1. Работа с базами данных	2	ОК 5 ОК 09
	2. Доступ к данным	2	ОК 5 ОК 09
	Самостоятельная работа	**6**	
	1. Создание таблицы, работа с записями.	6	ОК 5 ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	31. Создание приложения с БД	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	32. Создание запросов к БД	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
	33. Создание хранимых процедур	2	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Раздел 1.2 Поддержка и тестирование программных модулей			
МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей		**108**	
Тема 1.2.1 Отладка и тестирование программного обеспечения	***Содержание***	**32**	
	1. Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения.	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	2. Виды ошибок. Методы отладки.	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	3. Методы тестирования.	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	4. Классификация тестирования по уровням.	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	5. Тестирование производительности	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09

	6. Тестирование «белым ящиком»	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	7. Тестирование «черным ящиком»	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	8. Модульное тестирование	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	9. Интеграционное тестирование	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	Самостоятельная работа	***8***	
	1. Регрессионное тестирование.	*8*	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	Практическая подготовка	**42**	
	1. Разработка тестовых сценариев для верификации программного обеспечения	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	2. Применение методов отладки программного кода и исправление различных видов ошибок	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	3. Реализация методов тестирования и анализ результатов	6	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	4. Разработка и выполнение тестов разного уровня	6	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	5. Проведение тестирования производительности приложения и оптимизация кода	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	6. Создание и выполнение тестов методом «белым ящиком»	6	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	7. Создание и выполнение тестов методом «черного ящика»	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	8. Реализация модульного тестирования компонентов приложения	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	9. Проектирование и выполнение интеграционных тестов	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 1.2.2Документирование	**Содержание**	**16**	
	1. Средства разработки технической документации. Технологии разработки документов.	4	ОК 4 ОК 5 ОК 09
	2. Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой	4	ОК 5 ОК 09

	программной документации.		
	3. Автоматизация разработки технической документации. Автоматизированные средства оформления документации	4	ОК 5 ОК 09
	4. Оформление документации на программные средства с использованием инструментальных средств.	4	ОК 5 ОК 09
	Практическая подготовка	**8**	
	5. Инструменты для автоматизированного оформления технической документации программного обеспечения	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	6. Разработка технической документации в соответствии с Единой системой программной документации (ЕСПД)	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Раздел 1.3 Разработка мобильных приложений			
МДК.01.03 Разработка мобильных приложений		**134**	
Тема 1.3.1 Основные платформы и языки разработки мобильных приложений	**Содержание**	**12**	
	1. Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	2. Нативные приложения, веб-приложения, гибридные и кроссплатформенные приложения, их области применения	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	3. Основные языки для разработки мобильных приложений (Java, Objective-C и др.)	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	Самостоятельная работа	**12**	
	1. Инструменты разработки мобильных приложений (JDK/ AndroidStudio/ WebView/ Phonegap и др.)	12	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	Практическая подготовка	**10**	
	1. Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений	5	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.6
	2. Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины	5	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.6
Тема 1.3.2 Создание и тестирование модулей для мобильных приложений	**Содержание**	**38**	
	1. Инструментарий среды разработки мобильных приложений	4	ОК 4 ОК 5 ОК 09
	2. Структура типичного мобильного приложения	4	ОК 5 ОК 09
	3. Базовые элементы управления	4	ОК 5 ОК 09
	4. Продвинутые элементы управления	4	ОК 5 ОК 09
	5. Работа с контейнерами	4	ОК 5 ОК 09
	6. Основы работы со списками	3	ОК 5 ОК 09
	7. Продвинутая работа со списками	4	ОК 5 ОК 09
	8. Локальное хранение данных	4	ОК 5 ОК 09
	9. Работа с внешними хранилищами	4	ОК 5 ОК 09

	10. Синхронизация данных	3	ОК 5 ОК 09
	Практическая подготовка	**54**	
	3. Создание эмуляторов и подключение устройств	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.6
	4. Настройка режима терминала	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.6
	5. Создание нового проекта	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.6
	6. Изучение и комментирование кода	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.6
	7. Изменение элементов дизайна	6	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.6
	8. Обработка событий: подсказки	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.6
	9. Обработка событий: цветовая индикация	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.6
	10. Подготовка стандартных модулей	6	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.6
	11. Обработка событий: переключение между экранами	6	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.6
	12. Передача данных между модулями	6	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.6
	13. Тестирование и оптимизация мобильного приложения	6	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.6
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Раздел модуля 4. Системное программирование			
МДК.01.04 Системное программирование		**128**	
Тема 1.4.1 Программирование на языке низкого уровня	**Содержание**	**38**	
	1. Подсистемы управления ресурсами.	2	ОК 5 ОК 09
	2. Управление процессами.	2	ОК 5 ОК 09
	3. Управление потоками.	2	ОК 5 ОК 09
	4. Параллельная обработка потоков.	2	ОК 5 ОК 09
	5. Создание процессов и потоков.	2	ОК 5 ОК 09
	6. Обмен данными между процессами. Передача сообщений.	4	ОК 5 ОК 09
	7. Анонимные и именованные каналы.	4	ОК 5 ОК 09
	8. Сетевое программирование сокетов.	4	ОК 5 ОК 09

	9. Динамически подключаемые библиотеки DLL	4	ОК 4 ОК 5 ОК 09
	10. Сервисы.	4	ОК 5 ОК 09
	11. Виртуальная память. Выделение памяти процессам.	4	ОК 5 ОК 09
	12. Работа с буфером экрана.	4	ОК 5 ОК 09
	Практическая подготовка	**16**	
	1. Использование потоков.	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Обмен данными.	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
	3. Сетевое программирование сокетов.	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
	4. Работы с буфером экрана.	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 1.4.2 Программирование в Windows	**Содержание**	**12**	
	1. Управление файлами	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	2. Управление каталогами	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	3. Управление системным реестром	4	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	Самостоятельная работа	**12**	
	1. Исключения и обработчики событий	6	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	2. Стандартные устройства и консольный вывод	6	ОК 03 ОК 5 ОК 09
	. Практическая подготовка	**48**	
	5. Управление файлами	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
	6. Управление каталогами	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
	7. Управление системным реестром	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
	8. Изучение исключений и обработчиков событий	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
	9. Изучение стандартных устройств и консольного вывода	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
	10. Проверка оборудования	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
	11. Управление клавиатурой	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
	12. Управление таймером	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3

	13. Управление видеоадаптером	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
	14. Изучение работы главной загрузочной панели	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
	15. Изучение дисковых структур данных	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
	16. Управление программами	4	ОК 01 ОК 2 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	
УП.01.01 Учебная практика: системное программирование		**36**	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Промежуточная аттестация по УП.01.01 Учебной практике в форме дифференцированного зачета		**2**	
УП.01.02 Учебная практика: прикладное программирование		**36**	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Промежуточная аттестация по УП.01.02 Учебной практике в форме дифференцированного зачета		**2**	
Производственная практика		**216**	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Промежуточная аттестация по ПП.01 Производственной практике в форме дифференцированного зачета		**2**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация по ПМ.01 в форме экзамена квалификационного		**6**	
Всего		***838***	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем: Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги; 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения; Проектор и экран; Маркерная доска; Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гагарина Л.Г., Кокорева Е.В., Виснадул Б.Д. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие / под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 400 с.
2. Павловская Т.А. C/C++. Программирование на языке высокого уровня: Учебник для вузов. 6-е изд. — СПб.: Питер, 2024. — 480 с.: ил.
3. "Объектно-ориентированное программирование в C++: учебное пособие" Васильев А.Н. — СПб.: Питер, 2023. — 448 с.
4. "Объектно-ориентированное программирование на Java: учебник" Блинов И.Н., Романчик В.С. — СПб.: Питер, 2023. — 592 с.
5. "Программирование на языке ассемблера NASM для ОС Linux" Столяров А.В. — М.: МАКС Пресс, 2023. — 368
6. с.Юров, В.И. Assembler [Текст]: учеб. пособие. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 637с.: ил.
7. "Архитектура компьютера и низкоуровневое программирование" Таненбаум Э., Остин Т. — СПб.: Питер, 2023. — 816 с.
8. Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем. Практикум: учебное пособие для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 295 с.

9. "C# 11 и .NET 7. Современная кросс-платформенная разработка" Прайс М. — М.: ДМК Пресс, 2023. — 864 с.
10. "Современный С. Профессиональный подход" Керниган Б., Ритчи Д. — М.: ДМК Пресс, 2023. — 312 с.
11. "Теория языков программирования и методы трансляции" Малявко А.А. — М.: Юрайт, 2023. — 429 с.
12. "Технологии разработки программного обеспечения. Проектирование и процессы" Брауде Э. — СПб.: Питер, 2023. — 410 с.
13. "Professional C# and .NET 8.0" Нейгел К. — М.: Диалектика, 2024. — 1328 с.
14. Хейлсберг А., Торгерсен М., Вилтамут С., Голд П. Язык программирования C#. Классика Computers Science. 6-е изд. — СПб.: Питер, 2024. — 816 с.
15. "C# 11 и .NET 7. Полное руководство" Албахари Дж., Албахари Б. — М.: Диалектика, 2023. — 1056 с.
16. Справочники Единая система программной документации

Дополнительные источники:

1. Страуструп Б. Программирование. Принципы и практика с использованием C++. 3-е изд. — М.: Диалектика, 2023. — 1328 с.
2. Рапаков, Г.Г. Turbo Pascal для студентов и школьников [Текст]. /
3. Г.Г. Рапаков, С.Ю. Ржеуцкая. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 352с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Соответствие разработки спецификаций компонент программного обеспечения стандартам и целям программы	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - домашние индивидуальные и групповые работы; - оценка защиты лабораторных работ; - оценка результатов тестирования; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - оценка выполнения самостоятельной работы студентами; Оценка выполнения практического задания по производственной практике. Экзамен квалификационный по модулю.
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Реализация всех функций программного продукта, представленных в спецификациях, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСПД и ГОСТ кл. 34 по разработке информационных систем, в среде программирования.	
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Обоснование выбора методики отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств.	
ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей	Обоснование выбора методики тестирования программного продукта. Проведение тестирования в соответствии с правилами выбранной методики.	
ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	Обоснование выбора приёмов оптимизации программного кода (ликвидация избыточности работы тела цикла, экономия памяти, использование динамической памяти и подпрограмм, оверлейных программ). Проведение анализа сложности и скорости исполнения программного кода. Подсчёт количества операторов в программном коде. Способность разрабатывать оптимальные конструкции, где критерием оптимальности является минимизация количества операций в программе.	

ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	Обоснование выбора методик и платформ для разработки мобильных приложений.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	МДК 01.01 Практическая подготовка 1-27 МДК 01.02 Практическая подготовка 1-5 МДК 01.03 Практическая подготовка 1-13 МДК 01.04 Практическая подготовка 1-16
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	МДК 01.01 Практическая подготовка 1-27 МДК 01.02 Практическая подготовка 1-5 МДК 01.03 Практическая подготовка 1-13 МДК 01.04 Практическая подготовка 1-16
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	МДК 01.01 Темы 1.1.1.1, 1.1.2.1-4, 1.1.4.1-5, 1.1.6.1-2 МДК 01.02 Темы 1.2.1.1-6 МДК 01.03 Темы 1.3.1.1-4 МДК 01.04 Темы 1.4.2.1-5
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	МДК 01.01 «Круглый стол» по теме 1.1.3.1 МДК 01.02 «Круглый стол» по теме 1.2.2.1 МДК 01.03 «Круглый стол» по теме 1.3.2.1

		МДК 01.04 «Круглый стол» по теме 1.4.1.9
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	МДК 01.01 Запись теоретического материала по темам 1.1.1-1.1.8 МДК 01.02 Запись теоретического материала по темам 1.2.1-1.2.2 МДК 01.03 Запись теоретического материала по темам 1.3.1-1.3.2 МДК 01.04 Запись теоретического материала по темам 1.4.1-.1.4.2
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	МДК 01.01 Соблюдение норм поведения на всех занятиях МДК 01.02 Соблюдение норм поведения на всех занятиях МДК 01.03 Соблюдение норм поведения на всех занятиях МДК 01.04 Соблюдение норм поведения на всех занятиях
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	МДК 01.01 Ресурсосберегетельные технологии МДК 01.02 01 Ресурсосберегетельные технологии МДК 01.03 01 Ресурсосберегетельные технологии МДК 01.04 01 Ресурсосберегетельные технологии
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	МДК 01.01 Физическая разминка между выполнение практических занятий МДК 01.02 Физическая разминка между выполнение практических занятий МДК 01.03

		Физическая разминка между выполнение практических занятий МДК 01.04 Физическая разминка между выполнение практических занятий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	МДК 01.01 Выполнение домашней работы по темам 1.1.1-1.1.8 МДК 01.02 Выполнение домашней работы по темам 1.2.1-1.2.2 МДК 01.03 Выполнение домашней работы по темам 1.3.1-1.3.2 МДК 01.04 Выполнение домашней работы по темам 1.4.1-.1.4.2

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»)

Разработчик: **Коростелев А.С.** - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВП): «Осуществление интеграции программных модулей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение

ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств

ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- интеграции модулей в программное обеспечение;
- отладке программных модулей;

уметь:

- использовать выбранную систему контроля версий;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;

знать:

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;

основные подходы к интегрированию программных модулей;

- основы верификации и аттестации программного обеспечения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 456 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 440 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;
- учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности «Осуществление интеграции программных модулей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1-ПК 2.5	**Раздел 1. Разработка программного обеспечения**	114	106	58	8		
	Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения	78	74	36	4		
	Раздел 3. Моделирование в программных системах	76	72	36	4		
	Экзамен квалификационный	8					
	Практика	180				**36**	**144**
	Всего:	**456**	**252**	**130**	**16**	**- 36**	**144**

3.2 Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Разработка программного обеспечения		**114**	
МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения			
Тема 2.1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	**Содержание учебного материала**	**24**	
	1. Программные продукты и их основные характеристики. Основные понятия программного обеспечения. Технологические и функциональные задачи. Процесс создания программ. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.	2	ОК 4
	2. Современные принципы и методы разработки программных приложений. Методы организации работы в команде разработчиков. Организация коллективной работы программистов.	2	ОК 9, ПК 2.1
	3. Системы контроля версий. Основные подходы к интегрированию программных модулей.	4	ОК 9, ПК 2.2
	4. Стандарты кодирования.	4	ОК 1, ПК 2.2
	Практическая подготовка	**8**	
	1. Разработка и оформление технического задания	4	ОК 1, ПК 2.1
	2. Построение архитектуры программного средства	4	ОК 9, ПК 2.2
	Практическое занятие в форме практической подготовки	**4**	
	1. Изучение работы в системе контроля версий	4	ОК 1, ПК 2.2
Тема 2.1.2. Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	**Содержание учебного материала**	**32**	
	1. Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML.	4	ОК 1, 4, 6, 9
	2. Описание и оформление требований (спецификация).	4	ОК 9, ПК 2.4
	3. Анализ требований и стратегии выбора решения	4	ОК 9, ПК 2.2

	Практическое занятие в форме практической подготовки	**20**	
	2. Практическая работа «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы последовательности»	4	ОК 1, ПК 2.1
	3. Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания	4	ОК 3, ПК 2.2
	4. Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов	4	ОК 9, ПК 2.3
	5. Построение диаграммы компонентов	4	ОК 2, ПК 2.4
	6. Построение диаграмм потоков данных	4	ОК 1, ПК 2.2
Тема 2.1.3. Оценка качества программных средств	**Содержание учебного материала**	**36**	
	1. Цели и задачи и виды тестирования.	6	ОК 5, ПК 2.1
	2. Стандарты качества программной документации.	4	ОК 2, ПК 2.1
	3. Меры и метрики.	6	ОК 5, ПК 2.1
	Самостоятельная работа	**8**	
	1. Тестовое покрытие. Тестовый сценарий, тестовый пакет.	2	ОК 9, ПК 2.1
	2. Анализ спецификаций.	2	ОК 9, ПК 2.5
	3. Верификация и аттестация программного обеспечения.	4	ОК 5, ПК 2.5
	Практическое занятие в форме практической подготовки	**26**	
	7. Разработка тестового сценария	4	ОК 9, ПК 2.2
	8. Оценка необходимого количества тестов	4	ОК 3, ПК 2.4
	9. Разработка тестовых пакетов	6	ОК 1, ПК 2.5
	10. Оценка программных средств с помощью метрик	6	ОК 5, ПК 2.2
	11. Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования	6	ОК 3, ПК 2.4
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация по МДК 02.01. в форме экзамена		**6**	
Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения		**78**	
МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения			
Тема 2.2.1 Современные технологии и инструменты интеграции.	**Содержание учебного материала**	**24**	
	1. Понятие репозитория проекта, структура проекта.	2	ОК 1, ПК 2.1
	2. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.	1	ОК 9, ПК 2.5
	3. Автоматизация бизнес-процессов.	1	ОК 1, ПК 2.3
	4. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	1	ОК 9, ПК 2.5
	5. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.	1	ОК 4, ПК 2.5
	6. Организация работы команды в системе контроля версий.	1	ОК 4, ПК 2.5

	7. Общая характеристика инструментальных средств разработки программ. Определение инструментальных средств разработки программ; классификация и основные особенности современных инструментальных средств разработки программ.	1	ОК 2, ПК 2.5
	8. Инструментальные средства разработки программ. Определение инструментальных средств разработки программ; классификация и основные особенности современных инструментальных средств.	1	ОК 9, ПК 2.5
	9. Общее и специальное программное обеспечение	1	ОК 9
	10. Инструментальные средства, используемые на разных этапах разработки программ: средства проектирования приложений, средства реализации программного кода, средства тестирования программ.	1	ОК 1, ПК 2.1
	11. Инструментальные системы и среды технологии программирования, и их основные черты	1	ОК 9, ПК 2.5
	12. Инструментальные системы разработки ПП. Комплексность, ориентированность на коллективную разработку, технологическая определенность, интегрированность.	1	ОК 4, ПК 2.5
	13. Основные компоненты инструментальных систем технологии программирования: репозиторий, инструментарий, интерфейсы	1	ОК 1, ПК 2.1
	Практические занятия в форме практической подготовки	**6**	
	1. Разработка структуры проекта	2	ОК 1, ПК 2.1
	2. Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)	2	ОК 3, ПК 2.2
	3. Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий)	2	ОК 9, ПК 2.3
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	4. Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)	2	ОК 2, ПК 2.4
	5. Отладка отдельных модулей программного проекта	2	ОК 1, ПК 2.2
Тема 2.2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	**Содержание учебного материала**	**52**	
	1. Стандарты, относящиеся к тестированию.	2	ОК 4, ПК 2.5
	2. Классификации видов и методов тестирования	2	ОК 4, ПК 2.5
	3. Уровни тестирования. Статическое и динамическое тестирование	2	ОК 2, ПК 2.5
	4. Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы.	2	ОК 4, ПК 2.5
	5. Методы и средства организации тестирования. Защитное программирование. Программирование без ошибок. Аксиомы тестирования.	2	ОК 4, ПК 2.5
	6. Защитное программирование. Программирование без ошибок. Аксиомы тестирования	2	ОК 9, ПК 2.5
	7. Отладка программного обеспечения. Инструменты отладки программного	2	ОК 4, ПК 2.1

	обеспечения.		
	8. Инструменты отладки программного обеспечения.	2	ОК 1, ПК 2.1
	9. Методы отладки программного обеспечения. Ручная прокрутка программы. Логика поиска ошибки.	2	ОК 4, ПК 2.5
	10. Ручная прокрутка программы. Логика поиска ошибки.	1	ОК 9, ПК 2.5
	11. Отладка программного обеспечения в интерактивном режиме.	1	ОК 4, ПК 2.5
	12. Автономная отладка частей программы. Коллективная проверка программы	1	ОК 4, ПК 2.5
	13. Система автоматизации отладки программного обеспечения	1	ОК 3, ПК 2.5
	Самостоятельная работа	**4**	
	1. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.	1	ОК 9, ПК 2.5
	2. Выявление ошибок системных компонентов. Оценка (испытания) программного обеспечения.	1	ОК 4, ПК 2.5
	3. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.	1	ОК 9, ПК 2.5
	4. Предварительные испытания программного обеспечения. Совместные испытания программного обеспечения. Свойства качественного программного обеспечения	1	ОК 9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**26**	
	6. Применение отладочных классов в проекте	3	ОК 9, ПК 2.2
	7. Отладка проекта	3	ОК 3, ПК 2.4
	8. Инспекция кода модулей проекта	4	ОК 4, ПК 2.5
	9. Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки	4	ОК 9, ПК 2.5
	10. Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей	4	ОК 9, ПК 2.5
	11. Выполнение функционального тестирования	4	ОК 3, ПК 2.4
	12. Тестирование интеграции	4	ОК 2, ПК 2.1
Промежуточная аттестация по МДК 02.02. в форме дифференцированного зачета		**2**	
Раздел 3. Моделирование в программных системах		**76**	
МДК 02.03 Математическое моделирование			
Тема 2.3.1. Основы моделирования. Детерминированные задачи	**Содержание учебного материала**	**34**	
	1. Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения	2	ОК 9, ПК 2.5
	2. Математические модели, принципы их построения, виды моделей.	2	ОК 1, ПК 2.3
	3. Задачи: классификация, методы решения, граничные условия.	2	ОК 9, ПК 2.5
	4. Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод.	2	ОК 4, ПК 2.5

	5. Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов. Построение опорного плана перевозок	1	ОК 4, ПК 2.5
	6. Создание оптимального плана перевозок	1	ОК 2, ПК 2.5
	7. Задачи, сводящиеся к транспортной задаче	1	ОК 9, ПК 2.5
	8. Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования.	1	ОК 9
	Самостоятельная работа	**4**	
	1. Метод множителей Лагранжа.	2	ОК 1, ПК 2.1
	2. Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий.	1	ОК 9, ПК 2.5
	3. Сетевые методы планирования	1	ОК 4, ПК 2.5
	Практические занятия в форме практической подготовки	**6**	
	1. Практическое занятие «Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов»	2	ОК 5, ОК 8 ПК 2.4, ПК 2.5
	2. Практическое занятие «Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи»	2	ПК 2.4, ПК 2.5
	3. Практическое занятие «Задача о распределении средств между предприятиями»	2	ПК 2.4, ПК 2.5
	Практические занятия в форме практической подготовки	**10**	
	4. Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей	2	ОК 5, ПК 2.5
	5. Решение простейших однокритериальных задач	2	ОК 5, ПК 2.5
	6. Задача Коши для уравнения теплопроводности	2	ОК 5, ПК 2.5
	7. Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования	2	ОК 5, ПК 2.1
	8. Решение задач линейного программирования симплекс–методом	2	ОК 5, ПК 2.5
Тема 2.3.2 Задачи в условиях неопределенности	**Содержание учебного материала**	**40**	
	1. Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.	4	ОК 9, ПК 2.5
	2. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний.	2	ОК 1, ПК 2.3
	3. Схема гибели и размножения.	2	ОК 9, ПК 2.5
	4. Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач	2	ОК 4, ПК 2.5

	5. Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда.	2	ОК 4, ПК 2.5
	6. Качественные методы прогноза	2	ОК 2, ПК 2.5
	7. Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.	2	ОК 9, ПК 2.5
	8. Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии.	2	ОК 9
	9. Методы решения конечных игр: сведение игры mxn к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.	2	ОК 1, ПК 2.1
	10. Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.	2	ОК 9, ПК 2.5
	Практические занятия в форме практической подготовки	**20**	
	9. Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания	2	ОК 5, ПК 2.5
	10. Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования	4	ОК 5, ПК 2.5
	11. Построение прогнозов	4	ОК 5, ПК 2.5
	12. Решение матричной игры методом итераций	4	ОК 5, ПК 2.1
	13. Моделирование прогноза	3	ОК 5, ПК 2.5
	14. Выбор оптимального решения с помощью дерева решений	3	ОК 5, ПК 2.5
Промежуточная аттестация по МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета		**2**	
УП.02 Учебная практика		**36**	ОК 1-9, ПК 2.1-2.5
Промежуточная аттестация по УП.02 Учебной практике в форме дифференцированного зачета		**2**	
ПП.02 Производственная практика		**144**	ОК 1-9, ПК 2.1-2.5
Промежуточная аттестация по ПП.02 Производственной практике в форме дифференцированного зачета		**2**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация по ПМ.02 в форме экзамена квалификационного		**6**	ОК 1-9, ПК 2.1-2.5
Всего		**456**	

4.Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2 Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже
- Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.3. Информационное обеспечение обучения

1. Голицына О. Программное обеспечение / О.Л Голицына. - учебное пособие. - М. : Форум., 2023. - 432с.
2. Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для СПО / Т. М. Зубкова. — Саратов : Профобразование, 2024. — 468 с. — ISBN 978-5-4488-0354-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование
3. Основы алгоритмизации и программирования / В.Д. Колдаев. - учебное пособие. - М : ИНФРА-М, 2024. – 400 с.
4. Основы построения автоматизированных информационных систем / Н.З. Емельянова. - Учебное пособие. - М. : ИНФРА-М, 2023. - 416с.
5. Проектирование программного обеспечения / А.М. Вендеров. - учебник. - М : Финансы и статистика.2023 – 359 с.
6. Технология разработки программных продуктов / Рудаков А.: учебник. Изд. Academia. Среднее профессиональное образование. 2024 г. 208 стр.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	- разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки	Тестовые задания по темам 2.1.1 МДК 02.01; Экзамен по МДК 02.01.
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	- выполнена интеграция модулей в программное обеспечение.	Тестовые задания по темам 2.1.2 МДК 02.01; Дифференцированный зачет по МДК 02.01.
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	- выполнена отладка программного модуля с использованием специализированных программных средств	Тестовые задания по темам 2.1.2 МДК 02.02; Дифференцированный зачет по МДК 02.02.
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты$ - выполнено тестирование с применением инструментальных средств	Тестовые задания по темам 2.2.1 МДК 02.02; ПЗ №1-3 Дифференцированный зачет по МДК 02.02.
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	- продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.	Тестовые задания по темам 2.3.1 МДК 02.03; ДЗ по МДК 02.03.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	ПП № 1, 4 темы 2.1.1 ПП № 3 темы 2.2.1
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- использование различных источников, включая электронные ресурсы,	ПП № 4 темы 2.1.1

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	ПП № 6, 9 темы 2.2.1
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	ПП № 8 темы 2.2.2
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	ПП № 10-12 темы 2.1.3.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения производственной практики	Характеристика по результатам похождения ПП.02
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной	Здоровьесберегающие технологии.

	деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	Здоровьесберегающие технологии.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективное использования документации на государственном и иностранном языке.	Описание требований в рамках темы 2.1.2

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.04 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГООБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»)

Разработчик: **Коростелев А.С. -** преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

ПМ.04 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВП):

«Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем

ПК 4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика

ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

– настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.

– выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы;

уметь:

– подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;

– использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;

– проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;

– производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;

– анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения;

знать:

– основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;

– основные виды работ на этапе сопровождения программногообеспечения;

– основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;

– средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.

1.3. Количество часов на освоение программы профессиональногомодуля:

всего **362** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 362 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;
- учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности ПМ.04 «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживаниепрограммного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерныхсистем программными средствами.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1-ПК 4.4	**Раздел 1. Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерныхсистем**	102	94	46	8		
	Раздел 2. Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации	72	68	34	4		
	Экзамен квалификационный	8	162				
	Практика	180				**36**	**144**
	Всего:	**838**	**252**	**80**	**12**	**36**	**144**

3.2 Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарныхкурсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем		**108**	
МДК. 04.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем		**108**	
Тема 4.1.1 Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения	**Содержание**	**18**	
	1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам	1	ОК 09
	2. Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения.	1	ОК 1, ПК 4.1
	3. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания	1	ОК 9, ПК 4.2
	4. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационнойсистемы	1	ОК 1, ПК 4.2
	5. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии	1	ОК 2, ПК 4.3
	6. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления	1	ОК 2, ПК 4.2
	7. Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации	1	ОК 2, ПК 4.3
	8. Эксплуатационная документация	1	ОК 5, ПК 4.3
	Практические занятия	**10**	
	1. Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места	2	ОК 1, ПК 4.1
	2. Разработка руководства оператора	4	ОК 3, ПК 4.2
	3. Разработка (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения программных средств	4	ОК 1, ПК 4.1
Тема 4.1.2. Загрузка и установка программного	**Содержание**	**68**	
	1. Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программнаясовместимость. Совместимость драйверов.	1	ОК 2, ПК 4.1
	2. Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО.	1	ОК 2, ПК 4.1

обеспечения	3. Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО.Выбор методов выявления совместимости.	2	ОК 9, ПК 4.1
	4. Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов.	2	ОК 1, ПК 4.4
	5. Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемыхбиблиотек. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток». Разработка модулей обеспечения совместимости	2	ОК 1, ПК 4.4
	6. Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений.	2	ОК 1, ПК 4.4
	7. Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройкаобновлений программ. Обновление драйверов.	2	ОК 2, ПК 4.1
	8. Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик.	2	ОК 2, ПК 4.1
	9. Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы.	2	ОК 9, ПК 4.1
	10. Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий.	2	ОК 1, ПК 4.4
	11.Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора.	2	ОК 1, ПК 4.4
	12.Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска.Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения.	2	ОК 9, ПК 4.4
	13.Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя	2	ОК 2, ПК 4.1
	14.Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций.	2	ОК 2, ПК 4.1
	15.Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения.	2	ОК 9, ПК 4.1
	16.Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения.	2	ОК 1, ПК 4.4
	17.Виды клиентского программного обеспечения. Установка, адаптация и сопровождениеклиентского программного обеспечения.	2	ОК 1, ПК 4.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**36**	
	4. Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения	4	ОК 9, ПК 4.2
	5. Выявление и документирование проблем установки программного обеспечения	4	ОК 09, ПК 4.4
	6. странение проблем совместимости программного обеспечения	4	ОК 1, ПК 4.4
	7. Конфигурирование программных и аппаратных средств	4	ОК 9, ПК 4.3
	8. Настройки системы и обновлений	4	ОК 9, ПК 4.3

	9. Создание образа системы. Восстановление системы	4	ОК 3, ПК 4.4
	10. Установка, адаптация и сопровождениеклиентского программного обеспечения	4	ОК 9, ПК 4.3
	11. Анализ журналов событий	4	ОК 9, ПК 4.3
	12. Установка серверной части	4	ОК 5, ПК 4.3
Самостоятельная работа	Выявление требований согласно ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами винформационной системе согласно стандартам	**8**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация по МДК 04.01 в форме экзамена		**6**	
Раздел 2. Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации		**72**	
МДК. 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем		**72**	
Тема 4.2.1 Основные методы обеспечения качества функционирования	**Содержание**	**36**	
	1. Многоуровневая модель качества программного обеспечения	4	ОК 1, ПК 4.1
	2. Объекты уязвимости	2	ОК 9, ПК 4.3
	3. Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности	2	ОК 1, ПК 4.3
	4. Методы предотвращения угроз надежности	2	ОК 9, ПК 4.2
	5. Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программнаяизбыточность	2	ОК 4, ПК 4.3
	6. Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления	2	ОК 4, ПК 4.4
	7. Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах	2	ОК 1, ПК 4.1
	8. Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении.	2	ОК 9, ПК 4.3
	9. Целесообразность разработки модулей адаптации	2	ОК 1, ПК 4.3
	Практические занятия в форме практической подготовки	**16**	
	1. Тестирование программных продуктов	4	ОК 5, ПК 4.1
	2. Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания и/или спецификацией	4	ОК 09, ПК 4.2
	3. Анализ рисков	4	ОК 09, ПК 4.3
	4. Выявление первичных и вторичных ошибок	4	ОК 9, ПК 4.4
Тема 4.2.2 Методы и средства защиты компьютерных систем	**Содержание**	**30**	
	1. Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения	2	ОК 9, ПК 4.2
	2. Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ	2	ОК 3, ПК 4.4
	3. Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка	2	ОК 1, ПК 4.4
	4. Групповые политики. Аутентификация. Учетные записи	2	ОК 9, ПК 4.3

	5. Тестирование защиты программного обеспечения	2	ОК 9, ПК 4.3
	6. Средства и протоколы шифрования сообщений	2	ОК 3, ПК 4.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**18**	
	5. Проведение анализа безопасности программного обеспечения	4	ОК 4, ПК 4.1
	6. Обеспечение надежности программ для контроля их технологической безопасности.	6	ОК 5, ПК 4.2
	7. Создания алгоритмически безопасных процедур	4	ОК 5, ПК 4.3
	8. Программные средства технологической безопасности программного обеспечения	4	ОК 9, ПК 4.4
Самостоятельная работа	Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении.	**4**	
Промежуточная аттестация по МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета		**2**	
УП.04 Учебная практика		**36**	ОК 1-9, ПК 4.1-4.4
Промежуточная аттестация по УП.04 Учебной практике в форме дифференцированного зачета		**2**	
ПП.04 Производственная практика		**144**	ОК 1-9, ПК 4.1-4.4
Промежуточная аттестация по ПП.04 Производственной практике в форме дифференцированного зачета		**2**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация по ПМ.04 в форме экзамена квалификационного		**6**	ОК 1-9, ПК 4.1-4.4
Всего		**362**	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению

4.2 Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера иериф

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессорне ниже

– Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;

– 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;

– Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК сзаземл

– Проектор и экран;

– Маркерная доска;

– Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.3. Информационное обеспечение обучения

1. Гагарина Л. Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2023. - 384 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=368454

2. Гагарина Л. Г. Технология разработки программного обеспечения: Учеб. пос. / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Виснадул; Под ред. проф. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2024. – 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=389963

3. Гвоздева В. А. Основы построения автоматизированных информационных систем: Учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2023 - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=392285

4. Назаров С. В. Введение в программные системы и их разработку: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 649 с. — ISBN 978-5-4497-0312-5. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89429.html

5. Тарков, М. С. Нейрокомпьютерные системы: учебное пособие для СПО/ М. С. Тарков. — Саратов: Профобразование, 2024. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0360-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/86198.html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональныекомпетенции)	**Основные показатели оценкирезультата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	– подбирать и настраивать конфигурацию программногообеспечения компьютерных систем – проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем – производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем – основные методы и средстваэффективного анализа функционирования программного обеспечения	Тестовые задания по темам 4.1.1 МДК 04.01; Дифференцированныйзачет по МДК 04.02.
ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	– умение измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения – основные методы и средстваэффективного анализа функционирования программного обеспечения	Тестовые задания по темам 4.1.2 МДК 04.01; Дифференцированныйзачет по МДК 04.02.

ПК 4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспеченияв соответствии с потребностями заказчика	– определять направления модификации программного продукта; – разработка и настройка программных модулей программного продукта. - настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. - основные методы и средстваэффективного анализа функционирования программного обеспечения	Тестовые задания по темам 4.2.1 МДК 04.02; Дифференцированн ыйзачет по МДК 04.02.
ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	– использовать методы защитыпрограммного обеспечения компьютерных систем; – анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. - выбирать и использовать методыи средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами; – основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.	Тестовые задания по темам МДК 04.02; Дифференцированный зачет по МДК 04.02.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановкицели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности икачества выполнения профессиональных задач	ПП № 1, 5 раздела 1
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности длярешения профессиональных задач	ПП № 9 раздела 1
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятыерешения - обоснованность самоанализа икоррекция результатов собственной работы;	ПП №2,4,8 раздела 1
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной ипроизводственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	ПП № 5 раздела 2

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрация грамотностиустной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей	ПП № 1-3,6 раздела 2
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения производственнойпрактики	Характеристика по результатампохождения ПП.04
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебныхзанятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональн ойдеятельности	Здоровьесберегающие технологии при выполнении ПР
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использованиясредств физической культурыдля сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	Здоровьесберегающие технологии при выполнении ПР
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использованияв профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Выявление и документирование проблем установки программного обеспечения в рамках ПР № 5 МДК 04.01 Работа с ТЗ ПР № 2 МдДК 04.01

Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г. г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»)

Разработчик: **Коростелев А.С. –**преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВП): «Разработка, администрирование и защита баз данных» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
- использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;
- работе с документами отраслевой направленности;
- выполнении сбора, обработки и анализа информации для проектирования баз данных.

уметь:

- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
- проектировать логическую и физическую схемы базы данных;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;
- выполнять стандартные процедуры резервного копирования и

мониторинга выполнения этой процедуры;

- выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;
- обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных;

знать:

- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;
- основные принципы структуризации и нормализации базы данных;
- основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;
- методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных;
- структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
- методы организации целостности данных;
- способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
- основные методы и средства защиты данных в базах данных.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 376 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 376 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;
- учебной и производственной практики – 180 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности «Разработка, администрирование и защита баз данных», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5	Администрировать базы данных.
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 11.1-ПК 11.6	МДК 11.01 Технология разработки и защиты баз данных	188	180	90	8		
	Экзамен квалификационный	8	8				
	Практика	180				**36**	**144**
	Всего:	**376**	**180**	**90**	**8**	**36**	**144**

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Разработка, администрирование и защита баз данных				
МДК 11.01 Разработка, администрирование и защита баз данных				
Тема 1.1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД.	**Содержание учебного материала**		**11**	
	1	Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.	1	ОК 4
	2	Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.	1	ОК 1, ПК 11.1
	3	Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.	1	ОК 9, ПК 11.2
	4	Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.	1	ОК 1, ПК 11.2
	5	Методы описания схем баз данных в современных СУБД.	1	ОК 2, ПК 11.3
	6	Методы организации целостности данных.	1	ОК 2, ПК 11.2
	7	Модели и структуры информационных систем.	1	ОК 2, ПК 11.3
	8	Структуры данных СУБД.	1	ОК 5, ПК 11.3
	9	Современные case-средства проектирования баз данных	1	ОК 1, 4, 6
	10	Логические и физические схемы базы данных	1	ОК 9, ПК 11.4
	11	Процедуры и триггеры на базах данных	1	ОК 09, ПК 11.2
	Практические работы		**10**	
	1	«Сбор и анализ информации»	2	ОК 1, ПК 11.1
	2	«Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД»	4	ОК 3, ПК 11.2
	3	«Приведение БД к нормальной форме 3НФ»	4	ОК 9, ПК 11.3
	Практические занятия в форме практической подготовки		**16**	
	1	«Создание модели и структуры информационных систем»	4	ОК 2, ПК 11.4
	2	«Создание модели целостности данных»	4	ОК 1, ПК 11.2
	3	«Нормализация базы данных»	4	ОК 9, ПК 11.4
	4	«Создание структуры данных СУБД»	4	ОК 3, ПК 11.2

Тема 1.2. Разработка и администрирование БД.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.	1	ОК 2, ПК 11.1
	2	Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.	1	ОК 2, ПК 11.1
	3	Введение в SQL и его инструментарий.	1	ОК 9, ПК 11.1
	4	Подготовка систем для установки SQL-сервера.	1	ОК 1, ПК 11.5
	5	Установка и настройка SQL-сервера.	1	ОК 9, ПК 11.5
	6	Импорт и экспортданных	1	ОК 9, ПК 11.5
	7	Автоматизация управления SQL	1	ОК 9, ПК 11.5
	8	Выполнение мониторинга SQL Server с использование оповещений и предупреждений.	1	ОК 2, ПК 11.1
	9	Настройка текущего обслуживания баз данных	1	ОК 3, ПК 11.4
	10	Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием	1	ОК 1, ПК 11.1
	Практические занятия в форме практической подготовки		**28**	
	1	«Создание базы данных в среде разработки»	4	ОК 09, ПК 11.2
	2	«Организация локальной сети. Настройка локальной сети»	4	ОК 3, ПК 11.4
	3	«Установка и настройка SQL-сервера»	4	ОК 1, ПК 11.5
	4	«Экспорт данных базы в документы пользователя»	4	ОК 9, ПК 11.5
	5	«Импорт данных пользователя в базу данных»	4	ОК 9, ПК 11.5
	6	«Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных»	4	ОК 3, ПК 11.4
	7	«Мониторинг работы сервера»	4	ОК 2, ПК 11.1
		Самостоятельная работа	***8***	
	1	«Настройка текущего обслуживания баз данных»	4	ОК 9, ПК 11.5
	2	«Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием»	4	ОК 3, 4, ПК 11.5
Тема 1.3. Организация защиты данных в хранилищах	**Содержание учебного материала**		**31**	
	1	Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.	1	ОК 1, ПК 11.1
	2	Алгоритм проведения процедуры резервного копирования.	1	ОК 9, ПК 11.6
	3	Модели восстановления SQL-сервера.	1	ОК 1, ПК 11.3
	4	Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных	1	ОК 09, ПК 11.6
	5	Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных.	1	ОК 4, ПК 11.6
	6	Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам.	1	ОК 4, ПК 11.6
	7	Настройка безопасности агента SQL	1	ОК 2, ПК 11.6
	8	Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS	2	ОК 9, ПК 11.6

	9	Обеспечение безопасности служб AD DS	2	ОК 9
	10	Мониторинг, управление и восстановление AD DS	2	ОК 1, ПК 11.1
	11	Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS	2	ОК 9, ПК 11.5
	12	Внедрение групповых политик	2	ОК 4, ПК 11.5
	13	Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик	2	ОК 09, ПК 11.5
	14	Обеспечение безопасного доступа к общим файлам	2	ОК 3, ПК 11.6
	15	Развертывание и управление службами сертификатов Active Directory (AD CS)	2	ОК 9, ПК 11.5
	16	Методы для защиты объектов базы данных	2	ОК 2, ПК 11.6
	17	Стандартные процедуры резервного копирования	2	ОК 9, ПК 11.6
	18	Восстановление базы данных	2	ОК 1, 7, ПК 11.6
	19	Информационная безопасность на уровне базы данных	2	ОК 09, ПК 11.6
	Практические занятия в форме практической подготовки		**36**	
	1	«Выполнение резервного копирования»	4	ОК 5, ПК 11.6
	2	«Восстановление базы данных из резервной копии»	4	ОК 5, ПК 11.6
	3	«Реализация доступа пользователей к базе данных»	4	ОК 5, ПК 11.5
	4	«Мониторинг безопасности работы с базами данных»	4	ОК 5, ПК 11.1
	5	«Установка приоритетов»	4	ОК 9, ПК 11.5
	6	«Развертывание контроллеров домена»	4	ОК 9, ПК 11.6
	7	«Мониторинг сетевого трафика»	4	ОК 9, ПК 11.1
	8	«Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS)»	4	ОК 09, ПК 11.5, ПК 11.6
	9	«Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик»	4	ОК 3, 4, ПК 11.5, ПК 11.6
Выполнение курсового проекта			**30**	
Тематика курсовых проектов Проектирование и разработка базы данных учета студентов в ВУЗе Проектирование и разработка базы данных расписание занятий в ВУЗе Проектирование и разработка базы данных Учета преподавателей в ВУЗе Проектирование и разработка базы данных Учета студенческих общежитий Проектирование и разработка базы данных резервирования и продажи авиабилетов Проектирование и разработка базы данных расписание движения воздушных судов в аэропорту Проектирование и разработка базы данных реестра воздушных суден Проектирование и разработка базы данных складского учета (автоматизированный склад) Проектирование и разработка базы данных учета кадров на предприятии (автоматизированный отдел кадров)				ОК 1-9, ПК 11.1-11.6

Проектирование и разработка базы данных учета приказов и распоряжений и их выполнения на предприятии Проектирование и разработка базы данных учета входной и выходной корреспонденции на предприятии (электронная канцелярия) Проектирование и разработка базы данных заключение и выполнения договоров на предприятии Проектирование и разработка базы данных распределения и использования помещений между подразделениями предприятия Проектирование и разработка базы данных начисления и выплаты зарплаты Проектирование и разработка базы данных учета автомобилей в ГАИ Проектирование и разработка базы данных учета нарушителей правил безопасности движения Проектирование и разработка базы данных поступления и продажи товаров в магазине Проектирование и разработка базы данных каталога запчастей автосервиса Проектирование и разработка базы данных каталога вычислительной техники Проектирование и разработка базы данных электронного каталога библиотеки Проектирование и разработка базы данных маршрутов городского транспорта Проектирование и разработка базы данных городской справки Проектирование и разработка базы данных учета жилищного фонда города Проектирование и разработка базы данных учета коммунальных услуг Проектирование и разработка базы данных электронного учета обмена квартир Проектирование и разработка базы данных электронного учета средств массовой информации Проектирование и разработка базы данных редакции газеты (журнала) Проектирование и разработка базы данных электронного учета выпусков газет (журналов) Проектирование и разработка базы данных работы поликлиники Проектирование и разработка базы данных электронного учета заболеваемости пациентов поликлиники (электронная медицинская книжка) Проектирование и разработка базы данных проведения чемпионата страны по футболу		
Консультации	**2**	
Промежуточная аттестация по МДК 11.01. в форме экзамена	**6**	
УП.11 Учебная практика	**34**	ОК 1-9, ПК 11.1-11.6
Промежуточная аттестация по УП.11 Учебной практике в форме дифференцированного зачета	**2**	
ПП.11 Производственная практика	**142**	ОК 1-9, ПК 11.1-11.6
Промежуточная аттестация по ПП.11 Производственной практике в форме дифференцированного зачета	**2**	
Консультации	**2**	

Промежуточная аттестация по ПМ.11 в форме экзамена квалификационного	**6**	ОК 1-9, ПК 11.1-11.6
Всего	**376**	

4.Условия реализации профессионального модуля

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2 Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий «Программирования и баз данных».

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

Eclipse IDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, Microsoft SQLServerExpressEdition, Microsoft VisioProfessional, Microsoft VisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServer ManagementStudio, Microsoft SQLServerJavaConnector, An-droidStudio, IntelliJIDEA.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.3. Информационное обеспечение обучения

1. Кумскова, И. А. Базы данных: учебник для СПО / И. А. Кумскова. - М.: КНО-РУС, 2023.-488 с.

Дополнительные источники

1. Мартишин, С. А. Базы данных практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко.-М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2023

2.Базы данных. В 2-х кн. Кн. 2. Распределенные и удаленные базы данных [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Агальцов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2023. - 272 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookin.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	- проведен эффективный анализ и предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена и обоснована концептуальная модель БД.	Тестовые задания по темам 1.1. МДК 11.01; Экзамен по МДК 11.01.
ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	- спроектирована и нормализована БД в полном соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы, структура индексов обоснована.	Тестовые задания по темам 1.1. МДК 11.01; Экзамен по МДК 11.01.
ПК 11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	- выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты полностью соответствуют заданию, все таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрены и реализованы уровни доступа для различных категорий пользователей.	Тестовые задания по темам 1.2. МДК 11.01; Экзамен по МДК 11.01.
ПК 11.4 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	- созданы и корректно работают запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в полном соответствии с заданием.	Тестовые задания по темам 1.2. МДК 11.01; Экзамен по МДК 11.01.
ПК 11.5 Администрировать базы данных.	- выполнен анализ эффективности обработки данных и запросов пользователей; обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей.	Тестовые задания по темам 1.3. МДК 11.01; Экзамен по МДК 11.01.
ПК 11.6 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	- обоснован период резервного копирования БД на основе анализа обращений пользователей; выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату.	Тестовые задания по темам 1.3. МДК 11.01; Экзамен по МДК 11.01.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Алгоритм «Подготовка систем для установки SQL-сервера» в рамках темы 1.2. Разработка схемы «Модели восстановления SQL-сервера» в рамках темы 1.3. ПР № 1, 5 темы 1.1. ПР № 3 темы 1.2. Курсовой проект
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Индивидуальный проект «Методы организации функционирования СУБД» в рамках темы 1.1. ПР № 4 темы 1.1. Разработка алгоритма мониторинга SQLServer в рамках темы 1.2. Индивидуальный проект «Методы для защиты объектов базы данных» в рамках темы 1.3. Курсовой проект
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	ПР № 2, 6, 9 темы 1.2. Алгоритм «Обеспечение безопасного доступа к общим файлам» в рамках темы 1.3. Курсовой проект
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Защита группового проекта «Современные case-средства проектирования баз данных» в рамках темы 1.1. Курсовой проект
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Составление и анализ технического задания в рамках ПР № 1-4 темы 1.3. Курсовой проект

социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения производственной практики	Сравнительный анализ отечественных и зарубежный case-средств проектирования баз данных. Характеристика по результатам похождения ПП.11
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Здоровьесберегающие технологии.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	Здоровьесберегающие технологии.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Разработка инструкции «Резервное копирование баз данных» в рамках темы 1.3.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 01 Русский язык

для специальности
09. 02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Кретова Ирина Николаевна – преподаватель русского языка и литературы ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка 105
2. Планируемые результаты освоения дисциплины 109
3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 116
4. Тематический план учебной дисциплины 117
5. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины 124
6. Условия реализации программы учебной дисциплины 129

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01 Русский язык составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (в редакции от 03.07.2024г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

концепции преподавания учебной дисциплины «Русский язык»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания;

с учетом концепции государственной языковой политики РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательного учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью основной образовательной программы, входит в предметную область «Русский язык и литература», изучается в ОБПОУ «КИТ» в объёме 108 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам дисциплины и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изменения в программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) внесены в соответствии с некоторыми изменениями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся средствами учебной дисциплины в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Образование обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В настоящее время изучение русского языка рассматривается как часть (важнейшая, основная) единой образовательной области «Русский язык и литература».

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данной учебной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования дисциплины, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Главными **задачами реализации программы** среднего общего образования являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Изучение русского языка на уровне среднего основного общего образования направленно на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности;
- осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины Русский язык на базе среднего общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической*** **(*языковедческой*)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины, ориентированное на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебной дисциплины ОД.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени среднего основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

При изучении русского языка в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР).

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины русский язык, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01 Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности
ЛР 02 Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04 Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Федеральная рабочая программа – убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР 05 Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06 Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 07	сформированность экологической культуры, понимание влияния

Экологическое воспитание	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08 Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
МР 01 Базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта
МР 02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета

Базовые исследовательские действия	«Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в

	разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
МР 08 Принятие себя и других	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
ПР 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПР 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПР 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПР 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст,

	графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПР 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПР 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПР 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПР 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПР 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**98**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	68
в т.ч практическая подготовка	42
2. Дополнительное содержание	***10***
консультации по экзамену	2
промежуточная аттестация (КР - 1 семестр)	2
промежуточная аттестация (экзамен - 2 семестр)	6

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

№п\п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы (теория)	Аудиторные часы (лаб. и практ. занятия)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	
1	Введение в дисциплину	1	1			ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		**8**			Контрольная работа (входной контроль)	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 09, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
2	Русский язык в современном мире	4	4			
3	Входной контроль	2	1	1		
4	Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	2			
Речь 2. Речевое общение		**13**			Контрольная работа №1 «Стили речи»	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 08, ОК 05, ОК 06
5	Функциональные стили речи	2	1	1		
6	***Практическое занятие на тему:*** «*Анализ стилевых черт разговорного стиля речи*»	1		1		
7	***Практическое занятие на тему: «****Анализ стилевых черт научного стиля речи*»	1		1		
8	***Практическое занятие на тему: «****Анализ стилевых черт официально-делового стиля речи*»	1		1		
9	***Практическое занятие на тему: «****Анализ стилевых черт публицистического стиля речи*»	1		1		
10	***Практическое занятие на тему: «****Анализ стилевых черт художественного стиля речи*»	1		1		

11	***Практическое занятие на тему:*** *«Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста»*	2		2		
12	***Практическое занятие на тему:*** *«Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему»*	2		2		
13	***Контрольная работа №1.*** *«Стили речи»*	2		2		
Раздел 3. Культура речи		**76**				ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 04, ПР 06, ПР 07, ПР 09, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Раздел 3.1. Языковые нормы. Фонетика. Графика. Орфоэпия					Контрольная работа №2 «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	
14	Фонетика. Графика. Орфография	1	1			
15	***Практическое занятие на тему:*** *«Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова»*	4		4		
16	***Практическое занятие на тему:*** *«Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка»*	4		4		
17	***Контрольная работа №2 «Фонетика. Графика. Орфография»***	2		2		
18	***Практическое занятие на тему:*** *«Правописание гласных и согласных в корне слова».*	2		2		
19	***Практическое занятие на тему:*** *«Правописание гласных и согласных и согласных в суффиксах разных частей речи»*	1		1		
Раздел 3.2. Лексика и фразеология					Контрольная работа №3 «Лексика и	

					фразеология»	
20	Лексика. Фразеология. Словари русского языка	1		1		
21	***Практическое занятие на тему:*** *«Лексический и фразеологический анализ слова»*	1		1		
22	***Практическое занятие на тему: «****Правописание приставок. Буквы Ы/И после приставок. Правописание Ъ/Ь»*	2		2		
23	***Контрольная работа №3 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»***	2		2		
	Итоговая контрольная работа	2			Итоговая контрольная работа	
Раздел 3.3. Морфемика и словообразование					Контрольная работа №4 «Морфемика и словообразование»	
24	Основные понятия морфемики и словообразования	1		1		
25	***Практическое занятие на тему:*** *«Словообразовательный анализ слова»*	1		1		
26	***Практическое занятие на тему:*** *«Морфемный разбор слова»*	1		1		
27	***Контрольная работа на тему: «Морфемика. Словообразование»***	2		2		
Раздел 3.4. Морфология и орфография					Тестирование	
28	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии	1		1		
29	Принципы русской орфографии	1		1		
30	Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1		1		
Раздел 3.5. Самостоятельные части речи					Контрольная работа №5	

					«Самостоятельные и служебные части речи»	
Раздел 3.5.1. Имя существительное						
31	Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи	1	1			
32	***Практическое занятие на тему:*** *«Правописание имен существительных»*	2		2		
Раздел 3.5.2. Имя прилагательное						
33	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного	1		1		
34	***Практическое занятие на тему:*** *«Правописание имен прилагательных»*	2		2		
Раздел 3.5.3. Имя числительное						
35	Имя числительное. Разряды числительных	1	1			
36	***Практическое занятие на тему:*** *«Правописание имени числительного»*	1		1		
Раздел 3.5.4. Местоимение						
37	Местоимение. Разряды местоимений	2	2			
Раздел 3.5.5. Глагол						
38	Глагол как часть речи	1	1			
39	***Практическое занятие на тему:*** *«Правописание глагола»*	1		1		
Раздел 3.5.6. Причастие						
40	Причастие – особая глагольная форма	2	2			
Раздел 3.5.7. Деепричастие						
41	Деепричастие – особая глагольная форма	2	2			
Раздел 3.5.8. Наречие						
42	Наречие как часть речи	1	1			
43	***Практическое занятие на тему:*** *«Правописание и употребление наречий»*	1		1		

Раздел 3.5.9. Слова категории состояния						
44	Слова категории состояния	1	1			
45	***Контрольная работа №5*** *«Самостоятельные части речи»*	2		2		
Раздел 3.6. Служебные части речи					Самостоятельная работа	
46	Служебные части речи	2	2			
47	Междометие и звукоподражательные слова.	2	2			
48	***Практическое занятие на тему:*** *«Употребление служебных частей речи в тексте»*	1		1		
Раздел 3.7. Синтаксис и пунктуация					Итоговое тестирование	
49	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	1			
Раздел 3.7.1. Словосочетание						
50	***Практическая работа на тему:*** *«Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний».*	1		1		
Раздел 3.7.2. Предложение						
51	Простое и сложное предложение.	2	2			
52	***Практическое занятие на тему:*** *«Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение»*	1		1		
53	***Практическое занятие на тему:*** *«Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложненного предложения»*	1		1		
54	***Практическая работа на тему:*** *«Пунктуационный анализ осложненного простого предложения».*	2		2		
55	***Практическая работа на тему:*** ***«****Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и*	1		1		

	семантики простого и сложного предложения».					
56	***Практическая работа на тему:*** «*Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.*»	1		1		
57	***Практическая работа на тему «****Знаки препинания в сложном союзном предложении*».	2		2		
58	***Практическое занятие на тему:*** «*Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании*».	1		1		
59	***Практическая работа на тему:*** «*Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения*».	1		1		
60	***Практическая работа на тему:*** «*Пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения*».	1		1		
61	***Практическое занятие на тему:*** *«Применение синтаксического и пунктуационного сложного предложения с разными видами связи»*	1		1		
62	***Практическая работа на тему:*** *«Способы передачи чужой речи».*	2		2		
63	Период. Сложное синтаксическое целое.	2	2			
64	***Практическая работа на тему:*** «Период. Сложное синтаксическое целое».	1		1		
65	**Итоговое тестирование**	1		1		
66	**Предэкзаменационные консультации**	2				
67	**Экзамен**	6				ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02,

						МР 08, МР 09, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 08, ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 08.
68	**Итого**	**108**				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

В содержание общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык включены разделы:

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ (8 ч.)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (13 ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Профессионально-ориентированное содержание

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Профессионально-ориентированное содержание

КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 ч.)

Культура речи как раздел лингвистики. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи.

Языковые нормы. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Одна из задач, стоящих перед учителем, — научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и выработать у них навык постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список рекомендуемой литературы см. в конце учебника.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ***Ц.***

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний ***СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.***

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ***ПРЕ-*** и ***ПРИ-.***

Гласные ***И***и***Ы*** после приставок.

Употребление ***Ъ*** и ***Ь.***

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на-*ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Я и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефис - ное написание наречий.

Профессионально-ориентированное содержание

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на-*о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения. ***Профессионально-ориентированное содержание***

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки

препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. ***Профессионально-ориентированное содержание***

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Профессионально-ориентированное содержание

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. ***Профессионально-ориентированное содержание***

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

1. Кабинет русского языка и литературы
2. Рабочее место преподавателя
3. Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные
4. Свободный доступ в интернет, мультимедийное оборудование
5. Комплект технической документации

6.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОСНОВЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Русский язык. В 2 частях. Часть 1. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Издательство «Просвещение», 2025.
2. Русский язык. В 2 частях. Часть 2. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Издательство «Просвещение», 2025.
3. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. Малявина Т.П. Издательство «Просвещение», 2025.
4. КИМы для обучающихся 10-11 классов (сборники разных авторов).

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ:

1. Русский язык. В 2 частях. Часть 1. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Издательство «Просвещение», 2025.
2. Русский язык. В 2 частях. Часть 2. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Издательство «Просвещение», 2025.
3. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. Малявина Т.П. Издательство «Просвещение», 2025.
4. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Издательство «Просвещение», 2025.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2015
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2011.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2022
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2024.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2019
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2022
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2022.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2021.

10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2020.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2021.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2024.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2025.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

СЛОВАРИ

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия /Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка /Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры /Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

1. Я сдам ЕГЭ. Русский язык. ЭОР «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Русский язык», 10-11 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2. Тестовые упражнения по русскому языку для 10-11 класса. Учебно-методические материалы по русскому языку для 10-11 класса представляют собой задания с автоматической проверкой по всем темам программы. ООО «Учи.ру»
3. Домашние задания. Русский язык. Среднее общее образование. АО «Издательство «Просвящение»
4. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. ООО «АЙ-СМАРТ»

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

1. http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа».
2. http://www.philology.ru — «Филологический портал».
3. http: //www. gramma.ru — сайт «Культура письменнойречи».
4. http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопедия «Википедия».
5. http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия«Кругосвет».
6. http://www.rubricon.com — энциклопедия «Рубрикон».
7. http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
8. http://www.gramota.ru — «Грамота.ру» (справочно-информационный портал «Русский язык»).
9. http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии
10. «Мир русского слова».
11. http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи.
12. http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба порусскому языку).
13. http://www.etymolo.ruslang.ru — этимология и историяслов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
14. http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка.
15. http://www.wordsland.ru — сайт «Страна слов. Магияязыка» (изучение русского языка в игровой форме).
16. http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекцияцифровых образовательных ресурсов.
17. http://www.urokirus.com — уроки русского языка онлайн

(история языка, интересные статьи по филологии, словари,тестирование).

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 02 Литература

для специальности
09. 02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Кретова Ирина Николаевна – преподаватель русского языка и литературы ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…… 4

2. Планируемые результаты освоения дисциплины…..... 7

3. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.. 16

4. Тематический план учебной дисциплины……. 17

5. Содержание учебной дисциплины……. 23

6. Условия реализации программы учебной дисциплины……. 37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.02 Литература предназначена для изучения литературы в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОД.02 Литература оставлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (в редакции от 03.07.2024г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

концепции преподавания учебной дисциплины «Литература»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания;

с учетом концепции государственной языковой политики РФ, утверждённой

распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дисциплина ОД.02 Литература является обязательной частью основной образовательной программы, входит в предметную область «Русский язык и литература», изучается в ОБПОУ «КИТ» в объёме 108 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам дисциплины и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основой содержания учебной дисциплины являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст, возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Содержание программы ОД .02 Литература направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- воспитание у обучающихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у обучающихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание обучающихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

При изучении литературы в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при проведении практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, обеспечат формирование общих компетенций, таких как поиск информации, работа с ее различными типами, умение обобщать, анализировать и оценивать информацию, объяснение и оценивание фактов и явлений, формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному обучению. Таким образом, критерий качества литературного образования связан не с усвоением все большего количества художественных текстов и способностью транслировать изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки литературной эпохи, социально-политических и исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся, овладением знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике художественной литературы. Текст, слово рассматриваются как опорные, ключевые понятия курса русского языка. Творческая, исследовательская работа с текстом, взаимосвязь в изучении слова и текста направлены на осмысление признаков текста как единицы языка и речи, на реализацию функционального подхода при изучении языковых явлений.

При изучении литературы в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы ОД.02 Литература обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины литература, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01 Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
ЛР 02 Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в

	соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
ЛР 04 Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
ЛР 05 Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
ЛР 06 Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 07 Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
ЛР 08 Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность

	осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.
МР 01 Базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.
МР 02 Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате

	чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности личности.
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
МР 08 Принятие себя и других	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
ПР 01	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПР 02	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПР 03	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР 04	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета,

	стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)
ПР 05	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР 06	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР 07	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 08	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе

	наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР 09	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПР 010	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПР 011	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПР 012	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПР 013	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	104
в т.ч.	
Теоретическое обучение	52
лабораторные\практические работы	52
в т.ч. практическая подготовка	38
Промежуточная аттестация (контрольная работа – 1 семестр)	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт – 2 семестр)	***2***

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

№п\п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы (теория)	Аудиторные часы (лаб. и практ. занятия)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	
1	Введение в дисциплину. Русская литература начала XIX в. Основные темы, направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, зарождение реализма).	1	1			ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 1. Русская литература XIX века. Обзор русской литературы первой половины XIX века.		**6**			Контрольная работа. Тест. Мини-сочинение.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
2	Поэты «пушкинской поры»	1	1			
3	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина	1	1			
4	Основные темы творчества Пушкина. Тема свободы. Стихотворение «К Чаадаеву»	1		1		
5	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Мотив одиночества в лирике.	1	1			
6	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон»	1		1		
7	Н.В. Гоголь. Этапы биографии и творчества. Повесть «Портрет»	1	1			

Раздел 2. Русская литература 2 –й половины xix века		**41**			Контрольная работа. Тест.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 07, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
8	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	1	1			
9	А.Н. Островский. Сведения из биографии. Один день в городе Калинове (по драме «Гроза»	3	3			
10	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	3	3			
11	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети».	3	3			
12	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов)	2	1	1		
13	Утопические идеи в романе «Что делать?»	1		1		
14	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Тема праведничества в рассказах Н.С. Лескова.	3	1	2		
15	М.Е. Салтыкова-Щедрин. «История одного города» (обзор). Приемы сатирической фантастики.	2	1	1		
16	Ф.М. Достоевский. Биография. Роман «Преступление и наказание»	2	1	1		
17	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова.	4	1	3		
18	Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр.	2		2		
19	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». «Мысль семейная» в романе.	2		2		
20	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Война в изображении Л.Н. Толстого. Вопрос о роли личности в истории.	2		2		
21	*Сочинение по роману-эпопее «Война и мир»*	1		1		
22	А.П. Чехов. Рассказы. Комедия «Вишнёвый сад»	4	1	3		
23	Поэзия второй половины XIX века. (Любовная лирика Ф.И. Тютчева, художественный мир А.А. Фета, поэзия А.К. Толстого, Н.А. Некрасова)	1	1			

24	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Лирика.	1	1			
25	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	2	1	1		
26	*Итоговая контрольная работа*	2	1	1		
Раздел 3. Русская литература XX века		**8**			Контрольная работа.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
27	Русская литература XX века (обзор)	1	1			
28	И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя. Проза И.А. Бунина. Чтение и анализ рассказов "Господин из Сан-Франциско", «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи»	2	1	1		
29	А.И. Куприн. Традиции романтизма. Повесть «Гранатовый браслет». Споры героев об истинной, бескорыстной любви	2	1	1		
30	М. Горький.Творческая биография писателя. Романтизм ранних рассказов М. Горького. («Старуха Изергиль», «Челкаш»).	2	1	1		
31	Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне».	1		1		
Раздел 4. Поэзия конца XIX-начала XX века		**10**			Тест	ЛР 01-ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01-03, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 10, ОК 01-03, ОК 05- 06.
32	Серебряный век как поэтическая эпоха. Литературные течения конца XIX - начала XX века. Творчество поэтов Серебряного века.	1	1			
33	Символизм.Поэтические индивидуальности в лирике конца XIX - начала XX в. В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, М.А. Волошин, Н.А. Клюев, Ф.К. Сологуб, В.Ф. Ходасевич.	1	1			
34	А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта. Стихотворения. Художественное своеобразие поэмы «Двенадцать».	2	1	1		
35	Акмеизм. Н. С. Гумилев. Жизнь и творчество (обзор).Стихотворения: «Жираф», «Заблудившийся трамвай»	1	1			

36	Футуризм. Манифесты футуризма. Группы футуристов. И. Северянин, В. Хлебников.	1	1			
37	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. («А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».)	2	1	1		
38	Крестьянская поэзия. С.А. Есенин: поэзия и судьба.Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная жидкая лунность…».	1	1			
39	С. Есенин. Поэма «Анна Снегина».	1	1			
Раздел 5. Русская литература 30-40-х годов(обзор)		**18**			Блиц-опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
40	Русская литература 30-40-х гг.	1	1			
41	М.И. Цветаева. Поэзия М.И. Цветаевой.	1	1			
42	О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество поэта. Лирика.	1	1			
43	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа.	1	1			
44	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». "Библейские мотивы в романе «Мастер и Маргарита»"	2		2		
45	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». " Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита»"	2		2		

46	А.П. Платонов. Жизнь и творчество. Единство нравственного и эстетического в рассказе «В прекрасном и яростном мире».	1	1			
47	М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».	3		3		
48	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон». "Судьба Григория Мелехова. Григорий и Аксинья"	3	1	2		
49	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон». «Чудовищная нелепица войны» в изображении М.А. Шолохова".	3		3		
Раздел 6. Великая Отечественная война в литературе		**8**			Тест	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
50	Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н.Тихонов, М.Исаковский, А.Сурков, К. Симонов, 0.Берггольц и др.)	1	1			
51	А.А. Ахматова. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Поэма «Реквием».	3		3		
52	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы лирики.	1	1			
53	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».	3	1	2		
Раздел 7. Творчество писателей-прозаиков и поэтов в 1950-1980-е годы		**5**			Контрольная работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
54	В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество писателя. «Лагерная» тема. Рассказы «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест», «Последний замер», «Шоковая терапия».	1	1			
55	В. М. Шукшин. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах.	1	1			
56	Жизнь и творчество В.В. Быкова. Новое осмысление проблемы человека на войне. Повесть «Сотников».	1		1		

57	Жизненный и творческий путь В.Г. Распутина. Уважение к прошлому, историческая память народа в романе «Прощание с Матерой».	1		1		
58	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Н. Рубцов. Б. Окуджава. А. Вознесенский.	1	1			
Раздел 8. Драматургия 1950-1980 годов		**6**			Контрольная работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, МР 06, МР 09, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07
59	А.Т. Твардовский. Лирика А.Т. Твардовского. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».	2	1	1		
60	А. В. Вампилов. Своеобразие драмы «Утиная охота».	1		1		
61	А.И. Солженицын. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	1	1			
62	Русское литературное зарубежье. Три волны эмиграции. В. Набоков. Роман «Машенька»	2	1	1		
Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов		**3**			Контрольная работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПР 01, ПР 03, ПР 07, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
63	Литература постмодернизма. В. Маканин «Где небо сходилось с холмами», Т.Ю. Кибиров. Стихотворения.	3	1	2		
66	**Дифференцированный зачёт**	**2**	**1**	1		
67	Всего	**108**				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

В содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОД.02 Литература включены разделы:

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Русская литература конца XVIII – начала XIX века. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Русская литература в контексте мировой культуры. Становление реализма в русской и мировой литературе. Зарождение русской литературной критики. Направления в русской литературе: классицизм, сентиментализм и романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы. Теория литературы. Романтизм и реализм в русской литературе XIX века. Их развитие и взаимодействие.

РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА. ОБЗОР РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (6 ч.)

Обзор рус.лит. 1-й половины XIX в. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Поэты «пушкинской поры». Краткий анализ творчества одного поэта. «Пушкин» - «Лермонтов» - «Гоголь» - центральная линия развития русской литературы. Теория литературы. Реализм и его становление.

А.С. Пушкин (1799-1837)

Личность поэта. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики. Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Романтическая лирика. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Южная ссылка. «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю»,), «Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень» (Отрывок.), «Когда за городом задумчив я брожу…». Философские мотивы лирики «Вечные темы» в творчестве Пушкина: общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия. «Свободы сеятель пустынный», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…» «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «...Вновь я посетил...». Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина. «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту». Поэма «Медный всадник». История создания. Своеобразие жанра и композиции. Проблема власти.

<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>

М.Ю. Лермонтов (1814-1841)

Очерк жизни и творчества. Романтизм в творчестве М.Ю. Лермонтова. Определение понятия романтический герой. Проблемы добра и зла, свободы личности, поисков гармонии. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Философское осмысление трагического бытия человека в окружающем мире. Поиски гармонии души с внешним миром. Мотив одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова. «Выхожу один я на дорогу», «И скучно и грустно». «Молитва» («В минуту жизни трудную…»). Поэт и общество: «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист, Читатель и Писатель*», «Родина», «Прощай,немытая Россия…». Трагизм любовной лирики Лермонтова.
«Валерик», «Сон». «*К**», («*Печаль в моих песнях, но что за нужда…»),* «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…*»).

Поэма «Демон».

Профессионально-ориентированное содержание

Теория литературы. Реалистические и романтические начала в лирике Лермонтова. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Н.В. Гоголь (1809-1852)

Этапы биографии и творчества. Личность писателя, его творческий путь и художественный мир (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Связь творчества с фольклором, своеобразие языка. Фантастика и реальность в произведениях. Критика. В.В. Набоков. Критика. «Гоголь» (фрагменты). Повесть «Портрет». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

РАЗДЕЛ 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 2 – Й ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (41 ч.)

Обзор русской литературы 2-й половины XIX в. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Роль русской классики в культурной жизни страны. Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Развитие литературы критического реализма.

Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).

А. Н. Островский (1823-1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Образы Дикого и Кабанихи. «Темное царство» в драме «Гроза». Речевая характеристика героев. Нравственные устои и быт купечества. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Теория литературы. Драма. Комедия.

И. А. Гончаров (1812-1891)

Основные этапы жизненного и творческого пути. Краткая биография, художественный мир писателя. Роман «Обломов». История создания. Особенности

композиции романа. Прием антитезы в романе. Способы выражения авторской позиции. Рассматривание центрального образа романа. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Роль эпизода «Сон Обломова» в раскрытии идеи произведения. Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика. Понятие «обломовщина». Н. А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?» Д. И. Писарев. «Обломов». А. В. Дружинин. «Обломов», роман Гончарова». Анализ оценок романа.

И. С. Тургенев (1818-1883)

Очерк жизни и творчества. Основные этапы жизненного и творческого пути Тургенева. Художественный мир писателя. Творческая история романа «Отцы и дети». Особенности жанра романа и причины его развития в середине XIX века. Развитие романа в творчестве Тургенева. История создания. Смысл заглавия. Проблематика. Композиция. Художественные особенности создания образа. Причины конфликта героя с окружающим миром и причина одиночества. Роман «Отцы и дети».

Профессионально-ориентированное содержание

Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Н. Г. Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Н. С. Лесков (1831-1895)

Мастер изображения русского быта. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзорромана*«*Соборяне*»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.*Традиции житийной литературы в повести* «*Очарованный странник*».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности сюжета повести «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры. Иван Флягин – один из героев – правдоискателей. Теория литературы.

М.Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Сказки М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества писателя.Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок.

«Медведь на воеводстве», «Коняга».
Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. «История одного города»(главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). как сатирическое произведение.Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.Замысел, история создания, проблематика, основные принципы и идеи произведения. Анализ концепции произведения. Использование специфических для сатиры приемов: алогизма, гротеска, сарказма, иронии, гиперболы.

Ф.М. Достоевский (1821-1881)

Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Художественный мир писателя. Жизненная позиция писателя. Роман «Преступления и наказание». Идейно-нравственная проблематика романа, его главный конфликт.

Петербург Достоевского или «Лик мира сего». Один из главных действующих героев романа.

Тема «униженных и «оскорблённых». Суть теории Раскольникова, ведущие мотивы преступления. Опасность осуществления индивидуальных идей и теорий. Взаимоотношения автора и героя. ***Профессионально-ориентированное содержание***

Выявление опасности своеволия и прагматизма. Характеристика двойников Раскольникова в романе (Лужин и Свидригайлов). Смысл столкновения «правды» Сонечки и «правды» Раскольникова. Идея страдания и очищения. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Порфирий Петрович. Система персонажей романа. Определение значения персонажей для понимания позиции главного героя. Роль эпилога в романе «Преступление и наказание». Понятие эпилог, роль детали, цвета, цифр, снов, символики имен. Критика. Н.Н. Страхов «Преступление и наказание». Теория литературы. Философская и идейно – нравственная проблематика романа.

Л.Н. Толстой (1828-910)

Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Проблематика творчества Толстого. Л.Н. Толстой. История работы над романом «Война и мир». Художественные особенности романа, своеобразие композиции. Обсуждение проблемы связи жанра романа – эпопеи с масштабом его проблематики и структурой всех четырех томов эпопеи. Пустота и бездуховность светского общества. Антитеза как центральный композиционный прием в романе, противопоставление войны и мира. «Мысль семейная» в романе. Лев Толстой как писатель – классик и самобытный философ. Теория литературы. Роман – эпопея. Исторические личности и вымышленные персонажи в их взаимодействии.

А.П. Чехов (1860-1904)

Этапы биографии и творчества. Художественное совершенство рассказов
А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности

символов.
Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).
Теория литературы: Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев (1803-1873)

Жизнь и творчество. Любовная лирика. Своеобразие художественного мира. Основные темы поэзии. «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «Последняя любовь», «Я помню время золотое…»,
«К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»). Ф.И. Тютчев – поэт, философ и певец родной природы. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь».
Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

А.А. Фет (1820-1892)

Художественный мир А.А. Фета. Сочетание удивительной конкретности и точности в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний и мелодий. «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Вечер», «Я пришёл к тебе с приветом…»,
Теория литературы. Теория «чистого искусства».

Н.А. Некрасов (1821-1878)

Личность и судьба поэта. Своеобразие художественного мира поэта. Жизненная позиция Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Рожина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной…». История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра и композиции. Проблема счастья и смысл жизни. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

РАЗДЕЛ 3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (8 ч.)

Введение

Русская литература XX в.в. контексте мировой культуры. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Литература первой половины XX века

Обзор русской литературы первой половины XX века
Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и

литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.
Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.

Профессионально-ориентированное содержание

И. А. Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).
Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.
Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля
И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.

Профессионально-ориентированное содержание

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание», цикл «Темные аллеи».Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

А. И. Куприн (1870-1938)
Жизнь и творчество (обзор).Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна.

Повесть «Гранатовый браслет».Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

М. Горький (1868-1936)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Профессионально-ориентированное содержание

Пьеса «На дне».Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

РАЗДЕЛ 4. ПОЭЗИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В. (10 ч.)

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне

литературных течений.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

Профессионально-ориентированное содержание

В. Я. Брюсов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны».Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…».Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине».Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

А. А. Блок (1880-1921)

Жизнь и творчество(обзор). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.Стихотворения: «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…».

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара»,неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика,интонационное разнообразие поэмы. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Профессионально-ориентированное содержание

Теория: Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жираф», «Заблудившийся трамвай».

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава».

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В. В. Хлебников

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…».

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

В. В. Маяковский (1893-1930)

Жизнь и творчество(обзор).Поэтическая новизна

ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.

Стихотворения:«А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Люблю», «Флейта-позвоночник», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>

Поэма «Во весь голос».

Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта- гражданина. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев.

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения:«Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика,

изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

С. А. Есенин (1895-1925)

Жизнь и творчество.

Стихотворения:«Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная жидкая лунность…».

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

«Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Биографические мотивы. Образ лирического героя.

РАЗДЕЛ 5. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 30-40-Х ГОДОВ (ОБЗОР) (18 ч)

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова,

Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

М.И. Цветаева (1892-1941)

Жизнь и творчество(обзор). Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Генералам 12 года", «Имя твое - птица в руке...", "Кто создан из камня…»,«Тоска по родине!».

Трагедийная тональность творчества. Испытания и беды годов «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Сжатость мысли и энергия чувства. Мощь поэтического дарования и независимость позиции. Самобытность поэтического слова. Богатство ритмики, свежесть и неожиданность рифмовки.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

О.Э. Мандельштам (1891-1938)

Жизнь и творчество(обзор). Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Яркость поэтической палитры поэта.

Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

М.А. Булгаков(1891-1940)

Жизнь и творчество(обзор).

Роман"Мастер и Маргарита".

Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

Профессионально-ориентированное содержание

Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

А.П. Платонов (1899-1951)

Жизнь и творчество(обзор).Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции
русской сатиры в творчестве писателя.

Рассказ«В прекрасном и яростном мире».

М.А. Шолохов(1905-1984)

Жизнь и творчество писателя(обзор).Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Профессионально-ориентированное содержание

Роман"Тихий Дон" - роман-эпопея о всенародной трагедии.

Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

РАЗДЕЛ 6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛИТЕРАТУРЕ (8 ч.)

Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н.Тихонов, М.Исаковский, А.Сурков, К.Симонов, 0.Берггольц и др.)- Человек на войне и правда о нем. Романтика и реализм в прозе о войне. Рассказы Л.Соболева, К.Паустовского, "Непокоренные" Б.Горбатова, "Молодая гвардия" А.Фадеева, "Звезда" Э.Казакевича, "Волоколамское шоссе" А.Бека и др.

Профессионально-ориентированное содержание

А.А. Ахматова(1889-1966)

Жизнь и творчество (обзор). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний, ее психологизм. Патриотизм и гражданственность поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Новаторство формы.

Поэма «Реквием».

Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. Роль детали в создании поэтического образа.

Б.Л. Пастернак (1890-1960)

Жизнь и творчество (обзор).Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Пастернака. Стремление "поймать живое". Пристальное внимание к живым просторам, восторг перед миром природы. Размышления о жизни, любви, природе искусства. Живописность и музыкальность поэзии, динамичность и порывистость стиха, раскованность синтаксиса. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Человек и природа. Поэт и поэзия. Тема интеллигенции в революции. Герой и автор. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман "Доктор Живаго"(обзор).

История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции, и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Профессионально-ориентированное содержание

РАЗДЕЛ 7. ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ-ПРОЗАИКОВ И ПОЭТОВ В 1950—1980-Е ГОДЫ (5 ч.)

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

В. Т. Шаламов (1907-1982)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест», «Последний замер», «Шоковая терапия».

История создания книги “Колымских рассказов”. Своеобразие раскрытия “лагерной”

темы. Характер повествования.

В. М. Шукшин (1929-1974)

Обзор жизни и творчества.Художественное своеобразие прозы Шукшина. Рассказы:«Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

В.В. Быков (1924-2003)

Обзор жизни и творчества. Художественное своеобразие прозыБыкова.Новое осмысление проблемы человека на войне. Повесть «Сотников». Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

В.Г. Распутин(1937-2015)

Обзор жизни и творчества. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Роман"Прощание с Матёрой".

Уважение к прошлому, историческая память народа в романе "Прощание с Матёрой".Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы.

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>

РАЗДЕЛ 8. ДРАМАТУРГИЯ 1950—1980-Х ГОДОВ (6 ч.)

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего.

А.Т. Твардовский (1910-1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и

потерь. Утверждение нравственных ценностей. Восприятие мира в его многообразных внутренних связях, сопряжение в лирике частного («быть самим собой») и общего («судьбы любой»).

Поэма «По праву памяти»— поэтическое и философское осмысление трагических событий прошлого. Пафос труда в поэме. Немногословность, емкость поэтической речи. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

А.И. Солженицын (1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа, а также его руководителей за настоящее и будущее страны. Особенности художественных решений в произведениях писателя. Роль публицистики в его творчестве.

А. В. Вампилов (1937-1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии
А. Вампилова.

Три волны эмиграции

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

В. Набоков (1899-1977) (1ч)

Обзор жизни и творчества. Жизнь на чужбине, прошлое как утешение.Художественное своеобразие прозы В.Набокова.Роман «Машенька». История утраченной любви, рассказанная с пронзительной искренностью, воспоминание героя о прежней жизни в России, оборванной революцией и Гражданской войной.

<u>Профессионально-ориентированное содержание</u>

РАЗДЕЛ 9. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА (3 ч)
1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.

Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

В.С. Маканин (1937)

Обзор жизни и творчества.Литература постмодернизма. Философский, обобщающий, сюжетно и композиционно организующий смысл лейтмотива утраты в повести В. Маканина «Где небо сходилось с холмами».

Т.Ю. Кибиров (1955)

Обзор жизни и творчества.Трагический русский поэт последних десяти лет. Поэзия постмодернизма, соц-арта и концептуализма. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое», «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Профессионально-ориентированное содержание

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

1. Кабинет русского языка и литературы
2. Рабочее место преподавателя
3. Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные
4. Свободный доступ в интернет, мультимедийное оборудование
5. Комплект технической документации

6.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.2.1. Основные источники:

1. Литература. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 частях. Ч. 1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Издательство «Просвещение», 2024.
2. Литература. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 частях. Ч. 2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Издательство «Просвещение», 2024.
3. Литература. Базовый уровень. Практикум. Электронная форма учебного пособия для СПО. Самойлова Е.А. Издательство «Просвещение», 2024

6.2.2. Дополнительные источники:

1. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Лебедев Ю.В., Журавлев В.П.. Издательство «Просвещение», 2025.
2. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. Лебедев Ю.В., Журавлев В.П.. Издательство «Просвещение», 2025.
3. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Михайлов О.Н., Журавлев В.П.. Издательство «Просвещение», 2025.
4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. Михайлов О.Н., Журавлев В.П.. Издательство «Просвещение», 2025.
5. Бернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2022
6. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2020.
7. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2022.
8. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2021.
9. Курдюмова Т.Ф. Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы/Т.Ф. Курдюмова и др. – М.: Дрофа, 2020
10. Курдюмова Т.Ф. Литература. 10 класс: учебник-хрестоматия: в 2 ч./Т.Ф. Курдюмова. - М.:Дрофа, 2020
11. Курдюмова Т.Ф. Литература. 10 класс: методические рекомендации /Т.Ф. Курдюмова. - М.: Дрофа, 2019
12. Конспекты уроков для учителя литературы. 10 класс. В 2 ч. – Изд-во «гуманитарные науки», М., 2020
13. Иванова Е.В. Анализ произведений русской литературы XIX века: 10 класс. – М.: Экзамен, 2019
14. Каплан И.Е. Анализ лирики в старших классах: 10-11 классы. - М.: Экзамен, 2016. 8. Литература. 10—11 классы: Текущий контроль знаний: тесты, зачеты, задания / авт.-сост. И. Д. Бережная. Волгоград: Учитель, 2018. — 172 с. 9.
15. Литература в схемах и таблицах/ Е.А. Титаренко, Е.Ф. Хадыко. – М: Эксмо, 2017. – 320с. 10. Интернет – ресурсы.для учащихся
16. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: русский язык, английский язык, литература, история, география, обществознание - СПб. : Тригон,2017.-752с.

17. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11 класс. В 2 частях.-М.: ВАКО, 2017
18. Т.Ю.Алиева, Т.В.Торкунова .Тесты по литературе.-М.:Айрис-пресс,2019.
19. И.В.Щербинина. Тесты на уроках литературы.10-11 кл.-М.:Дрофа, 2019.
20. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:Астрель, 2019.
21. Электронное пособие «Серебряный век русской литературы».
22. .И.В. Щербинина. Тесты на уроках литературы.10-11 кл.-М.: Дрофа, 2018
23. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:Астрель, 2016

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

1. Учим стихи. Литература.ЭОР «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература». 10-11 класс, АО «Издательство «Просвещение»
2. Литература, 10-11 классы. Комплексный образовательный материал по литературе, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. ГАОУ ВО МГПУ.
3. Литература. Домашние задания. Среднее общее образование. АО «Издательство «Просвещение», 10-11 класс

6.2.3. Интернет-ресурсы

1. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. Электронное пособие «Серебряный век русской литературы

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчики:
Авдеева Мария Валерьевна, Жердева Наталья Васильевна, Двойных Татьяна Витальевна, Пашков Александр Михайлович, Матвеева Анна Борисовна - преподаватели иностранного языка ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ……..…4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины ……..……...7
3. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности ……......14
4. Тематический план учебной дисциплины ……15
5. Содержание учебной дисциплины ……19
6. Условия реализации программы учебной дисциплины ……...24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык разработана и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2025г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 9 декабря 2016 г. № 1547 (ред. от 03.07.2024);
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);
- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;
- письмом Минобрнауки России от 20 февраля 2017г. № 06-156 «О методических рекомендациях о реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;
- Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;
- Учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);
- постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);
- методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных

характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования дисциплины, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Дисциплина ОД.03 Иностранный язык входит в предметную область «Иностранный язык» и изучается в ОБПОУ «КИТ» в объеме 108 часов, 6 часов теоретического обучения и 98 часов практических занятий, 2 часа – контрольная работа, 2 часа – дифференцированный зачёт. Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности.

При изучении дисциплины ОД.03 Иностранный язык на ступени среднего основного общего образования необходимо использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания обучающихся по русскому языку, географии, искусству и др.

При изучении иностранного языка в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины ОД.03 Иностранный язык, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

воспитание	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в

	новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

	оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты

	выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР 02	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР 03	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПР 04	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР 05	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических

	конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР 06	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР 07	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР 08	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР 09	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**104**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	98
в т. ч. практическая подготовка	72
2. Промежуточная аттестация	***4***
1 семестр – контрольная работа	***2***
2 семестр – дифференцированный зачёт	***2***

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем в часах	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Лабораторные/практические	Теория		
Раздел 1 Вводно-корректирующий курс		**12**	**12**			ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
Тема №1.1 Знакомство		**2**	**2**		Составление и защита диалогов по теме «Знакомство»	ЛР 01, ЛР 03, МР 01 – МР 07, ПР 01 – ПР 08, ОК 01 – ОК 06, ОК 09
1	Приветствие и прощание	1	1			
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	1			
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности		**4**	**4**		Составление и защита своего генеалогического древа с описанием	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 06, ОК 09
3-4	Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	2			
5-6	Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями	2	2			
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера		**6**	**6**		Самостоятельная работа	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 08, ОК 01 – ОК 06, ОК 09
7-8	Описание внешности человека	2	2			
9-10	Образование, национальность, качества личности	2	2			
11-12	Описание характера	2	2			
Раздел 2 Иностранный язык для общих целей		**20**	**18**	**2**		ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
Тема 2.1 Описание жилища		**4**	**4**		Аудирование	ЛР 03, ЛР 04, МР 01 – МР 04, МР 06, МР 07, ПР 01 – ПР 08, ОК 03 – ОК 05, ОК 07, ОК 09
13-14	Адрес проживания. Описание здания. Интерьер	2	2			
15	Условия проживания. Бытовые услуги	1	1			
16	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	1	1			
Тема № 2.2 Рабочий день и		**3**	**3**		Составлен	ЛР 03 – ЛР 06,

свободное время					ие и защита монологического высказывания по теме «Мой день»	МР 01 – МР 04, МР 06, МР 07, ПР 01 – ПР 09, ОК 02 – ОК 09
17	Рабочий день	1	1			
18-19	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2	2			
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.		**4**	**4**		Практическая работа	ЛР 01 – ЛР 03, МР 01 – МР 07, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
20	Особенности проживания в городской и сельской местности	1	1			
21-22	Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	2	2			
23	Моя малая родина	1	1			
Тема № 2.4 Покупки		**3**	**3**		Практическая работа Фронтальный опрос Устный опрос	ЛР 03, ЛР 04, МР 01 – МР 07, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09,
24	Виды магазинов. Ассортимент товаров	1	1			
25-26	Совершение покупок	2	2			
Тема № 2.5 Еда		**4**	**4**	**1**	Практическая работа Фронтальный опрос Устный опрос	ЛР 02 – ЛР 04, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09,
27-28	Еда полезная и вредная. Способы приготовления пищи	2	1	1		
29-30	Традиции питания. Кухни народов мира	2	2			
Тема № 2.6 Здоровье и спорт		**2**	**2**		Самостоятельная работа Практическая работа	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 07, ПР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 06 – ОК 09
31	Здоровый образ жизни. Посещение врача	1	1			
32	Физическая культура и спорт	1	1			
Практическая подготовка						
Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей		**72**	**67**	**5**		ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
Тема № 3.1 Искусство		**10**	**9**	1	Практическая работа	ЛР 02 – ЛР 04, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 06, ОК 09
33-34	Изобразительное искусство	**2**	**2**			
35-36	Музыка	**2**	**2**			
37-38	Литература	**2**	**1**	**1**		
39-40	Кино	**2**	**2**			
41-42	Нейросети	**2**	**2**			
43-44	***Промежуточная аттестация за 1 семестр – контрольная работа***	2	2			
Тема № 3.2 Российская Федерация		**5**	**5**		Самостоятельная работа	ЛР 01 – ЛР 04, ЛР 08, МР 01 – МР 07, ПР 01 – ПР 09,
45	Географическое	1	1			

	положение, климат, население				Фронтальный устный опрос	ОК 02, ОК 03, ОК 05 – ОК 07
46-47	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	2			
48-49	Основные достопримечательности. Москва – столица России	2	2			
Тема № 3.3 Страны изучаемого языка		**10**	**8**	**2**	Практическая работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 07, ОК 09
50-51	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	2	1	**1**		
52-53	Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	2			
54-55	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	2	1	**1**		
56-57	США (крупные города, достопримечательности)	2	2			
58	Австралия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	1	1			
59	Австралия (крупные города, достопримечательности)	1	1			
Тема № 3.4 Традиции России и англоговорящих стран		**4**	**4**		Фронтальный устный опрос Презентация	ЛР 01 – ЛР 04, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 07, ОК 09
60-61	Обычаи народов России и англоговорящих стран	2	2			
62-63	Традиции и приметы народов России и англоговорящих стран	2	2			
Тема № 3.5 Образование в современных учебных заведениях		**10**	**10**		Практическая работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 –ОК 09
64-65	Система образования в России	2	2			
66-69	Система образования в странах изучаемого языка (Великобритания, США, Австралия и т.д.)	4	4			
70-73	Особенности подготовки по профессии/специальности	4	4			

Тема № 3.6 Научно-технический прогресс		**14**	**14**		Самостоятельная работа Презентация	ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06 – ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
74-75	Достижения науки. Технический прогресс	2	2			
76-79	Технологии в профессиональной деятельности	4	4			
80-83	Современные компьютерные технологии	4	4			
84-85	Кибербезопасность	2	2			
86-87	Защита персональных данных	2	2			
Тема № 3.7 Профессиональные требования		**6**	**4**	**2**	Практическая работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 - ПР 09, ОК 01 –ОК 09
88-89	Специфика работы по профессии/специальности	2	1	1		
90-93	Основные принципы деятельности по профессии/специальности	4	3	1		
Тема № 3.8 Введение в профессию/специальность		**13**	**13**		Практическая работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
94-96	Специальная лексика	**3**	**3**			
97-100	Использование грамматического материала в профессиональной сфере	**4**	**4**			
101	Основные правила перевода профессионально ориентированных текстов	**1**	**1**			
102-105	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	**4**	**4**			
106	Повторение	**1**	**1**			
107-108	***Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)***	***2***	***2***			

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Раздел 1 Вводно-корректирующий курс (12 часов)

Тема №1.1 Знакомство

Лексика:
- города;
- национальности;
- профессии;
- числительные.

Грамматика:
- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

Фонетика:
- Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности

Лексика:
- лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);
- личные, объектные и притяжательные местоимения.

Грамматика:
- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера

Лексика:
- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)
- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)

Грамматика:
- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
- степени сравнения прилагательных и их правописание;
- обороты to be going to и to be в настоящем времени.

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей (20 часов)

Тема № 2.1 Описание жилища

Лексика:
- здания (attached house, apartment etc.);
- комнаты (living-room, kitchen etc.);
- обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);
- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);
- условия жизни (comfortable, close, nice etc.)

Грамматика:
- обороты to be going to и to be в будущем времени;
- герундий;
- глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);
- предлоги места;
- оборот there is/are;
- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.

Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время

Лексика:

− рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);
− наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)

Грамматика:

− предлоги времени;
− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);
− глагол с инфинитивом;
− сослагательное наклонение
− love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.

Лексика:

− предлоги направления (forward, past, opposite etc.);
− места в городе (city centre, church, square etc.);
− товары (juice, soap, milk, bread etc.);
− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)

Грамматика:

− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);
− специальные вопросы;
− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);
− предлоги направления;
− наречия, обозначающие направление.

Тема № 2.4 Покупки

Лексика:

− виды магазинов (department store, shopping moll etc);
− товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)

Грамматика:

− существительные исчисляемые и неисчисляемые;
− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
− чтение артиклей;
− арифметические действия и вычисления.

Тема № 2.5 Еда

Лексика:

− еда (egg, pizza, meat etc);
− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);
− дроби (1/12: one-twelfth)

Грамматика:

− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
− чтение и правописание окончаний.

Тема № 2.6 Здоровье и спорт

Лексика:

− лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);
− правильное питание (diet, protein etc.);
− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
− лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).

Грамматика:

− простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге.

Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)
- правильные и неправильные глаголы
- условные предложения I, II, III типов;
- прямая речь.

Практическая подготовка

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей (72 часа)

Тема №3.1 Искусство

Лексика:
- имена прилагательные;
- художественные, музыкальные, литературные жанры, жанры кино;
- предлоги места;
- способы выражения отношения к чему-либо, описание картин.

Грамматика:
- настоящее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге;
- слова — маркеры времени), настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

Промежуточная аттестация за 1 семестр – контрольная работа (2 часа)

Тема № 3.2 Российская Федерация

Лексика:
- государственное устройство (government, president etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable etc.).

Грамматика:
- сравнительные обороты than, as…as, not so … as;
- условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);
- пассивный залог;
- used to +the Infinitive structure.

Тема № 3.3 Страны изучаемого языка

Лексика:
- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable etc);
- экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);
- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)

Грамматика:
- артикли с географическими названиями;
- косвенная речь;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Тема № 3.4 Традиции России и англоговорящих стран

Лексика:
- количественные и порядковые числительные;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;
- месяцы, дни недели.

Грамматика:
- предлоги времени;
- числительные количественные и порядковые;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;
- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и

страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Тема № 3.5 Образование в современных учебных заведениях

Лексика:
- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:
- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Тема № 3.6 Научно-технический прогресс

Лексика:
- виды наук (*science, physics, chemistry and etc.)*
- профессионально ориентированная лексика.

Грамматика:
- страдательный залог;
- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Тема № 3.7 Профессиональные требования

Лексика:
- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:
- герундий, инфинитив.

Тема № 3.8 Введение в профессию/специальность

Лексика:
- профессионально ориентированная лексика;
- профессиональные термины и сокращения.

Грамматика:
- герундий, инфинитив;
- видовременные формы глагола;
- грамматические структуры, характерные для текстов по профессии/специальности.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) (2 часа)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет иностранного языка
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные
Свободный доступ в интернет, мультимедийное оборудование
Комплект технической документации

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455142 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

6.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 МАТЕМАТИКА

по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Хажеева Ольга Ивановна – преподаватель математики ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.Планируемые результаты освоения дисциплины: 7

3.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 15

4.Тематический план учебной дисциплины ОД.04 Математика 16

5.Содержание учебной дисциплины 19

6.Условия реализации программы учебной дисциплины 24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.04 Математика предназначена для изучения математики в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы, при подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 Математика составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (в редакции от 03.07.2024г.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

– Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

– Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

– Учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

– Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

– постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данной общеобразовательной учебной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Задачами изучения общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 Математика являются:

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики, представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- освоение учащимися основных методов доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- формирование представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- формирование представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика», входит в блок общеобразовательных учебных дисциплин и состоит из трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Вероятность и статистика», «Геометрия», элементы логики включаются в содержание всех курсов.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в объеме 256 часов.

Учебники Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. «Геометрия» (10 – 11 кл.) и Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. «Алгебра и начала математического анализа» (10-11 класс) содержат материал, необходимый для изучения предмета на ступени среднего общего образования.

Основными целями данной дисциплины являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее математических знаний обучающихся;
- формирование у учащихся представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- формирование представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- развитие основ логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач;
- воспитание у обучающихся интереса к будущей профессии, навыков самостоятельной учебной деятельности, самоконтроля и самоанализа, способности прогнозировать свои действия.

При изучении математики в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в

дальнейшем, при изучении математического и общего естественнонаучного цикла, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы ОД.04 Математика обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания учебной дисциплины математика — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представления о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр .), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 02	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностного отношения к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ЛР 05	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 06	физическое воспитание: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; интерес к выбранной специальности, связанной с математикой и её приложениями, умение реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 07	трудовое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ориентацию на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды.
ЛР 08	экологическое воспитание: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

	развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР 09	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 01	базовые логические действия: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; пределять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	работа с информацией: владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР 04	общение: готовность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР 06	самоорганизация: умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРб 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПРб 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПРб 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПРб 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПРб 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПРб 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПРб 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПРб 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между

	прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПРб 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПРб 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПРб 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПРб 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПРб 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПРу 01	умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
ПРу 02	умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
ПРу 03	умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
ПРу 04	умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
ПРу 05	умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
ПРу 06	умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
ПРу 07	умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование,

	уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
ПРу 08	умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
ПРу 09	умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
ПРу 10	умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
ПРу 11	умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
ПРу 12	умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
ПРу 13	умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции

	распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПРу 14	умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
ПРу 15	умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
ПРу 16	умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
Пру 17	умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
ПРу 18	умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;
ПРу 19	умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**256**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**246**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	178
практические занятия	68
в т.ч практическая подготовка	60
2. Дополнительное содержание	***10***
консультации по экзамену	2
промежуточная аттестация (КР - 1 семестр)	2
промежуточная аттестация (экзамен - 2 семестр)	6

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 МАТЕМАТИКА

№ п/п	Название темы	Количество часов							Форма контроля	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
		Макс. кол-во часов	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					в т.ч. в форме практической подготовки		
			всего занятий	лекции, уроки	практические занятия	консультации	промежуточная аттестация (КР/экзамен)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
		256	256	178	68	4	6	60	экзамен	
1 Семестр (110 Ч.)										
I УЧЕБНЫЙ КУРС: «Алгебра и начала математического анализа» (146 ч.)										
	Раздел 1. Алгебра	110	110	86	24					
1.	Повторение базисного материала курса алгебры основной школы. Углублённое повторение профессионально значимого алгебраического материала.	4	4	4				2	контрольная работа	ОК 01-09 ПРб 01, ПРб 03 ПРб 04 МР 01, МР 02 МР 07 ЛР 06, ЛР 07 ПРб 02, ПРб 03 ПРб 06
2.	Развитие понятия о числе.	8	8	6	2			3	контрольная работа	ОК 01-09 ПРб 02, ПРб 04 ПРб 05, ПРу 05 ПРу 06, ПРу 09 ПРу 11, ПРу 19
3.	Корни, степени и логарифмы.	24	24	18	6			1	контрольная работа	
4.	Основы тригонометрии	16	16	12	4			2	контрольная	

									работа	МР 01, МР 02 МР 04, МР 07 ЛР 06, ЛР 07
5.	Функции, их свойства и графики	20	20	16	4			2	контрольная работа	ОК 01-09 ПРб 05, ПРу 08 МР 04 -11 МР 01, ЛР 07
6.	Уравнения и неравенства ***Промежуточная аттестация за 1 семестр (административная контрольная работа)***	38	38	30	8			4	контрольная работа	ОК 01-09 ПРб 06, ПРб 03 ПРб 02, ПРу 07 ПРу 08, МР 05 МР 07, МР 03 МР 04,МР 01 ЛР 06, ЛР 07 ЛР 08
2 Семестр (146 Ч.)										
	Раздел 2. Начала математического анализа	36	36	26	10					
7.	Производная функции.	10	10	8	2			2	контрольная работа	ОК 01-09 ПРб 04, ПРу 09 ПРу 10 ПРу 18 МР 02-09 ЛР 05, ЛР 07
8.	Производная и ее приложения.	16	16	12	4			8	контрольная работа	
9.	Интеграл.	10	10	6	4			4	контрольная работа	
II УЧЕБНЫЙ КУРС: «Вероятность и статистика» (26 ч.)										
		26	26	18	8					
10.	Элементы комбинаторики.	6	6	4	2			2	контрольная работа	ОК 01-09 ПРб 07, ПРб 08 ПРу 02, ПРу 03 ПРу 04, ПРу 12 ПРу 13, ПРу 18 МР 04- 09
11.	Элементы теории вероятностей.	8	8	6	2			6	контрольная работа	
12.	Элементы математической статистики.	6	6	4	2			4	контрольная работа	

13.	Множества. Элементы логики.	6	6	4	2			4	Практическая работа	ЛР 07 ЛР 08
III УЧЕБНЫЙ КУРС: «Геометрия» (66ч.)										
		66	66	40	26					
14.	Прямые и плоскости в пространстве.	12	12	8	4			4	контрольная работа	ОК 01-09 ПРб 01 ПРб 09-13 ПРу 01 ПРу 14-17 МР 05 ЛР 01 - ЛР 04 ЛР 06
15.	Многогранники	16	16	10	6			4	контрольная работа	
16.	Тела и поверхности вращения	12	12	6	6			4	контрольная работа	
17.	Измерения в геометрии	12	12	6	6			2	контрольная работа	
18.	Координаты и векторы	14	14	10	4			2	контрольная работа	
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч.)										
19.	Повторение	8	8	8					контрольная работа	МР 06-09 ЛР 07, ПРб 01-14 Пру 01-19
20.	Резервное время	2	2			2				
21.	Консультации по экзамену	2	2			2				
22.	Экзамен	6	6				6		тест	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I УЧЕБНЫЙ КУРС: «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (146 часов)

РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА (110 ЧАСОВ)

Повторение изученного материала за курс основной общеобразовательной школы (4 часа)

Повторение базисного материала курса алгебры основной школы. Углублённое повторение профессионально значимого алгебраического материала.

Проценты и пропорции. Уравнения, корни уравнения, решение линейных уравнений, квадратных уравнений, систем уравнений и неравенства. Многочлен, сложение, вычитание и умножение многочленов, способы разложения многочленов на множители, формулы сокращённого умножения:

$a^2 - в^2 = (a - в)(a + в)$; $(a \pm в)^2 = a^2 \pm 2ав + в^2$

$a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$,

применение формул сокращённого умножения к разложению многочленов на множители. Функции (линейная и квадратичная), их свойства и график.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): задачи профессионального содержания на проценты и графики функций.

Развитие понятия о числе (8 часов)

Множества чисел: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных. Арифметические действия над рациональными числами, законы арифметических действий и их применение к упрощению вычислений. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа. Представление информации в компьютере (двоичная система счисления).

Профессионально ориентированное содержание (3 ч.): практическое занятие и обзорный урок о представлении информации в компьютере.

Корни, степени и логарифмы (24 часа)

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений

Профессионально ориентированное содержание (1 ч.): примеры применения логарифмов в электротехнике.

Основы тригонометрии (16 часов)

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): примеры применения тригонометрических функций в электротехнике.

Функции, их свойства и графики (20 часов)

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): задачи с профессиональным содержанием по темам: основные свойства функций и графики, показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Уравнения и неравенства (38 часов)

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, связанных с профессией.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практические занятия.

РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (36 часов)

Производная функции (10 часов)

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.

Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях.

Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

Производная и её приложения (16 часов)

Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.

Профессионально ориентированное содержание (8 ч.): практические занятия и составление и использование алгоритмов при исследовании функций с помощью производной.

Интеграл (10 часов)

Первообразная и неопределенный интеграл. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определённого интеграла.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): применение интеграла в электротехнике.

II УЧЕБНЫЙ КУРС: «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (26 часов)

Элементы комбинаторики (6 часов)

Основные понятия комбинаторики Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

Элементы теории вероятностей (8 часов)

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.

Профессионально ориентированное содержание (6 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Элементы математической статистики (6 часов)

Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики случайных величин (генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана). Меры разброса.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Множества. Элементы логики (6 часов)

Понятие операций над множествами. Свойства операций над множествами.

Теоретико-множественные операции и их связь с логическими операциями: включение, объединение, пересечение, разность, дополнение множеств.

Законы пересечения и объединения множеств. Прямое (декартово) произведение множеств. Основные тождества алгебры множеств.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и примеры из схемотехники.

III УЧЕБНЫЙ КУРС: «ГЕОМЕТРИЯ» (66 часа)

Прямые и плоскости в пространстве (12 часов)

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Многогранники (16 часов)

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Тела и поверхности вращения (12 часов)

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Измерения в геометрии (12 часов).

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

Координаты и векторы (14 часов)

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

ПОВТОРЕНИЕ (8 часов)

Повторить основные темы курсов при подготовке к итоговой аттестации.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

доска магнитная с координатной сеткой;

комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;

комплект стереометрических тел (демонстрационный);

комплект стереометрических тел (раздаточный).

Технические средства обучения:

персональный компьютер с принтером, ксерокс, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением или мультимедиапроектор с экраном.

Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основные источники:

1. Ш. А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы. Учебник. «Просвещение», 2022 г. (https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0115x/tet0115.html)
2. Л.С. Атанасян. Геометрия 10-11 классы. Учебник. М., 2022г. (https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0399x/tet0399.html)

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. Математика
2. Международные олимпиады школьников.
3. Звавич Л. И., Рязановский А. Р. Алгебра в таблицах.
4. 7—11 классы. Справочное пособие по математике.
5. Математика в формулах. 5—11 классы. Справочное пособие.
6. Беляева Э. С., Потапов А. С., Титоренко С. А. Уравнения и неравенства с параметром. Учебный комплект в 2 ч. с мультимедийным приложением. (Выпускной/вступительный экзамен).
7. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями. Учебное пособие. (Выпускной/Вступительный экзамен).
8. Черкасов О.Ю., Якушев А. Г. Математика. Учебное пособие. (Выпускной/Вступительный экзамен).
9. Петров В. А. Математика. 5—11 классы. Прикладные задачи.
10. Шибасов Л. П. От единицы до бесконечности. Научно-популярное издание.
11. Рубинштейн А. И. Связующая нить. Неизвестная математика. Научно-популярное издание.
12. Черкасов О.Ю., Якушев А. Г. Математика. Учебное пособие

Дидактические материалы:

1. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа 10-11. Пособие для учителей. М. Мнемозина 2022
2. А.Г.Мордкович, Е.Е.Тульчинская. Алгебра и начала анализа 10-11. Контрольные работы. 2022
3. Л.О.Денищева, Т.А.Корешкова. Алгебра и начала анализа 10-11. Тематические тесты и зачеты (под ред. А.Г.Мордковича) 2020.
4. Л. А. Александрова «Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы» - М. Мнемозина 2024

Учебно-тренировочные материалы:

1. Учебно-тренировачные материалы для подготовки к ЕГЭ. Математика / Денищева Л.О., Глазков Ю.А., Краснянская К.А. и др. – М.: Интеллект-Центр, 2024.
2. Математика. Контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена в 2021г. М.: Центр тестирования Минобразования России, 2024

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

1. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углублённый уровень)». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
3. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
4. Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»
5. Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс, ООО «Физикон Лаб»

Интернет-источники:

1. Демо-версии КИМов по математике, ЕГЭ и ОГЭ http://fipi.ru/view/sections/211/docs/471.html
2. Открытый банк заданий ЕГЭ http://egetrener.ru
3. Книги и пособия для изучения математики http://www.pf4s.ru/book_ab_mat_zad.html
4. Официальный информационный портал единого государственного экзамена http://ege.edu.ru/ru
5. Официальный сайт отделения учителей математики регионального УМО в системе общего образования Курской области http://www.umomatem.ru
6. Математические этюды http://etudes.ru
7. Образовательный портал на базе интерактивной онлайн платформы http://uchi.ru
8. Онлайн-школа Фоксфорд http://foxford.ru
9. «Российская электронная школа» - полный школьный курс уроков http://resh.edu.ru
10. ЯКласс – образовательный онлайн ресурс http://www.yaklass.ru
11. «Решу ЕГЭ» - образовательный портал http://sdamgia.ru
12. ЕГЭ по математике – открытый банк заданий. http://uztest.ru
13. Методика преподавания математики http://methmath.chat.ru
14. Московский центр непрерывного математического образования http://www.mccme.ru
15. Образовательный математический сайт http://moeobrazovanie.ru/partners/Exponenta
16. Информационно-поисковая система «Задачи по геометрии» http://zadachi.mccme.ru
17. Открытая математика http://www.college.ru/matematics/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 05 ИНФОРМАТИКА

для специальности
09. 02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Устинова Юлия Евгеньевна, преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 219

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 220

3. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 226

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 05 ИНФОРМАТИКА 228

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ИНФОРМАТИКА 238

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 240

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД. 05 Информатика предназначена для изучения информатики в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОД. 05 информатика составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);
- Федеральным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности. 09.02.07 Информационные системы и программирование.

(Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 09.12.2016г №1547 с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г №796);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);
- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;
- Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебным планом по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование;

- Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);
- Постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);
- Методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023.

Предмет ОД.05 Информатика входит в блок общеобразовательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей и изучается в объеме 144 часов. ОД.05 Информатика входит в предметную область «Математика и информатика».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Цели изучения информатики для специалистов среднего звена

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование

представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

При изучении ОД.05 Информатика на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по обществознанию, физике, математике и др. Специфика содержания ОД.05 Информатика технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучение таких сфер общественных отношений, как «Сети и сетевые технологии», «Модель и моделирование», «Алгоритмы и программы».

При изучении информатики в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОД, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются

личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломленными через специфику содержания предмета информатика, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 1 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3 Духовно-нравственного воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8 Ценности научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
МР 1 Базовые логические действия	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 2 Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 3 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
МР 4 Общение	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 5 Совместная деятельность	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
МР 6 Самоорганизация	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 7 Самоконтроль	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 8 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 9 Принятие себя и других людей	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 1	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.
ПР 2	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
ПР 3	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.
ПР 4	Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового оружия; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.
ПР 5	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.
ПР 6	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.
ПР 7	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.
ПР 8	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве

	подпрограмм (процедур, функций).
ПР 9	Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.
ПР 10	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).
ПР 11	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПР 12	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПР 1	Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.
ПР 2	Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей.
ПР 3	Умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи.
ПР 4	Умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных.
ПР 5	Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе

	счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры.
ПР 6	Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи.
ПР 7	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода.
ПР 8	Умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы.
ПР 9	Умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
ПР 10	Овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений.
ПР 11	Наличие умения использовать персональные средства доступа.

3. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	**144**
в т.ч.:	
1. Основное содержание	**134**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	96
в т.ч практическая подготовка	96
Консультации к экзамену	**2**
Промежуточная аттестация:	
1 полугодие: Контрольная работа	**2**
2 полугодие: Экзамен	**6**

4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 05 ИНФОРМАТИКА

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальный проект)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	Практические задания Практическая подготовка			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Введение**		1				
Глава 1. Информация и информационные процессы		5				тест	
2.	**Тема 1.Информация**	3					ПР 1, ПР 5, ПР 3, ОК 1-9
	1. Повторение базисного материала курса информатики основной школы. **2.Вводная контрольная работа** 3.Подходы к определению информации. Классификация информации. Способы представления информации. Хранение информации. Обработка информации. Передача информации.		1 1 1				

3.	**Тема 2. Сигналы и информация**	**1**					ПР 3, ОК 1-9
	1.Способы передачи информации. Подходы к измерению информации		1				
4.	**Тема 3. Код и кодирование**	**1**					ПР 6, ПР 4, ОК 1-9
	1.Способы кодирования. Кодирование текста. Контроль и восстановление после ошибок.		1				
Глава 2. Компьютер как устройство обработки информации		**10**				**тест**	
5.	**Тема 4.Логические элементы и схемы. Типовые логические устройства компьютера**	**7**					ПР 1, ПР 5, ОК1-9
	1.Базовые логические элементы, вентили. Полусумматор, сумматор. Назначение и устройство регистров. Разновидности триггеров. 2.Практическое занятие №1 Двухразрядный последовательный сумматор. 3.Практическое занятие №2 Асинхронный RS триггер.		1	3 3			
6.	**Тема 5. Архитектура компьютера**	**2**					ПР2, ПР3, ОК1-9
	1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода – вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.		2				

7.	**Тема 6. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение и специализация компьютеров**	**1**					ПР 2, ПР6, ОК1-9, ПК 1.5,1.6
	1.Операционные системы. Состав операционных систем. Прикладное программное обеспечение и специализация компьютеров.		1				
Глава 3. Модель и моделирование		**2**				**тест**	
8.	**Тема 7. Модель и моделирование**	**1**					ПР 11, ПР5, ОК 01-9
	1.Многообразие моделей. Классификация моделей по целям создания. Системы и системные подходы. Способы описания моделей систем		1				
9.	**Тема 8. Имитационное моделирование**	**1**					ПР 11, ПР8, ОК 01-9
	1.Агентные модели. Дискретно-событийные модели. Системно-динамические модели.		1				
Глава 4. Алгоритмы и программы		**13**				**тест**	
10.	**Тема 9. Программирование**	**1**					ОК 01-9 , ПР6, ПР8, ПР9
	1.Языки программирования, трансляторы. Разработка программного обеспечения.		1				
11.	**Тема 10. Структуры данных**	**1**					ОК 01-9, ПР7, ПР8, ПР8, ПР9
	Списки. Деревья		1				
12.	**Тема 11. Типовые алгоритмы**	**11**					ПР8, ПР9, ПР6, ПР7, ПР8, ОК 01-9
	1.Поиск. Сортировка 2.Практическое занятие №3 «Программирование алгоритмов с		1	2			

	ветвлением»; 3.Практическое занятие №4 «Программирование циклических алгоритмов»; 4.Практическое занятие №5 «Программирование с использованием подпрограмм»; 5.Практическое занятие №6 «Программирование обработки массивов»; 6.Практическое занятие №7 «Программирование обработки строк и символов»;			2 2 2 2			
Тема 5. Технологии обработки числовой информации		**19**				**тест**	
13.	**Тема 12. Технология обработки информации в электронных таблицах**	**2**					ПР 1, ПР 5, ОК 01-9
	1. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		2				
14.	**Тема 13. Формулы и функции в электронных таблицах.**	**17**					ПР 10, ПР 1, ПР 5, ПР 6, ОК 01-9

	1.Практическое занятие №8 «Ввод и редактирование данных. Простейшие формулы и встроенные функции. Относительная и абсолютная адресация»; 2.Практическое занятие №9 «Построение графиков математических функций. Построение диаграмм»; 3.Практическое занятие №10 «Создание и запуск макросов»; 4. Практическая работа №11 «Построение спарклайнов» 5. Практическая работа №12 «Использование таблиц в качестве БД» 6. Практическая работа №13 «Промежуточные итоги. Сводные таблицы»			4 4 3 2 2 2			
Глава 6. Технология обработки текстовой информации		**18**				**тест**	
15.	**Тема 14. Обработка информации в текстовых процессорах.**	**18**					ПР 1, ПР 5, ПР 6, ПР 10, ОК 01-9

	1. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. **2. Контрольная работа (Промежуточная аттестация)** 3.Практическое занятие №14 «Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста» 4.Практическое занятие №15 «Работа с таблицами в текстовом редакторе» 5.Практическое занятие №16 «Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов и макетирование страниц» 6.Практическое занятие №17 «Добавление в документ формул и графических объектов» 7.Практическое занятие №18 «Оформление титульного листа и подготовка печати»		2 1 3 3 3 4 2				
Глава 7. График и визуализация		**16**				**тест**	
16.	**Тема 15. Технологии обработки графической информации**	**11**					ПР 6, ОК 01-9, ПК 2.3
	1.Растровая и векторная графика. Отличия растровой и векторной графики. 2. Введение в создание графических		1 1				

	изображений с помощью GIMP. 3. Практическое занятие №19 «Создание анимационного изображения в формате GIF» 4.Практическое занятие №20 «инструментальная среда твердотельного моделирования Компас 3DLT»; 5.Практическое занятие №21 «Трехмерное построение многогранников в Компас 3DLT» 6.Практическое занятие №22 «Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса»;			3 2 2 2			
17.	**Тема 16. Визуализация**	**5**					ОК 01-9, ПР 5
	1. Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, Возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов. 2. Практическое занятие №23 «Работа с датасетами. Кейс анализа данных»		1	4			
Глава 8. Звук, видео, мультимедиа		**14**				**тест**	
18.	**Тема 17. Представление звука и видео**	**2**					ОК 01-9, ПР 1, ПР 5
	1.Обработка оцифрованного звука. Сжатие звука. Видеоизображение. Мультимедиа.		2				
19.	**Тема 18. Представление профессиональной информации в виде презентации**	**11**					

	1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Шаблоны. Композиции объектов презентации. 2. Практическое занятие №24 «Макет. Два объекта. Таблицы и диаграммы»; 3. Практическое занятие №25 «Создание собственного макета слайда»; 4. Практическое занятие №26 «Вставка в презентацию фрагмента экрана»; 5. Практическое занятие №27 «Работа со звуком в LibreOfficeImpress»;		2	2 2 2 4			
Глава 9. Информационные системы		**6**				**тест**	
20.	**Тема 19. Хранение данных в информационных системах**	**2**					ОК 01-9, ПР 10, ПР9.
	1**.** Основные понятия. Виды информационных систем. Базы данных. Обработка данных. Запросы. Организация хранения и доступа		2				
21.	**Тема 20. Архитектура и некоторые виды информационных систем.**	**4**					ОК 01-9, ПР 10, ПР 9
	1.Практическое занятие №28 «Знакомство с СУБД»; 2. Практическое занятие №29 «Создание базы данных и реализация запросов»;			2 2			
Глава 10. Интеллектуальные		**2**				**тест**	

алгоритмы и искусственный интеллект							
22.	**Тема 21. Алгебра логики**	**2**					ОК 01-9, ПР 7, ПР 5
	1.Логические операции 2.Законы алгебры логики		1 1				
Глава 11. Сети и сетевые технологии		**29**				**тест**	
23.	**Тема 22. Общие понятия и структура сетей**	**2**					ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3 ОК 01-9, ПР 3, ПР 4, ПР 3.
	1.Основные понятия и определения компьютерных сетей 2.Сетевые и межсетевые коммуникации. Основные функции. Ethernet. Wifi. ADSL. .Магистральные сети		2 1				
24.	**Тема 23. Сетевой, транспортный и прикладной уровени**	**2**					ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3, ОК 01-9, ПР 3, ПР4, ПР 3.
	1.Протокол IP. Адресация. Маршрутизация. Протокол TCP. Протокол UDP. Основные задачи и функции. DNS. Электронная почта. Служба World Wide Web		2				
25.	**Тема 24. Защита данных в сетях**	**2**					ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3, ОК 01-9, ПР4, ПР 3
	1.Понятие информационной безопасности. Защита на сетевом и транспортном уровне. Защита на прикладном уровне.		2				
26.	**Тема 25. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда**	**22**					ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3, ОК 01-9, ПР9
	1. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. 2.Практическое занятие №30 «Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание		1	3			

	папок»; 3. Практическое занятие №31 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки); 4. Практическое занятие №32 «Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему» 5. Практическое занятие №33 «Панель навигации»; 6. Практическое занятие №34 «Настройка главной страницы» 7.Практическое занятие №35 «Создание сайта на языке HTML»;			3 3 4 4 4			
Глава 12. Социальная информатика		**2**				**тест**	
27.	**Тема 26. Роль информации в современном мире**	**2**					ПК 3.1-3.3, ОК 01-9, ПР6.
	1.Информационные ресурсы. Характеристика информационного общества. **2.Пробная (диагностическая) контрольная работа**		1 1				
28.	**Консультации к экзамену**	**2**					
29.	**Промежуточная аттестация (Экзамен)**	**6**					
30.	**ИТОГО**	**144**	40 **136**	96			

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ИНФОРМАТИКА

В содержание предмета ОД.05 Информатика включены разделы: «Информация и информационные процессы» «Компьютер как устройство обработки информации», «Модель и моделирование», «Алгоритмы и программы», «Технологии обработки числовой информации», «Технологии обработки текстовой информации», «Графика и визуализация», «Звук, видео, мультимедиа», «Информационные системы», «Интеллектуальные алгоритмы и искусственный интеллект», «Сети и сетевые технологии», «Социальная информатика».

Введение (1час)

Информация и информационные процессы (5часов)

Информация. Информационные процессы. Код и кодирование.
Способы передачи информации. Подходы к измерению информации.

Компьютер как устройство обработки информации (10 часов)

Логические элементы и схемы. Типовые логические устройства компьютера.
Архитектура компьютера.
Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение и специализация компьютеров.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №1 Двухразрядный последовательный сумматор.
Практическое занятие №2 Асинхронный RS триггер.

Модель и моделирование (2 часа)

Модель и моделирование. Имитационное моделирование
Агентные модели. Дискретно-событийные модели. Системно-динамические модели.

Алгоритмы и программы (13 часов)

Алгоритм и его свойства. Программирование. Типовые алгоритмы.
Структуры данных.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №3 «Программирование алгоритмов с ветвлением»;
Практическое занятие №4 «Программирование циклических алгоритмов»;
Практическое занятие №5 «Программирование с использованием подпрограмм»;
Практическое занятие №6 «Программирование обработки массивов»;
Практическое занятие №7 «Программирование обработки строк и символов»;

Технология обработки числовой информации (19 часов)

Технология обработки информации в электронных таблицах. Формулы и функции в электронных таблицах.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №8 «Ввод и редактирование данных. Простейшие формулы и встроенные функции. Относительная и абсолютная адресация»;
Практическое занятие №9 «Построение графиков математических функций. Построение диаграмм;
Практическое занятие №10 «Создание и запуск макросов»;
Практическое занятие №11 «Построение спарклайнов»;
Практическое занятие №12 «Использование таблиц в качестве БД»;
Практическое занятие №13 «Промежуточные итоги. Сводные таблицы».

Технология обработки текстовой информации (18 часов)

Обработка информации в текстовых процессорах.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №14 «Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста»;
Практическое занятие №15 «Работа с таблицами в тестовом редакторе»;

Практическое занятие №16 «Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов и макетирование страниц»;
Практическое занятие №17 «Добавление в документ формул и графических объектов»;
Практическое занятие №18 «Оформление титульного листа и подготовка к печати»;

Графика и визуализация (20 часов)

Технология обработки графической информации. Некоторые алгоритмы и методы машинной графики. Визуализация.

Профессионально ориентированное содержание

Введение в создание графических изображений с помощью GIMP.
Практическое занятие №19 «Создание анимационного изображения в формате GIF»
Практическое занятие №20 «Инструментальная среда твердотельного моделирования Компас 3DLT»;
Практическое занятие №21 «Трехмерное построение многогранников в Компас 3DLT»;
Практическое занятие №22 «Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса»;
Практическое занятие №23 «Работа с датасетами. Кейс анализа данных»

Звук, видео, мультимедиа (13 часов)

Представление звука и видео. Представление профессиональной информации в виде презентации.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №24 «Макет. Два объекта. Таблицы и диаграммы»;
Практическое занятие №25 «Создание собственного макета слайда»;
Практическое занятие №26 «Вставка в презентацию фрагмента экрана»;
Практическое занятие №27 «Работа со звуком в LibreOfficeImpess»;

Информационные системы (6 часов)

Информационные системы. Хранение данных в информационных системах. Архитектура и некоторые виды информационных систем.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №28 «Знакомство с СУБД»;
Практическое занятие №29 «Создание базы данных и реализация запросов»;

Интеллектуальные алгоритмы и искусственный интеллект (2 часа)

Интеллект и его моделирование. Алгебра логики
Задачи искусственного интеллекта. Тест Тьюринга.
Законы алгебры логики.

Сети и сетевые технологии (28 часа)

Общие понятия и структура сетей. Сетевой уровень. Транспортный уровень. Прикладной уровень. Защита данных в сетях. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №30 «Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок».
Практическое занятие №31 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки);
Практическое занятие №32 «Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему»;
Практическое занятие №33 «Панель навигации»;
Практическое занятие №34 «Настройка главной страницы»
Практическое занятие №35 «Создание сайта на языке HTML».

Социальная информатика (2 часа)

Роль информации в современном мире. Информационные ресурсы. Характеристика информационного общества.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Оснащение учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.
- учебные электронные презентации и видеофильмы

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

- Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика» 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник в 2-х частях.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020г. – 350 с.: ил.
- Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика» 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник в 2-х частях.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020г. – 350 с.: ил.

6.2.2. Дополнительные источники

1. Андреева Е. В., Босова Л. Л., Фалина И. Н. Математические основы информатики: учебное пособие. — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Дергачева Л. М. Решение типовых экзаменационных задач по информатике: учебное пособие, с диском. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Кирюхин В. М. Методика проведения и подготовки к участию в олимпиадах по информатике: всероссийская олимпиада школьников. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Окулов С. М. Основы программирования. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Окулов С. М., Пестов О. А. Динамическое программирование. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.06 ИСТОРИЯ

для специальности
09. 02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Г.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	6
3.	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	11
4.	Тематический план учебной дисциплины	12
5.	Содержание учебной дисциплины	17
6.	Условия реализации программы учебной дисциплины	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.06 История предназначена для изучения истории в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 История составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (в редакции от 03.07.2024г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

– Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

– Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

– Учебного плана по специальности;

– Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

– Постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

– Методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023.

ОД.06 История является составляющей частью основной образовательной программы. При освоении программ подготовки специалистов среднего звена технологического профиля ОД.06 История изучается в объеме 136 часов. ОД.06 История входит в предметную область «Общественно – научные предметы».

Структурно ОД.06 История на базовом уровне включает следующие учебные курсы:

1. Отечественная история периода 1914–2020 гг.;
2. Всеобщая (Новейшая) история периода 1914 – 2020 гг.
3. В программе находит отражение краеведческий компонент.

Основными целями данной дисциплины являются:

• систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний обучающихся;

• обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельно осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

• представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

• формирование у обучающихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

• осознание обучающимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

• воспитание у обучающихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

• формирование у обучающихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

• воспитание обучающихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

При изучении ОД.06 История на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по обществознанию, литературе, географии, искусству и

др. Специфика содержания ОД.06 История технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии, механики».

При изучении истории в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Рабочая программа через профессионально-ориентированное содержание определяет возможности дисциплины для реализации основных видов деятельности обучающихся и дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений через формирование компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы ОД.06 История обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины ОД.06 История, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Рабочая программа дисциплины обеспечивает реализацию системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов при определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам, формированию и развития общих и профессиональных компетенций, а также к оценке образовательных достижений обучающихся.

Коды результатов	
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в

	соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 08 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 13 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

действия	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР 02	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале

	XXI века;
ПР 03	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР 04	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР 05	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР 06	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР 07	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР 08	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР 09	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**136**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**132**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	36
в т. ч. практическая подготовка	8
2. Промежуточная аттестация	***4***
1 семестр - контрольная работа	2
2 семестр – дифференцированный зачёт	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практическая подготовка практическая работа		
1	2	3	4		6	7
Вводное занятие		***3***	***2***	***1***		
1	Введение в дисциплину. Понятие «Новейшее время».	2	2	0		ЛР 05ЛР 08, ЛР 13МР 01, МР 02, МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03
2	Повторение за курс ООШ	1		1	Тестовая работа на платформе мудл	
Раздел 1. Мировая война и революционные потрясения		***11***	***10***	***1***		
2	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	2	2	0	Устный опрос	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3	Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.	3	3	0	Командная игра	
4	От Февраля к Октябрю 1917г	3	2	1	Практическая работа	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
5	Гражданская война в России	3	3	0	Брейн -ринг	
Раздел 2. Социалистический эксперимент в СССР		***19***	***13***	***6***		
6	Кризис «военного коммунизма». НЭП.	3	2	1	Блиц - опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,

7	Образование СССР	2	1	1	Практическая работа	МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ПК 01
8	Пути большевистской модернизации: индустриализация, коллективизация	3	3	0	Мини – исследование Блиц-опрос	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 01
9	Общественно - политическая жизнь в СССР в 20-30- е гг.	3	3	0	Блиц – опрос	
10	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 е гг.	2	1	1	Практическая работа	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 01, ПК 03, ПК 05, ПК 08, ПК 09
11	Международные отношения в 20-30 – е гг.	4	3	1	Практическая работа	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 01, ПК 03, ПК 05, ПК 08, ПК 09
12	Повторительно – обобщающий урок.	2		2	Семинар (практическое занятие)	
Раздел 3. Мир между мировыми войнами		***11***	***4***	***7***		
13	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	2	2	1		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 01
14	Мировой экономический кризис	2	0	2	Практическая работа	
15	Тоталитарные режимы в Европе	2	0	2	Практическая работа	
16	Модернизация в странах Востока	2	2	0	Мини – исследования	
17	Культура первой трети 20 века	2	0	2	Практическая работа	

18	***Промежуточная аттестация за 1 семестр – контрольная работа***	***2***	***1***	***1***		
		46	***30***	***16***		
Раздел 4. Вторая мировая война		***21***	***15***	***6***		
19	Причины войны и ход военных действий в Европе	4	3	1	Блиц – опрос	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09,
20	СССР в начальный период войны 1941-1942 гг.	3	3	0	Блиц – опрос	
21	Коренной перелом в Великой отечественной войне.	3	3	0	Блиц – опрос	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
22	Общество в годы войны.	2	0	2	Практическая работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
23	Освобождение Европы. Капитуляция Германии и Японии.	3	2	1		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ПК 01, ПК 03, ПК 05, ПК 08, ПК 09
24	Дипломатические отношения в годы второй мировой войны. Миропорядок Ялты и Потсдама.	4	3	1	Блиц – опрос	
25	Повторительно – обобщающий урок. Квест: «Нам дороги эти позабыть нельзя»	2	1	1	Игра	ПР 01- ПР 11, МР 01- МР 09
Раздел 5. Биполярный мир и «холодная война». СССР и страны мира во второй половине 20 века		***28***	***23***	***5***		

26	Возникновение «биполярного мира» «Холодная война»	4	4	0	Блиц – опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 01
27	СССР в 1945-1953 гг.	3	2	1	Практическая работа Мини – исследование о послевоенном периоде Курской области	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01-03, ПК 01
28	СССР в 1953-1964 гг. (внутренняя политика)	3	3	0		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
29	Внешняя политика СССР в период «оттепели»	3	3	0		
30	СССР в 1964-1985 гг.	6	4	2	Блиц – опрос Практическая работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
31	Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг.	2	2	0		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01-03, ПК 01
32	Научно-техническая революция и общество в 70— 80-х гг.	2	1	1	Сторителлинг	
33	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	0	1	Практическая работа	
34	Крах социализма в Восточной Европе	2	2	0		
35	Повторительно – обобщающий урок.	1	1	0	Брейн - ринг	
Раздел 6. Перестройка в СССР		***10***	***7***	***3***		
36	Социально – экономическое развитие страны в период перестройки	3	3	0		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,

37	Внешняя политика страны в период перестройки	3	3	0		МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01-03, ОК 07, ОК 09 ПК 01,
38	Культура страны в период перестройки	2	1	1	Практическая работа	
39	Повторительно – обобщающий урок.	2	0	2	Семинар	ПР 01- ПР 11, МР 01- МР 09
Раздел 7. Россия после распада СССР		***12***	***12***	***0***		
40	Российская Федерация после распада СССР: социально – экономическое развитие	3	3	0	Блиц-опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 01
41	Российская Федерация после распада СССР: межнациональные отношения	3	3	0		
42	Российская Федерация после распада СССР: внешняя политика	3	3	0		
43	Российская Федерация после распада СССР: культура	2	2	0		
44	Повторительно – обобщающий урок.	1	1	0	Контрольный опрос	
Раздел 8. Россия и мир в XXI веке. Вызовы времени и задачи модернизации		***15***	***12***	***3***		
45	Запрос на национальное возрождение в обществе, укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти	4	3	1	Блиц-опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
46	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии	4	3	1	Устный опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
47	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в	2	1	1	Устный опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,

	конституцию.					ПР 01- ПР 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
48	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	2	0	Устный опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
49	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	1	0	Устный опрос	
50	Повторительно – обобщающий урок.	1		1	Семинар	ПР 01- ПР 11, МР 01- МР 09
51	Резервное время	2	1	1		
52	***Промежуточная аттестация за 2 семестр - дифференцированный зачет***	***2***	***1***	***1***		
53	***Итого***	***136***	***100***	***36***		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение (2часа)

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.

Повторение за курс СОО (1 час)

Раздел 1. Мировая война и революционные потрясения (11часов)

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915—1917 гг. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.

Краеведческий материал.

Курская губерния в годы Первой мировой войны.

Профессионально ориентированное содержание

Уровень развития технологий накануне войны. Технологический прорыв.

Российская революция 1917 г.

Революционные события февраля—марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Большевизация Советов. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов.

Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции

Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г.

Краеведческий материал.

Курская губерния в вихре революционных событий

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л. Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной Армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания. Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Краеведческий материал.

Курская губерния в годы Гражданской войны.

Раздел 2. Социалистический эксперимент в СССР (19 часов)

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). *Новая экономическая политика.*

Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию, и его последствия. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне

Краеведческий материал

Форсированная индустриализация: региональная специфика. 1934г. Образование Курской области.

Профессионально ориентированное содержание

Подготовка рабочих и инженерных кадров для модернизации. Индустриальный прорыв СССР

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

Раздел 3. Мир между мировыми войнами (11 часов)

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

Итоговая контрольная работа за 1 семестр – 2 часа

Раздел 4. Вторая мировая война (21 час)

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты.

Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны.

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941—1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом — начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 г. — весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г.

Краеведческий материал

Освобождение Курска. Битва на Курской дуге и ее значение.

Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942—1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.

Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой—весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии — операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Профессионально ориентированное содержание

Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).

Раздел 5. Биполярный мир и «холодная война».

СССР и страны мира во второй половине 20 века (28 часов)

Начало противостояния.

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны».

Краеведческий материал

Курск послевоенный

Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран

Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

Краеведческий материал

Куряне – участники событий в «горячих точках».

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии — утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н. С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито — Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980—1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества.

Научно-техническая революция и общество в 70— 80-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально- экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония — экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

Профессионально ориентированное содержание

Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг.

Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций,1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).

Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции ─ «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей ─ работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Апполон» ─ прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Раздел 6. Перестройка в СССР (10часов)

СССР в период перестройки. М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

<u>Краеведческий материал</u>

Курск в годы перестройки.

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Раздел 7. Россия после распада СССР (12часов)

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти — исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 г. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Расстановка политических сил в стране 1990-х гг. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Новый облик российского общества. Политическая

ситуация в России в конце XX — начале XXI в. В. В. Путин — Президент РФ

Раздел 8. Россия и мир в XXI веке (15часов)

Вызовы времени и задачи модернизации.

Ориентиры на национальное возрождение в обществе, укрепление патриотических настроений.

Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему. Спецоперация по защите Донбасса.

Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Президентство Д. А. Медведева. Кризис 2008 г. Военный конфликт 2008 г. в Северной Осетии. Расстановка политических сил. Партия «Единая Россия».

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Профессионально ориентированное содержание

Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.

Краеведческий материал

Курск – город, устремлённый в будущее.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет истории

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные

Свободный доступ в Интернет, мультимедийное оборудование

Комплект технической документации

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 10 класс 1914 – 1945 гг. Базовый уровень. Учебник. Москва- 2025 г.

2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 10 класс 1914 – 1945 гг. Базовый уровень. Учебник. Москва. 2023 г.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В.История России 11 класс 1914 – 1945 гг. Базовый уровень. Учебник. Москва - 2025 г.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история 11 класс 1914 – 1945 гг. Базовый уровень. Учебник. Москва. 2023 г

5. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

6.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,свободный. – Загл. с экрана.

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В.

Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. сэкрана.

8. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы http://history.standart.edu.ru
9. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru
10. Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
11. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал http://www.pish.ru
12. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
13. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР http://school-collection.edu.ru/collection

•

6.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва: Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
6. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
7. Социальные идеалы и повседневная жизнь в 20-м веке Бибихин В.В. Новый ренессанс. М., 1998.

Гессе Г. Письма по кругу. Художественная публицистика. М., 1987.
Кастальский С. Рок-энциклопедия. М., 1997.
Кибалова Л. и др. Иллюстрированная энциклопедия моды. Прага 1987.
Кумиры западной поп- и рок-музыки. М., 1994.
Кундера М. Невыносимая легкость бытия.

Первая мировая война
Брэм Б. Апис и эрцгерцог (роман).
Иванов Е. Вместе с Россией. Роман-хроника. М., 1981.
Палеолог М. Царская Россия во время мировой войны. (Мемуары). М., 1991.
Пикуль В. Честь имею! (роман).

Ремарк Э.М. На Западном фронте без перемен (роман). Минск 1982.
Ремарк Э.М. Возвращение (роман). Минск, 1982.
Солженицин А. Красное колесо. Август 1914.
Русская революция 1905 года
Ленин В.И. (Ульянов) Государство и революция (любое издание).
Новицкий В.Д. Из воспоминаний жандарма (воспоминания руководителя политического сыска при Николае 2 о 1905-7 гг. Среди героев воспоминаний: С.Ю. Витте, Г. Распутин, А.Д. Протопопов, В.А. Сухомлинов и др.).
Пикуль В.С. На задворках Великой империи (в романе рассказывается о жизни русской провинции в канун 1905 г.). Рига, 1991.
Русская революция 1917 года и гражданская война
Авторханов А., Технология власти. М., 1991.
Архив русской революции. Изд. Гессена Г. в 22 томах. М., 1993.
Барон Будберг А. Дневник.
Буранов Ю., Хрусталев В. Гибель императорского дома. М., 1992.
Гуль Р. Ледяной поход.
Деники А.И. (генерал). Очерки русской смуты. (Воспоминания).
Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова.
Дитерихс М.К. Убийство Царской семьи и членов Дома Романовых на Урале (в 2 частях). М., 1991.
Касвинов М.К. Двадцать три ступени вниз. М., 1990 (книга повествует о гибели последнего русского императора и его семьи).
Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. (Воспоминания).
Корнилов А.А. Воспоминания.
Ленин Владимир Ильич. Биографическая хроника. 1870-1924. Т.т. 5,6. М., 1975.
Лосев Е. Миронов. М., 1991 (книга о трагической судьбе командарма Второй Конной аримии).
Островский Н. Рожденные бурей (роман). М., 1982.
Родзянко М.В. Крушение империи. М., 1992 (записки председателя последней Государственной Думы России о крушении империи).
Семанов. С. Махно. Подлинная история.
Искусство 20 века
Власов В.Г. Стили в искустве: Словарь (архитектура, графика, декаративно-прикладное искусство, живопись, скульптура). – СПб., 1998.
Голомшток И. Тоталитарное искусство. – М., 1994.
Иллюстрированная история мирового театра (под ред. Дж. Р. Брауна). – М., 1999.
Ионеско Э. Противоядия: Эссе. М., 1992.
Энциклопедия для детей. – том 7. Искусство. Ч. 2: Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство 17-20 вв. М.: Аванта +, 2000.
Энциклопедия для детей – том 7. Искусство. Ч. 3: Музыка. Театр. Кино. М.: Аванта +, 2000.
Якимович А. Магическая вселенная: Очерки по искусству, философии и литературе 20 века. М., 1995.
Якимович А. Реализмы двадцатого века. – М., 1997.

Тоталитаризм и демократия в 20 веке.
Бердяев Н. Самопознание (опыт философской автобиографии)
Бон В. Один из многих: жизнь для мира и свободы. М., 1988. (Воспоминания немецкого коммуниста).
Борев Ю. Сталиниада. Истории. Свидетельства. Аплкрифы. Анекдоты. Рига, 1990.
Брамштедте Е., Френкель Г., Манвелл Р. Йозеф Геббельс. Мефистофель усмехается из прошлого. Ростов-на-Дону, 2000.
Гинзбург Е. Крутой маршрут. Хроника времен культа личности. Рига, 1989.
Гюнтер Д.Х. Франсиско Франко. Ростов-на-Дону, 1999. (Биография генерассимуса Франко (1892-1975).
Вторая мировая война
Боярский В.И. Партизаны и армия. История утерянных возможностей. Минск, 2001.
Геббельс Й. Имперский министр народного просвещения и пропаганды, имперский комиссар обороны Берлина. «Последние недели Рейха» (из дневников).

Домбровский Ю.О. Обезьяна приходит за своим черепом. М., 1989 (роман).
Дэвидсон Ю. Суд над нацистами. Смоленск, 2001.
От «Барбароссы» до «Терминала» (сборник, освещающий важнейшие события Второй мировой войны с точки зрения западных историков) М., 1989.
От Мюнхена до Токийского залива. (сборник, освещающий важнейшие события Второй мировой войны с точки зрения западных историков) М., 1992.
Кейтель В. Генерал-фельдмаршал. Взгляд в прошлое. Накануне смертного приговора.
Крейг У. Падение Японии. Смоленск, 1999.
Манштейн Э. Генерал-фельдмаршал. Утерянные победы (мемуары).
Пэдфилд П. Секретная миссия Рудольфа Гесса. Смоленск, 1999.
Пикуль В. Реквием каравану PQ-17. Документальная трагедия. Рига 1979 (В книге на документальной основе развертывается трагедия войны – гибель союзного каравана в полярных широтах).
Раушнинг Г. Говорит Гитлер. М., 1993 (сподвижник фюрера дословно воспроизводит речи Адольфа Гитлера в узком кругу нацистов).
Ремарк Э.М. Время жить и время умирать. М., 1981 (В романе изобличается варварский облик фашистов в оккупированных странах).
Соколов Б.В. Оккупация. Правда и мифы. М., 2002.
Стеттиннус Э. Загадки ленд-лиза: ленд-лиз – оружие победы. М., 2000.
Тревор-Роупер Х.Р. Последние дни Гитлера. СПб., 1995. (Книга офицера британской разведки).
Ширер У. Берлинский дневник (американский историк на материале архивных докуметов о целях нацистов в войне).
Ширер У. Взлет и падение Третьего Рейха (в 2 томах). М., 1991.

Мир после 2 мировой войны

Американские президенты. 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона (под ред. Юргена Хайдекинга). Ростов-на-Дону, 1997.
Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990 (Оттепель, Андропов, Сталин и Хрущев, 20 съезд, Тито и Кадр, Ходжа, Эйзенхайэр и Кеннеди, Карибский кризис, Брежнев).
Бэлфор С. Кастро. Ростов-на-Дону, 1997.
Владимиров П.П. Особый район Китая. 1942-1945. М., 1973.
Гириенко Ю.С. Сталин-Тито. М., 1991.
Ерещенко М.Д. Королевская диктатура в Румынии 1938-1940 гг. М., 1978.

Лаврецкий И. Сальвадор Альенде. М., 1975 (книга о о трагическом жизненом пути революционера и государственного деятеля Чили).
Лабарка Годдард Э. Чили, раскаленное докрасна. М., 1973.
Лабарка Годдард Э. Вторжение в Чили. М., 1972.
Молчанов Н. Генерал де Голль. М., 1973.
Мяло К.Г. Россия и последние войны 20 века (1998-2000). К истории падения сверхдержавы. М., 2002.
Неру Д. Открытие Индии (в 2 книгах).
Пластун В., Андриянов В. Наджибулла. Афганистан в тисках геополитики. М., 1998.
Тайбо П П. И. Гевара по прозвищу Че. М., 2000 (биография об аргентинском революционере).
Хрущев Н.С. Мемуары.
Че Гевара Э. Я – конкистадор свободы. М., 2000 (книга революционера, посвятившего свою жизнь войне).
Чжисуй Ли. Мао Цзедун. Записки личного врача. М., 1996 (в 2 книгах).
Штраус Франц Йозеф. Воспоминания. М., 1991 (консерватор, непримиримый противник СССР, с именем которого связана послевоенная история Германии

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.07 Обществознание»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности
09. 02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории и обществознания ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	7
3. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	16
4. Тематический план учебной дисциплины	17
5. Содержание учебной дисциплины	21
6. Условия реализации программы учебной дисциплины	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.07 Обществознание предназначена для изучения обществознания в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины ОД.07 Обществознание составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (в редакции от 03.07.2024г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);

Учебного плана по специальности;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

Постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

Методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данной общеобразовательной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как

философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

При изучении ОД.07 Обществознание на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по истории, литературе, географии, искусству и др. Специфика содержания ОД.07 Обществознание технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии,

механики».

При изучении обществознания в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы ОД.07 Обществознание обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

Физическое воспитание	отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании

	мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
ПР 02	Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
ПР 03	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР 04	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР 05	Выявлять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР 06	Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения

	недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР 07	Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР 08	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР 09	Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПР 10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР 11	Владеть навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР 12	Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

3.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	24
2.Промежуточная аттестация 1 семестр- контрольная работа 2 семестр - дифференцированный зачёт	2 2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практические занятия		
I раздел. Человек и общество		***7***	***6***	***1***		ОК 01, ОК 07, ОК 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07
1	Общество и общественные отношения. Развитие общества	2	2			
2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	2	2			
3	Познавательная деятельность человека. Научное познание	2	1	1	Отчёты по исследованию профессиональной направленности	
4	Повторительное обобщение	1	1		Тестовая работа	
II раздел. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		***6***	***3***	***3***		ОК 01, ОК 02, ОК 03; ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07
5	Духовная культура личности и общества	1	1			
6	Наука и образование в современном мире.	2	1	1		
7	Религия	2	1	1		
8	Искусство	1	0	1		

III раздел. Экономическая жизнь общества		***15***	***11***	***4***		ОК 02, ОК 03; ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07
9	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	2	1	1		
10	Рыночные отношения в экономике.	3	2	1		
11	Факторы производства.	1	1			
12	Денежная система. Финансовые институты	2	1	1		
13	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	1	1			
14	Предприятие в экономике.	2	1	1		
15	Экономика и государство	3	3			
16	Основные тенденции развития экономики России. Элементы международной экономики.	1	1			
17	***Промежуточная аттестация***	***2***	***1***	***1***	***Контрольная работа***	
IVраздел. Социальные отношения		***13***	***8***	***5***		ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05
18	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	2	2			
19	Семья в современном мире	2	1	1		
20	Этнические общности и нации	2	1	1		
21	Молодёжь, как социальная группа	2	1	1		
22	Социальные нормы и социальный контроль	2	1	1		
23	Социальный конфликт и способы его разрешения	2	1	1		
24	Повторительно – обобщающий урок	2	1		Семинар	
V раздел.		***9***	***6***	***3***		ОК 08, ОК 09, ОК 10, ЛР

Политика						01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05
25	Политика и власть. Политическая система	3	2	1		
26	Политические режимы	3	2	1		
27	Политическая культура. Участники политического процесса.	2	1	1	Деловая игра	
28	Повторительно – обобщающий урок	1	1		Контрольная работа	
VI раздел. Право		***12***	***7***	***5***		ОК 06, ОК 08, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05
29	Право в системе социальных норм	2	2		Тестовая работа	
30	Основы конституционного права Российской Федерации.	2	0	2		
31	Правовое регулирование семейных, образовательных, гражданских, трудовых правоотношений	3	2	1		
32	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	3	2	2		
33	Основы процессуального права	1	1			
34	***Резервное время***	***2***	***2***			
35	***Дифференцированный зачет***	***2***	***1***	***1***		
36	***Итого***	***72***	***44***	***24***		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Человек и общество (7 часов)

Общество, как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное общество) и его особенности. Массовой коммуникации в современном обществе.

Профессионально ориентированное содержание

Человек в учебной и трудовой деятельности. Перспективы развития отрасли в информационном обществе. Направление цифровизации в профессиональной деятельности.

2. *Основы знаний о духовной культуре человека и общества* (6 часов)

Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.*

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации*.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Профессионально ориентированное содержание

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

3. Экономика (15 часов)

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.

Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.*

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют.* Глобальные экономические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

Предпринимательская деятельность

4. *Социальные отношения (14 часов)*

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте*. Пути разрешения социальных конфликтов.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.*

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Профессионально ориентированное содержание

Социальная роль человека в трудовом коллективе. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.

5. *Политика (9 часов)*

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*

Правовое государство, понятие и признаки.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.

Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

6. Право (11 часов)

Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.*

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.*

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.*

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Административное право и административные правоотношения. Административные

проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

Профессионально ориентированное содержание

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ
Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
Боголюбов Л.Н.,Лазебникова А.Ю. Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 10 класс. Москва "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.
Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 11 класс. Москва "Просвещение".
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
http://gotourl .ru/11809 — официальный сайт Президента Российской Федерации
http://gotourl .ru/11812 — «Официальная Россия» — сервер органов государственной власти Российской Федерации
http://gotourl .ru/11817 — официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
http://gotourl .ru/11820 — официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
http://gotourl .ru/11830 — официальный сайт Национального антитеррористического комитета
http://gotourl .ru/11810 — официальный интернет-портал правовой
https://myschool.edu.ru/?session_state=006d7135-110f-437b-b65c-d0e92766bc9e&code=dc00f47c-90ea-4776-b45e-9080aeb2628e.006d7135-110f-437b-b65c-d0e92766bc9e.edcea56c-ed46-46ba-a176-7a9f34146f56
-Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/- Философские ресурсы в Интернете
http://www.religare.ru/.-Религия и СМИ
http://www.countries.ru/library.htm. - Библиотека по культурологии»
http://filosofia.ru/ - Библиотека философии и религии
http://www.fw.ru:8101/ - Мир семьи
http://www.obhis.ru/lekc - лекции по социологии
http://www.mercator.ru/- социальная и политическая жизнь России в региональном

аспекте.
http://www.cityline.ru/politika/ - Политика
http://www.ifes.ru/-Международный фонд избирательных систем
http://www.ovsem.com/ user/gosvL - Государственная власть
http://www.fnsg.com/-Федеральная служба новостей» («FederaLnewsservice)
http://www.rusline.ru/ - Выборы в России
http://economicus.ru/ - Экономическая школа
http://basic.economicus.ru/ - Основы экономики
http://economics.edu.ru/ - Экономика, социология, менеджмент
http://econLine.hl.ru/- Каталог ссылок на экономические и финансовые сайты
http://www.iet.ru/- Институт экономики переходного периода
http://www.tax-nalog.km.ru/ - Энциклопедия налогов
http://www.gov.ru - Органы государственной власти Российской Федерации
http://www.duma.ru/ - Государственная Дума
http://www.akdi.ru/sf/ - Совет Федерации РФ
http://www.cityline.ru/politika/prav/pravbook.html - Правительство России и федеральные органы исполнительной власти
http://www.scrf.gov.ru - Совет Безопасности
http://law.edu.ru/magazine/pravoved - сайт журнала «Правоведение»
http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm - Основы государства и права (10-11 классы) – Иллюстрации, схемы, таблицы
http://www.echr.ru/coe/activity/index.htm - Деятельность Совета Европы/Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика
http://www.humanrights.coe.int - Страница общей информации по правам человека:
http://www.echr.coe.int - Европейский Суд по правам человека
http://www.rubicon.ru - Электронные версии энциклопедий и словарей
http://www.wwlia.org/diction.htm - Юридический словарь
http://www.Panorama.org/ks/ - Конституционный Суд России
http://www.legaldocs.com/~usalaw/misc-s.htm - Юридические документы в режиме online.
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf- Занимательное граждановедение
http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html- Права и дети в Интернете

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 08 ГЕОГРАФИЯ

по специальности
09. 02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины 6
3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ 13
4. Тематический план учебной дисциплины 14
5. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины 19
6. Условия реализации программы учебной дисциплины 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.08 География предназначена для изучения географии в ОБПОУ «Курский техникум связи», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.08 География составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (в редакции от 03.07.2024г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебного плана по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

концепции преподавания учебной дисциплины «Русский язык»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания;

с учетом концепции государственной языковой политики РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательного учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цели изучения географии для специалистов среднего звена

•освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

•овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

•воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

•использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

•нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

•понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

При изучении географии в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОУП, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломленными через специфику содержания дисциплины География,-овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 2	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
ПР 3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов

	мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 4	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П 5	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
ПР 6	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и

	противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ПР 7	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 8	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
ПР 9	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ПР 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в т.ч.:	
Основное содержание	**72**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторно - практические занятия	18
Промежуточная аттестация ***1 семестр – контрольная работа*** ***2 семестр - дифференцированный зачет***	 **2** **2**

4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.08 ГЕОГРАФИЯ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Теория	ЛПЗ		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7 8**	**9**
1.	**Введение**	**2**	**2**	0		
Раздел 1. Общая характеристика мира		**36**	**24**	**8**		ОК.01 – ОК.05, ЛР01 – ЛР04, МР01 - МР03, ПРб01 – ПРб06, ПРб10
2.	Тема 1.1 Современная политическая карта мира	6	4	2	ПР КР	
3	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	8	6	2	ПР КР	
4	Тема 1.3 География населения мира	6	6	2	КР	
5	Тема 1.4 Мировое хозяйство	16	10	2	ПР КР	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**32**	**22**	**10**		ОК.01 – ОК.05, ЛР01 – ЛР04, МР01 - МР03, ПРб01 – ПРб06, ПРб10
6	Тема 2.1 Зарубежная Европа	6	4	2	ПР	
7	Тема 2.2 Зарубежная Азия	6	4	2	ПР	
8	Тема 2.3 Африка	4	4	0	КР	

9	Тема 2.4 Америка	6	4	2	ПР	
10	Тема 2.5 Австралия и Океания	4	2	2	ПР	
11	Тема 2.6 Россия в современном мире	6	4	2	ПР	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	**4**	**0**		ОК.01 – ОК.05, ЛР01 – ЛР04, МР01 - МР03, ПРб01 – ПРб06, ПРб10
12	Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	4	4	0	семинар	
13	**Резервное время**	**2**				
14	**Дифференцированный зачёт**	**2**				
	Итого	**4**	**54**	**18**		
		76				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 08 ГЕОГРАФИЯ

Введение (2 часа)

Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

Раздел 1. Общая характеристика мира (36 часов)

Современная политическая карта мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Практическая работа № 1 «Государства на политической карте»

География мировых природных ресурсов

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды

Практическая работа №2: «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»

География населения мира

Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества**.**

Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы

Практическая работа № 3 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»

Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

Практическое занятие № 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

<u>Профессионально - ориентированное содержание</u>

География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики

Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии

Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения

Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты

Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности

Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства

География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами

Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)

Зарубежная Европа

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

Практическое занятие № 5 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Зарубежная Азия

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.

Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

Практическое занятие № 6: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Африка

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.

Америка

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-

ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке

Практическое занятие №7: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Австралия и Океания

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие №8: «Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства»

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.

Практическое занятия №9: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»

Глобальные проблемы человечеств (4 часа)

Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Оснащение учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «География»;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.
- учебные электронные презентации и видеофильмы

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

6.2.2. Дополнительные источники

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019.

3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 ФИЗИКА

для специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ
«КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчики: Ларионова Ольга Ивановна, Стебеняева Яна Константиновна − преподаватели физики ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 314

2.Планируемые результаты освоения дисциплины.....316

3. Объем дисциплины и виды учебной работы 320

4. Тематический план дисциплины од.09 физика 321

5. Содержание общеобразовательной дисциплины од.09 физика 328

6. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 331

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.09 Физика предназначена для изучения физики в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа общеобразовательной дисциплины ОД.09 Физика составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 9.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1547 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование».);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

Постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

Методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общеобразовательная дисциплина ОД.09 Физика относится к предметной области «Естественные науки».

Цели изучения физики при получении среднего общего образования следующие:

•освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

• овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

При изучении физики в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ЕН, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы ОД.09 Физика обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания предмета физика, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 02	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской физики, ценностного отношения к достижениям российских ученых, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудовое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ориентацию на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды.
ЛР 07	экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности

	научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 01	базовые логические действия: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; приделать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	работа с информацией: владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР 04	общение: готовность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР 06	самоорганизация: умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР 02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПР 03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током,

	электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
ПР 04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПР 05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПР 06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПР 07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПР 08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПР 09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПР 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПР 11	овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**144**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**134**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
в т.ч. практическая подготовка	*46*
2. Дополнительное содержание	***10***
консультации по экзамену	2
промежуточная аттестация (КР - 1 семестр)	2
промежуточная аттестация (экзамен - 2 семестр)	6

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 ФИЗИКА

№п\п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теоретическое обучение	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	
Введение		**5**	4	1		ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ПР01-ПР05, ПР 01-ПР 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03
1.	Физика и естественно научный метод познания природы	2	2			
2.	Повторение школьного материала по физике	2	2		Опрос	
3.	Вводная контрольная работа	1		1	Контрольная работа	
Механика		**24**	14	10		
1.	Траектория. Путь и перемещение. Закон движения. Равномерное движение тел. Уравнение равномерного движения.	2	2			ЛР 02, ЛР03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 05 ПР01-ПР 06, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
2.	Решение задач «Закон движения. Равномерное движение тел. Уравнение равномерного движения.»	2		2	Опрос	
3.	Неравномерное движение. С. Равноускоренное движение. Уравнение равноускоренного движения. Графики равноускоренного движения	2	2			
4.	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Угловая скорость, частота и период обращения.	2	2			
5.	Л.Р. №1 «Измерение ускорения свободного движения с помощью математического маятника.»	2		2	Защита л.р.	

6.	К.Р. №1 по теме «Прямолинейное равномерное движение»	1		1	Контрольная работа	
	Динамика материальной точки					
6.	Принцип относительности Галилея. тел. Явление инерции. Масса и сила. законы законы Ньютона	2	2		Тест	
7.	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.	2	2			
8.	Л. Р. №2 Измерения коэффициента трения скольжения дерева по дереву	1		1	Защита л.р.	
9.	Л. Р. №3Движение тела по окружности под действием силы тяжести у упругости.	1		1	Защита л.р.	
10.	К.Р. №2 по теме «Силы в механике»	1		1	Контрольная работа	
	Законы сохранения в механике					
11.	Импульстела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	2	2			
12.	Работа силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая. Мощность. Закон сохранения энергии в механике.	2	2		Опрос	
13.	Решение задач по теме: «Закон сохранения энергии в механике»	2		2	Тест	
Молекулярная физика. Тепловые явления.		**22**	**14**	8		
1.	Строение вещества. Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел	2	2			ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06 , ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
2.	Решение задач по теме: «Масса молекул. Количество вещества»	2		2	Тест	
4.	Идеальный газ в МКТ Давление газа.. Основное уравнение МКТ.	2	2		Опрос	
5.	Решение задач по теме «Основы МКТ»	1		1		
6.	Температура и тепловое равновесие. Шкалы Цельсия и Кельвина. Абсолютная температура. Температура – мера	2	2		Тест	

	средней кинетической энергии					
	Свойства твердых тел, жидкостей и газов					ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06, ПР 11,ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
7.	Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	3	3		Самостоятельная работа	
8.	Л.Р.№4 «Опытная проверка закона Бойля -Мариотта»	1		1	Защита л.р.	
9.	Решение задач по теме «Уравнение Менделеева - Клайперона»	1		1		
10.	К.Р.№3 «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»	1		1	Контрольная работа	
	Основы термодинамики					ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06, ПР09, Пр11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
11.	Внутренняя энергия и работа в термодинамике Количество теплоты, удельная теплоемкость.	2	2		Опрос	
12.	Первый закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Принцип действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД тепловых двигателей.	3	3		Тест	
13.	Решение задач по теме: «Принцип действия теплового двигателя»	1		1	Самостоятельная работа	
14.	К.Р. №4 по теме «Основы термодинамики»	1		1	Контрольная работа	
Электродинамика		**32**	21	11		
1.	Электризация тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Объяснение процесса электризации тел. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов	2	2		Опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР 01-ПР 06, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Законы постоянного тока					
2.	Электрический ток. Сила тока. Условия существования электрического тока Закон Ома для участка цепи Работа и мощность электрического тока ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	3	3			
3.	Решение задач по теме: «Закон Ома для участка цепи.	1		1		

	Закон Ома для полной цепи»					
4.	Л.Р. №5 «Электрическая цепь. Последовательное соединение проводников».	2		2	Защита л.р.	
5.	Л.Р. №6 «Электрическая цепь. Параллельное соединение проводников».	2		2	Защита л.р.	
6.	***Административная контрольная работа за 1й семестр***	1		1	Контрольная работа	
7.	Конденсаторы. Назначение, устройство и виды конденсаторов. Способы их соединяя.	3	3			
8.	Л.Р №7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2		2	Защита л.р	
	Магнитное поле					ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06, ПР09, ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
9.	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера.	2	2			
10.	Л. Р. №8 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1		1	Защита л.р.	
11.	Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	2			
12.	Магнитные свойства вещества.	2	2		Опрос	
	Электромагнитная индукция					
13.	Открытие явления электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца.	2	2			
14.	Л.Р.№9 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1		1	Защита л.р.	
15.	Закон электромагнитной индукции ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	3	3		Опрос	
16.	Самоиндукция. Индуктивность Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	2			
17.	К. Р. №6 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная	1		1	Контрольная	

	индукция»				работа	
Колебания и волны		**16**	12	4		
1.	Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Фаза колебаний Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.	2	2		Опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР 01-ПР 06, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10,
2.	Свободные колебания в колебательном контуре. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток.	2	2			
3.	Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания»	2		2	Тест	
4.	Резонанс в электрической цепи. Генерирование электрической энергии. Трансформатор	2	2		Самостоятельная работа	
5.	Волновые явления. Длина волны. Скорость волны. Волны в среде. Звуковые волны	2	2			
6.	Излучение электромагнитных волн.	2	2		Викторина	
7.	Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Модуляция и детектирование. Свойства электромагнитных волн. Радиоволны.	2	2			
8.	Решение задач по теме «Колебания и волны»	1		1		
9.	К.Р.№7 «Колебания и волны»	1		1	Контрольная работа	
Оптика		**18**	10	8		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06, ПР 09, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
1.	Развитие взглядов на природу света. Скорость света. Принцип Гюйгенса.	2	2			
2.	Закон отражения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение	2	2		Самостоятельная работа	
3.	Л. Р. №10 «Измерение показателя преломления стекла»	1		1	Защита л.р.	
4.	Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	2	2			
5.	Решение задач по теме: «Законы геометрической оптики.	2		2		

	Линзы».					
	Волновая оптика					
6.	Дисперсия света. Дифракция света, интерференция	2	2		Опрос	
7.	Л. Р. №11 «Наблюдение интерференции и дифракции света с помощью дифракционной решетки».	2		2	Защита л.р.	
8.	Решение задач по теме: «Дифракция, интерференция света»	2		2	Опрос	
9.	К. Р.№8 по теме «Оптика»	1		1	Контрольная работа	
	Излучение и спектры					
10.	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.	2	2			
Основы специальной теории относительности		**5**	4	1		ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 01-ПР 06
1.	Модуль скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности	2	2		Опрос	
2.	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	2			
3.	Решение задач по теме: «Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя»	1		1		
Элементы квантовой физики		**11**	8	3		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01-ПР 06, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Квантовая оптика					
1.	Тепловое излучение. Фотоэффект. Фотоны. Применение фотоэффекта. Квантовая гипотеза Планка.	2	2			
2.	Решение задач по теме: «Фотоэффект. Применение»	1		1	Самостоятельная работа	
3.	Корпускулярно-волновой дуализм.	2	2			
	Физика атома				Опрос	
4.	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	2			

5.	Ядерная (планетарная) модель атома. Опыт Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Постулаты Бора.	2	2		Тест	
6.	Л. Р. №12 «Проверка закона радиоактивного распада»	1		1	Защита л.р.	
7.	К.Р. №9 «Элементы квантовой физики»	1		1	Контрольная работа	
Эволюция Вселенной		**1**	1			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01-ПР 06.
1.	Астрономические наблюдения невооруженным глазом. Спектроскопия звезд. Астрономические инструменты и открытия, сделанные с их помощью.	1	1			
	Резервное время	2				
	Предэкзаменационные консультации	**2**				
	Экзамен	**6**				
	ИТОГ	**144**	88	46		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 ФИЗИКА

ВВЕДЕНИЕ (5 ч)

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени. Что изучает физика. Органы чувств как источник информации об окружающем мире. Физический эксперимент, теория. Физические модели.

Профессионально ориентированное содержание (1 час)

МЕХАНИКА (24 ч)

Кинематика материальной точки

Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь и перемещение. Средняя путевая скорость. Мгновенная скорость. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Одномерное движение в поле тяжести при наличии начальной скорости. Вращательное и колебательное движение материальной точки.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника.

Динамика материальной точки

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

2. Измерение коэффициента трения скольжения.
3. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.

Законы сохранения

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Работа силы. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения.

Профессионально ориентированное содержание (10 часов)

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (22 ч)

Молекулярная структура вещества

Строение атома. Масса атомов. Молярная масса. Количество вещества. Агрегатные состояния вещества.

Молекулярно-кинетическая теория идеального газа

Температура. Шкалы температур. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Изохорный процесс.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

4. Изучение изотермического процесса в газе

Термодинамика

Внутренняя энергия. Работа газа при расширении и сжатии. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики для изопроцессов. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.

Жидкость и пар

Фазовый переход пар — жидкость. Испарение. Конденсация. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Поверхностное натяжение.

Профессионально ориентированное содержание (8 часов)

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (32 ч)

Электрический заряд. Квантование заряда. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон

Кулона. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле. Электроемкость уединенного проводника и конденсатора. Соединение конденсаторов. Энергия электростатического поля.

Постоянный электрический ток

Электрический ток. Сила тока. Источник тока. Источник тока в электрической цепи. Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Сопротивление проводника. Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры. Сверхпроводимость.

Соединения проводников. Расчет сопротивления электрических цепей. Закон Ома для замкнутой цепи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

5.Последовательное соединение проводников

6. Параллельное соединение проводников

7.Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления цепи.

Электрический ток в различных средах

Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца, радиационные пояса Земли. Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока. Передача электроэнергии на расстоянии.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

8.Наблюдение действия магнитного поля на ток

9.Изучение явления электромагнитной индукции

Профессионально ориентированное содержание (11 часов)

КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (16 ч)

Свойства электромагнитных волн. Радиоволны. Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Модуляция и детектирование. Излучение электромагнитных волн. Волновые явления. Длина волны. Скорость волны. Волны в среде. Звуковые волны. Резонанс в электрической цепи.

Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Свободные колебания в колебательном контуре. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Фаза колебаний Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.

Профессионально ориентированное содержание (4 часа)

ОПТИКА (18 ч)

Принцип Гюйгенса. Отражение волн. Преломление волн. Дисперсия света. Построение изображений и хода лучей при преломлении света. Линзы. Собирающие и рассеивающие линзы. Изображение предмета в собирающей и рассеивающей линзах. Формула тонкой линзы.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

10. Измерение показателя преломления стекла

Волновая оптика

Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

10. Наблюдение спектра с помощью дифракционной решетки

Профессионально ориентированное содержание (8 часов)

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (5ч)

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Профессионально ориентированное содержание (1 час)

ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ (11 ч)

Квантовая оптика

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома

Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Профессионально ориентированное содержание (3 часа)

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ (1ч)

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Темная материя и темная энергия.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023;
2. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика: Учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023;
3. Учебник: В. А. Касьянов: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2023;
4. Учебник: В. А. Касьянов: Учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2023.

Дидактические материалы:

1. Контрольные работы по физике в 7-11 классах средней школы: Дидактический материал. Под ред. Э.Е. Эвенчик, С.Я. Шамаша. – М.: Просвещение, 2023;
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А.. Физика. Тесты. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2022;
3. Кирик Л.А., Дик Ю.И.. Физика. 10,11 классы. Сборник заданий и самостоятельных работ.– М: Илекса, 2022;
4. Кирик Л. А.: Физика. Самостоятельные и контрольные работы. Механика. Молекулярная физика. Электричество и магнетизм. Москва-Харьков, Илекса, 2022;
5. Марон А.Е., Марон Е.А.. Физика в 10 ,11 классах. Дидактические материалы.- М.: Дрофа, 2022;
6. Дополнительная литература:
7. В.А. Орлов, Н.К. Ханнанов, Г.Г. Никифоров. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Физика. – М.: Интеллект-Центр, 2022;
8. В.Ю. Баланов, И.А. Иоголевич, А.Г. Козлова. ЕГЭ. Физика: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. – Челябинск: Взгляд, 2022.

Дополнительная литература:

1. В.А. Орлов, Н.К. Ханнанов, Г.Г. Никифоров. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Физика. – М.: Интеллект-Центр, 2023;
2. В.Ю. Баланов, И.А. Иоголевич, А.Г. Козлова. ЕГЭ. Физика: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. – Челябинск: Взгляд, 2020;
3. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2021;
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 класс;
5. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., И.М. Гельфгат. Задачи по физике с примерами решений. 10 – 11 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2020;
6. Гельфгат И.М., Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. 1001 задача по физике с ответами, указаниями, решениями. – М.: Илекса, 2023;
7. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 9 – 11 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2024;
8. Всероссийские олимпиады по физике. / Под ред. С.М. Козела, В.П. Слободянина. – М.: Вербум-М, 2022.

Литература для обучающихся

1 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс;

2. Лукашик В.И. Сборник школьных олимпиадных задач по физике: кн. для учащихся 7 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2023;

3. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., И.М. Гельфгат. Задачи по физике с примерами решений. 10 -11 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2021;

4. Рымкевич А.П., Рымкевич П.А. Сборник задач по физике – М.:Просвещение;

5. Гельфгат И.М., Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. 1001 задача по физике с ответами, указаниями, решениями. – М.: Илекса, 2022;

6. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 9 – 11 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2023;

7. Всероссийские олимпиады по физике / Под ред. С.М. Козела, В.П. Слободянина. – М.: Вербум-М, 2023.

Интернет- ресурсы

1. http://www.umsolver.com/russian/phisics/fizika25/ видеофильмы
2. http://elementy.ru/posters
3. http://fcior.edu.ru/.
4. http://schools.perm.ru/modules/wfdownloads/viewcat.php?cid=16
5. http://www.fizika.ru/
6. http://experiment.edu.ru/ Коллекция: естественнонаучные эксперименты
7. http://fizkaf.narod.ru/ Московский Институт Открытого Образования Кафедра физики МИОО
8. http://www.ru.convert-me.com/ru/
9. http://www.ph4s.ru/shcool.html .
10. http://markx.narod.ru/fiz/ Thttp://www.rusedu.ru/
11. http://www.rusedu.info/Article1090.html
12. http://www.uroki.net/docfiz.htm
13. http://www.college.ru/astronomy/index.php -.

6.2 Оборудование учебного кабинета

-посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

Оборудование и приборы.

Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих обучающихся.

Перечень демонстрационного оборудования:

Измерительные приборы: психрометр, динамометр, динамометр ДПН, электрометр, электроизмерительные приборы: амперметр, вольтметр, осциллограф цифровой

Модели: объемные модели строения кристаллов, тележка самодвижущаяся, реактивного движения, прибор для демонстрации закона сохранения механической энергии, насос ручной, прибор для демонстрации газовых законов.

Кристаллические и аморфные тела, конденсаторы, полупроводниковые приборы

Мини-лаборатория по Механике. Мини-лаборатория по молекулярной физике, мини-

лаборатория по Оптике, мини – лаборатория по Электричеству

Электронные учебники:

1. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023;
2. Сборники задач: Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А.П. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2022;
3. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика: Учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023.

Интерактивные средства обучения:

4. электронное учебное пособие «Экспериментальные задачи по механике» - видеозадачи и модели BARSIC..
5. http://allsoft.ru/search.php?q=%EF%EE+%F4%E8%E7%E8%EA%E5 сборники задач,видеозадачники, виртуальные практикумы, обучающие видеокурсы, тренажёры, репетиторы и т.д. (Некоторые пособия можно скачать)
6. http://www.softkey.ru/catalog/program.php?ID=73062&progdesc=long ФИЗИКА в анимациях (DVD версия) Пакет "Физика в анимациях" содержит трёхмерные анимации наиболее красивых экспериментов и явлений по физике (волнам, механике, оптике, термодинамике и электричеству).
7. http://www.umsolver.com/russian/phisics/fizika25/ видеофильмы
8. http://elementy.ru/posters интерактивные версии первых пяти образовательных плакатов
9. http://fcior.edu.ru/. Федеральный центр информационных ресурсов
10. http://schools.perm.ru/modules/wfdownloads/viewcat.php?cid=16 готовые презентации
11. http://www.fizika.ru/ Здесь располагаются теоретические материалы, задачи, тесты, лабораторные работы, дистанционные уроки. Все материалы изложены в доступной форме и снабжены наглядными иллюстрациями
12. http://experiment.edu.ru/ Коллекция: естественнонаучные эксперименты
13. http://fizkaf.narod.ru/ Московский Институт Открытого Образования Кафедра физики МИОО
14. http://www.ru.convert-me.com/ru/ Интерактивный конвертер величин
15. http://www.ph4s.ru/shcool.html Учебники, курсы по углубленному изучению физики, пособия по решению задач, олимпиадные задачи, тесты, ЕГЭ.
16. http://markx.narod.ru/fiz/ Таблицы физических констант и величин для некоторых веществ
17. http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций
18. http://www.rusedu.info/Article1090.html Использование Интернета в работе учителя физики
19. http://www.uroki.net/docfiz.htm Разработки уроков, тесты, задания, планирование и многое др.
20. http://www.college.ru/astronomy/index.php - Открытый колледж. Астрономия.
21. http://www.physics.ru/ Открытый колледж. Физика.

Учебно-методическая документация;

1. Рабочая программа по физике
2. Акты готовности кабинета к новому учебному году.
3. Журнал ТБ
4. Сборник внеаудиторных самостоятельных работ по физике
5. Контрольно- оценочные средства

6. практические работы
7. разноуровневые тесты по темам:

«Механика», «Законы сохранения», «Электродинамика», «Законы постоянного тока».

Презентации:

1. Равномерное движение и равноускоренное движение
2. Перемещение и путь
3. Ускорение, скорость, средняя скорость
4. Законы динамики.
5. Всемирное тяготение
6. Законы сохранения в механике
7. Зависимость силы упругости от деформации
8. Закон сохранения механической энергии.
9. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества
10. Уравнение состояния идеального газа.
11. Законы термодинамики
12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
13. Броуновское движение.
14. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле
15. Электрический ток. Закон кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.
16. Потенциал электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов.
17. Электроемкость. Конденсаторы, Единицы измерения
18. Закон Ома для полной цепи. Сопротивление
19. Законы постоянного тока
20. Работа и мощность тока.
21. Электродвижущая сила.
22. Явление электромагнитной индукции
23. Электромагнитные волны
24. Законы распространения света. Оптические приборы.
25. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект,
26. Квантовые постулаты Бора.
27. Лазеры
28. Строение атомного ядра
29. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи.
30. Ядерная энергетика.
31. Закон радиоактивного распада.
32. Доза излучения. Элементарные частицы
33. Фундаментальные взаимодействия

Видеоматериалы к урокам:

1. Механическое движение, виды движения, его характеристики
2. Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения
3. Графики прямолинейного движения
4. Скорость при неравномерном движении. Решение задач по теме «Неравномерное движение»
5. Скорость при неравномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение
6. Уравнение движения с постоянным ускорением. Поступательное движение
7. Ускорение свободного падения
8. Явление взаимодействия тел. Инерция и инертность. Первый закон Ньютона
9. Понятие силы

10. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона
11. Силы в механике
12. Закон всемирного тяготения
13. Законы сохранения в механике
14. Механическая работа. Мощность. Кинетическая энергия. Закон изменения кинетической
15. Механическая энергия. Закон изменения (сохранения) механической энергии
16. Потенциальная энергия в поле тяготения. Вторая космическая скорость
17. Механика системы тел
18. Законы постоянного тока
19. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление
20. Работа и мощность электрического тока
21. Последовательное и параллельное соединение резисторов
22. Электродвижущая сила
23. Закон Ома для полной цепи
24. Основные положения МКТ. Строение вещества. Молекула
25. Броуновское движение
26. Уравнение состояний идеального газа
27. Газовые законы. Изопроцессы
28. Зависимость давления, насыщенного пара от температуры. Кипение
29. Свойства твердых тел
30. Количество теплоты. Удельная теплоемкость
31. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов
32. Адиабатный процесс. Изопроцессы в термодинамике

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 ХИМИЯ

для специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	9
3.	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	22
4.	Тематический план учебной дисциплины	23
5.	Содержание учебной дисциплины	27
6.	Условия реализации программы учебной дисциплины	33

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.10 Химия предназначена для изучения химии в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (в редакции от 03.07.2024г.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

– Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

– Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

– Учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

– Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

– постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

– методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «ОД.10 Химия», рекомендованной федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО»), протокол №14 от 30 ноября 2022 года.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу учебного плана и изучается на базовом уровне.

Цель учебной дисциплины: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.;

- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и

явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами содержание предмета «Химия»

(базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории

строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Программа учебной дисциплины направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы ОД.10 Химия обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Осознание духовных ценностей российского народа;

Духовно – нравственное воспитание	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 02	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах,

	составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 03	умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПР 04	умение использовать химическую номенклатуру IUPAC и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и др.), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР 05	умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции;
ПР 06	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПР 07	умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (н.у.) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 08	умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион

	аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР 09	умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 10	умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая, смысл показателя ПДК;
ПР 11	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

В рамках программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия обучающимися осваиваются умения и знания

Синхронизированные результаты	Код ПР	Знания	Умения
ОК 01 ПК 3.1 ЛР 06 МР 04 МР 09	ПРб 01	З 01 понимание места химии среди других естественных наук;	У 01 объяснять значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества;
ОК 01 ПК 3.1 ЛР 06 ЛР 14 МР 03 МР 09	ПРб 02	З 02 основы понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций;	У 02 использовать модели для объяснения строения атомов и молекул; использовать химическую номенклатуру для решения учебно-познавательных задач;

		основы химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)	
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР 14 МР 01 МР 03	ПРб 03	З 03 систему химических знаний, которая включает: -важнейшие химические понятия; -основополагающие законы химии; -теории химии:	У 03 применять систему химических знаний, законы химии, теории химии
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР 14 МР 01 МР 03	ПРб 04	З 04 представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома;	У 04 объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ЛР 07 МР 03 МР 04	ПРб 05	З 05 классификацию химических элементов, неорганические вещества и химические реакции; определение валентности и степени окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер	У 05 классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер

		среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;	среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР 14 МР 03	ПРб 06	З 06 физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов	У 06 характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР14 МР 04 МР 09	ПРб 07	З 07 знать определение молекулярных и ионных уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), знать химические свойства изученных неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;	У 07 составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР 09 ЛР 14 МР 03 МР 09	ПРб 08	З 08 определения и формулы нахождения: относительной молекулярной и молярной массы веществ, массовой доли химического элемента в соединений,	У 08 вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую

		массовой доли вещества в растворе, количества вещества и его массы, объема газов; количества вещества, объема и массы реагентов или продуктов реакции;	долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1 ЛР 06 ЛР 14 МР 01 МР 09	ПРб 09	З 09 основные методы научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений;	У 09 сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	38
Практические и лабораторные работы	26
Промежуточная аттестация	***4***
1 семестр – контрольная работа	***2***
2 семестр – дифференцированный зачёт	***2***

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы			Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практические работы	лабораторные работы		
1	***Введение в дисциплину***	**2**	**2**	**0**	**0**		
I раздел. Основы строения вещества		**6**	**4**	**2**	**0**		
2	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	2	2	0	0	1.Задачи на составление химических формул 2. Задания на использование химической символики и названий	ОК 01,ЛР 06, МР 04, МР 09,ПРб 01, ПРб 04,З 01,З 04,У 01,У 04
3	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	4	2	2	0	1. Тест 2.Практические задания на установление связи 3.Доклады	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 01,МР 03,ПРб 03,ПРб 04,З 03,З 04,У 03,У 04
II раздел. Химические реакции		**8**	**4**	**2**	**2**		
4	Типы химических реакций	4	2	2	0	1.Задачи на составление уравнений реакций 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма	ОК 01,ОК 02,ЛР 07,МР 02,МР 03,ПРб 06,ПРб 07,З 06,З 07,У 06,У 07
5	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	4	2	0	2	1.Задания на составление молекулярных и ионных реакций	ОК 01,ОК 02,ЛР14,МР 04,МР 09,ПРб 07,З 07,У 07
III раздел. Строение и свойства неорганических веществ		**14**	**8**	**4**	**2**		
6	Классификация, номенклатура и	4	2	2	0	1.Задачи на расчет массовой	ОК 01,ЛР 06,ЛР 14,МР 03,МР

	строение неорганических веществ					доли 2.Практические задания на определение химической активности веществ	09,ПРб 02,З 02,У 02
7	Физико-химические свойства неорганических веществ	6	4	2	0	1.Задания на составление уравнений химических реакций 2. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 03,ПРб 06,З 06,У 06
8	Идентификация неорганических веществ	4	2	0	2	1. Практико-ориентированные расчетное задания	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ЛР 07,МР 03,МР 04,ПРб 05,З 05,У 05
IVраздел. Строение и свойства органических веществ		**18**	**10**	**4**	**4**		
9	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	6	4	2	0	1.Задания на составление названий органических соединений 2.Задания на составление полных и сокращенных структурных формул 3.Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы	ОК 01,ЛР 06,ЛР 14,МР 03,МР 09,ПРб 02,З 02,У 02
10	***Промежуточная аттестация за 1 семестр – контрольная работа***	2	1	1			
		38	23	15			
11	Свойства органических соединений	8	4	2	2	1.Составление уравнений 2.Расчетные задачи	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ЛР 07,МР 03,МР 04,ПРб 05,З 05,У 05
12	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	4	2	0	2	1.Практико-ориентированные задания	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ЛР 07,МР 03,МР 04,ПРб 05,З 05,У 05

V раздел. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	**2**	**2**	**0**		
13	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	4	2	2	0	1. Практико-ориентированные теоретические задания	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 04,МР 09,ПРб 07,З 07,У 07
VI раздел. Растворы		**6**	**4**	**0**	**2**		
14	Понятие о растворах	2	2	0	0	1.Задачи на приготовление растворов. 2.Практико-ориентированные расчетное задания	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 03,ПРб 06,З 06,У 06
15	Исследование свойств растворов	4	2	0	2	1. Практико-ориентированные расчетное задания	ОК 01,ОК 02,ЛР 09,ЛР 14,МР 03,МР 09,ПРб 08,З 08,У 08
VII раздел. Химия в быту и производственной деятельности человека		***4***	***2***	***2***	***0***		
16	Химия в быту и производственной деятельности человека	4	2	2	0	Доклады (с учетом будущей профессиональной деятельности)	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 07, ЛР 06,ЛР 14,МР 01,МР 09, ПРб 09,З 09,У 09
17	**Резервное время**	**2**	**0**	**0**	**0**		
18	***Промежуточная аттестация за 2 семестр - дифференцированный зачет***	**2**	**1**	1			
19	**Итого**	**68**	**38**	**16**	**10**		
			68				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 Химия

1. Основы строения вещества (6 часов)

Строение атомов химических элементов и природа химической связи.

Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи и способы её образования.

Строение электронных формул атомов. Решение заданий на использование химической символики и название соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением периодической системы.

Периодическая система химических Д.И.Менделеева. Физический смысл периодического закона Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в периодической системе. Мировоззренческое и научное значение периодического закона Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева».

Практическая работа №1: Решение задач на определение состава атома, положения элемента в ПС и его свойств.

2. Химические реакции (8 часов)

Типы химических реакций.

Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.

Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Малярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Малярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема

газов, количества вещества. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, не электролиты. Реакции ионного обмена. Состояние реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.

Лабораторная работа №1: Проведение реакций разных типов.

Лабораторная работа №2: Исследование среды растворов солей.

Практическая работа №2: Решение задач на расчет массы вещества или объёма.

3. Строение и свойства неорганических веществ (14 часов)

Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.

Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток.

Номенклатура неорганических веществ.

Решение практических заданий по классификации. Номенклатуре, и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам

Физико-химические свойства неорганических веществ.

Металлы.

Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы.

Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.

Химические свойства основных классов неорганических веществ.

Оксиды, гидроксиды, кислоты, соли. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.

Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.

Идентификация неорганических веществ.

Лабораторная работа №3: Получение и изучение свойств основных классов неорг. соединений.

Лабораторная работа №4: Свойства неметаллов и их соединений.

Лабораторная работа №5: Качественный анализ неорганических веществ.

Лабораторная работа №6: Решение экспериментальных задач по идентификации неорганических веществ.

Практическая работа №3: Составление цепочек генетической связи.

Практическая работа №4: Решение качественных и расчетных задач.

Профессионально ориентированное содержание

Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.

4. Строение и свойства органических веществ (18 часа)

Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

Появление и развитие органической химии как науки.

Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлеров. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азот содержащих соединениях, биологически активных веществах. Высокомолекулярных соединениях.

Номенклатура органических соединений отдельных классов.

Номенклатура, Составление полных и сокращенных структурных формул, органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава в процентах.

Физико-химические свойства соединений отдельных классов. Предельные углеводороды.

Особенности классификации, номенклатуры, гомологический ряд, общая формула, изомерия, физические свойства. Горение метана. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; Непредельные и ароматические углеводороды, горение ацетилена. Кислородосодержащие соединения.

Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Азотосодержащие соединения.

Высокомолекулярные соединения. Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена, как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.

Свойства органических соединений отдельных классов.

Предельные, не предельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов.

Способы получения, название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных, теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.

Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.

Биоорганические соединения.

Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков, жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности

Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.

Лабораторная работа №7: Моделирование молекул органических соединений.

Лабораторная работа №8: Свойства спиртов, альдегидов, кислот.

Лабораторная работа №9: Химические свойства углеводов и белков.

Лабораторная работа №10: Качественный анализ органических веществ.

Практическая работа №5: Решение задач на свойства УВ.

Практическая работа №6: Решение задач на свойства биополимеров.

Практическая работа №7: Решение расчетных задач на выход продукта.

Практическая работа №8: Составление схем получения веществ и решение комбинированных задач.

<u>Профессионально ориентированное содержание</u>

Значение химии для решения продовольственной, сырьевой, энергетической, экологической проблем, развития био - и нано - технологий

Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций (4 часа)

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье.

Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Практическая работа №9: Решение задач на химическое равновесие.

Практическая работа №10: Расчет тепловых эффектов реакций.

Профессионально ориентированное содержание

Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

6. Растворы (6 часа)

Понятие о растворах

Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя придельной концентрации и его использования в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, решение практико-ориентированных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Практическая работа №11: Приготовление растворов заданной концентрации.

Практическая работа №12: Решение задач на расчет концентраций и свойств растворов.

7. Химия в быту и производственной деятельности человека (4 часов)

Новейшие достижения химической науки и химической технологии.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.

Лабораторная работа №11: Изучение состава и свойств средств бытовой химии.

Лабораторная работа №12: Решение задач с производственным содержанием.

Профессионально ориентированное содержание

Анализ докладов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности

6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия осуществляется в специальных помещениях:

кабинет, оснащенный оборудованием:

Рабочие места по количеству студентов, в т.ч. специализированные;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия в соответствии с программой;

электронные учебные пособия в соответствии с содержанием программы

техническими средствами обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет

мультимедийный проектор.

Модели

Молекулы белка

Структуры ДНК

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

Для реализации общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия библиотечный фонд колледжа имеет печатные и /или электронные и информационные ресурсы:

Печатные издания:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2025.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2025.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2025.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2025.

5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2023.

2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

3. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

4. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2023.

5. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2023.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.11 БИОЛОГИЯ

для специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ
«КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	9
3.	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	19
4.	Тематический план учебной дисциплины	20
5.	Содержание учебной дисциплины	22
6.	Условия реализации программы учебной дисциплины	28

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.11 Биология предназначена для изучения истории в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД. 11 Биология составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (в редакции от 03.07.2024г.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

– Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

– Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

– Учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и програмирование;

– Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

– постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

– методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

ОД.11 Биология относится к предметной области «Естественно – научный цикл» ФГОС среднего общего образования. При получении специальностей СПО естественнонаучного цикла обучающиеся изучают дисциплину как базовую. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данной общеобразовательной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Учебная дисциплина «Биология» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как химия, физика, география, психология.

Основными целями данной дисциплины являются:

1) сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобрети опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформировать умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформировать умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

При изучении биологии в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

Индекс Наименование

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы ОД.11 Биология обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания предмета биология, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно –	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

нравственное воспитание	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 09 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

	действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ПР 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем
ПР 02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведени, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР 03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР 04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности, границы их применимости к живым системам
ПР 05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ПР 06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,

	биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере
ПР 07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР 08	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах
ПР 09	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию
ПР 10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	38
Практические и лабораторные работы	26
Промежуточная аттестация	***4***
1 семестр – контрольная работа	***2***
2 семестр – дифференцированный зачёт	***2***

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы			Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практические работы	лабораторные работы		
1	***Введение в дисциплину***	***2***	***2***	***0***	***0***		ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПРб1 – ПРб4
Раздел 1. Учение о клетке		***16***	***8***	***4***	***4***		
2	Химический состав живых организмов	6	4	2	0	Устный опрос, тестирование	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1 - МР3, ПРб1 – ПРб4, ПРб5
3	Клетка – основная структурно-функциональная единица всего живого	6	2	0	4	Доклады, устный опрос, лабораторные работы, тестирование	
4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	4	2	2	0	Доклады, устный опрос, тестирование	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР9, ПРб1 – ПРб4
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов		***10***	***4***	***2***	***4***		
5	Деление клеток	4	2	0	2	Устный опрос, лабораторная работа	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1 - МР3, МР9, ПРб1 – ПРб5
6	Размножение организмов	3	1	2	0	Доклады, устный опрос	
7	Индивидуальное развитие организмов	3	1	0	2	Устный опрос, лабораторная работа	
Промежуточная работа за 1 семестр – контрольная работа		***2***	***2***	***0***	***0***		
		30	***16***	***6***	***8***		
Раздел 3. Основы генетики и селекции		***10***	***4***	***6***	***0***		
7	Наследственность	4	2	2	0	Устный опрос, практические задания	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11, ЛР1 – ЛР4, МР1 - МР3, ПРб1- ПРб5
8	Изменчивость	3	1	2	0	Устный опрос, практические задания	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, ПРб1 – ПРб5

9	Селекция	3	1	2	0	Устный опрос, практические задания, тестирование	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, ПРб1 – ПРб4
Раздел 4. Эволюция живых систем		***12***	***8***	***2***	***2***		
10	Эволюционное учение	4	4	0	0	Доклады, устный опрос	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПРб1 – ПРб4
11	Эволюция органического мира	4	2	0	2	Доклады, устный опрос, лабораторная работа	*ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК11, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, ПРб1 – ПРб3, ПРб5*
12	Происхождение и эволюция человека	4	2	2	0	Доклады, устный опрос, тестирование	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПРб1 – ПРб4
Раздел 5. Экология		***8***	***6***	***2***	***0***		
13	Экология особей	2	2	0	0	Доклады, устный опрос	ОК1 – ОК5, ОК7, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПРб1 – ПРб4
14	Экология популяций	2	2	0	0	Доклады, устный опрос	
15	Экология сообществ и экосистем	4	2	2	0	Доклады, устный опрос, тестирование	
Раздел 6. Учение о биосфере		***4***	***4***	***0***	***0***		
16	Учение о биосфере	2	2	0	0	Доклады, устный опрос	ОК1 – ОК5, ОК7, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПРб1 – ПРб5
17	Воздействие человека на биосферу	2	2	0	0	Доклады, устный опрос, тестирование	
18	**Резервное время**	**2**	**0**	**0**	**0**		
19	**Дифференцированный зачет**	**2**	**0**	0	0		
20	**Итого**	**68**	**38**	**16**	**10**		
			68				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 БИОЛОГИЯ

Введение в дисциплину (2 часа)

Биология – наука о живой природе. Биология в системе наук. Методология биологии. Жизнь как объект изучения биологии. Основные критерии (признаки) живого. Методы научного познания в биологии. Биологические системы и их свойства.

Раздел 1. Учение о клетке (18 часов)

Химический состав живых организмов. Элементарный состав. Общая характеристика молекулярного уровня организации жизни. Химические элементы. Макроэлементы и микроэлементы. Атомы и молекулы. Ковалентная связь. Неорганические и органические вещества. Многообразие органических веществ. Биополимеры: гомополимеры и гетерополимеры. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Соли и их значение для организмов. Липиды, их строение и функции. Нейтральные жиры. Эфирные связи. Воска. Фосфолипиды. Стероиды. Углеводы (сахара), их строение и функции. Моносахариды. Дисахариды. Олигосахариды. Полисахариды. Белки. Состав и структура белков. Незаменимые аминокислоты. Пептидная связь. Конформация белка. Глобулярные и фибриллярные белки. Денатурация. Функции белков. Структурные белки. Белки-ферменты. Транспортные белки. Белки защиты и нападения. Сигнальные белки. Белки-рецепторы. Белки, обеспечивающие движение. Запасные белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Особенности строения и функции. Нуклеотид. Принцип комплементарности. Репликация ДНК. АТФ и другие нуклеотиды. Витамины.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Многообразие вирусов. Жизненные циклы вирусов. Профилактика вирусных заболеваний.

Общая характеристика клеточного уровня организации. Общие сведения о клетке. Цитология — наука о клетке. Методы изучения клетки. Клеточная теория. Строение клетки. Сходство принципов построения клетки. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Клеточная (плазматическая) мембрана. Клеточная стенка. Гликокаликс. Функции клеточной мембраны. Эндоцитоз: фагоцитоз и пиноцитоз. Цитоплазма: гиалоплазма и органоиды. Цитоскелет. Клеточный центр. Центриоли. Основные части и органоиды клетки, их функции. Рибосомы. Ядро. Ядерная оболочка. Кариоплазма. Хроматин. Ядрышки. Гистоны. Хромосомы. Кариотип. Строение и функции хромосом. Эндоплазматическая сеть: шероховатая и гладкая. Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Клеточные включения.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен. Гликолиз. Клеточное дыхание. Цикл Кребса. Дыхательная цепь. Окислительное фосфорилирование. Типы клеточного питания. Автотрофы и гетеротрофы. Хемосинтез. Фотосинтез. Фотолиз воды. Цикл Кальвина. Биосинтез белка. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме

Практическая работа №1: «Решение задач по теме «Углеводы и липиды»

Практическая работа №2: «Решение задач по теме «Синтез белка. Репликация ДНК»

Практическая работа №3: «Решение задач по теме «Энергетический и пластический обмен»

Практическая работа №4: «Составление схем реализации наследственной информации в клетке»

Лабораторная работа №1: «Строение вирусов и бактериофага»

Лабораторная работа №2: «Строение прокариотической и эукариотической клетки животного и растительного организма»

Лабораторная работа №3: «Строение биологической мембраны и механизмы проникновения веществ в клетку»

Лабораторная работа №4: «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках растений»

Профессионально ориентированное содержание

Особое внимание в учении о клетке уделяется процессам обмена веществ и энергии, передаче генетической информации, регуляции и контролю различных клеточных процессов. Также изучается специализация клеток и их взаимодействие в составе тканей и органов организмов. Понимание основных принципов учения о клетке является важным для биологических наук и медицины, позволяя более глубоко понять основные процессы, лежащие в основе жизни и здоровья организмов.

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (10 часов)

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Апоптоз. Митоз, его фазы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его механизм и биологическое значение. Конъюгация хромосом и кроссинговер. Соматические и половые клетки. Гаметогенез. Организменный уровень: общая характеристика. Особь. Жизнедеятельность организма. Основные процессы, происходящие в организме. Размножение организмов: бесполое и половое. Гаметы. Гаплоидный и диплоидный наборы хромосом. Гермафродиты. Значение разных видов размножения. Регуляция функций организма, гомеостаз. Половые клетки. Развитие половых клеток. Гаметогенез: оогенез, сперматогенез. Направительные тельца. Половой процесс. Оплодотворение: наружное и внутреннее. Акросома. Зигота. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Периоды онтогенеза. Эмбриональное развитие. Зародышевые листки. Постэмбриональное развитие. Типы онтогенеза. Биогенетический закон. Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.

Лабораторная работа №5: «Изучение фаз митоза на примере готовых микропрепаратов»

Лабораторная работа №6: «Сравнение процессов митоза и мейоза»

Лабораторная работа №7: «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство эволюции»

Практическая работа №5: «Решение задач по цитологии»

Профессионально ориентированное содержание

Знание размножения и индивидуального развития организмов важно для понимания и контроля различных процессов в биологии, медицине и сельском хозяйстве, а также для сохранения биоразнообразия и устойчивости экосистем.

Раздел 3. Основы генетики и селекции (10 часов)

Генетика как наука. Методы генетики. Наследственность и изменчивость. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Закон Моргана. Кроссинговер. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Кариотип. Наследование, сцепленное с полом. Наследственные заболевания человека и их предупреждение.

Этические аспекты в области медицинской генетики. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Комбинационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Мутации: генные, хромосомные, геномные. Делеция. Дупликация. Полиплоидия. Мутагенные факторы. Мутационная теория. Генотип и среда. Мутагены, их влияние на организмы. Доместикация и селекция. Методы селекции. Клеточная инженерия. Генная инженерия. Биотехнология, её направления и перспективы развития.

Профессионально ориентированное содержание

Генетика включает в себя изучение структуры и функционирования генов, их взаимодействия, мутаций и изменений, вызванных сложными факторами окружающей среды. Также изучаются генетические механизмы, ответственные за развитие и функционирование организмов, а также их эволюционные аспекты. Генетика имеет огромное значение в медицине, сельском хозяйстве и популяционной генетике. Ее результаты помогают понять механизмы наследственных заболеваний, разработать методы фармакогенетики, повысить урожайность сельскохозяйственных культур и сохранить генофонд населения.

Практическая работа №6: «Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание»

Практическая работа №7: «Изучение изменчивости у растений и животных. Построение вариационной кривой»

Практическая работа №8: «Решение задач по селекции»

Раздел 4. Эволюция живых систем (12 часов)

Понятие о виде. Критерии вида. Популяционная структура вида. Популяция. Показатели популяций. Генетическая структура популяции. Свойства популяций. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Чарлза Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Популяция — элементарная единица эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Движущие силы (факторы) эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий и разрывающий (дизруптивный). Изменения генофонда, вызываемые естественным отбором. Адаптации как результат действия естественного отбора. Направления макроэволюции: биологические прогресс и регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации. Систематика. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Гипотезы происхождения эукариот. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Геологическая история Земли. Развитие взглядов на происхождение человека. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Лабораторная работа №8: «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

Лабораторная работа №9: «Изучение результатов искусственного отбора (на примере сортов растений или пород животных)»

Практическая работа №9: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»

Профессионально ориентированное содержание

Изучение эволюции позволяет понять историю развития жизни на Земле, установить филогенетические отношения между различными видами и понять, какие процессы и факторы лежат в основе морфологических, физиологических и поведенческих изменений в организмах. Знание эволюции живых систем имеет фундаментальное значение в биологических науках, а также для понимания биологических принципов природы и формирования стратегий сохранения биоразнообразия.

Раздел 5. Экология (8 часов)

Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биоценоз. Экосистема. Классификация экосистем. Биогеоценоз. Искусственные экосистемы. Экосистемы городов. Пищевые связи в экосистеме. Пространственная структура экосистемы. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Экологические взаимодействия организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Закон конкурентного исключения. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофическая структура экосистемы. Обмен веществом и энергией в экосистеме. Пищевые связи в экосистеме. Типы пищевых цепей. Правило экологической пирамиды. Потоки энергии и вещества в экосистемах. Особенности переноса энергии в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

Практическая работа №10: «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме своей местности»

<u>Профессионально ориентированное содержание</u>

Основные принципы экологии помогают понять, какие процессы происходят в природе, как они взаимодействуют между собой и как изменения в экологических системах могут повлиять на биологическое разнообразие и устойчивость организмов. Знание экологии является важным для разработки эффективных стратегий управления ресурсами и охраны окружающей среды, а также для понимания влияния человеческой деятельности на живые системы и выбора наилучших решений для сохранения природы.

Раздел 6. Учение о биосфере (4 часа)

Биосферный уровень: общая характеристика. Структура (компоненты) и границы биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Живое вещество и его роль в биосфере. Ноосфера. Глобальный биогеохимический круговорот (биогеохимический цикл). Закон глобального замыкания биогеохимического круговорота в биосфере. Основные этапы развития биосферы. Зарождение жизни. Роль процессов фотосинтеза и дыхания в эволюции биосферы. Влияние человека на эволюцию биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Роль человека в биосфере. Человек и экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса. Проблемы устойчивого развития.

<u>Профессионально ориентированное содержание</u>

Основные принципы учения о биосфере важны для понимания глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, потеря биоразнообразия и деградация природных ресурсов. Изучение

биосферы помогает разрабатывать методы устойчивого развития и принимать решения, направленные на сохранение и восстановление природных экосистем.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.
- учебные электронные презентации и видеофильмы

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Учебник СПО. Биология. *Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И.*

6.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/
2. Портал, посвящённый эволюции человека: https://antropogenez.ru/
3. Научно-популярный сайт с новостями о достижениях в современной биологии и медицине и материалами из научных журналов: https://biomolecula.ru/
4. База знаний по всем темам биологии и медицины: http://medbiol.ru/
5. Сайт с мини-лекциями специалистов во всех областях науки. Есть отдельные разделы о биологии и медицине: https://media.foxford.ru/articles/biology-online
6. Библиотека материалов, книг и учебников, статей для школьников и студентов: http://humbio.ru/
7. Вся биология: https://www.sbio.info/
8. Электронные образовательные ресурсы по биологии: https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-biologii/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

6.2.3. Дополнительные источники

1. Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М.: Эксмо-Пресс, 2018. – 320с.
2. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М.: Эксмо, 2020. – 256с.
3. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М.: Просвещение/Дрофа, 2016. – 384с.
4. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10 - 11 класс. — М.: Просвещение, 2020.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

09. 02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

КУРСК, 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
От «29 » августа 2025г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по У4Р ОБПОУ«КИТ»
_____ М.В. Авдеева
От «29» августа 2025г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022 № 732 г.) Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028

Разработчик: Шикова Нина Владимировна – преподаватель физической культуры ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4

2. Планируемые результаты освоения дисциплины 6

3. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы 13

4. Тематический план учебной дисциплины 14

5. Содержание учебной дисциплины 15

6. Условия реализации программы учебной дисциплины 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД. 12 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем программу среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа ОД. 12 Физическая культура составлена на основании:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (в редакции от 03.07.2024г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

– Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

– Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

– Учебного плана по специальности;

– Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

– Постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

– Методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа ОД. 12 Физическая культура направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-

тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий, обучающихся первого и второго курсов ОБПОУ «КИТ» в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, лапта) дополнительно включены нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика).

При изучении Физической культуры в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины физическая культура — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной

Базовые исследовательские действия	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;

	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению

	цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**80**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**76**
Практические занятия	**76**
в т. Ч.:	
практическая подготовка	**30**
Промежуточная аттестация в форме зачёта (1 семестр)	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	**2**

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы			Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**Теория**	**Практические занятия**	**практическая подготовка**	**7**	
2	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	26		16	10	Сдача нормативного комплекса	ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07,ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК 2, ОК 7, ОК4, ОК 3,
3	Гимнастика	10		10		Отработка нормативного комплекса	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 8, ОК 9,
4	Спортивные игры	40		20	20	Отработка техники выполнения игры	ПРб 01, ЛР 03,ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 11, ОК9, ОК6, ОК4
5	Промежуточная аттестация в форме зачёта	2		2			
6	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**		**2**			
7	**Итого**	**80**		**50**	**30**		
			80				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая часть.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка (26 часов)

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

Профессионально ориентированное содержание

Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. *Задания, ориентированные на оценку освоения умения выполнять физические упражнения оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности,*

- выполнение физических упражнений

2. Спортивные игры (40 часов)

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Русская лапта

Удар по летящему мячу битой, разновидности ударов битой по мячу, ловля мяча, переброс мяча, обманные движения, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Профессионально ориентированное содержание

Двусторонняя игра *Задания, ориентированные на оценку освоения упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом получаемой профессии/специальности:*

- выполнение физических упражнений
- участие в спортивных соревнованиях;

3. Гимнастика (10 часов)

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Профессионально ориентированное содержание

Техника акробатических упражнений. *Задания, ориентированные на оценку освоения умения выполнять физические упражнения оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности.*

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Муравьев В. А., Назарова Н. Н. Гармония физического развития детей и подростков: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018.
2. Погадаев Г. И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2016.
3. Погадаев Г. И., Мишин Б. И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.
4. Погадаев Г. И. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь общеобразовательного учреждения: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (ТАБЛИЦЫ)

«Общие положения техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом». «Упражнения для рук и плечевого пояса». «Наклоны вперед, назад и в стороны». «Повороты и круговые движения туловища». «Приседания, прыжки, упражнения в упоре». «Махи ногой, выпады и пружинистые покачивания». «Упражнения в парах лицом друг к другу». «Упражнения в парах спиной друг к другу».

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Гимнастика

Стенка гимнастическая. Перекладина гимнастическая. Брусья гимнастические параллельные. Канаты для лазания с механизмом крепления. Мосты гимнастические подкидные. Скамейки гимнастические жесткие. Скамья атлетическая вертикальная. Скамья атлетическая наклонная. Стойки для штанг и штанги тренировочные. Гантели наборные. Коврики гимнастические. Маты гимнастические. Мячи набивные (1, 2, 3 кг). Мячи малые (теннисные). Скакалки гимнастические. Палки гимнастические. Обручи гимнастические. Коврики массажные. Пылесос для уборки зала и спортивного инвентаря.

Легкая атлетика.

Флажки разметочные на опоре. Лента финишная. Дорожка разметочная для прыжков в длину с места. Рулетка измерительная (10 м, 50 м). Номера нагрудные.

Спортивные игры.

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные. Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные. Компрессор для накачивания мячей. Биты для лапты, мячи.

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

Динамометр ручной. Тонометр автоматический. Весы медицинские с ростомером.

СРЕДСТВА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Аптечка медицинская.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

Доска аудиторная с магнитной поверхностью (передвижная).

ПЛОСКОСТНОЕ ПРИСПОСОБЛЕННОЕ ПОМЕЩЕНИЕ

Спортивный зал игровой и спортивный зал гимнастический с раздевалками для мальчиков и для девочек , душевыми и туалетами для мальчиков и девочек. Зоны рекреации для проведения динамических пауз (перемен). Кабинет учителя, включающий в себя рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды. Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования со стеллажами и контейнерами.

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.13 Основы безопасности и защиты родины»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ
«КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик:
Мозговая Анастасия Александровна – преподаватель ОБЗР ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...……..6
3. Объём учебного предмета и виды дисциплины ……..……..…….12
4. Тематический план дисциплины ……..……...……13
5. Содержание дисциплины ……...……...……...16
6. Условия реализации программы дисциплины ……..18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения литературы в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины оставлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (в редакции от 03.07.2024г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

концепции преподавания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания;

с учетом концепции государственной языковой политики РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дисциплина ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью основной образовательной программы, изучается в ОБПОУ «КИТ» в объёме 72 часа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изменения в программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) внесены в соответствии с некоторыми изменениями приказа Министерства образования и науки Российской Федерациот 31 декабря 2015 г. N 1578.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Образование обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования дисциплины, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

При изучении Основы безопасности и защиты Родины на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по обществознанию, истории, географии и др.

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы Основы безопасности и защиты Родины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания предмета ОБЗР, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 08 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;

	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ПР 01	Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
ПР 02	Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе

	ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
ПР 03	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР 04	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР 05	Выявлять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР 06	Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР 07	Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР 08	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР 09	Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том

	числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПР 10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР 11	Владеть навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР 12	Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

8. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	22
в т. ч. практическая подготовка	20
2. Промежуточная аттестация	***4***
1 семестр - контрольная работа	***2***
2 семестр – дифференцированный зачёт	***2***

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы (теория)	Аудиторные часы (лаб. и практ. занятия)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1 ***«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»***		**2**	**2**		Устный опрос Сообщения Практическая подготовка	
1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства..	2	2			Пр 07, ПР 09, ЛР03, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 05, МР 03 ОК 01- ОК 09
Раздел 2 ***«Комплексная безопасность»***		**6**	**4**	**2**	Устный опрос Сообщения Практическая подготовка Тренировка	
2.	Безопасность в быту, социуме, общественных местах и на транспорте.	2	2			ПР 05, ПР 07, ПР 09, ЛР01, ЛР06, МР 01, МР 03 ОК 01- ОК 09
3.	Безопасность в природной среде	2	2			
4.	*Практическое занятие №1* в форме практической подготовки. Изучение первичных средств пожаротушения, изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		2		ПР 05, ПР 07, ПР 09, ЛР01, ЛР06, МР 01, МР 03 ОК 01- ОК 09
Раздел 3 ***«Безопасность в информационном пространстве»***		**2**	**2**		Устный опрос Сообщения Практическая	

					подготовка	
5.	Безопасность в информационном пространстве	2	2			Пр 07, ПР 09, ЛР 01, ЛР03, МР 05, МР 07 ОК 01 – ОК 07
Раздел 4 ***«Основы противодействия экстремизму и терроризму»***		2		2	Устный опрос Сообщения Практическая подготовка Тренировка	
6.	*Практическое занятие №2* в форме практической подготовки Основы противодействия экстремизму и терроризму	2		2		Пр 07, ПР 09, ЛР08, МР 05, МР 03 ОК 01- ОК 07
Раздел 5 ***«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»***		**6**	**4**	**2**	Устный опрос Сообщения Практическая подготовка Тренировка	
7.	Понятие первой помощи.	2	2			Пр 07, ПР 12, ЛР03, ЛР05, ЛР06, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01 – ОК 09
8.	Первая помощь при бытовых травмах и болезнях.	2	2			Пр 07, ПР 12, ЛР03, ЛР05, ЛР06, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01 – ОК 09
9.	*Практическое занятие №3* в форме практической подготовки Первая помощь при боевых поражениях.	2		2		Пр 07, ПР 12, ЛР03, ЛР05, ЛР06, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01 – ОК 09
Раздел 6 ***«Основы военной подготовки»***		**54**	**36**	**18**	Устный опрос Сообщения Практическая подготовка Отработка нормативов Тренировка	
10.	История развития Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04

	Сил Российской Федерации.					ОК 01 – ОК 09
11.	Прохождение военной службы по призыву.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04, ОК 01 – ОК 09
12.	Прохождение военной службы контракту, альтернативная гражданская служба.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04, ОК 01 – ОК 09
13.	Как стать офицером Российской армии.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ,ОК 01 – ОК 09
14.	Современные средства поражения.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04, ОК 01 – ОК 09
15.	*Практическое занятие 4* в форме практической подготовки Нормативы по РХБ защите и порядок их выполнения	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
16.	Вооружение и техника сухопутных войск России и вероятного противника.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 , ОК 01 – ОК 09
17.	Основы общевойскового боя.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04, ОК 01 – ОК 09
	Промежуточная аттестация за 1 семестр – контрольная работа	2	1	1		
18.	Основные виды общевойскового боя.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04, ОК 01 – ОК 09
19.	Всестороннее обеспечение боевых действий.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04, ОК 01 – ОК 09
20.	Инженерное оборудование позиции мотострелкового отделения.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04, ОК 01 – ОК 09
21.	Инженерные заграждения	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04, ОК 01 – ОК 09
22.	Связь – основа управления войсками**.**	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04, ОК 01 – ОК 09
23.	Основы применения БПЛА.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04, ОК 01 – ОК 09
24.	*Практическое занятие №5* в форме практической подготовки	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04

	Материальная часть стрелкового орудия и ручных гранат.					ОК 01 – ОК 09
25.	Требования безопасности при обращении с оружием. Порядок хранения оружия в подразделении в различных условиях деятельности.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
26.	*Практическое занятие №6* в форме практической подготовки Выполнение нормативов « 13, 14 и 16 по огневой подготовке.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
27.	*Практическое занятие №7* в форме практической подготовки Строевые приемы на месте.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
28.	*Практическое занятие №8* в форме практической подготовки Строевые приемы в движении.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
29.	*Практическое занятие №9* в форме практической подготовки Строевые приемы с оружием	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
30.	*Практическое занятие №10* Строи подразделения и управление ими.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04, ОК 01 – ОК 09
31.	*Практическое занятие №11* Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части, Военная присяга и воинские звания.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
32.	Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04, ОК 01 – ОК 09
33.	Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04, ОК 01 – ОК 09
34.	Промежуточная аттестация за 2 семестр - дифференцированный зачет	2	1	1		
35	***Итого***	***72***	***50***	***22***		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13
Основы безопасности и защиты Родины

Раздел 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,

Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.

Раздел 2. «Комплексная безопасность»

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.

Раздел 3. «Безопасность в информационном пространстве»

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.

Раздел 4. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий**.**

Раздел 5. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Раздел 6 «Основы военной подготовки»

Основы общевойскового боя. Оборона. Наступление. Тактические действия. Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Ознакомление с организационноштатной структурой подразделений иностранных армий. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки. Действия отделения в обороне. Способы перехода к обороне. Позиция отделения в обороне. Назначение ориентиров. Система огня отделения и сектора обстрела стрелков. Сигналы оповещения, управления и взаимодействия. Действия наблюдателя. Действия отделения в наступлении. Боевой порядок отделения в наступлении. Преодоления заграждений. Перебежки и переползания. Действия в составе боевых групп. Задачи отделения в разведке и способы их выполнения. Ориентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов, а также современного навигационного оборудования. Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения. Приборы наблюдения. Выживание в особых условиях. Сигналы оповещения. Действия личного состава по тревоге. Получение оружия, средств индивидуальной защиты и экипировки. Походный порядок взвода. Задачи и способы действий дозорного отделения и пеших дозорных. Действия при внезапном нападении противника и преодоление заражённого участка местности.Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактикотехнические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат. Перспективы развития современного стрелкового

оружия. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика. Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения. Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Изготовка для стрельбы из различных положений. Условия выполнения начальных стрельб. Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия. Действия со стрелковым оружием. Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и гранатометаний.Виды, назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных образцов боевых машин (БМП-3; БТР-82А, танк Т-80, Т-90). Виды, предназначение, тактикотехнические характеристики и общее устройство БПЛА. Ведение разведки местности с использованием БПЛА. Способы противодействия БПЛА противника. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Порядок ведения радиообмена. Особенности назначения позывных. Переход на запасные и резервные частоты. Меры по обману противника при ведении радиопереговоров по открытым каналам связи. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Заточка и правка инструмента. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка. Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и смешанные инженерные заграждения. Основные виды противотанковых и противопехотных мин отечественного и зарубежного производства. Средства разведки и разминирования. Особенности разведка дорог, мостов, зданий. Способы обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов.Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения. Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды. Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним. Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на заражённой местности. Назначение, устройство и порядок работы с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибором химической разведки (ВПХР).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Ватно-марлевая повязка
4. Турникеты кровоостанавливающие
5. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
6. Учебные автоматы АК-74

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: Учебник.- М.: ФОРУМ, 2020. (Среднее профессиональное образование)

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. Безопасность жизнедеятельности: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия» 2022. (Профессиональное образование)
3. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Безопасность жизнедеятельности: Учебник.- М.: КНОРУС, 2020. (Среднее профессиональное образование)

6.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – СанктПетербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6.2.3. Дополнительные источники

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник.- М.: ФОРУМ, 2018-464 с. (Профессиональное образование)

Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздан, 1987.-640 с.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.- М.: Эксмо, изд. 2020.- 608 с.

Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2023.-928 с.

Методика строевой подготовки: под общей редакцией В.В. Апакидзе .Воениздат -1987

Основы военной службы Смирнов А.Т. издательский центр «Академия», 2017 -240 с.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 Основы исследовательской и проектной деятельности (с выполнением индивидуального проекта)

для специальности

09. 02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчики:

Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вносится изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	6
3.	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	11
4.	Тематический план учебной дисциплины	12
5.	Содержание учебной дисциплины	14
6.	Условия реализации программы учебной дисциплины	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс Основы исследовательской и проектной деятельности (с выполнением индивидуального проекта) является частью общеобразовательного блока ОПОП СПО по подготовке КРС и ССЗ.

Рабочая программа элективного курса составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В программу включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности обучающихся, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В рамках элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Личностные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
ЛР 01 Гражданское воспитание Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Осознает чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой – либо проблемы.
ЛР 02 Патриотическое воспитание Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;		

ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
ЛР 04 Эстетическое воспитание Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;		
ЛР 05 Физическое воспитание Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте
ЛР 06 Трудовое воспитание Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни		
ЛР 07 Экологическое воспитание Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях
ЛР 08 Ценность научного познания Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов
Метапредметные результаты	**УУД**	**Типовые задачи УУД**
Регулятивные УУД		

МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности
МР 02 Базовые исследовательские действия	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности
Познавательные УУД		
МР 03 Работа с информацией	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.
МР 06 Самоорганизация	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их

		реализации
МР 07 Самоконтроль		
Коммуникативные УУД		
МР 04 Общение	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д. Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах
МР 05 Совместная деятельность		
МР 08 Эмоциональный интеллект	Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
МР 09 Принятие себя и других людей		

3. ОБЪЕМ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
В том числе:	
теоретические занятия	**16**
практическая подготовка	**18**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практическая подготовка практическая работа		
1	2	3	4		6	7
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		***7***	***7***			ЛР 08, МР 02, ОК 01, ОК 02
1	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1	1			
2	Классификация проектов. Структура проекта	2	2			
3	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	2			
4	Методы эмпирического и теоретического исследований	2	2			
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		***12***	***4***	***8***		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09
5	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	4	2	2		
6	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	4	2	2		
7	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	4		4		
Раздел 3. Коммуникативные навыки		***8***	***4***	***4***		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09
8	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	4	2	2		
9	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	4	2	2		
Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		***7***	***1***	***6***		
10	Публичное выступление: от подготовки до реализации	5	1	4		
11	Представление результатов учебного проекта	2		2		
12	***Зачёт***	***2***	***2***			
18	**итого**	**36**	**18**	**18**	**-**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3 Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Модуль 4 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

6.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

6.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

6.2.3. Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Г.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ
«КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1547) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик: **Горбунов Сергей Алексеевич –** преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	14
практическая подготовка	14
контрольные работы	1
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение в философию**		
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1.Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии.	1	ОК 3, 4, 6
	2.Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма.	1	ОК 1
	3.Специфика философского мировоззрения. Функции философии.	2	ОК 1, 2, 4
	4. Роль философии в жизни человека и общества.	1	ОК 3, 4, 6
Раздел 2.	**Историко - философское начало**		
Тема 2.1 Зарождение философии.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Зарождение философии. Античная философия: натурфилософия, классический и эллинистический периоды.	1	ОК 2, 4
	2.Общие закономерности развития философии Востока и Запада.	1	ОК 2, 4
Тема 2.2. Философия Средневековья	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Философия Средних веков: предпосылки зарождения средневековой философии	1	ОК 2, 4
	2.Основные проблемы средневековой философии (патристика и схоластика)	1	ОК 2, 4
	3. Учение А.Блаженного и Ф.Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.	1	ОК 2, 4
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Философия эпохи Возрождения – основные направления.	1	ОК 1, 2, 4
	2.Антропоцентризм и гуманизм. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы.	1	ОК 2, 4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	ОК 2, 4
Тема 2.4. Философия Нового времени	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1.Философия Нового времени и Просвещения – основные характеристики.	1	ОК 2, 4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	Создание материально – идеалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм.	2	ОК 2, 4
	Немецкая классическая философия	2	ОК 2, 4
Тема 2.5. Марксистская философия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы и этапы развития.	1	ОК 2, 4
	2.Материальное единство мира: материя, движение, время, пространство.	1	ОК 2, 4
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала**	**3**	

Русская философия.	1.Этапы развития русской философии, ее школы и течения (западники, славянофилы)	1	ОК 2, 4, 6
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	Русские религиозные философы о двойственной природе человека.	2	ОК 2, 4
Тема 2.7. Современная западная философия	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Современная западная философия XX века: основные направления (экзистенциализм, позитивизм и др.)	1	ОК 2, 4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	Современная западная философия XX века:	2	ОК 2, 4
	Философия свободы. Понимание смысла бытия. Новое понимание мышления.	2	ОК 2, 4
	Контрольная работа по второму разделу.	1	ОК 1
Раздел 3.	**Человек - сознание - познание. Человек как главная философская проблема.**		
Тема 3.1. Учение о бытие. Познание.	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1.Учение о бытии – основные понятия философской онтологии. Законы диалектики. Многообразие форм движения материи и их взаимодействие.	1	ОК 2, 4
	2.Происхождение и сущность познания как формы отражения действительности.	1	ОК 2, 4
	3.Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	1	ОК 1, 2, 4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	Познание как философская категория. Истина – категория теории познания (относительная и абсолютная истина)	2	ОК 2, 4
	Самостоятельная работа	**2**	
	Происхождение и сущность познания как формы отражения действительности.	1	ОК 1, 2, 4
	Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	1	ОК 2, 4
Тема 3.2. Природа и общество	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Природа как предмет философского осмысления.	1	ОК 2, 4
	2.Природа и общество: этапы взаимодействия	1	ОК 1, 2, 4
	3.Общество – как система – основные сферы жизни общества.	1	ОК 2, 4
	4. Проблема человека – теории происхождения.	1	ОК 2, 4
Тема 3.3. Исторический процесс	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1.Исторический процесс как форма бытия общества.	1	ОК 2, 4
	2.Современные концепции развития общества.	1	ОК 2, 4
	3.Проблемы и перспективы развития современной цивилизации.	1	ОК 1, 2, 4
	Самостоятельная работа	**2**	
	Глобальные проблемы современности.	1	ОК 1, 2, 4
	Движущие силы развития общества. Анализ роли философии в жизни человека и общества.	1	ОК 2, 4
Дифференцированный зачет		2	

Всего	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием: посадочные места для студентов, стол преподавателя, магнитно-маркерная доска, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – URL: https://urait.ru/bcode/455182.

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва: Юрайт, 2024. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – URL: https://urait.ru/bcode/451133.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
- основных философских учений		Тестовые задания. Дифференцированный зачет
- главных философских терминов и понятий		
- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин		
- традиционные общечеловеческие ценности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- ориентироваться в истории развития философского знания	- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала. Задание выполнено в полном объеме, дан развернутый ответ по теме; - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности. Задание выполнено в полном объеме, дан неполный ответ по теме; - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия. Задание выполнено, выявлены незначительные ошибки и нарушения, дан неполный ответ по теме; - оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Задание выполнено частично.	Индивидуальный проект в форме опережающего обучения в рамках тем 2.1-3.3
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии		
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности		

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Г.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и связана с дисциплинами цикла ОГСЭ и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской позиции и профессиональных навыков будущего специалиста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации;	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды;	. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	современные средства и устройства информатизации;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 34 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Формируемые общие компетенции	Объем часов	
				всего	*практическая подготовка*
1	*2*		*3*	*4*	*5*
Введение	Содержание учебного материала:			***1***	
	1	Мир в современную эпоху. Содержание курса дисциплины ОГСЭ.02 История	*ОК-2, ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6, ОК-7,ОК-8*	*1*	
Раздел I. Основные тенденции развития мира в XXI веке				***9***	***2***
Тема 1.1. ***Геополитические реалии современного мира***	**Содержание учебного материала:**		*ОК-2, ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6, ОК-7,ОК-8*	***9***	***2***
	1	Западные теории мироустройства.		*1*	
	2	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.		*1*	
	3	Виды и сущность интеграционных объединений: таможенный союз, общий рынок, зона свободной торговли, валютный и экономический союз. Основные международные экономические и политические союзы и организации: ЕС, ОПЕК, МАГАТЭ и др.		*1*	*1*
	4	Экономика и экология: поиски равновесия.		*1*	
	5	Трактовка понятия «миграция». Тенденции международной миграции. Понятия «правильного		*1*	

		котла» и мультикультурализм.			
	6	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие.		*1*	*1*
	7	Сила оружия в современном мире.		*1*	
	8	XXI век и новые угрозы для человечества.		*2*	
Раздел II. Основные направления развития ключевых регионов мира в XXI веке				***21***	***6***
Тема 2.1 ***Запад и Восток в новой конфигурации геополитических сил***	**Содержание учебного материала:**		*ОК-2, ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6, ОК-7,ОК-8, ОК-09*	***11***	***4***
	1	Геостратегическая политика США. Расширение НАТО. Доктрина Монро и новые геополитические реальности.		*2*	
	2	Европа как одна из «несущих конструкций» нового миропорядка		*2*	
	3	Специфические условия развития Китая. Интеграция в «большой» Китай. Сущность современной политики Китая		*2*	*1*
	4	Современные реалии арабского мира		*2*	*1*
	5	Япония		*1*	
	6	Практическая работа № 1: «Черный континент»		*1*	*1*
	7	Практическая работа № 2: Латинская Америка		*1*	*1*
Тема 2.2. ***Россия на современной геополитической карте мира***	**Содержание учебного материала:**		*ОК-2, ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6, ОК-7,ОК-8*	***10***	***2***
	1	Особенности русской политической культуры. Политическая система современной России		*1*	*1*
	2	Россия в мировых интеграционных процессах		*1*	
	3	Постсоветское пространство.		*1*	*1*
	4	Россия – США - Западная Европа – партнерство или новая «холодная война»		*1*	

	5	Практическая работа № 3: Россия и Китай: геополитический подход		*1*	
	6	Россия и арабо - мусульманский мир		*1*	
	7	Угрозы и вызовы для России в XXI веке.		*1*	
	8	Экономические, военные, социальные риски для России.		*1*	*1*
	9	Решение национальных задач на основе эффективной демократии.		*1*	*1*
	10	Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.		*1*	
Раздел 3. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XXI веке				***3***	
Тема 3.1. ***Природа конфликтного взаимодействия***	**Содержание учебного материала**		*ОК-2, ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6, ОК-7,ОК-8*	***1***	
	1	Практическая работа № 4: Международные конфликты.		*1*	
Тема 3.2. ***Роль интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов и кризисов***	**Содержание учебного материала**		*ОК-2, ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6, ОК-7,ОК-8, ОК-10*	***1***	
	1	Практическая работа № 5: Основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликтов. Миротворческие операции ООН. Деятельность региональных международных организаций в конфликтных ситуациях (НАТО, ОБСЕ, ЛАГ, АСЕАН и др.)		*1*	*1*
Тема 3.3. ***Региональные конфликты в современном мире***	**Содержание учебного материала**		*ОК-2, ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6, ОК-7,ОК-8, ОК-10*	***1***	
	1	Конфликтная «карта планеты»: специфика региональных проблем безопасности в различных регионах мира и способов их решения. Мировые «центры силы»		*1*	
	Дифференцированный зачет			***2***	
	Всего			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предполагает наличие учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- набор исторических карт, таблиц, медиатека;
- интерактивные средства обучения;
- учебно-методическая документация;
- локальная сеть и выход в интернет;
- учебные электронные презентации и видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях . М.: Академия. 2024
2. Устинова, Н. В. Геополитика : учеб. пособие / Н. В. Устинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. — 90 с.
3. История современной России, 1991-2021.Учебное пособие/ В.И.Короткевич. СПб: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2021
4. Россия и мир в XX-начале XXI вв. Учебник 11 класс./ Под ред. Алексашкиной Л.Н.- М.: Просвещение, 2024.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)
2. Бзежинский З.Великая шахматная доска. М.: Международные отношения. 1998.(не переиздавался)
3. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК. 2007
4. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI в. М.: Мир книги, 2015.

5. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико - правовые и конституционные основы. М.: Юристъ, 2005
6. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. М.: Артстиль-полиграфия. 2009.
7. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода.1985-1997.М.: Аквариум.1977
8. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке. М.: Институт экономических стратегий.2006.
9. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008.М.: 2008
10. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм.2009.
11. Печенев В.А. « Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): исторические свидетельства и размышления участника событий. М.: Норма.2004.
12. Россия и страны мира.2008.Статистический сборник. М.: Росстат.2008.
13. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. М.: Современный гуманитарный университет.2007.
14. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020году. М.: Европа.2005
15. Ильин И. О русском национализме. М.: 2006.
16. Ильин И. Почему мы верим в Россию. М.: 2006.
17. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.:2004
18. Вокруг света. Журнал- учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
19. Наука и религия – научно-популярный журнал. Учредитель- ООО «НИР Лтд»
20. Преподавание истории в школе. Научно- методический журнал. Учредитель- Министерство образования РФ
21. Журнал «Отечественная история»
22. Журнал « Всеобщая история»
23. Журнал «Вопросы новой и новейшей истории»
24. Интернет- ресурсы:
    http://school-collection.edu.ru
    http://lesson-history.narod.ru
    http://www.istrodina.com
    http://www.hermitaje.ru
    http://www.history.yar.ru
    http://som.fio.ru
    http://www/nsu.ru/peoples/index/welcome/shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Отлично» - 100 – 90% «Хорошо» - 89 - 80% «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов. «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Тестовые задания. Дифференцированный зачёт

	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
основные направления развития ключевых регионов в XXI веке	уверенно перечисляет конкретные события	Практическое задание. Составление дидактического пятистрочного синквейна по темам (вариантам): Россия, Америка, Европа, НАТО, Япония, Китай. В ходе обсуждения и защиты составленных студентами дидактических пятистрочных синквейнов определить по суммарным показателям степень усвоения собирательных сложных понятий, определяющих глобальные центры силы. Определение обоснованности и корректности формулирования мыслей и выводов относительно сложившихся центров силы в мире, перспектив их развития, соотношения тенденций сотрудничества и соперничества. Групповой проект «Устойчиво-безопасное развитие» в рамках раздела 2. Карточки-задания «Терминология в контексте современной российской и мировой истории» (тема 2.2.).
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XXI веке.	правильно описывает события и называет причины	Определение с помощью блиц-опросов и обмена мнениями степени усвоения понятий и логических конструкций: - причины вооруженных конфликтов; - вооруженный кофликт как продолжение политики насильственными средствами; - развитые страны Запада и мировые региональные конфликты; - кому выгодны вооруженные конфликты в Российской Федерации. Определение в ходе последующих аудиторных занятий степени усвоения и понимания студентами: - классификации вооруженных конфликтов; - определение степени обоснованности и аргументации при выявлении причин вооруженных конфликтов, в том числе идеологических (религиозных) причин. Анализ рабочей ситуации «Мероприятия Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2014 гг.» в соответствии с заданными критериями. Индивидуальные проекты в рамках раздела.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и	точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам	Изготовление наглядных пособий в составе творческих групп в виде ppt, jpg, bmp - файлов по тематике. Определение с помощью обмена мнениями в ходе последующих аудиторных занятий степени усвоения

иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		и понимания студентами:- причины и источник мирового финансового кризиса; - основные проблемы развития России и их решения; - США: и лидер и источник проблем; - Китай - самое быстроразвивающееся государство мира. Групповой проект «Понимание места Российской Федерации в МО» (тема 2.2..) . Взаимопроверка индивидуального задания «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации» (тема 2.2.).
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	оценивает международную значимость деятельности организаций	Практическое задание. Семинар: Организация Объединенных Наций и ее роль в регулировании вопросов мирового политического развития, предотвращения вооруженных конфликтов. Составить структуру Совета Безопасности ООН с указанием основных задач СБ и его роли в принятии и контроле глобальных решений. Роль России в деятельности ООН. Решение проблемной ситуации «Какова степень участия России в деятельности современных международных организаций» в рамках темы
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии;	Практическое задание. Составить таблицу «Основные мировые достижения науки и техники за период с последней четверти 20 века до настоящего времени». При рецензировании рефератов по тематике – определение степени обоснованности и аргументации при составлении таблицы важнейших мировых научных достижений. Определение с помощью краткого обмена мнениями в ходе последующих аудиторных занятий степени усвоения и понимания студентами: - иерархию мировых научных и культурных достижений и их влияние на темпы развития цивилизации. Словарь терминов. Групповой проект «Культура современной России: традиции, новации, тенденции » в рамках темы
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	четкость и правильность ответов на вопросы	Практическое задание. Семинар: Международные стандарты обеспечения прав человека: декларация и их реализация в развитых индустриальных странах (Мифы и реальность). Определение с помощью блиц-опросов и краткого обмена мнениями степени усвоения понятий и логических конструкций: - отрасли государственных отношений подлежащих глобальному регулированию; - международные стандарты прав человека. Создание кластера на тему «Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения»
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
ориентироваться в современной экономической, политической и	грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы,	При проведении краткого обмена мнениями и опросе студентов выяснить умения:- объяснение наличия или отсутствия взаимосвязи краха перестройки в СССР и политики развитых стран Запада; - объяснить

культурной ситуации в России и мире	высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям	расхожее мнение на Западе: «Новый мировой порядок при гегемонии США создается против России, за счет России и на обломках России»; - определить исторические предпосылки европейской интеграции. При рецензировании рефератов по тематике - определение степени владения студентами материалом, раскрывающим современное положение в России, причин имеющихся проблем и способы их решения, взаимосвязь с глобальными проблемами. Анализ производственной ситуации «Анализ истории возникновения международного терроризма и путей борьбы с ним» в рамках темы 3.3. Домашнее индивидуальное задание «Россияне о сущности блока НАТО в 2000-2024 гг.» (тема 2.1).
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями	Определить способность студентов выявлять взаимосвязь региональных и глобальных проблем при использовании приема «деловая ролевая игра» по следующему алгоритму (сюжету): - определение рекомендаций по ликвидации незаконных вооруженных формирований на Северном Кавказе; - рекомендации по развитию отношений РФ и США в экономической сфере; - рекомендации по совершенствованию политики РФ в области межконфессиональных отношений. При рецензировании рефератов по тематике - определение степени владения студентами материалом, раскрывающим взаимосвязь текущих проблем России с глобальными проблемами развития. Заполнение таблицы «Анализ внутренней и внешней политики России» (тема 2.2). Создание кластера на тему «Взаимодействие России и НАТО в области противоракетной обороны» (тема 2.2.).

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности

09.02.03 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик: **Воронкова Ольга Сергеевна –** преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технолгий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

применять стандарты антикоррупционного поведения.		

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

ОГСЭ.03 Психология общения

максимальной учебной нагрузки в количестве **48**часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки в количестве **48**часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	44
В том числе:	
практические занятия, в т.ч.	18
Практическая подготовка	14
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	**Раздел 1.Социальное общение**		
	Содержание учебного материала	***9***	
	1. Общение. Структура и средства общения	*1*	ОК 1,ОК 3
	2. Перцептивная сторона общения. Механизмы социально перцепции	*1*	ОК 1,ОК 3
	3. Интерактивная сторона общения	*1*	ОК 1,ОК 3
	4. Коммуникативная сторона общения	*1*	ОК 1,ОК 3
	5. Вербальные и невербальные способы передачи информации	1	ОК 2,ОК 6
	Практические занятия в форме практической подготовки 1.Эффективное использование невербальных средств общения 2. Публичная речь	**2** 2	ОК 3, ОК 4
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	***4***	
	1. Механизмы межличностного восприятия	2	ОК 1,ОК 3
	Практические занятия в форме практической подготовки Психологические защиты. Барьеры в общении	**2**	ОК 4, ОК 6
Тема 2.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	***5***	
	1. Конструктивное общение. Контроль эмоций	1	ОК 2, ОК 3
	2. Активное и пассивное слушание **Практические занятия в форме практической подготовки** Техники и приёмы общения	2 **2**	ОК 3 ,ОК 4
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**	***12***	

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	1. Приемы расположения к себе. Самопрезентация	2	ОК 4, ОК 6
	2. Ролевые ожидания. Социальный контроль ролей	2	ОК 5 , ОК 6
	3. Конфликт. Стили разрешения конфликтов	2	
	4.Такт и бестактность как результат соответствия или несоответствия поведения взаимодействующих людей ожиданиям друг друга.	1	
	5. Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. **Практические занятия в форме практической подготовки** Оформление собственного резюме Определение социометрического статуса	1 **2** **2**	ОК 2, ОК 3
Тема 2.5 Этические формы общения	**Содержание учебного материала**	***8***	
	1. Толерантность и её значение в развитии коммуникативных способностей	1	ОК1, ОК3
	2. Формы делового общения и их характеристика	1	ОК 3 ,ОК 6
	3. Деловая дискуссия и её структура	1	ОК1, ОК3
	4. Этические формы общения	1	ОК 3,ОК 6
	5. Категории этики и их характеристика	1	ОК1, ОК3
	6. Деловой этикет и его составляющие	1	ОК 4 ,ОК 6
	Практические занятия в форме практической подготовки 7. Имидж делового человека	 **2**	ОК 4 ,ОК 6 ОК 2 , ОК 4
Тема 2.6 Формы делового общения и их характеристики	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Практические занятия в форме практической подготовки 1.Деловой этикет и его составляющие	 **2**	 ОК 6 , ОК 2
	2.Характеристика профессионального общения. Признаки профессионального общения. Установление психологического контакта.	**2**	ОК 3 ,ОК 4
	Самостоятельная работа	**6**	
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	2. Общие сведения об этической культуре	1	ОК 2, ОК 4
	3. Культура телефонного общения	2	ОК 1, ОК 2
	Дифференцированный зачёт	**2**	ОК 2, ОК 4
	Всего	**48**	

- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Психология общения

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя, Компьютер с подключением сети Internet, мультимедийный проектор, экран, доска ученическая.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1)Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024.

2)Андреева Г. М. «Социальная психология». - М. : Аспект – пресс, 2023.
3)Андреенко Е. В. «Социальная психология» - М.: Академия, 2024.
4)Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология. Учебник для ССУЗов (изд:2). – М., 2024.

Дополнительные источники:

1) Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2022.
2) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: 2016.
3) Бороздина Г.В. Психология делового общения. –М.: 2019..
4) Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2019.
5) Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: 2019.
6) Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. – СПб.: 2016.
7) Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: 2020.
8) Социальная психология./ Авторы – составители Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. – М.: Новосибирск, 2022.

Интернет-источники:

1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychology.ru
2) Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс]- Режим доступа:http://www.psychologies.ru
3) Электронная библиотека учебников:[Электронный ресурс] - Режим доступа: http://studentam.net/
4)Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gumer.info/
5)PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://psylib.kiev.ua/
6) Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88432

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;		Тестовые задания. Дифференцированный зачет
- роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;		Тестовые задания, анализ проблемных ситуаций
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- планирование деятельности при организации выполнения индивидуальных заданий; - оформление результата своей творческой деятельности	Индивидуальный проект в рамках опережающего обучения
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- оценка эффективности и качества выполнения задач; - демонстрация умений и навыков относительно решения задач творческой деятельности; - поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Индивидуальный проект в рамках опережающего обучения
- самостоятельно готовит средства наглядности, выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории, в т.ч. при создании индивидуальных проектов в рамках опережающего обучения	- выбор и применение методов и способов решения задач при организации и выполнении творческих индивидуальных заданий: - выбор жанра монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории; - выбор технологий при подготовке средств наглядности	Индивидуальный проект в рамках опережающего обучения
- применяет информационные	- оценка эффективности и качества выполнения задач;	Индивидуальный проект в рамках

технологии, в т.ч. при выполнении творческих заданий и создании индивидуальных проектов в рамках опережающего обучения	- демонстрация умений и навыков относительно решения задач творческой деятельности; - поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	опережающего обучения

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ
«КИТ»
«29» августа 2025 г.
М.В. Авдеева

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1547) по специальности по специальности 09. 02. 07 Информационные системы и программирование

Разработчики: Авдеева Мария Валерьевна, Жердева Наталья Васильевна, Пашков Александр Михайлович, Матвеева Анна Борисовна - преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	У1. Овладевает первичными профессиональными навыками и умениями	З1. Варианты и возможность применения профессиональных навыков и умений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	У2. Планирует деятельность по решению задач в рамках заданных технологий	З2. Методы и способы выполнения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У3. Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями	З3. Методы и способы выполнения профессиональных задач для различных ситуаций
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	У4. Извлекает информацию по нескольким основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры	З4. Формат оформления результатов поиска информации

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У5. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З5. Современные средства и устройства информатизации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	У6. Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу	З6. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У7. Анализирует работу членов группы	З7. Принципы распределения обязанностей в коллективе
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	У8. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления	З8. Задачи профессионального и личностного развития
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У9. Выбирает технологии, применяемы в профессиональной деятельности	З9. Технологии, применяемые в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 180 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 180 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3. Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
Практических занятий	158
Лекций	10
Консультации	6
Экзамен	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов учебных модулей	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды формируемых компетенций**
Введение.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие № 1-2** 1. Своеобразие иностранного языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения	**2** 2	ОК 3, ОК 5
Раздел 1. Деловые связи.		*31*	
Тема 1.1 **Моя будущая профессия.**	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие № 3-10**	**8**	
	1. Моя автобиография. Составление резюме	*2*	ОК 3, ОК 5
	2. Профессиональные качества современного специалиста.	*3*	ОК1, ОК2
	3. Устройство на работу.	*3*	ОК2, ОК5
Тема 1.2 *Служебная командировка*	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие № 11-20**	*10*	
	Оформление выездных документов.	*2*	ОК1, ОК2
	1. Заполнение декларации.	*2*	ОК 3, ОК 5
	2. Разговор с иностранной фирмой.	*3*	ОК2, ОК3
	3. Сотрудничество с иностранными фирмами.	*3*	ОК 2, ОК3
Тема 1.3. **Деловая корреспонденция.**	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие № 21-27**	*7*	
	1. Виды деловых писем. Специальная лексика.	*2*	ОК2, ОК3
	2. Правила оформления делового письма.	*3*	ОК2, ОК6
	3. Письмо-заказ. Письмо-предложение.	*2*	ОК 3, ОК 5
Тема 1.4 **Аудиторное чтение текста по специальности.**	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие № 28-31**	*4*	
	1.Работа с текстом по специальности.	*2*	ОК1, ОК2
	2. Анализ текста.	*2*	ОК 3, ОК 5
Тема 1.5 *Контроль навыков усвоения материала.*	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 32-33*	*2*	
	1.Контрольное практическое занятие.	*2*	ОК 3, ОК 5

Раздел 2. Интернет.		*23*	
Тема 2.1. Возникновение интернета.	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 34-35*	*2*	
	1. История возникновения интернета.	*2*	ОК 3, ОК 5
Тема 2.2 Использование интернета.	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 36-38*	*3*	
	1. Использование интернета. Специальная лексика.	*3*	ОК5,ОК6
Тема 2.3 Сетевые термины.	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 39-40*	*2*	
	1. Сетевые термины. Использование специальной лексики.	*2*	ОК5,ОК6
Тема 2.4 Обмен новостями.	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 41-45*	*5*	
	1. Способы и виды обмена информацией.	*3*	ОК 3
	2. Обмен новостями между группой пользователей.	*2*	ОК2, ОК4
Тема 2.5 Локальная сеть.	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 46-47*	*2*	
	1.Локальная сеть. Специальная лексика.	*2*	ОК5,ОК6
Тема 2.6 Интернет – служба для поиска файлов.	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 48-52*	*5*	
	1.Основы поиска информации.	*2*	ОК 3, ОК 5
	22. Интернет – служба для поиска файлов. Специальная лексика.	*3*	ОК2, ОК3
Тема 2.7 Повторение.	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 53-54*	*2*	
	1. Урок-повторение.	*2*	ОК5,ОК6
Тема 2.8 Контроль навыков усвоения материала.	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 55-56*	*2*	
	1. ***Контрольное практическое занятие.***	*2*	ОК 3, ОК 5
Раздел 3. Телефония		*22*	
Тема 3.1 Использование телефонии.	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 57-59*	*3*	
	1. Сферы использования телефонии. Специальная лексика.	*3*	ОК5,ОК6
Тема 3.2 Телефонные сети.	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 60-61*	*2*	
	Защита телефонных сетей. Специальная лексика.	*2*	ОК2, ОК4
Тема 3.3 Спутниковая связь.	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 62-64*	*3*	

	1. ***Спутниковая связь. Использование спецлексики.***	*3*	ОК5,ОК6
Тема 3.4 Технологии для мобильных телефонов.	*Содержание учебного материала Практическое занятие № 65-67*	*3*	
	1. ***Стандартные технологии для мобильных телефонов.***	*3*	ОК 3, ОК 5
Тема 3.5Беспроводная телефонная связь.	*Содержание учебного материала Практическое занятие № 68-70*	*3*	
	1. ***Виды беспроводной телефонной связи.***	*3*	ОК2, ОК7
Тема 3.6 Сотовая связь.	*Содержание учебного материала Практическое занятие № 71-73*	*3*	
	1. Сотовая связь. Специальная лексика.	*3*	ОК 3, ОК 7
Тема 3.7 Аудиторное чтение текста по специальности.	*Содержание учебного материала Практическое занятие № 74-78*	*5*	
	1. Работа с текстом по специальности.	*3*	ОК 3, ОК 5
	2. Анализ текста.	*2*	ОК5,ОК6
Раздел 4. Кабельные линии связи.		*26*	
Тема 4.1 Кабели местных телефонных сетей.	*Содержание учебного материала Практическое занятие № 79-81*	*3*	
	1. ***Классификация и маркировка НЧ кабелей местных телефонных сетей. Использование специальной лексики.***	*3*	ОК3
Тема 4.2 Надежность кабельных линий связи.	*Содержание учебного материала Практическое занятие № 82-87*	*6*	
	1. Понятия о надежности кабельных линий связи.	*3*	ОК2, ОК3
	1. Основные параметры надежности. Специальная лексика.	*3*	ОК 3, ОК 5
Тема 4.3 Кабельные цепи.	*Содержание учебного материала Практическое занятие № 88-95*	*8*	
	1. Определение характера и места повреждения кабельных цепей. Специальная лексика.	*2*	ОК2, ОК4
	2. Электрические характеристики цепей.	*3*	ОК5,ОК6
	3. Исследование кабельных цепей на соответствие их электрическим нормам.	*3*	ОК 3, ОК 5
Тема 4.4 Аудиторное чтение текста по специальности.	*Содержание учебного материала Практическое занятие № 96-100*	*5*	
	1. Работа с текстом по специальности.	*3*	ОК 3, ОК 5
	2. Анализ текста.	*2*	ОК5,ОК6
Тема 4.5 Повторение.	*Содержание учебного материала Практическое занятие № 101-102*	*2*	

	*1. **Повторение изученного материала.***	*2*	ОК 2
Тема 4.6 *Контроль навыков усвоения материала*	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 103-104*	*2*	
	1. Контрольное практическое занятие.	*2*	ОК 3, ОК 5
Раздел 5. Пульты управления. Системы охраны		*17*	
Тема 5.1 *Пульты управления.*	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 105-107*	*3*	
	1. Принцип работы пультов управления. Специальная лексика.	*3*	ОК5,ОК6
Тема 5.2 *Охранные системы.*	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 108-110*	*3*	
	1. Сферы использования охранных систем.	*3*	ОК2, ОК4
Тема 5.3 *Управление в охранных системах.*	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 111-113*	*3*	
	1. Использование сенсорного управления в охранных системах.	*3*	ОК5,ОК6
Тема 5.4 *Аспекты развития систем связи.*	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 114-116*	*3*	
	1. Основные аспекты развития систем связи и их систем сигнализации. Использование специальной лексики.	*3*	ОК2, ОК9
Тема 5.5 *Аудиторное чтение текста по специальности.*	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 117-121*	*5*	
	1. Работа с текстом по специальности.	*3*	ОК 3, ОК 5
	2. Анализ текста.	*2*	ОК5,ОК6
Раздел 6. Цифровые телекоммуникационные системы		*33*	
Тема 6.1 *Оборудование ЦСК*			
	Содержание учебного материала *Практическое занятие № 122-125*	*4*	
	1. Состав и назначение оборудования ЦСК. Использование специальной лексики.	*2*	ОК5,ОК6
	2. Классификация и архитектура построения ЦСК.	*2*	ОК5,ОК6
Тема 6.2 *Системы ЦСК.*	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 126-130*	*5*	
	1. Управляющие системы ЦСК.	*2*	ОК5,ОК6
	2. Классификация. Архитектура построения.	*3*	ОК 3, ОК 5
Тема 6.3 *Техническая эксплуатация ЦСК*	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 131-135*	*5*	
	1. Организация эксплуатации и технического обслуживания ЦСК.	*2*	ОК2, ОК8

	2. Язык общения человека с машиной.	*3*	ОК 3, ОК 5
Тема 6.4 *Пространственная цифровая коммутация.*	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 136-139*	*4*	
	1. Пространственная цифровая коммутация. Специальная лексика.	*2*	ОК2, ОК4
	2. Структура, принцип работы.	*2*	ОК5,ОК6
Тема 6.5 *Временная цифровая коммутация.*	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 140-144*	*5*	
	1.Временная цифровая коммутация	*2*	ОК 3, ОК 5
	2. Структура, принцип работы. Использование специальной лексики.	*3*	ОК2, ОК4
Тема 6.6 *Аудиторное чтение текста по специальности.*	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 145-150*	*6*	
	1.Работа с текстом по специальности.	*3*	ОК 3, ОК 5
	2.Анализ текста.	*3*	ОК5,ОК6
Тема 6.7 *Обобщающее повторение.*	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 151-156*	*6*	
	1.Повторение.	*3*	ОК 3, ОК 5
	2.Подготовка к экзамену.	*3*	ОК5,ОК6
Тема 6.8 *Контроль навыков усвоения материала*	*Содержание учебного материала* *Практическое занятие № 157-168*	*12*	
	Консультации	*6*	
	Экзамен	*6*	
Всего		*168*	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов
- стол преподавателя
- магнитно-маркерная доска.
- карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

- система мультимедиа
- персональный компьютер с подключением к сети Интернет
- мультимедийный проектор
- локальная сеть и выход в Интернет
- проекционный экран
- телевизор
- учебные электронные презентации и видеофильмы

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

- лицензионное программное обеспечение:
- операционные системы Windows 8.1 Pro.
- пакеты офисных программ MS Office 2016

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аракин, В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учебник / В.Д. Аракин. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2022. – 256 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник. Spotlight (Английский в фокусе)/ М.: 2023. - 244 с.
3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
4. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07322-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительные источники:

5. Бонк Н.А., Лукьянова. Учебник английского языка. 1-2 части. Москва, 2022г.
6. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений/ Ю.Б. Голицинский -Спб: Каро,2022. - 544 с.
7. Голубев А.П., БалюкН.В.,Смирнова И.Б., Учебник английского языка. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
8. ДроздоваТ. Ю., БерестоваА. И., МаиловаВ. Г. EnglishGrammar. Reference and Practice, 2023.
9. ДроздоваТ.Ю. EverydayEnglishPDF. Учебное пособие. - 7-е изд. - Санкт Петербург.: Антология, 2022 - 592 стр.

10. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык / HappyEnglish.: Учебник англ. яз.для 7 кл. общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2021.— 288 с: ил.
11. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Учебник по английскому языку для 10 - 11классов общеобразовательных учреждений, 2022.
12. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2023.
13. Della Thompson.Oxford Russian Minidictionary.
14. Вичугов, В. Н. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий : учебное пособие / В. Н. Вичугов, Т. И. Краснова. — Томск : Томский политехнический университет, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4387-0174-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/34650 (дата обращения: 17.11.2020).
15. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104029
16. Волочилина, А. К. Тематическая лексика английского языка в тестах и упражнениях : готовимся к централизованному тестированию / А. К. Точилина, Л. Л. Кажемская. — Минск : Тетралит, 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-7081-96-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88844
17. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина ; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87805
18. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 75% правильных ответов «Удовлетворительно» - 74 – 60% «Неудовлетворительно» - 59% и менее правильных ответов	Тестовые задания. Экзамен
310. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		
311. Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию		
312. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
313. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям		
314. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

У10. Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, на профессиональные и повседневные темы, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства У11. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности У12. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. У13. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ПЕРЕВОДОВ «Отлично» - Перевод выполнен в полном объеме и соответствует нормам русского языка. «Хорошо» - Перевод выполнен в полном объеме, есть некоторые неточности в переводе отдельных фраз, словосочетаний. «Удовлетворительно» - Перевод выполнен не в полном объеме, но позволяет судить об общем содержании текста при наличии отдельных неправильно переведенных слов, фраз или словосочетаний. Русский текст перевода отредактирован. «Неудовлетворительно» - Перевод текста не соответствует его содержанию, либо выполнен в объеме, не представляющим возможность понять общее содержание текста. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ «Отлично» - Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. «Хорошо» - Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. «Удовлетворительно» - Коммуникация существенно	Индивидуальный проект в рамках опережающего обучения в рамках тем 2.1-3.3

	затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Обучающийся делает большое кол-во грубых грамматических и/или лексических ошибок. «Неудовлетворительно» - коммуникация не состоялась. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.	

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности
09. 02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ
«КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547) по специальности 09. 02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик**:** Шикова Н. В. - преподаватель физической культуры ОБПОУ «Колледж информационных технологий».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09. 02.07 Информационные системы и программирование (технический писатель, программист, специалист по тестированию в области IT)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- средства профилактики перенапряжения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 168 часов, в том числе:

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка 168 часов,

- Самостоятельная работа 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**168**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**168**
в том числе:	
- лекции	2
- практические занятия	164
Самостоятельная работа	0
в том числе:	
подготовка докладов по темам	
составление комплексов упражнений	
индивидуальные задания	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Введение	**Содержание учебного материала**		
Физические способности человека и их развитие	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы Здорового образа жизни (ЗОЖ).	2	ОК8
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Ознакомление с техникой выполнения специальных упражнений бегуна	2	ОК8
	Специальные беговые упражнения бегуна	2	ОК8
	Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов	2	ОК8
	Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений бегуна.	2	ОК8
	Совершенствование техники высокого и низкого стартов	4	О8
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Ознакомление с техникой бега на короткие дистанции	2	ОК8
	Ознакомление с техникой бега на средние дистанции	2	ОК8
	Техника бега на короткие дистанции	2	ОК8
	Техника бега на средние дистанции.	4	
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Ознакомление с техникой прыжка	3	ОК8
	Техника прыжка в длину с разбега	3	ОК8
	Изучение техники прыжка	2	ОК8

Тема 1.4. Техника эстафетного бега	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Ознакомление с техникой эстафетного бега	2	ОК8
	Техника эстафетного бега.	4	ОК8
	Изучение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки	4	ОК8
Раздел 2. Гимнастика			
Тема 2.1 Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	«Строевые упражнения» занятия Строевые приемы на месте.	2	ОК8
	Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.	2	ОК8
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2, по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении.	2	ОК8 ОК8
	Движение по диагонали, противотоком, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	4	ОК8
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ.	2	ОК 8
	Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук.	2	ОК 8
	Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.	4	ОК 8
Тема 2.3 Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Техника акробатических упражнений.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой акробатических упражнений.	2	ОК 8

	Изучение техники акробатических упражнений выполнение комплекса акробатических упражнений.	4	ОК 8
Раздел 3. Спортивные игры (волейбол)			
Тема 3.1. Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	2	ОК 8
	Изучение техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	4	ОК 8
	Совершенствование техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	4	ОК 8
Тема 3.2. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	2	ОК 8
	Изучение техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	4	ОК 8
Тема 3.3. Техника верхней и нижней подачи мяча	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Техника подачи мяча. Ознакомление с техникой подачи мяча.	2	ОК 8
	Изучение техники подачи мяча.	4	ОК 8
	Совершенствование техники подачи мяча.	2	ОК 8
Тема 3.4. Двусторонняя игра	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Ознакомление с техникой двухсторонней игры.	4	ОК 8
	Закрепление техники двухсторонней игры.	4	ОК 8
	Двусторонняя игра	2	ОК 8
Раздел 4. Спортивные игры (баскетбол)			

Тема 4.1. Техника ведения и передачи мяча	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Техника ведения и передачи мяча.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой ведения и передачи мяча.	4	
	Изучение техники приёма и передачи мяча.	4	ОК 8
Тема 4.2. Комбинационные действия	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Ознакомление с комбинационными действиями защиты.	2	ОК 8
	Ознакомление с комбинационными действиями нападения.	2	ОК 8
	Изучение комбинационных действий защиты.	4	ОК 8
	Изучение комбинационных действий нападения.	2	ОК 8
	Совершенствование комбинационных действий защиты.	4	ОК 8
	Совершенствование комбинационных действий нападения.	2	ОК 8
Тема 4.3. Штрафные броски двусторонняя игра	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Изучение правильности выполнения штрафных бросков.	2	ОК 8
	Изучение правил двусторонней игры.	4	ОК 8
	Ознакомление с правильностью выполнения штрафных бросков.	2	ОК 8
	Совершенствование штрафных бросков.	2	ОК 8
Раздел 5. Общая физическая подготовка			
Тема 5.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений.	2	ОК 8
	Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовыми упражнениями, выполнения упражнений на подвижность и координацию.	4	ОК 8

	Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений. Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	4	ОК 8
Тема 5.2. Профессионально - прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Воспитание физических качеств.	2	ОК 8
	Воспитание двигательных способностей.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	4	ОК 8
	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств.	2	ОК 8
	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития двигательных способностей.	2	ОК 8
Раздел 6.	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля и спортивного инвентаря по тематике занятия. Для освоения теоретического раздела дисциплины требуется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя,
- печатные/электронные демонстрационные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер, лицензионное программное обеспечение; - мультимедийный проектор;
- мультимедийные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб.пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2023.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник/ И.С.Барчуков, Ю.Н.Назаров, В.Я.Кикоть. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2024.
3. Физическая культура: учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Мн.: Выш. шк., 2023.

Дополнительные источники:

1. Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и президиума РАО от 16 июля 2002 г. № 2715/227/116/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».

2. Братановский, С.Н. Комментарий к Федеральному закону от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации»/С.Н.Братановский, Ю.В.Хлистун. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.

3. Викторов, А.Я. Спортивный справочник студента/ А.Я.Викторов, В.Я.Дронов,

О.Н.Мнухина. - М.: Московский городской педагогический университет, 2016.

4. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного

отделения: учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А.

Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017.

5. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-

игровых заданий: учеб.- метод. пособие. – Мн.: Выш. шк., 2016.

6. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физического воспитания и спорта.-М.:

Форум: ИНФРА-М, 2017.

7. Лысова, И.А. Физическая культура: учебное пособие. - М.: Московский гуманитарный

университет, 2016

Интернет-ресурсы:

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-

теоретический журнал. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/,

свободный.

2. Мироненко, Е.Н. Физическая культура [Электронный ресурс]: курс лекций/ Е.Н.Мироненко, О.Л.Трещева, Е.Б.Штучная, А.И.Муллер; Национальный Открытый университет «Интуит». - М.: Интернет-Университет информационных технологий, 2012. - Режим доступа: http://old.intuit.ru/department/humanities/phystraining/, свободный.

3. ФизкультУРА [Электронный ресурс]: образовательный проект по физической культуре.

- Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/, свободный.

4. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0956-9, 978-5-4497-0799-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование

5. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов II

курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-0985-9, 978-5-4497-0846-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование :

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек; - основы здорового образа жизни - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности - правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	«Отлично» - 100 – 87% правильных ответов. «Хорошо» - 86 -79% правильных ответов. «Удовлетворительно» - 78 – 70% «Неудовлетворительно» -69% и менее правильных ответов	Дифференцированный зачет
Уметь: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики. -Правильность и последовательность изложения мысли, умение выполнять поставленную задачу	Дифференцированный зачет

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Умеет проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. -Правильность и последовательность изложения мысли, умение выполнять поставленную задачу	
- выполнять простейшие упражнений по теме	Умеет выполнять простейшие упражнений по теме. - Правильность и последовательность изложения мысли, умение выполнять поставленную задачу	
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Умеет выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. -Правильность и последовательность изложения мысли, умение выполнять поставленную задачу	

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ. 06 В Русский язык и культура речи
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ
«КИТ»
М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547.) в последней редакции

Разработчики: Алябьева Маргарита Юрьевна, Гладуш Мария Игоревна – преподаватели русского языка и литературы ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06.В Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06. В Русский язык и культура речи является частью вариативной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547;

ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022 № 732 г.) в последней редакции;

с учетом концепции государственной языковой политики РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и изучается в объеме 48 часов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
-роли и ролевые ожидания в общении;
-виды социальных взаимодействий;
-механизмы взаимопонимания в общении;
-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
-этические принципы общения;
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: **Практическая подготовка**	**36** **14**
Самостоятельная работа:	**12**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	***2***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 В «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		***2***	
	Содержание учебного материала	***2***	
	1.Назначение учебной дисциплины «Культура делового общения».	1	ОК 1 ОК 6
	2.Роль культуры общения в профессиональной деятельности человека.	1	ОК 1 ОК 7
Раздел 2. Социальное общение		***17***	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	***3***	
	1.Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	1	ОК 2 ОК 9
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения	*1*	ОК 2 ОК 8
	3. Единство общения и деятельности	*1*	ОК 2 ОК 7
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	***4***	
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия.	1	ОК 2 ОК 6 ОК 8
	2. Механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	*1*	ОК 2
	Практическая работа № 1 1. Работа в микрогруппах: выделение в речи собеседника предикатов речи, свидетельствующих о доминирующей модальности восприятия.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7
Тема 2.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	***3***	
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Взаимодействие как организация совместной деятельности	1	ОК 5 ОК 7 ОК 3
	Практические работы №2, 3 1.Определение собственного стиля делового общения (тест). 2.Выработка эффективных стратегий взаимодействия с деловыми партнерами разных типов (дискуссия)	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

Тема 2.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	**7**	
	1.Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация.	*1*	ОК 2 ОК 6 ОК 8
	3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания.	1	ОК 2 ОК 3
	4.Толерантность как средство повышения эффективности общения.	1	ОК 2 ОК 7
	Практическая работа №4. Работа в парах. Отработка различных техник слушания.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Контрольная работа по теме «Коммуникативные аспекты общения»	2	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		***8***	
Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	***4***	
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 4
	Практическая работа № 7 Решение ситуационных задач по теме «Конфликты и способы их предупреждения»	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7
Тема 3.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляции	Содержание учебного материала	***4***	
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	1	ОК 5 ОК 6 ОК 9
	2.Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	1	ОК 3 ОК 6 ОК 7
	Практическая работа №8 Работа в микрогруппах: выявление конфликтных черт друг у друга и определение типа.	2	ОК 5 ОК 8
Раздел 4. Этические формы общения		***7***	
Тема 4.1 Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	***7***	
	1.Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали.	2	ОК 2 ОК 5 ОК 9
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 9

	Практическая работа №9, №10 1.Работа с таблицами «Виды социальных норм» и «Виды социальных санкций» 2.Проведение собеседования при приёме на работу	3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8
	Дифференцированный зачёт	**2**	
Всего во взаимодействии с преподавателем		***36***	
Самостоятельная работа		***12***	
Всего		***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия
учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
1. Документационное обеспечение:
паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета; план работы СНО; журнал по технике безопасности.
2. Учебно-методическое обеспечение:
- планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Культура делового общения»;
- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине «Культура делового общения»;
- банк оценочных материалов по дисциплине «Культура делового общения» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;
- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Культура делового общения»;
- слайд – лекции к дисциплине «Культура делового общения».

Технические средства обучения:
-учебные рабочие места оснащенные ПВМ;
-Интернет ресурс;
-интерактивная доска;
-мультимедийный проектор;
-программные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Введенская Л.А.Культура речи.
ШеламоваГ.М.»Этика делового общения»,Москва: Академия,2023.
Андреева Г. М. «Социальная психология». - М. : Аспект – пресс, 2022.
Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология. Учебник для ССУЗов (изд:2). М., 2024.

Дополнительные источники:

Г.М.Шеламова «Деловая культура и психология общения»,Москва:Академия,2012.
1) Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2016.

2) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: 2016.
3) Бороздина Г.В. Психология делового общения. –М.: 2016..
4) Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2015.
5) Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. – СПб.: 2005.
6) Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: 2007.
7) Социальная психология./ Авторы – составители Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. – М.: Новосибирск, 2010.

Интернет-источники:

1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychology.ru
2) Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс]- Режим доступа:http://www.psychologies.ru
3) Электронная библиотека учебников:[Электронный ресурс] - Режим доступа: http://studentam.net/
4)БиблиотекаГумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gumer.info/
5)PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://psylib.kiev.ua/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Практическая работа №3 «Выработка эффективных стратегий взаимодействия с деловыми партнерами разных типов» Практическая работа №4 «Работа в парах. Отработка различных техник слушания»
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Практическая работа № 1 «Работа в микрогруппах: выделение в речи собеседника предикатов речи, свидетельствующих о доминирующей модальности восприятия» Практическая работа №2 «Определение собственного стиля делового общения» Практическая работа №8 «Работа в микрогруппах: выявление конфликтных черт друг у друга и определение типа»
Усвоенные знания:	
-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;	Индивидуальные задания.
-роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении;	Индивидуальные задания.
-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения	Индивидуальные задания.

-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Анализ проблемных ситуаций.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Практическая работа №3 «Выработка эффективных стратегий взаимодействия с деловыми партнерами разных типов». Практическая работа №10 «Проведение дискуссии на профессиональную тему».
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Индивидуальные задания в рамках опережающего обучения по темам 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1 Практическая работа №6 «Построение линии аргументации»
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Практическая работа №2 «Определение собственного стиля делового общения»
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнение индивидуальных и групповых проектов в рамках тем. Практическая работа № 7 «Решение ситуационных задач по теме «Конфликты и способы их предупреждения»». Практическая работа №4 «Работа в парах. Отработка различных техник слушания».
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Практическая работа №4 «Работа в парах. Отработка различных техник слушания». Практическая работа №3 «Выработка эффективных стратегий взаимодействия с деловыми партнерами разных типов».
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Практическая работа №9 «Виды социальных норм и виды

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	социальных санкций».
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Индивидуальные задания в рамках изучаемых тем. Тестирование.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Индивидуальные задания в рамках опережающего обучения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение индивидуальных и групповых проектов в рамках тем с использованием средств Интернета, MSOffice

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.07В Конструктор карьеры

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ
«КИТ»
М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1547) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик: **Горбунов Сергей Алексеевич –** преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07В КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебный цикл. Дисциплина введена за счет часов вариативной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 часа,

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*44*
в том числе:	
Практические занятия, в т.ч:	*16*
практическая подготовка	*14*
Самостоятельная работа	*4*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЕЭ.08В Конструктор карьеры

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Построение профессиональной карьеры с использованием инструментов и информационных ресурсов НСК			
Тема 1.1. Профессиональные стандарты как инструменты подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей	**Содержание учебного материала**	2	
	Соотношение понятий: квалификация, компетенция, профессия, трудовая функция. Информационные ресурсы НСК.		ОК 1-4
	Терминология сферы профессионального образования. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Анализ информационных ресурсов НСК.	2	
	Назначение, нормативные правовые и методические основы разработки, обсуждения, утверждения ПС. ПС и действующие квалификационные справочники.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	4	
	Практическое занятие №1. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта. Проектирование траекторий карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций	2	ОК 1-4
	Практическое занятие № 2. Построение «аватара» специалиста на основе требований профессионального стандарта. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры	2	
Самостоятельная работа Знакомство с ресурсом Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ . Подготовка таблицы ссылок на информационные ресурсы НСК по профессиям/специальностям, реализуемым в профессиональной образовательной организации.		**2**	
Тема 1.2. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации	**Содержание учебного материала**		
	Процедуры проведения независимой оценки квалификации. Центр оценки квалификации (ЦОК). Этапы и порядок проведения профессионального экзамена.	2	ОК 1-4
	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен»	2	ОК 1-4
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ процедур оценки результатов освоения образовательных программ СПО: демонстрационный экзамен как форма ГИА, квалификационный экзамен по программе профессионального обучения,	2	ОК 1-4

	профессиональный экзамен НОК. Возможность совмещения процедур.		
Тема 1.3 Профессиональная карьера	**Содержание учебного материала**	4	
	Карьера, ее функции, виды, модели. Основные понятия: карьерное пространство, ресурсная база карьеры, факторы развития карьеры. Классификации карьеры. Профессиональная карьера, ее этапы; способы планирования профессиональной карьеры.		ОК 1-4
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	Практическое занятие № 4. Разработка плана карьерного развития по конкретной профессии/специальности, выделение факторов и условий успешной профессиональной карьеры	2	ОК 1-4
	Практическое занятие № 5. Разработка архитектуры бренда «Конструктор карьеры»	2	
Тема 1.4. Технология поиска работы	**Содержание учебного материала**		
	Рынок труда. Понятие спрос и предложение на рынке труда. Молодежный рынок труда. Методика составления резюме.	2	ОК 1-4
	Индивидуальный план карьерного развития. Выявление и ранжирование способов поиска вакансий (источники информации: ресурсы Интернет и жизненный опыт слушателей)	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	Практическое занятие № 6. Построение индивидуального плана карьерного развития	2	ОК 1-4
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Способы очной и заочной самопрезентации»	2	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие № 8. Круглый стол по теме «Цифровизация экономики: новые профессии или новые компетенции». Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам.	2	
Тема 1.5 Технология приема на работу	**Содержание учебного материала**		
	Порядок приема на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения.	4	ОК 1-4
	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	2	
	Составление алгоритма адаптации к профессиональной деятельности ворганизации.	2	ОК 1-4
Самостоятельная работа Подготовка презентации для студентов по теме «Новые компетенции в условиях цифровой экономики»		**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:
Комплект мебели (парты, стулья);
Флип-чарт;
Ноутбук hp (1 шт.);
Телевизор LG (1 шт.);
Рециркулятор (1 шт.);
Принтер HP Lanser Jet Pro M104 (1 шт.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544358

2. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент : учебник для бакалавров / Б. Г. Литвак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2929-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508941

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; - структуру профессиональных - классификацию рынка труда; - перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ; - виды сквозных цифровых технологий; - структуру национальной системы квалификаций; - способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; - процедуру проведения независимой оценки квалификаций; - функции, виды, модели профессиональной карьеры; - этапы профессионального и карьерного развития; - способы планирования профессиональной карьеры; - структуру индивидуального плана карьерного развития; - структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения.		Тестовые задания. Дифференцированный зачет Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности);	Оценка выставляется обучающемуся в зависимости от качества реализации требований, если он	Оценка отчетов по выполнению практических

- анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности); - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; - выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли; - применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; - применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; - применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития; - оценивать потенциальные возможности профессионального развития; - применять методы планирования и развития карьеры; - проектировать индивидуальный план карьерного развития; - формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».	✓ разработал планкарьерного развития,используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынкатруда; ✓ определил и выстроил планкарьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений,навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; ✓ презентовал план карьерного развитиячетко, последовательно,логически выстроив с обоснованием каждогоэтапа.	заданий Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)

Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.08В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.08.В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ
«КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1547) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик: **Митракова Светлана Владимировна** – преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08.В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, являясь вариативной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	14
практическая подготовка	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08.В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, ЛР
1	2	3	4
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-3
	1. **Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Домашняя бухгалтерия.** Человеческий капитал. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов. SWOT- анализ, как один из способов принятия решений.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	Практическое занятие №1 Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана	2	
Тема 1.2 Депозит	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-3
	2. **Банки и банковские счета. Влияние инфляции на стоимость активов** Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. читать и заключить договор с банком. **Депозит. Управление рисками по депозиту**	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	Практическое занятие №2 Изучение депозитного договора. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.	2	
Тема 1.3 Кредит	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1-3
	3. **Кредит. Кредитный договор.** Понятия о кредите, его виды. Основные принципы кредитования. Стоимость кредита, способы его погашения. **Кредитные организации и кредитные правоотношения.** Кредитная история. Невыплата кредита. Кредит как часть личного финансового плана	2	
Тема 1.4 Расчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-3
	4. **Расчетно-кассовые операции. Формы дистанционного банковского Обслуживания.** Платёжные средства: наличные деньги, платёжные карты, чеки. Операции с иностранной валютой. Формы дистанционного банковского	2	

		обслуживания: дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Особенности интернет-банкинга		
	Практические занятия в форме практической подготовки		**2**	
	Практическое занятие №3 Заключение договора о банковском обслуживании с использованием банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты		2	
Тема 1.5 Страхование	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1-3
	5.	**Страхование.** Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Страхование и его виды. Договор страхования. Виды личного страхования. Страхование жизни. Страховые компании, услуги для физических лиц	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки		**2**	
	Практическое занятие №4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов		2	
Тема 1.6 Инвестиции	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 1-3
	6.	**Инвестиции. Фондовый рынок.** Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия. Фондовый рынок и его инструменты. Формирование инвестиционного портфеля. Защита от инвестиционных рисков. Место инвестиций в личном финансовом плане	2	
Тема 1.7 Пенсии	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1-3
	7.	**Пенсии. Индивидуальный пенсионный капитал.** Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды РФ. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки			
	Практическая работа №5 Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений		2	
Тема 1.8	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 1-3

Налоги	8.	**Налоги. Виды налогов для физических лиц**. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) НДФЛ. Порядок расчета и уплаты НДФЛ. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	2	
Тема 1.9 Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1-3
	9.	**Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.** Виды мошеннических действий. Способы защиты от мошенников на финансовом рынке. Финансовые пирамиды. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Ответственность за мошенничество	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки		**2**	
	Практическое занятие №6 «Определение признаков финансовой пирамиды и наличия финансового мошенничества банковским картами. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке»		2	
Тема 1.10 Создание собственного бизнеса	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1-3
	10.	**Создание собственного бизнеса. Разработка бизнес-идеи**	2	
	Практические занятия		**2**	
	Практическое занятие № 7 «Формирование навыков по поиску актуальной информации по ведению бизнеса. Презентация бизнес-идеи (создание собственного бизнеса)		2	
Дифференцированный зачет			***2***	
Всего:			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.09.В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «*гуманитарных и социально-экономических дисциплин*».

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели (парты, стулья);
Флип-чарт;
Ноутбук hp (1 шт.);
Телевизор LG (1 шт.);
Рециркулятор (1 шт.);
Принтер HP Lanser Jet Pro M104 (1 шт.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542897
2. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544139
3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543965

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
- базовые экономические явления и процессы общественной жизни, структуру семейного бюджета и экономики семьи,		Составление семейного бюджета с учётом сберегательных вкладов, кредитов (в рамках темы 1.1). Индивидуальные проекты по теме «Экономика моей семьи». Устный опрос. Выполнение зачётных заданий
- экономические понятия (депозит, кредит, накопление, инфляция, виды ценных бумаг, страхование и его виды и т.д.),		Выполнение тестовых заданий в рамках тем 1.1 – 1.8. Проект «Инфляция в РФ и основные виды» в рамках тем 1.1; 1.2. Выполнение практических работ №1-7. Устный опрос. Выполнение зачётных заданий
- основы банковской и финансовой грамотности, экономической безопасности.		Групповой проект в рамках темы 1.8 «Риски в мире денег»: основные признаки финансового мошенничества» (Решение ситуационных заданий: «Как не стать жертвой кибермошенничества»). Выполнение практических работ № 1,2,5,7. Устный опрос. Выполнение зачётных заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;	- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала. Задание выполнено в полном объеме, дан развернутый ответ по теме; - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности. Задание выполнено в полном	Написание эссе (2.1, учебник, стр. 40). Индивидуальные проекты в форме опережающего обучения в рамках тем 1.7.2; оценка выполнения самостоятельных работ; практические работы №1-7. Выполнение зачётных заданий
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся		Практические работы №-7; оценка выполнения самостоятельных работ в рамках учебной дисциплины. Выполнение зачётных заданий

ситуацией;	объеме, дан неполный ответ по теме; - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия. Задание выполнено, выявлены незначительные ошибки и нарушения, дан неполный ответ по теме; - оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Задание выполнено частично.	
- формировать навыки принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета, навыки самоанализа и самоменеджмента;		Выполнение практических работ №1-7. Составление бизнес-плана на основе проведенного SWOT-анализа сильных, слабых сторон, возможностей и угроз (в рамках темы 1.7); оценка выполнения самостоятельных работ. Выполнение зачётных заданий
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данной дисциплины;		Групповой проект в рамках темы 1.8 «Риски в мире денег»: основные признаки финансового мошенничества» (Решение ситуационных заданий: «Как не стать жертвой кибермошенничества»). Оценка практических работ №1-7; самостоятельных работ. Выполнение зачётных заданий
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач учебной дисциплины.		Выполнение практических работ №1-7, интерпретация экономических аббревиатур, знаков, символов. Выполнение зачётных заданий

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.9В Основы бережливого производства

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ
«КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1547) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик: **Горбунов Сергей Алексеевич –** преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.9В Основы бережливого производства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	14
практическая подготовка	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.9В Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация			
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные понятия и методология бережливого производства	1	ОК 1
	Опыт реализации бережливых технологий	1	ОК 2
Тема 1.2 Бережливый проект	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Бережливый проект	2	ОК 1
	Картирование потока создания ценности.	2	ОК 1
	Потери и действия, добавляющие ценность	2	ОК 1
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Методы решения проблем	2	ОК 1
	Практические занятия в форме практической подготовки	**6**	
	Практическое занятие № 1 «Фабрика процессов»	2	ОК 1
	Практическое занятие № 2 Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта.	2	ОК 1
	Практическое занятие № 3 Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования	2	ОК 1
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства.	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Инструменты бережливого производства. Кайдзен (непрерывное улучшение)	1	ОК 1
	«Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа.	1	ОК 1, ОК 7
	Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM.	1	ОК 1
	Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество.	1	ОК 1
	Канбан, поток единичных изделий	2	ОК 1
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	Практическое занятие № 4 Применение методов бережливого производства в выбранном проекте. Реализация системы 5 S.	2	ОК 4, ОК 7

	Практическое занятие № 5 Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	ОК 1, ОК 7
	Практическое занятие № 6 Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM.	2	ОК 2, ОК 4
	Практическое занятие № 7 Методика быстрой переналадки SMED.	2	ОК 1
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Внедрение методов бережливого производства	2	ОК 1, ОК 2
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Технологии вовлечения и мотивации персонала	2	ОК 1
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места для студентов, стол преподавателя, магнитно-маркерная доска, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921.

2. Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления: учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09017-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538105.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.		Тестовые задания. Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала. Задание выполнено в полном объеме, дан развернутый ответ по теме; - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности. Задание выполнено в полном объеме, дан неполный ответ по теме; - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия. Задание выполнено, выявлены незначительные ошибки и нарушения, дан неполный ответ по теме; - оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Задание выполнено частично.	Тестовые задания. Выполнение и защита практических работ. Дифференцированный зачет

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ЕН.01 Элементы высшей математики

по специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г. г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 в последней редакции) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Разработчик: Хажеева Ольга Ивановна – преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Элементы высшей математики

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке при наличии среднего (полного) общего образования, а также может быть использована при повышении квалификации и переподготовке при наличии профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Планировать процесс поиска информации	- Приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- Применять современную научную профессиональную терминологию	- Знать современную научную и профессиональную терминологию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Организовывать работу коллектива и команды	- Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Грамотно излагать свои мысли	- Особенности социального и культурного контекста
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	-Описывать значимость своей специальности	- Значимость профессиональной деятельности по специальности

поведения.		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка- 60 часов,
- самостоятельная работа - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	26
практическая подготовка	20
самостоятельная работа	12
промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*Коды формируемых компетенций*
Раздел 1. Линейная алгебра		**8**	
Тема 1.1. Матрицы и определители	1.Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей. Вычисление обратной матрицы.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №1. Выполнение операций над матрицами.	2	ОК.02, ОК.04
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	1.Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.	1	ОК.02
	2.Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы методом Гаусса.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №2. Решение систем линейных уравнений методом Крамера, Гаусса и обратной матрицы	2	ОК.04, ОК.03, ОК.06
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии		**8**	
Тема 2.1. Векторы и координаты на плоскости	1.Понятие вектора. Действия над векторами. Разложение вектора в базисе. Декартова система координат.	1	ОК.02 ОК 05. ОК 04.
	2.Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении.	1	
Тема 2.2. Уравнение линии на плоскости	1.Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости.	2	ОК.02, ОК.04
	2. Составление и исследование канонических уравнений окружности, эллипса, гиперболы и параболы	2	ОК.02, ОК.04
	Практическое занятие в форме практической подготовки №3. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости. Решение задач по теме «Линии 2-го порядка»	2	ОК.03, ОК 05., ОК.06
Раздел 3. Введение в анализ		**8**	
Тема 3.1. Функции и последовательности	1.Определение числовой последовательности. Способы задания последовательностей. Ограниченные и неограниченные последовательности.	2	ОК 06.ОК.02, ОК.04

Тема 3.2. Пределы и непрерывность	1.Физический и геометрические задачи, приводящие к понятию предела числовой последовательности. Замечательные пределы. Вычисление пределов.	2	ОК.02, ОК.04 ОК 05.
	2.Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №4. Вычисление пределов функций. Исследование функций на непрерывность.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
Раздел 4. Дифференциальное исчисление		**11**	
Тема 4.1. Производная	1.Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	1	ОК.02 ОК 05. ОК.04
	2.Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функции. Производные высших порядков.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №5. Производные высших порядков	2	ОК.02, ОК.03,
Тема 4.2. Дифференциал	1.Понятие дифференциала функции. Физический и геометрический смысл дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.	2	ОК.02, ОК.04
	Практическое занятие в форме практической подготовки №6. Дифференцирование функций. Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.06
Тема 4.3. Приложения производной	1.Возрастание и убывание функций. Исследование функций на экстремумы, асимптоты, возрастание и убывание, выпуклость графиков функций.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №7. Исследование функций с помощью производной и построение графиков. Правило Лопиталя. Нахождение асимптот кривой.	2	ОК.02, ОК.03, ОК 05
Раздел 5. Интегральное исчисление		**9**	
Тема 5.1. Неопределенный интеграл	1. Понятие первообразной функции. Понятие неопределенного интеграла Основные формулы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2. Вычисление интегралов методом подстановки, по частям.	1	
	3. Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей, тригонометрических функций.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №8. Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной и по частям.	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04
Тема 5.2. Определенный интеграл	1. Понятие криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	1	ОК.02
	2. Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №9. Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения.	2	ОК.02,ОК.03

Раздел 6. Обыкновенные дифференциальные уравнения		***4***	
Тема 6.1. Дифференциальные уравнения.	1.Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка и второго порядков.	2	ОК.06
	Практическое занятие в форме практической подготовки №10. Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка и второго порядков.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Раздел 7. Элементы теории комплексных чисел		**10**	
Тема 7.1. Действия над комплексным и числами. Построение векторных диаграмм.	1.Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической, геометрической, тригонометрической и показательной формах записи.	2	ОК.02, ОК.01 ОК 06.
	2.Решение уравнений с комплексными числами. Векторные диаграммы в физике и электротехнике.	2	
	Практическое занятие №11. Действия над комплексными числами в алгебраической и геометрической форме записи.	2	ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Практическое занятие №12. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме записи.	2	
	Практическое занятие №13. Построение векторных диаграмм.	2	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Математические дисциплины**», оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
учебная доска;
рабочее место преподавателя;
стационарные стенды;
чертежные инструменты.
Технические средства обучения:
персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа проектор;
интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Новак, Е. В. Высшая математика. Алгебра : учебное пособие для СПО / Е. В. Новак, Т. В. Рязанова, И. В. Новак ; под редакцией Т. В. Рязановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-0484-7, 978-5-7996-2821-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139523 (дата обращения: 16.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-1908-7, 978-5-4497-2799-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138120 (дата обращения: 16.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шнарева, Г. В. Элементы высшей математики : учебник для СПО / Г. В. Шнарева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-1682-6, 978-5-4497-2334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132561 (дата обращения: 16.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Практическая подготовка: №1-3 Дифференцированный зачёт
- Основы дифференциального и интегрального исчисления.		Практическая подготовка: №4-№10 Дифференцированный зачёт
- Основы теории комплексных чисел.		Практические работы №11-13. Дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.	- Умение использовать методы линейной алгебры; - решать основные прикладные задачи численными методами; - Находить определители второго, третьего, четвертого порядков; - Решать системы линейных уравнений методом Кремера, Гаусса, обратной матрицы	Оценка результатов выполнения практических работ в форме практической подготовки: №1, №2.
- Решать задачи, используя векторный аппарат и уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости	- Решать простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости. - Составлять уравнения прямой на плоскости. - Исследовать канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы и параболы	Оценка результатов выполнения практических работ в форме практической подготовки: №3
- Определять предел последовательности, предел функции.	- вычислять предел функции в точке и в бесконечности; - исследование функции на непрерывность в точке; - исследовать функцию на наличие ассимптот	Оценка результатов выполнения практической подготовки: №4
- Применять методы дифференциального и интегрального исчисления в алгебраических и прикладных задачах.	- Правильность выполнения заданий при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности. - Умение решать основные прикладные задачи численными методами -нахождение производной функции; -нахождение производных высших порядков; -исследование функции и построение графика; -нахождение неопределенных интегралов; -вычисление определенных интегралов	Оценка результатов выполнения практической подготовки №5-9
-Решать дифференциальные уравнения	- Правильность выполнения заданий при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практической

	- находить общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка; - находить частное решение линейного дифференциального уравнения первого порядка; - решать уравнения с разделяющимися переменными; - находить общее решение дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	подготовки: №10
- Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	-правильная формулировка определения комплексных чисел, верные действия над комплексными числами; -верное решение прикладных электротехнических задач методом комплексных чисел	Оценка результатов выполнения практической работы: №11-13.
- Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	- Правильность выполнения заданий при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практической подготовки №1-10, практических работ №11-13

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

по специальности

09. 02.07 «Информационные системы и программирование»

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ
_____ М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г. г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 в последней редакции) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик: Хажеева Ольга Ивановна – преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «Дискретная математика с элементами математической логики»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке при наличии среднего (полного) общего образования, а также может быть использована при повышении квалификации и переподготовке при наличии профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Планировать процесс поиска информации	- Приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- Применять современную научную профессиональную терминологию	- Знать современную научную и профессиональную терминологию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Организовывать работу коллектива и команды	- Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Грамотно излагать свои мысли	- Особенности социального и культурного контекста

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-Описывать значимость своей специальности	- Значимость профессиональной деятельности по специальности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часа;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	**14**
практическая подготовка	**14**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ЕН. 02 «Дискретная математика с элементами математической логики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	Цели изучения дисциплины ЕН 02 Дискретная математика с элементами математической логики. Совокупность дисциплин и математический аппарат, составляющих Дискретную математику. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Практические проблемы, изучаемые методами математической логики.	**1**	
Раздел 1.	**Теория множеств**	**8**	
Тема 1.1. Общие понятия теории множеств. Язык теории множеств.	Изображение множеств (круги Эйлера, диаграммы Венна). Понятие «подмножества». Универсальное множество. Равные множества. Мощность множества.	1	ОК1, ОК2
Тема 1.2. Основные операции над множествами	Законы пересечения и объединения множеств. Прямое (декартово) произведение множеств. Основные тождества алгебры множеств.	1	ОК1, ОК2
	Практическое занятие в форме практической подготовки №1. Законы пересечения и объединения множеств. Доказательство основных тождеств алгебры множеств	2	ОК2, ОК4
Тема 1.3. Соответствие между множествами. Отображения.	Основные понятия: соответствие между множествами, образ и прообраз элемента, множество значений, область определений, обратное соответствие.	2	ОК2, ОК4,
	Практическое занятие в форме практической подготовки №2. Составление отношений и построение графиков. Определение выполнимости свойств отношений на заданных множествах.	2	ОК4, ОК6
Раздел 2.	**Формулы логики**	**8**	
Тема 2.1. Логические операции. Формулы логики. Таблицы истинности.	Высказывания и высказывательные формы. Основные логические операции. Таблицы истинности.	2	ОК2, ОК4,
	Практическое занятие в форме практической подготовки №3. Составление простых и составных высказываний. Формализация высказываний. Составление таблиц истинности логических выражений.	2	ОК2, ОК4, ОК6
Тема 2.2. Законы логики. Равносильные преобразования.	Формулы алгебры логики. Составление таблиц истинности для формул. Классификация формул алгебры логики. Равносильные преобразования. Упрощение формул.	2	ОК2, ОК4, ОК5,
	Практическое занятие в форме практической подготовки №4. Доказательство законов алгебры логики. Решение текстовых задач с использованием алгебры логики.	**2**	ОК3,ОК4,ОК6

Раздел 3.	**Булевы функции**	**7**	
Тема 3.1. Функции алгебры логики.	Логические функции. Равенство функций. Формулы. Булевы функции одной переменной: тождественный нуль, тождественная единица, отрицание. Булевы функции двух переменных.	2	ОК2,ОК4,ОК6
Тема 3.2. Минимизация булевых функций	Разложение функций по переменным. Нормальные формы (ДНФ, СДНФ, КНФ, СКНФ). Карты Карно.	2	ОК4, ОК5
Тема 3.3. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.	Функционально замкнутые классы. Классы функций. Критерий полноты системы функций. Теорема Поста.	1	ОК2,ОК4
	Практическое занятие в форме практической подготовки №5. Проверка полноты множества функций. Решение задач с использованием теоремы Поста.	2	ОК2,ОК4,ОК5
Раздел 4.	**Предикаты**	**4**	
Тема 4.1. Основы теории графов	Основные положения теории графов. Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах. Эйлеровы графы.	2	ОК2,ОК4
	Практическое занятие в форме практической подготовки №6. Построение графов по исходным данным.	2	ОК2,ОК4
Раздел 5.	**Элементы теории алгоритмов**	**6**	
Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов.	1.Алгоритм. Математические модели алгоритмов. 2.Нормальный алгоритм Маркова. Машины Тьюринга.	2 2	ОК2,ОК4
	Практическое занятие в форме практической подготовки №7. Построение программ для машин Тьюринга и Поста.	2	ОК2,ОК5,ОК6
	Дифференцированный зачёт	**2**	
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горюшкин, А. П. Дискретная математика с элементами математической логики : учебное пособие для СПО / А. П. Горюшкин. — Саратов : Профобразование, 2020. — 503 с. — ISBN 978-5-4488-0859-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96556 (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

2. Элементы дискретной математики : учебное пособие для СПО / Д. С. Ананичев, И. Ю. Андреева, Н. В. Гредасова, К. В. Костоусов ; под редакцией А. Н. Сесекина. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0390-1, 978-5-7996-2845-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139664 (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

3. Ткаченко, С. В. Элементы математической логики : учебное пособие для СПО / С. В. Ткаченко, А. С. Сысоев. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2025. — 99 с. — ISBN 978-5-00175-289-9, 978-5-4488-2060-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139735 (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Дифференцированный зачет
Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста		Дифференцированный зачет
Основные понятия теории множеств.		Дифференцированный зачет
Логику предикатов, бинарные отношения и их виды.		Дифференцированный зачет
Элементы теории отображений и алгебры подстановок		Дифференцированный зачет
Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.		Дифференцированный зачет
Метод математической индукции.		Дифференцированный зачет
Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.		Дифференцированный зачет
Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья.		Дифференцированный зачет
Элементы теории автоматов.		Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.	-Использование алгоритмов решения логических задач с помощью алгебры логики -Определение наборов значений истинности входящих переменных формула будет принимать истинное или ложное значение (а также высказывание, имеющее соответствующую логическую структуру), какие формулы будут тавтологиями или противоречиями, а также установить, являются ли две данные формулы равносильными.	Практические работы № 1-5.

Выполнять операции над множествами.	- Применение к предикатам операций связывания квантором общности или квантором существования. Такие операции ставят в соответствие одноместному предикату высказывание, значение которого зависит от строения исходного предиката. -Формулировать необходимое и достаточное условие полноты системы булевых функций	Практические работы №1-2
Применять методы криптографической защиты информации.	- Составление программ (листингов) и реализация исполнения алгоритма ПО «Машина Поста», «Машина Тьюринга»	Практическая работа №7
Строить графы по исходным данным.	- Разбор того, какие данные уже есть, что из них можно представить «объектами», а что – «связями» между ними. Обычно объектов значительно меньше, чем связей -можно таким образом проверять себя.	Практическая работа №6

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

по специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г. г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 в последней редакции) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик: Хажеева Ольга Ивановна – преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 «Теория вероятностей и математическая статистика»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке при наличии среднего (полного) общего образования, а также может быть использована при повышении квалификации и переподготовке при наличии профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Планировать процесс поиска информации	- Приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- Применять современную научную профессиональную терминологию	- Знать современную научную и профессиональную терминологию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Организовывать работу коллектива и команды	- Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Грамотно излагать свои мысли	- Особенности социального и культурного контекста
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-Описывать значимость своей специальности	- Значимость профессиональной деятельности по специальности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе: практические занятия, в т.ч.: практическая подготовка	 14 14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 «Теория вероятностей и математическая статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа	Объем часов	*Коды формируемых компетенций*
1	**2**	**3**	
Введение	Предмет теория вероятности и математической статистики, его основные задачи и области применения. Входное тестирование.	**2**	ОК. 01
Раздел 1. Элементы комбинаторики		**3**	
Тема 1.1. Элементы комбинаторики	Понятие комбинаторики. Виды комбинаций без повторений: определения, формулы.	2	ОК.02
	Практическое занятие в форме практической подготовки №1. Решение задач на расчет количества выборок.	1	ОК. 01
Раздел 2. Основы теории вероятностей		**9**	
Тема 2.1. Случайные события. Классическое определение вероятности.	Классическое определение вероятности. Методика вычисления вероятностей событий по классической формуле определения вероятности с использованием элементов комбинаторики.	1	ОК 04.
	Практическое занятие в форме практической подготовки №2. Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности.	2	ОК 02. ОК 04.
Тема 2.2. Вероятности сложных событий	Вероятность противоположных событий. Произведение событий, сумма событий. Условная вероятность. Теорема умножения. Независимые события. Сумма событий. Формулы Байеса.	2	ОК. 01 ОК 04. ОК 02.
Тема 2.3. Схема Бернулли	Понятие схемы Бернулли. Формула Бернулли. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа в схеме Бернулли.	2	ОК 04.
	Практическое занятие в форме практической подготовки №3. Вычисление вероятностей сложных событий. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	2	ОК 04.
Раздел 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)		**5**	
Тема 3.1. Независимые случайные величины	Независимые случайные величины. Функции от ДСВ. Методика записи распределения функции от одной ДСВ. Методика записи распределения функции от двух независимых ДСВ.	1	ОК 05.
Тема 3.2. Биномиальное и геометрическое распределения	Понятие биномиального распределения, характеристики биномиального распределения. Распределения Пуассона.Понятие геометрического распределения, характеристики геометрического распределения.	2	ОК 05. ОК 06.
	Практическое занятие в форме практической подготовки №4. Построение биноминального и геометрического распределения, распределения Пуассона.	2	ОК. 01 ОК 04. ОК 06.
Раздел 4. Непрерывные случайные величины (НСВ)		**9**	

Тема 4.1. Понятие НСВ. Геометрическое определение вероятности	Понятие НСВ. Равномерное распределение. Геометрическое определение вероятности.	1	ОК 05.ОК 03. ОК 02. ОК 04. ОК 06.
Тема 4.2. Функция плотности НСВ. Интегральная функция распределения НСВ. Характеристики НСВ.	Функция плотности НСВ: определение, свойства. Функция плотности для равномерно распределённой НСВ. Интегральная функция распределения НСВ: определение, свойства, её связь с функцией плотности. Методика расчёта вероятностей для НСВ по её функции плотности и интегральной функции распределения.	2	ОК 05
	Практическое занятие в форме практической подготовки №5. Вычисление вероятностей и нахождение характеристик для НСВ с помощью функции плотности и интегральной функции распределения.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05.
Тема 4.3. Нормальное распределение. Показательное распределение.	Определение и функция плотности нормально распределённой НСВ. Кривая Гаусса и ее свойства. Интегральная функция распределения нормально распределенной НСВ. Определение и функция плотности показательно распределенной НСВ. Интегральная функция распределения показательно распределенной НСВ. Характеристики показательно распределенной НСВ.	2	ОК 05.ОК 04.
	Практическое занятие в форме практической подготовки №6. Вычисление вероятностей по нормальному и экспоненциальному законам.	2	ОК 02. ОК 04.
Раздел 5. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения		**6**	
Тема 5.1. Генеральная совокупность и выборка	1.Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода. НСВ по её функции плотности. Медиана НСВ: определение, методика нахождения. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки.	1	ОК 03. ОК 05. ОК 05
	Практическое занятие в форме практической подготовки №7. Построение для заданной выборки диаграммы, расчет ее числовых характеристик.	1	ОК 03.ОК. 01
	2.Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при известной дисперсии. Интервальное оценивание математического ожидания нормального распределения; интервальное оценивание вероятности события.	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06
	Практическое занятие в форме практической подготовки №8. Интервальное оценивание математического ожидания и вероятности события.	2	ОК. 01 ОК 03.
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**36**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Математические дисциплины**», оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
учебная доска;
рабочее место преподавателя;
стационарные стенды;
чертежные инструменты.
Технические средства обучения:
персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа проектор;
интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Михин, М. Н. Теория вероятностей : учебное пособие для СПО / М. Н. Михин, Т. Б. Белова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4488-0819-7, 978-5-4497-0488-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93074 (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Катальников, В. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для СПО / В. В. Катальников, Ю. В. Шапарь ; под редакцией И. А. Шестаковой. — 4-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0440-3, 978-5-7996-2883-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139623 (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Михин, М. Н. Теория вероятностей. Примеры в Excel : учебное пособие для СПО / М. Н. Михин, Т. Б. Белова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-4488-2149-3, 978-5-4497-3365-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/141698 (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Основы теории вероятностей и математической статистики;	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	- Оценка результатов выполнения практической подготовки: №1 - 8. - устный и письменный опросы; - тестирование. -Дифференцированный зачёт
- Методика и механизмы использования технологий, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.		- Оценка результатов выполнения практической подготовки: №5-8. - устный и письменный опросы; - тестирование. - Дифференцированный зачёт зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Вычислять вероятность событий с использованием элементов комбинаторики.	-Использовать формулы комбинаторики; -вычислять вероятность случайного события по классической формуле вероятности, -вычислять вероятность событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; -использовать теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности; -схему и формулу Бернулли, - использовать приближенные формулы в схеме Бернулли	Оценка результатов выполнения практической подготовки: №1 - №5.
- Использовать методы математической статистики;	- составлять закон распределения дискретной и непрерывной случайной величины, - вычислять характеристики ДСВ и НСВ; -применять центральную предельную теорему; - вычислять вероятность по нормальному и экспоненциальному законам; - строить для заданной выборки диаграммы, проводить расчет ее числовых характеристик	Оценка результатов выполнения практической подготовки №7-8

- Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.	- Правильность выполнения заданий при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности - Выбирать и применять пакеты прикладных программ для решения прикладных задач теории вероятностей и математической статистики.	Оценка результатов выполнения практической подготовки №6

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОП.01 Операционные системы и среды

по специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г. г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик: **Коростелев Александр Сергеевич -** преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Операционные системы и среды

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке рабочих и служащих по специальностям и профессиям, входящим в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления

деятельности.	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	результатов поиска информации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	- Управлять параметрами загрузки операционной системы. - Выполнять конфигурирование аппаратных устройств	- Архитектуры современных операционных систем.
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	- Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей..	- Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	48
практическая подготовка	48
самостоятельная работа	12
консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1.	**Принципы построения, типы и функции операционных систем**			
Тема 1.1. Принципы построения, типы и функции операционных систем	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Понятие и назначение операционной системы.		1	ОК1, ОК2
	Виды операционных систем. Классификация ОС.		1	ОК1, ОК2
	Конфигурация ОС.		2	ОК2, ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки		**6**	
	1.	Настройка программного интерфейса ОС Windows	2	ОК9, ПК 4.1
	2.	Настройка параметров загрузки ОС	2	ОК9, ПК 4.1
	3.	Настройка компьютерной системы	2	ОК9, ПК 4.1
Самостоятельная работа	1	Настройка компьютерной системы	**4**	
Раздел 2.	**Архитектура операционных систем**			
Тема 2.1. Архитектура операционных систем	**Содержание учебного материала**		**18**	
	Построение ОС		2	ОК2, ОК9
	Модель клиент-сервер		2	ОК9
	Этапы процесса загрузки. Работа загрузчика.		2	ОК2,ОК9
	Файл, файловая система, каталог.		2	ОК2, ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки		**10**	
	4.	Применение уровней абстракции и его использование при разработке операционных систем	2	ОК5, ОК9
	5.	Исследование файловых систем и управления файлами в ОС Windows.	2	ОК9

	6.	Оценка производительности системы	3	ОК9,
	7.	Управление доступом к файловым ресурсам.	3	ОК9, ПК 4.1
Тема 2.2. Обеспечение информационной безопасности	**Содержание учебного материала**		**20**	
	Безопасность в операционных системах.		2	ОК5, ОК9
	Основные типы угроз. Основные типы вредоносных программ.		2	ОК9
	Основные средства защиты: брандмауэры, антивирусные технологии, электронная подпись программ		2	ОК9
	Установка и настройка антивирусных программ.		2	ОК5, ОК9
	Организация системы защиты информационного объекта		2	ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки		**10**	
	8.	Настройка системы безопасности Windows 11.	2	ОК9, ПК 4.4
	9.	Распределение прав пользователя	2	ОК9, ПК 4.4
	10.	Настройка внутренней политики безопасности Windows 11	2	ОК9, ПК 4.4
	11.	Анализ компьютера на наличие вредоносных программ.	2	ОК9, ПК 4.4
	12.	Работа с реестром.	2	ОК9, ПК 4.4
Самостоятельная работа	2	Организация системы защиты информационного объекта	**4**	
Раздел 3	**Функционирование семейств операционных систем «Unix» и «Windows»**			
Тема 3.1. Функционирование семейств операционных систем «Unix» и «Windows»	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Настройка параметров рабочей среды.		1	ОК5, ОК9
	Разделение времени, диалоговый режим.		1	ОК9
	Сравнение операционных систем, преимущества и недостатки.		1	ОК9
	Системы Unix. Файловая система Unix.		1	ОК9
	Структура, процессы и потоки в Windows.		1	ОК5, ОК9
	Bios – базовая система ввода-вывода.		1	ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки		**6**	
	13.	Типы и решения сетевых проблем.	2	ОК5, ОК9
	14.	Установка контроллера домена и DNS–сервера	2	ОК5, ОК9 , ПК 4.1

	15.	Добавление роли DHCP-сервера и его настройка	2	ОК5, ОК9 , ПК 4.1
Раздел 4	**Управление ресурсами ОС**			
Тема 4.1. Управление ресурсами ОС	**Содержание учебного материала**		**20**	
	Понятие ресурсов ОС		1	ОК9
	Понятие процесса. Понятие потока.		1	ОК9
	Межпроцессорное взаимодействие. **Планирование процессов.**		2	ОК9
	Обнаружение взаимоблокировок. Избегание.		2	ОК9
	Управление реальной памятью. Управление виртуальной памятью.		2	ОК5, ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки		**12**	
	16.	Исследование средств управления Windows.	2	ОК9
	17.	Использование служебных программ. Резервное копирование.	2	ОК9
	18.	Реализация смежного распределения памяти	4	ОК5
	19.	Реализация ассоциативной памяти страниц	4	ОК9
Раздел 5	**Принципы администрирования сети**			
Тема 5.1. Принципы администрирова-ния сети	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Понятие администрирования сети		1	ОК9
	Порядок проведения администрирования сети		1	ОК9,ОК5
	Настройка сетевых параметров. Настройка сетевых протоколов		1	ОК9
	Правила регистрации и авторизации пользователей		1	ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки		**4**	
	21.	Осуществление настройки сетевых протоколов серверов и рабочих станций	2	ОК9
	22.	Установка виртуальной компьютерной сети на основе операционных систем Windows.	2	ОК9
Самостоятельная работа	3	проведения администрирования сети	**4**	
Консультации			**2**	
Экзамен			**6**	
Всего:			**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная необходимым оборудованием:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медведев А. А. Операционные системы в современности: учебное пособие / А. А. Медведев. — Белгород: Вузовское образование, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4487-0218-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование;

2. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов: Научная книга, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

Дополнительные источники:

1. Таненбаум, А. С. Современные операционные системы: учебное пособие / А. С. Таненбаум. — Москва, 2022. — 124 с. — ISBN 978-985-503-530-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Архитектуры современных операционных систем. - Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Управлять параметрами загрузки операционной системы.	-умение производить инсталляцию операционной системы; -настройка ОС под задачи определенной области применения;	Практическая подготовка № 1.
- Выполнять конфигурирование аппаратных устройств	- выбор оптимальной версии ОС в зависимости от технического задания. - использовать встроенные утилиты и программы для выполнения различного рода работ.	Практическая подготовка № 3
- Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей..	- умеет пользоваться стандартными утилитами и программами конкретной ОС. - поиск и настройка необходимых программ - установка и настройка различных редакций ОС Windows. - производить пуско-наладку ОС - установка списка необходимого ПО	Практическая подготовка № 2

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г. г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»)

Разработчик: Лыткина Светлана Викторовна - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Архитектура аппаратных средств

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Организовывать работу коллектива и команды	- Психологические основы деятельности коллектива
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	грамотно излагать свои мысли и оформлять	особенности социального и культурного контекста;

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	-получать информацию о параметрах компьютерной системы; -подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;	-базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; -типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	-производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	-организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; -процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; -основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
Теоретическое обучение	**36**
Практических занятий	**30**
В том числе в форме практической подготовки	30
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02. «Архитектура аппаратных средств»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства		**2/2**	
Тема 1.1 Классы вычислительных машин	**Содержание учебного материала**	**2**	
	История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	2	ОК 02, ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие в форме практической подготовки	**2**	
	1. *Исследование правил и норм при работе с ЭВМ.*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы		**24/24**	
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	2	ОК 02, ОК 05 ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	2. *Логические основы функционирования ВС. Перевод целых и дробных чисел из одной системы счисления в другую*	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	3. *Составление таблицы истинности логических выражений, построение таблиц истинности в MS Excel*	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур	4	ОК 02, ОК 05 ОК 09

	вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.		
Тема 2.3 Структура ПК и его программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Принцип взаимодействия программного обеспечения и аппаратных средств. Программное обеспечение BIOS\UEFI, различия, их место в системе. Структура операционной системы. Принцип функционирования операционной системы.	2	ОК 02, ОК 05 ОК 09, ПК 4.2
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	4. *Порядок установки ОС. Оптимизация установленной ОС.*	4	ОК 02, ОК 05 ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 2.4 Компоненты системного блока	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология HyperThreading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	5. *Исследование ЦП ПК, основные характеристики процессоров различных архитектур.*	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Содержание учебного материала	**2**	
	Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	6. *Изучение конструкций корпусов ПК*	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Содержание учебного материала	**4**	

	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P$P.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	7. *Изучение конструкции и функционала системных плат*	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2
	Содержание учебного материала	**2**	
	Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы, правила подбора. Диагностика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	8. *Изучение конструкций и принципов работы БП*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Содержание учебного материала	**4**	
	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители информации. Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Flash-память с USB интерфейсом. Оперативная память, структура, характеристики, вопросы совместимости. Диагностика. HDD\SSD. Безопасность программ и данных	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 09, ПК 4.4
	Практическое занятие в форме практической подготовки	**6**	
	9. *Диагностика стабильности работы ПК. Устранение неисправности ПК. Защита информации.*	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.4
	10. *Изучение конструкции накопителей информации. Тестирование* -	2	ОК 01, ОК 02,

	диагностика внешней памяти ПК		ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 4.1 ПК 4.2
	Самостоятельная работа	**4**	
	Анализ компонентов. Выбор аппаратного обеспечения согласно ситуационной задачи.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
Раздел 3. Периферийные устройства		**10/4**	
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 09
	Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие в форме практической подготовки	**2**	
	11. *Исследование устройств ввода/вывода информации*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзеры, графические планшеты, плоттеры. ИБП, правила эксплуатации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 09
	Оргтехника и экология	2	ОК 01, ОК 4, ОК 05, ПК 4.1
	Практическое занятие в форме практической подготовки	**2**	
	12. *Расчет и подбор ИБП.*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
Дифференцированный зачет		**2**	

Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная оборудованием: Посадочные места для студентов, стол преподавателя, интерактивная доска, мультимедийный проектор. 12 компьютеров обучающихся. 1 компьютер преподавателя, характеристики компьютеров: 2 сетевые платы, 4 ядерный процессор, 8 ГБ ОЗУ. Наличие внутренней локальной сети лаборатории. Сервер с 128 ГБ ОЗУ, с 2 процессорами, HDD – 2 ТБ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Новожилов, О. П.* Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 505 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20366-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558012;
2. *Толстобров, А. П.* Архитектура ЭВМ: учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16839-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543005.

Дополнительные источники:

1. *Дьячков, В. П.* Аппаратные средства персонального компьютера: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Дьячков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14249-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544113.

Интернет ресурсы:

- ✓ https://www.dns-shop.ru/configurator/
- ✓ https://www.dns-shop.ru/?utm_medium=organic&utm_source=yandex&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень *знаний*, осваиваемых в рамках дисциплины:		
базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	«Отлично» - 100 - 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 - 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Дифференцированный зачет
Перечень *умений*, осваиваемых в рамках дисциплины:		
получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	Умение находить и использовать полученную информацию о параметрах ПК; Умение подключать и настраивать дополнительное оборудование Умение производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	Практические занятия № 1-12 в форме практической подготовки. Практические занятия № 10-12 в форме практической подготовки. Практические занятия № 4, 7-9 в форме практической подготовки.

Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Информационные технологии»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 Информационные технологии

по специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»)

Разработчик: Лыткина Светлана Викторовна - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Информационные технологии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Организовывать работу коллектива и команды	- Психологические основы деятельности коллектива
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	- обрабатывать текстовую и числовую информацию. - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.	- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	- базовые и прикладные информационные технологии. - инструментальные средства информационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 72 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Теоретического обучения	30
практические работы в форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.03 «Информационные технологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		**8/2**	
Тема 1.1 Общие сведения об информационных технологиях	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие информационные и телекоммуникационные технологии, информационные системы: принципы, свойства, возможности, классификация и задачи информационных технологий. Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации. Автоматизированные информационные системы. Автоматизированное рабочее место.	4	ОК 5,9
	Практическая работа в форме практической подготовки	**2**	
	1. *Осуществить конфигурацию АРМ в соответствии с предложенной задачей.*	2	ОК 1,2,5, 9, ПК 11.1
Тема 1.2 Технические и программные средства информационных систем	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Классификации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Характеристики периферийного оборудования. Современные smart-устройства. Требования эргономики при работе на компьютере.	2	ОК 9
	2 Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.	2	ОК 1, 9
Раздел 2. Прикладные программные средства		**10/34**	
Тема 2.1 Инструментальные средства обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Возможности текстовых процессоров. Нормативные требования к оформлению текстовых документов.	2	ОК 1, 4, 9
	Практическая работа в форме практической подготовки	**12**	

	2.	*Microsoft Word. Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра. Страницы и разделы документа. Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц*	2	ОК 1, 5, 9 ПК 11.1, 11.6
	3.	*Microsoft Word. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями.*	2	ОК 1, 5, 9, 10 ПК 11.1, 11.6
	4.	*Microsoft Word. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу*	4	ОК 1, 5, 9 ПК 11.1, 11.6
	5.	*Microsoft Word. Колончатые тексты. Колонтитулы. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления. Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами.*	4	ОК 1, 5, 9ПК 11.1, 11.6
	Содержание учебного материала		**2**	
Тема 2.2. Инструментальные средства обработки числовой информации	1.	Способы организации расчетов в электронных таблицах. Адресация ячеек. Формулы VB (макросы)	2	ОК 1, 4, 9
	Практическая работа в форме практической подготовки		**10**	
	6.	*Microsoft Excel. Создание и сохранение документа. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки*	4	ОК 5, 9, ПК 11.1, 11.6
	7.	*Microsoft Excel. Использование функций для работы с данными типа Текст и Дата/время*	2	ОК 5, 9, ПК 11.1, 11.6
	8.	*Microsoft Excel. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений. Оформление итогов и создание сводных таблиц*	4	ОК 5, 9, ПК 11.1, 11.6
Тема 2.3. Инструментальные	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Понятие компьютерной графики (растровая, векторная, трехмерная).	4	

средства обработки графической информации.		Мультимедийные программы создания презентаций. Работа в многофункциональном графическом редакторе.		ОК 1, 9
	Практическая работа в форме практической подготовки		**10**	
	9.	*Создание блок-схем в среде Draw.io. Создание схемы связей информационной системы в среде Draw.io*	2	ОК 4, 5, 9, ПК 11.1, 11.6
	10.	*Создание инфографики в среде easel.ly*	2	ОК 2, 5, 9, ПК 11.1, 11.6
	11.	*Разработка презентации: макеты оформления и разметки. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации. Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации. Использование деловой анимации при создании презентации.*	4	ОК 2, 4, 5, 9, 10 ПК 11.1, 11.6
	12.	*Создание сайта с помощью конструктора*	2	ОК 2, 4, 5, 9, 10 ПК 11.1, 11.6
Тема 2.4. Инструментальные средства работы с базами данных	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Понятие БД, СУБД. Модели БД. Основные объекты БД.	2	ОК 1, 9
	Практическая работа в форме практической подготовки		**2**	
	13.	*Создание многотабличных БД, запросов, форм, отчетов.*	2	ОК 4, 5, 9, ПК 11.1, 11.6
	Самостоятельная работа		**4**	
	Работа с прикладными программами		4	ОК 4, 5, 9
Раздел 3. Сетевые технологии			**12**	
Тема 3.1. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.	Проблемы защиты информации в информационном обществе. Уровни защиты информации. Типы компьютерных преступлений, предусмотренные уголовным кодексом РФ: неправомерный доступ к информации, создание и использование вредоносных программ, нарушение правил	4	ОК 9, ПК 11.6

		эксплуатации компьютерных систем.		
	2.	Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа, от компьютерных вирусов. Архивирование информации.	4	ОК 9, ПК 11.6
Тема 3.2 Использование сети интернет в профессиональной деятельности		**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.	Возможности компьютерной сети для организации коллективной деятельности. Информационно-поисковые системы. Автоматизация работы в различных поисковых системах.	4	ОК 9, ПК 11.6
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: посадочные места для студентов, стол преподавателя, магнитно-маркерная доска, техническими средствами обучения: персональный компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, рабочее место ученика (персональный компьютер с установленным программным обеспечением), лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows 8.1/10; пакеты офисных программ MS Office 2010; Dia; Shotcut; 7zip;Wireshark; nanoCad; Gimp, Яндекс браузер, MS Visual Studio 2017, MySQL.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14659-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544152;

2. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534809;

3. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов: Научная книга, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

Дополнительные источники:

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536981;

2. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09939-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539749.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень *знаний*, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. - базовые и прикладные информационные технологии. инструментальные средства информационных технологий.	«Отлично» - 100 - 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 - 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Дифференцированный зачет
Перечень *умений*, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- обрабатывать текстовую и числовую информацию. - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	- планирование деятельности при организации выполнения задач, связанных с обработкой информации; - использование базовых и прикладных информационных технологий; - обработка данных путем введения функций, оптимизация выполняемых работ. - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; -	Практические работы № 1-7 Практические работы № 8-13 Самостоятельная работа

	поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - использование технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач с помощью пакетов прикладных программ; - использование инструментальных средств информационных технологий; - обработка экономической и статистической информации.	Практические работы № 5-7

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП. 04 Основы алгоритмизации и программирования

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик: Николенко Денис Владимирович – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 Основы алгоритмизации и программирования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты обучения:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Структурировать получаемую информацию	-Приемы структурирования информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Организовывать работу коллектива и команды	- Психологические основы деятельности коллектива

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Проявлять толерантность в рабочем коллективе	- Особенности социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Использовать современное программное обеспечение	- Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
	- Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	- Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.	- Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. -Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	- Использовать программы для графического отображения алгоритмов.	-Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. - Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.
ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	-Определять сложность работы алгоритмов.	- Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. - Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм
ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	-Работать в среде программирования.	-Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	- Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.	- Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения
ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	- Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.	- Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	- Выполнять проверку, отладку кода программы.	- Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося – 104 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**104**
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия, в т.ч.:	48
практическая подготовка	40
самостоятельная работа	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация в виде экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	
Раздел 1.	***Введение в программирование***	**7**	
Тема 1.1. Языки программирования	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Развитие языков программирования.	1	ОК 4
	2. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	1	ОК 9 ОК 09
	3. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики.	1	ПК 2.4
	4. Основные этапы решения задач на компьютере.	1	ОК 9
Тема 1.2. Типы данных	**Содержание учебного материала**	**3**	
	5. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.	1	ОК 1 ОК 2
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1 Составление программ линейной структуры.	2	ПК 1.1,ПК 1.2
Раздел 2.	**Циклы, операторы и множества**	**16**	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Содержание учебного материала	**16**	
Тема 2.1. Операторы языка программирования	1. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	1	
	2. Условный оператор. Оператор выбора.	1	ОК 9
	3. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.	1	ОК 09 ПК 1.1
	4. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками	1	ОК 4;ОК9
	5. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.	1	ОК9
	6. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа	1	ОК9

	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 2 Составление программ разветвляющейся структуры.	2	ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие № 3 Составление программ циклической структуры	2	ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие № 4 Обработка одномерных массивов.	2	ПК 1.1-1.3
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №1 Работа со строками.	2	ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки №2 Работа с данными типа множество.	2	ПК 1.1-1.3
Раздел 3.	***Структуризация в программировании, модульное программирование***	**31**	
	Содержание учебного материала	**20**	
Тема 3.1. Процедуры и функции	1.Общие сведения о подпрограммах.	1	ОК 4 ОК9
	2.Определение и вызов подпрограмм.	1	ОК 4 ОК9
	3.Область видимости и время жизни переменной.	2	ОК 4
	4.Механизм передачи параметров. Организация функций.	2	ОК9
	5. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.	2	ОК 9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**12**	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №3 Файлы последовательного доступа.	2	ПК 1.1- ПК 1.5
	Практическое занятие в форме практической подготовки №4 Нетипизированные файлы.	2	ПК 1.1- ПК 1.5
	Практическое занятие в форме практической подготовки №5 Организация процедур.	2	ПК 1.1- ПК 1.5
	Практическое занятие в форме практической подготовки №6 Организация функций.	2	ПК 1.1- ПК 1.5
	Практическое занятие в форме практической подготовки №7 Применение рекурсивных функций.	2	ПК 1.1- ПК 1.5
	Практическое занятие в форме практической подготовки №8 Типизированные файлы.	2	ПК 1.1- ПК 1.5
Тема 3.2. Структуризация в программировании	**Содержание учебного материала**	**4**	
	6. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.	2	ОК 9

	Практические занятия в форме практической подготовки	**2**	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №9 Структурное программирование. Обработка записей.	2	ПК 1.1- ПК 1.3
Тема 3.3. Модульное программирование	**Содержание учебного материала**	**7**	
	7. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля.	1	ОК 2,ОК 9
	8.Компиляция и компоновка программы.	1	ОК 2,ОК 9
	9. Стандартные модули.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №10 Программирование модуля.	**4** 4	ПК 1.4
Раздел 4	***Основные конструкции языков программирования***	**8**	
Тема 4.1 Указатели.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти.	1	ОК 1 ОК 4 ОК 5
	2.Создание и удаление динамических переменных.	1	ОК 9
	3. Структуры данных на основе указателей.	1	ОК 09
	4. Задача о стеке.	1	ПК 1.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №11 Создание библиотеки подпрограмм.	2	ОК 2,ПК 2.4, 2.5
	Практическое занятие в форме практической подготовки №12 Использование указателей для организации связанных списков.	2	ОК 2,ПК 2.4, 2.5
Раздел 5	***Разработки приложений***	**30**	
	Содержание учебного материала	**12**	ОК 2 ОК 4
Тема 5.1 Основные принципы объектно-	1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.	1	
	2. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.	1	ОК 5
	3. Классы объектов. Компоненты и их свойства.	1	ОК 9
	4. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-	1	ОК 09

ориентированного программирования (ООП)	ориентированный подход.		ПК 1.1
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №13 Изучение интегрированной среды разработчика.	2	ОК 9, ПК 2.5
	Практическое занятие в форме практической подготовки №14 Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.	2	ОК 9, ПК 2.5
	Практическое занятие в форме практической подготовки №15 Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	2	ПК 2.4, ПК 2.5
	Практическое занятие в форме практической подготовки №16 События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение.	2	ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 5.2 Интегрированная среда разработчика.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 09
	5. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.	1	
	6. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.	1	ОК 09
	7. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта.	1	ПК 1.1-ПК 1.5
	8. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.	1	ОК 09
	9. Панель компонентов и их свойства Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.	1	ПК 1.1
	10. Настройка среды и параметров проекта.	1	ОК 09
Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование	**Содержание учебного материала**	5	
	11. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.	1	ОК 4
	12. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.	1	ОК 9
	13. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	1	ОК 4,ПК 1.4
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №17 Создание процедур на основе событий.	2	ОК 9, ПК 2.4-ПК 2.5
Тема 5.4	**Содержание учебного материала**	**7**	

Разработка оконного приложения	14. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.	1	ОК 2, ОК 09
	15. Разработка функциональной схемы работы приложения.	1	ОК 9
	16. Разработка игрового приложения.	1	ОК 9
	Практические занятия в форме практической подготовки	**4**	
	Практическое занятие в форме практической подготовки №18 Разработка игрового приложения.	4	ОК 9, ПК 2.4-ПК 2.5
	Самостоятельная работа: Выполнение и индивидуального проекта по тематике «Современные языки программирования для специалиста-разработчика игр»	4	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория «**Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных»**, оснащенная оборудованием:
-посадочные места для студентов;
-стол преподавателя, интерактивная доска, мультимедийный проектор;
-12 компьютеров обучающихся, 1 компьютер преподавателя, характеристики компьютеров: 2 сетевые платы, 6 ядерный процессор, 16 ГБ ОЗУ. Наличие внутренней локальной сети лаборатории.
-Два сервера с 128 ГБ ОЗУ, с 2 процессорами, HDD – 2 ТБ. Монтажный инструмент, кабель типа UTP, FTP, STP, LAN-tester, коннекторы RJ-45, кросс-ножи, кросс-панели, серверная стойка;
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы Windows 8.1 Pro, Ubuntu Server, Windows Server, Cent OS, Debian; пакеты офисных программ MS Office 2016; Dia; Shotcut; 7zip;Wireshark; nanoCad; Gimp, Яндекс браузер, nanoCad, MS Visio, Cisco Packet Tracer, Putty, VirtualBox, Hyper-V, MS Visual Studio 2017, MySQL.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Боклаг, Н. Ю. Основы программирования на языке Python / Н.Ю. Боклаг. – М.: Бибком, 2023. – 685 с.
2. Златопольский, Д. М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. – М.: ДМК Пресс, 2022. - 610 с.
3. Чурина, Т. Г. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие для СПО / Т. Г. Чурина, Т. В. Нестеренко. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 214 с. - ISBN 978-5-4488-0802-9, 978-5-4497-0465-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96017

Дополнительные источники:

4. Уйманова, Н. А. Основы объектно-ориентированного программирования: практикум для СПО / Н. А. Уйманова, М. Г. Таспаева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-0352-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86199

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	ПЗ №1-4 Экзамен
Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.		ПП 1-10 Экзамен
Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.		ПП №13-16 ПП 11-12
Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм		Экзамен
Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения		ПП №17 Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.	-использовать язык блок-схем при разработке алгоритмов решения задач; - выбирать наилучший алгоритм, упрощать, находить и устранять ошибки;	Практическое занятие №3

Использовать программы для графического отображения алгоритмов.	-использовать метод пошаговой детализации при разработке алгоритмов; -уметь переводить алгоритмы на языки программирования	Практическое занятие №3
Определять сложность работы алгоритмов.	-использовать асимптотический анализ алгоритмов.	Практическое занятие №3
Работать в среде программирования.	- правильно выбирать оптимальные пути решения задач исходя из текущих условий и требований.	Практическое занятие №3
Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.	- разрабатывать, протестированный и представленный в некотором виде алгоритм в среде/языке программирования.	Практическая подготовка № 17
Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.	-проверять текст программы на наличие синтаксических ошибок и затем, если все хорошо, текст программы с подстановками, сделанными на предыдущем этапе, преобразуется в машинный код	Практическая подготовка № 17
Выполнять проверку, отладку кода программы.	-осуществлять проверку программного модуля на функциональность, системность, надежность, дружественность, защищенность, модифицируемость, адаптивность.	Практическая подготовка № 17

Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Курск 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик: **Сазонова Наталья Алексеевна-** преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-структурировать получаемую информацию для выполнения задач профессиональной деятельности;	- приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	- построение планов для личного профессионального развития

	различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-умение демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знание гражданско-патриотических основ, стандартов антикоррупционного поведения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и поиска необходимой экономической информации	- современные средства и устройства информатизации для организации производственного и технологического процессов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия, в т.ч.:	14
практические занятия в форме практической подготовки	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
Введение в предмет: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Конституция РФ - основной закон государства	2	ОК 1, ОК 2
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	2	ОК 1, ОК 3
	2 Понятие и содержание гражданско-правового договора. Понятие и способы защиты гражданских прав.	2	ОК 3, ОК 4
	Практическое занятие в форме практической подготовки	**2**	
	1 №1. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений	2	ОК 5, ОК 9
Тема 2. Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1 Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	2	ОК 1, ОК5
	2 Понятие трудового договора, его значение.	2	ОК 3, ОК 9
	3 Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. Правовое регулирование заработной платы. Трудовые споры.	2	ОК 5, ОК 9
	Практическое занятие в форме практической подготовки	**4**	
	1 №2. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений	4	ОК 2, ОК 9
Тема 3. Правовые режимы информации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.	2	ОК 3, ОК 6
	2 Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.	2	ОК 2, ОК 6
	Практическое занятие в форме практической подготовки	**2**	

	1	№3. Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач	4	ОК 2, ОК 6
Тема 4 Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности.	2	ОК 1, ОК 3
	Практическое занятие в форме практической подготовки		**2**	
	1	№4. Определение составов административных правонарушений при решении практических ситуаций	2	ОК 4, ОК 9
Тема 5 Право социальной защиты	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Правовое регулирование социального обеспечения в РФ.	2	ОК 2, ОК 4
	Практическое занятие в форме практической подготовки		**2**	
	1	№5. Применение норм социального права для решения практических ситуации	2	ОК 1, ОК 3
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- ноутбук с подключением сети Internet;
- телевизор;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г . № 197-ФЗ.
3. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 г . № 195- ФЗ.
4. Федеральный Закон РФ «О защите прав потребителя» от 07.02.1992, № 2300-1 ФЗ.
5. Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ.
6. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.
7. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности IT-специалистов: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко, Г. А. Хачатрян, И. В. Кузнецова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-1276-7, 978-5-4497-1067-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

Дополнительные источники:

1. М.А.Гуреева. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.-2-е изд., стер. Москва-:КНОРУС, 2018.-220 с.- (Среднее профессиональное образование).

2. Кашанина Т.В., Сизикова Н. М. Основы права: Учебник. – М.: Юрайт, 2018. – 421 с. Серия: учебники для средних специальных учебных заведений.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные положения Конституции Российской Федерации. - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. -понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. - законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. - организационно-правовые формы юридических лиц. - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - правила оплаты труда. - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. - право социальной защиты граждан. -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. - виды административных правонарушений и административной ответственности. - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	«Отлично» - 100 - 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 - 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:		
- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	Применение нормативных документов в решение профессиональных задач	Практическое занятие в форме практической подготовки №4

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	Применение гражданского и трудового кодексов в целях защиты своих прав	Практическое занятие в форме практической подготовки №1; №3
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. - находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Проведение оценки результатов деятельности с применением норм права, использование экономической информации при решении профессиональных задач	Практическое занятие в форме практической подготовки №1; №5
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	Выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи, оформление бизнес-планов, проведение экономических расчетов	Практическое занятие в форме практической подготовки №1

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик: **Мозговая Анастасия Александровна** - преподаватель безопасности жизнедеятельности ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Наименование и код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- структурировать получаемую информацию	- приемы структурирования информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать тексты на базовые профессиональные темы	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часов**.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Практические работы, в т.ч.:	30
в форме практической подготовки	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		2	
Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	2	
	Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	2	ОК 1, ОК2
Раздел2. Безопасность жизнедеятельности в ЧС. ЧС мирного времени.		56	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	**Содержание учебного материала**	6	
	Понятие и общая классификация ЧС.	2	ОК 1, ОК 2
	Практическая подготовка №1 Применение первичных средств пожаротушения	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6
Тема 2.2. ЧС военного времени	**Содержание учебного материала**	2	
	Характеристика ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения	2	ОК 1
Тема 2.3. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге ХО.	**Содержание учебного материала**	2	
	Химическое оружие	2	ОК 1
Тема 2.4. Особенности биологического оружия. Действия населения в очаге биологического поражения	**Содержание учебного материала**	6	
	Бактериологическое (биологическое) оружие.	2	ОК 1, ОК 5
	Практическая занятие №1 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.	4	ОК 5
Тема 2.5. Защита населения при радиоактивном и химическом	**Содержание учебного материала**	8	
	Ознакомить студентов по организации инженерной защиты	4	ОК 6

заражении местности.	от поражающих факторов ЧС, убежища, щели, блиндажи и т.д.		
	Практическая подготовка №2 Организации инженерной защиты от поражающих факторов ЧС, убежища, щели.	4	ОК 6
Тема 2.6. Назначение и задачи гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	6	
	Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны.	2	ОК 7
	Практическая подготовка №3 Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	4	ОК 7
Тема 2.7. Устойчивость производств в условиях ЧС. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	2	ОК1, ОК 3, ОК 4
Тема2.8. Основы военной службы. Национальная безопасность РФ.	**Содержание учебного материала**	2	
	Национальная безопасность РФ.	2	ОК 3, ОК 4
Тема 2.9. Вооружённые Силы России	**Содержание учебного материала**	2	
	Назначение, история создания Вооруженных Сил России.	2	ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 2.10. Основы военно-патриотического воспитания: боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести.	**Содержание учебного материала**	4	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	ОК 4, ОК 8, ОК 9

Тема 2.11. Уставы Вооружённых Сил России	**Содержание учебного материала**	2	
	Устав внутренней службы Вооруженных Сил России	2	ОК 9, ОК 4
Тема 2.12. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	4	
	Строевой Устав Вооруженных Сил России	2	ОК 9, ОК 4
	Практическая подготовка №4 Строевая подготовка.	2	ОК 9
Тема 2.13. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	10	
	Материальная часть автомата Калашникова	2	ОК 9
	Практическая подготовка №5 Неполная разборки и сборки автомата Калашникова.	8	ОК 9
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации здорового образа жизни		12	
Тема 3.1. Медико-санитарная подготовка	**Содержание учебного материала**	8	
	Ранения, ушибы, переломы, вывихи, растяжение связок	4	ОК 09
	Практическая подготовка №6 Первая доврачебная помощь при ушибах и ранениях.	4	ОК 09
Тема 3.2. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.	4	ОК 09
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству студентов;

Рабочее место преподавателя;

Нормативно-правовые документы; образцы (эталоны) используемых документов;

Техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор, экран;

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
14. Индивидуальные перевязочные пакеты
15. Косынки перевязочные
16. Ножницы для перевязочного материала прямые
17. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
18. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
19. Огнетушители порошковые (учебные)
20. Огнетушители пенные (учебные)
21. Огнетушители углекислотные (учебные)
22. Устройство отработки прицеливания
23. Учебные автоматы АК-74
24. Винтовки пневматические
25. Комплект плакатов по Гражданской обороне
26. Комплект плакатов по Основам военной службы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. учебник «Безопасность жизнедеятельности» для СПО М.: «Академия», 2023. 173 с.
2. Путилин, Б. Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Б. Г. Путилин. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2024. — 184 с. — ISBN 5-9659-0021-X, 5-9630-0009-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Подгорных, С. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / С. Д. Подгорных. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-9061-7205-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

Дополнительная литература:
1. Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. Н. Босак, З. С. Ковалевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2782-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/90736.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		Дифференцированный зачет
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		
- основы законодательства о труде, организации охраны труда.		
- условия труда, причины травматизма на рабочем месте.		
- основы военной службы и обороны государства.		
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		
- способы защиты населения от оружия массового поражения.		
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
- порядок и правила оказания первой помощи.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	-изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, познавательного интереса посредством применения ИКТ - осознание проблемы опасности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для жизнедеятельности человека; - содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, - расширение кругозора обучающихся, проектирование правил безопасного поведения при возникновении ЧС.	Практическая подготовка №1

Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	- иметь представление о будущей сфере деятельности, - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - иметь представления о нравственно-духовных аспектах деятельности профессиональных компетенций, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.	Практическая подготовка №1
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения своих знаний; - выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; - прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности учащихся.	Практическая подготовка №1
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	- уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты органов дыхания (противогазами, респираторами), средствами защиты кожи (ОЗК) и индивидуальными медицинскими средствами.	Практическая работа №2

Применять первичные средства пожаротушения.	- формирование умений и навыков действий при возникновении пожара; - формирование навыков использования средств пожаротушения; - привитие навыков и умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Практическая подготовка №2
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	- изучить задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	Практическая подготовка №3
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	- представление о составе и предназначении видов, родов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Практическая подготовка №1; Практическая подготовка №4
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	- знания о предназначении общевоинских уставов в служебной деятельности военнослужащих, быту, учёбе и повседневной деятельности.	Практическая подготовка№5; Практическая подготовка №4
Оказывать первую помощь.	- развить навыки анализа чрезвычайной ситуации, принятия решения в экстремальной ситуации.	Практическая подготовка №4; Практическая подготовка №5

Приложение 2.33. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Экономика отрасли»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07 Экономика отрасли

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.12.2016г. №1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование)

Разработчик: Сазонова Наталья Алексеевна – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Экономика отрасли

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит *в* профессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте: - Общие положения экономической теории; - Организацию производственного и технологического процессов; - Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - Методику разработки бизнес-плана
ОК 02. Использовать	- находить и использовать	- номенклатура информационных

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	необходимую экономическую информацию; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	источников применяемых в профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности при выполнении профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- находить и использовать необходимую экономическую информацию, уметь применять ее; - понимать тексты на базовые профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности; - организацию производственного и технологического процессов
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	- находить и использовать необходимую экономическую информацию: рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	- Общие положения экономической теории; - Организацию производственного и технологического процессов; - Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - Методику разработки бизнес-плана

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Экономика отрасли

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия, в т.ч.:	14
практические занятия в форме практической подготовки	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования		**2**	
Тема 1.1. Предпринимательство и организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Сущность, значение и виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)	2	ОК.9
Раздел 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования		**14**	
Тема 2.1 Основной капитал и его роль в производстве	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общее понятие об основном капитале, его роль в производстве. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).	2	ОК.01; ОК.02; ОК.05
	Практическое занятие в форме практической подготовки № 1	**2**	-
	Определение состава и структуры основного капитала предприятия и его показателей эффективности использования	2	ОК.05; ОК.02
Тема 2.2 Оборотный капитал	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общее понятие, состав и структура оборотного капитала, его роль в процессе производства. Показатели эффективности использования оборотных средств	2	ОК.01;ОК.02
	Практическое занятие в форме практической подготовки № 2	**2**	-
	Определение показателей эффективности использования оборотного капитала	2	ОК.11; ОК.01; ОК.02; ОК.09
Тема 2.3 Персонал хозяйствующего субъекта и производительность труда	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Мотивация труда.	4	ОК.02; ОК.04; ОК.05
	Практическое занятие в форме практической подготовки №3	**2**	-
	Расчет показателей производительности труда и зарплаты различных категорий работников	2	ОК.01; ОК.02; ОК.04
Раздел 3. Результаты коммерческой деятельности		**12**	
Тема 3.1 Издержки производства и обращения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости, её значение.	2	ОК.01; ОК.02 ОК.11; ПК.11.1

	Практическое занятие в форме практической подготовки № 4	**2**	-
	Калькуляция себестоимости единицы продукции (услуг)	2	ОК.09; ПК.11.1
Тема 3.2 Ценообразование	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Цены и порядок ценообразования. Ценовая политика и ценовая стратегия субъекта хозяйствования. Качество, конкурентоспособность и сертификация продукции	2	ОК.01; ОК 04; ОК.05;
	Практическое занятие в форме практической подготовки № 5	**2**	-
	Расчет цены на продукцию (услуги)	2	ОК.02;
Тема 3.3 Прибыль, рентабельность и финансовое обеспечение хозяйствующего субъекта	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Доход предприятия, его сущность и значение. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды и показатели рентабельности, методика её расчета	2	ОК.09; ПК.11.1
	Практическое занятие в форме практической подготовки №6	**2**	-
	Расчет прибыли и рентабельности хозяйствующего субъекта	2	ОК.09; ПК.11.1
Раздел 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта		**6**	
Тема 4.1 Планирование: принципы, виды и методы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Сущность, принципы, виды и методы планирования. Методика разработки бизнес-плана	2	ОК 04; ОК.05;;ПК.11.1
	Практическое занятие в форме практической подготовки №7	**2**	-
	Составление краткого бизнес-плана	2	ОК 01; ОК.02; ОК 09;ПК 11.1
Тема 4.2 Основные показатели эффективности деятельности хозяйствующего субъекта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Показатели технического развития и организации производства. Сущность и показатели эффективности деятельности организации.	2	ОК.02; ОК 09;
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Экономика отрасли

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации и отрасли, маркетинга и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий и дидактических материалов;
- комплект контрольно-оценочных средств;
- рабочая тетрадь для практических работ по учебной дисциплине ОП.07 Экономика отрасли.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- локальная сеть и выход в Интернет;
- система мультимедиа;
- учебные электронные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации: учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 284 с. — ISBN 978-985-503-968-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование

2. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие /В.Д.Грибов, В.П.Грузинов, В.А. Кузьменко.– М.: КНОРУС, 2024. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование) . – ISBN 978-5-406-02215-3
3. Сергеев И.И. Экономика организации (предприятия) [Текст]: Учебное пособие / И.И.Сергеев – М; ФиС, 2023.- 576с.
4. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия [Текст]: Учебное пособие / Л.Е. Чечевицына. – Ростов н/Д; Феникс, 2024. – 380с

Нормативно-правовая литература:

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс (часть 1) от 30.11.1994 №51-ФЗ с изм. и доп. [Электронный ресурс] // *Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Законодательство*
3. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ с изм. и доп. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Законодательство
4. Российская Федерация. Законы. Об общественных объединениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.03.2002 № 26-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Законодательство
5. Российская Федерация. Законы. О защите конкуренции [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Законодательство

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум -М.: ОИЦ «Академия», 2017.
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. -М.: ОИЦ «Академия», 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека: научные, информационно - аналитические материалы по проблемам экономики организации (тексты книг, методических пособий) [Электронный ресурс]: /www.economictheory.narod.ru.- Режим доступа - //www.economictheory.narod.ru/ b_cataloque.htm, свободный.
2. Экономический портал: лекции по экономике, книги, учебные материалы [Электронный ресурс]: / www.econportal.ru - Режим доступа- //www. econportal.ru. / index. php, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- общие положения экономической теории - организацию производственного и технологического процессов; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и - организации, показатели их эффективного использования; - методику разработки бизнес-плана	«Отлично» - 100 - 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных отетов «Удовлетворительно» - 79 - 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:		
- находить и использовать необходимую экономическую информацию	Поиск необходимой экономической информации и её использование для решения профессиональных задач	Практическое занятие в форме практической подготовки №1-7
-рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Применение методологии расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации	Практическое занятие в форме практической подготовки №1 -7

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.08 Основы проектирования баз данных

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Разработчик: Коростелев А.С. – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ ««Колледж информационных технологий»

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы проектирования баз данных

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Наименование и код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной

	деятельности	деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	-Работать с документами отраслевой направленности. -Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии	- Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний
ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	- Работать с современными case средствами проектирования баз данных.	- Основные принципы структуризации и нормализации базы данных
ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	- создавать объекты баз данных в современных СУБД.	- методы описания схем баз данных в современных СУБД. - структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. - методы организации целостности данных.
ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	- создавать объекты баз данных в современных СУБД	- основные принципы структуризации и нормализации базы данных. - основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
ПК 11.5. Администрировать базы данных	- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. - выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга	- технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. - алгоритм проведения процедуры резервного копирования.

	выполнения этой процедуры.	
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.	Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;

– самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*100*
в том числе:	
практические занятия	*48*
практическая подготовка	*40*
консультации	*2*
самостоятельная работа	*8*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории баз данных и реляционной алгебры.		**10**	
Тема 1.1*. Основные сведения о хранении данных*	**Содержание учебного материала**	**8**	*ОК 01, ОК 02*
	1. Файловые системы хранения данных. Системы с использованием баз данных.	2	*ОК 05, ОК 09*
	2. Архитектура баз данных	2	*ОК 05, ОК 09*
	3. Классификация баз данных. Классификация моделей данных.	2	*ОК 05, ОК 09*
	4. Архитектура и типы СУБД	2	*ОК 05, ОК 09*
	Самостоятельная работа	**2**	
	1. Реферат по теме «Сравнительный анализ файловых систем хранения данных и систем с использованием баз данных»	2	*ОК 01, ОК 05*
Раздел 2. Модели баз данных.		**18**	
Тема 2.1*. Реляционная модель данных*	**Содержание учебного материала**	**12**	*ОК 01, ОК 02*
	1. Основные понятия реляционной модели данных.	2	*ОК 05*
	2. Связи таблиц в реляционной модели данных. Ключи.	2	*ОК 09, ПК 11.1 ПК 11.2*
	3. Реляционная алгебра	2	*ОК 05*
	4. Примеры запросов на языке реляционной алгебры	2	*ОК 01, ОК 04*
	Самостоятельная работа	**4**	
	1. Рефераты по темам: *«Эволюция архитектуры баз данных: от реляционных до NoSQL»* *«Инфраструктура баз данных в распределенных системах»* *«Безопасность баз данных: угрозы и меры защиты»*	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 05*
	Практические занятия в форме практической подготовки	***2***	
	1. Проектирование концептуальной модели базы данных	*2*	*ОК 01, ОК 02 ПК 11.3, ПК 11.4,*

			ПК 11.5
	Практические занятия	***4***	
	2. Использование операций над отношениями: проекция, выборка, соединение, объединение.	*2*	*ОК 01, ОК 02 ПК 11.3, ПК 11.4, ПК 11.5*
	3. Использование операций над отношениями: пересечение, вычитание, умножение.	*2*	
Раздел 3. Принципы построения и средства проектирования структур баз данных.		**36**	
Тема 3.1*. Принципы построения баз данных.*	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Обзор современных СУБД.	2	*ОК 1, ОК 02*
	2. Функции СУБД.	2	
	3. PostgreSQL и MySQL	2	*ОК 01, ОК 02*
	Практические занятия	***4***	
	4. *Создание базовой информационной системы с использованием MySQL*	*2*	*ОК 01, ОК 2, ПК 11.5*
	5. Создание базовой информационной системы с использованием PostgreSQL	*2*	
Тема 3.2. *Средства проектирования структур баз данных.*	**Содержание учебного материала**	**30**	
	1. Проектирование реляционных баз данных на основе принципов нормализации.	2	*ОК 05*
	2. Цели проектирования реляционных баз данных	2	*ОК 09 ПК 11.5*
	3. Нормализация БД. Функциональные зависимости.	2	*ОК 01, ОК 02,*
	4. Нормальные формы отношений	2	*ОК 01, ОК 02, ПК 11.5*
	5. Общий подход к декомпозиции отношений	2	*ОК 01, ОК 02, ПК 11.5*
	Практические занятия в форме практической подготовки	***20***	
	6. Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД	*2*	*ОК 01, ОК 02, ПК 11.5*
	7. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.	*2*	*ПК 11.5*
	8. Задание ключей. Создание основных объектов БД	*2*	*ПК 11.2, ПК 11.5*
	9. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц	*2*	*ПК 11.5, ПК 11.6*
	10. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ПК 11.5*
	11. Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей	*2*	*ПК 11.5*

	между таблицами.		
	12. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.	*2*	*ОК 01, ОК 04, ПК 11.5*
	13. Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата	*2*	*ОК 01, ОК 02, ПК 11.5*
	14. Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ПК 11.5*
	15. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ПК 11.2*
Раздел 4. Язык запросов SQL.		**32**	
Тема 4.1. *Язык запросов SQL.*	**Содержание учебного материала**	**32**	
	1. Язык определения данных (DDL). Язык манипулирования данными (DML). Генераторы.	2	*ОК 05*
	2. Структурированный язык запросов SQL. Стандарты и разновидности языка. Основные элементы языка SQL.	2	*ОК 09*
	3. Использование SQL для выборки (чтения) данных. Отбор строк из таблиц.	2	*ОК 01, ОК 02*
	4. Сортировка таблицы результатов запроса. Объединение результатов нескольких запросов.	2	*ОК 05, ОК 09*
	5. Многотабличные запросы на чтение (соединения). Итоговые запросы на чтение. Запросы с группировкой. Вложенные запросы на чтение	2	*ОК 01, ОК 02*
	6. Внесение изменений в базу данных. Создание базы данных.	2	*ОК 09*
	Практические занятия в форме практической подготовки	***18***	
	16. Использование SQL запросов при формировании выборки БД	*2*	*ПК 11.4, ПК 11.5*
	17. Использование SQL запросов при сортировке данных в БД	*2*	*ПК 11.4, ПК 11.5*
	18. Использование триггеров в БД	*2*	*ПК 11.3, ПК 11.5*
	19. Создание таблиц	*2*	*ПК 11.3, ПК 11.5*
	20. Выборка данных в таблице	*2*	*ПК 11.3, ПК 11.5*
	21. Ограничение и сортировка данных в таблице	*2*	*ПК 11.3, ПК 11.5*
	22. Выборка данных из нескольких таблиц	*2*	*ПК 11.4, ПК 11.5*

	23. Изменение данных в таблице	*2*	*ПК 11.2, ПК 11.5*
	24. Создание триггеров в таблице БД	*2*	*ПК 11.1, ПК 11.5*
	Самостоятельная работа	***2***	
	1. *Реферат по теме "Оптимизация запросов и производительности баз данных"*	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 05*
Консультации		**2**	
Экзамен		**6**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия **лаборатории «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных».**

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Швецов, В. И. Базы данных: учебное пособие для СПО / В. И. Швецов. — Саратов: Профобразование, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0357-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование

2. Лазицкас, Е. А. Базы данных и системы управления базами данных: учебное пособие / Е. А. Лазицкас, И. Н. Загумённикова, П. Г. Гилевский. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 268 с. — ISBN 978-985-503-771-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование

Дополнительные источники

1. Кузнецов, С. Д. Введение в реляционные базы данных: учебное пособие / С. Д. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0902-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основы теории баз данных. Модели данных. Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании. Основы реляционной алгебры. Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Средства проектирования структур баз данных. Язык запросов SQL.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Проектировать реляционную базу данных.	*- проектирование реляционной базы данных согласно требованиям нормализации БД;* *- руководствоваться различными моделями данных;* *-создавать ERD диаграмму.*	*Практические занятия 1-16*

Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.	- *создавать запросы на языке запросов SQL;* - *создавать формы для работы с данными.*	*Практические занятия 16-24*

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик: **Горбунов Сергей Алексеевич –** преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Наименование и код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	- правила оформления документов и построения устных сообщений

особенностей социального и культурного контекста.	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать тексты на базовые профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. - системы качества.
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	- показатели качества и методы их оценки.
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	- применять документацию систем качества.	- правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. - основные термины и определения в области сертификации. - организационную структуру сертификации. - системы и схемы сертификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы, в т.ч.:	14
практическая подготовка	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	4	3
Раздел 1.	**Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.**		
Введение	Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.	**2**	ОК 2
Тема 1.1. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Государственная система стандартизации. Система стандартов. Стандартизация в различных сферах	2	ОК 1, 2, 9, ПК 2.1
	Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Системы качества	2	ОК 9, ПК 2.1
Раздел 2.	**Технологии измерений и оценка качества**		
Тема 2.1. Технологии измерений и оценка качества	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Системы единиц измерения. Средства измерения. Методы и погрешность измерений.	1	ОК 1, 4
	Показатели качества и методы их оценки.	1	ОК 9, ПК 2.1
	Практические занятия в форме практической подготовки	**6**	
	1. Разработка элементов QFD и построение «дома качества»	2	ОК 4, ПК 1.2
	2. Исследование системы кодирования информации	2	ОК 2, ПК 2.1
	3. Анализ требований стандартов при разработке программных модулей	2	ОК 5, 9, ПК 1.1
Раздел 3	**Сертификация**		
Тема 3.1. Сертификация	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Сертификация. Виды и этапы	1	ОК 4
	Основные правила и документы системы сертификации РФ	1	ОК 1, ПК 2.1

	Оформление заявки на сертификацию		2	ОК 1, ПК 2.1
Раздел 4	**Основы и инструменты бережливого производства**		**8**	
Тема 4.1. Основы и инструменты бережливого производства	Инструменты бережливого производства		1	ОК 1, 9, ПК 1.1
	Система 5 «S»		1	ОК 1, 9, ПК 1.1
	Перепроизводство, выявление потерь на рабочем месте, разработка «кайзенов»		1	ОК 1, 9, ПК 1.1
	Правила системы «канбан»		1	ОК 1, 9, ПК 1.1
	Практические занятия в форме практической подготовки		**4**	
	4.	Выявление основных причин появления проблемы с помощью диаграммы Исикавы и построение диаграммы Парето	2	ОК 1, 2, ПК 2.1
	5.	Построение стрелочной и древовидной диаграмм	2	ОК 4, ПК 1.2
Раздел 5	**Разработка нормативной документации**			
Тема 5.1 Нормативная документация	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.		1	ОК 5, 9
	Стандарты и спецификация в области информационной безопасности		1	ОК 9
	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.		1	ОК 2, 9
	Основные виды технической и технологической документации		1	ОК 2, 9
	Практические занятия в форме практической подготовки		**4**	
	6.	Составление технической документации общего назначения	2	ОК 1, 9, ПК 1.1
	7.	Оформление рабочей документации	2	ОК 4, 9, ПК 1.2
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя, необходимая методическая и справочная литература, техническими средствами обучения: ноутбуки с подключением сети Internet, мультимедийный проектор, доска ученическая.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сергеев, А. Г. Метрология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04313-6. – URL : https://urait.ru/bcode/451049

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10236-9. – URL: https://urait.ru/bcode/456497

Дополнительная литература:

1. Ершов, В. В. Метрология, стандартизация и сертификация в инфокоммуникациях: учебное пособие. Курс лекций / В. В. Ершов, А. С. Мелешин. — Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2015. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.		Дифференцированный зачет
- системы качества.		
- показатели качества и методы их оценки.		
- правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.		
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.		
- основные термины и определения в области сертификации.		
- организационную структуру сертификации.		
- системы и схемы сертификации.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	- оформление нормативно – технической документации; - оформление проектной документации; - демонстрация умений и навыков относительно решения задач профессиональной деятельности; - поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	Практическая подготовка №4
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	- применение документации систем качества; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	Практическая подготовка №3
- применять документацию систем качества.	- планирование деятельности при организации проектирования программного продукта; - поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	Оформление заявки на сертификацию в рамках темы 3.1.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.10 Численные методы

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик: **Николенко Денис Владимирович –** преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 Численные методы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК,ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Структурировать получаемую информацию	- Приемы структурирования информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Применять современную научную профессиональную терминологию в	- Современная научная и профессиональная терминология
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Проявлять толерантность в рабочем коллективе	- Особенности социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Использовать современное программное обеспечение	- Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	- Использовать основные численные методы решения математических задач - Выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи	- Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	- Давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения.	- Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.
ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	- Разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	- Методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы, в т.ч.:	
в форме практической подготовки	14
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Численные методы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*	**3**	*4*
Тема 1. Элементы теории погрешностей	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.	2	ОК 1,ОК 2,ОК4
	Практическое занятие в форме практической подготовки №1 «Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами».	2	ОК 2,ОК4
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений.	2	ОК5
	Практическое занятие в форме практической подготовки №2 «Численные методы решения уравнений в средах MathCAD и Maple».	2	ОК 9,ПК 1.5
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя.	3	ОК 1,ОК 2,ОК4
	Практическое занятие в форме практической подготовки №3 «Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций».	2	ПК 1.2,ПК 1.5
	Практическое занятие в форме практической подготовки №4 «Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных».	2	ПК 1.2,ПК 1.5
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона.	2	ОК 4,ПК 1.1,ПК 1.2
	Интерполирование сплайнами.	2	ПК 1.2
	Практическое занятие в форме практической подготовки №5 «Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона»	2	ОК9,ПК 1.2,ПК 1.5
Тема 5. Численное интегрирование	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.	2	ОК 1,ОК2,ОК 4,ПК 1.1

	Интегрирование с помощью формул Гаусса.	2	ОК 4,ПК 1.1,ПК 1.2
	Практическое занятие в форме практической подготовки №6 «Вычисление интегралов методами численного интегрирования».	2	ОК 9,ПК 1.1.;ПК 1.2
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.	2	ОК 9
	Метод Рунге – Кутта.	3	ОК 4
	Практическое занятие в форме практической подготовки №7«Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений»	2	ПК 1.2, ПК 1.5
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

Программное обеспечение: MathCAD и Maple.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы Windows 8.1 Pro. пакеты офисных программ MS Office 2016, MatCad, MS Visual Studio 2017

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Пименов, В. Г. Численные методы. В 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие для СПО / В. Г. Пименов ; под редакцией Ю. А. Меленцовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0398-7, 978-5-7996-2919-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87906 (дата обращения: 18.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

2. Пименов, В. Г. Численные методы. В 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие для СПО / В. Г. Пименов, А. Б. Ложников ; под редакцией Ю. А. Меленцовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-0399-4, 978-5-7996-2894-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87905 (дата обращения: 18.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Тестирование №1 Дифференцированный зачет
Методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.		Практическая подготовка № 1-7. Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Использовать основные численные методы решения математических задач.	-реализовывать построенные алгоритмы в виде блок-схем.	Практическая подготовка № 2.
Выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи.	-выбирать наилучший алгоритм, упрощать, находить и устранять ошибки; -использовать метод пошаговой детализации при разработке алгоритмов; -уметь переводить алгоритмы на языки программирования	Практическая подготовка № 7.
Давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения.	-осуществлять выбор конкретного метода с учетом того, какой из них больше подходит для данной модели с точки зрения обеспечения эффективности, устойчивости и точности результатов, а также более освоен и знаком членам рабочей группы.	Практическая подготовка № 7.
Разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	-использовать метод пошаговой детализации при разработке алгоритмов; - уметь реализовывать вычислительные алгоритмы в средах MathCAD и Maple»	Практическая подготовка № 7.

Приложение 2.37. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Компьютерные сети»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.11 Компьютерные сети

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»).

Разработчик: **Комаров Константин Федорович** – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Компьютерные сети

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Наименование и код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки

	– реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и

контекста.	– проявлять толерантность в рабочем коллективе.	построения устных сообщений.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	– разрабатывать типовую планировку компьютерной сети; – настраивать стек протоколов TCP/IP; – выбирать сетевые топологии; – рассчитывать основные параметры локальной сети; – – измерять количество информации и скорость работы информационных каналов.	– общие сведения о компьютерных сетях – основные классификации сетей и сетевые модели – терминологию – среды передачи информации – строение сети Ethernet – приемы и технологии сетевых монтажных работ – основы конструирования и проектирования сетевых коммуникаций – методы подключения к Internet локальных сетей – знать принципы работы сетевых мостов
ПК 4.4. Обеспечивать	– использовать	– методы работы с

защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети; – тестировать кабели и коммуникационные устройства;	системными утилитами тестирования сети – протоколы транспортного и прикладного уровней модели TCP/IP – безопасные приемы работы с оборудованием и инструментами

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 68 часов;
- самостоятельная работа – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	32
практическая подготовка	14
Самостоятельная работа обучающегося	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основные принципы построения компьютерных сетей			
Тема 1.1. Общие понятия компьютерных сетей	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ПК 4.1.
	Обобщенная структура компьютерной сети, функциональные типы (локальные, глобальные, корпоративные; одноранговые, серверные, гибридные), классификация сетей.		
Тема 1.2. Процесс передачи данных	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ПК 4.1.
	Характеристика процесса передачи данных; режимы и коды передачи данных; Синхронная и асинхронная передача данных; Понятие об узкополосном и широкополосном способе передачи данных.		
	Практическое занятие в форме практической подготовки №1 Определение требований, предъявляемых к современным вычислительным системам и основных проблем компьютерной сети.	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1.
Тема 1.3 Базовые технология локальной сети	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ПК 4.1.
	Базовые технологии локальных сетей: Enternet, ArcNet, TokenRing; - ограничения для сетей ArcNet и TokenRing.		
	Современные проводные технологии.	2	
	Современные беспроводные технологии.	2	
Раздел 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей			
Тема 2.1 Технология линий связи	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ПК 4.1.
	- линия связи и их характеристики; - проводные, кабельные, спутниковые линии связи (коаксиальный кабель, витая пара, оптоволокно), стандарты кабелей;		

Тема 2.2 Коммуникационное оборудование сетей	**Содержание учебного материала**		
	- сетевые адаптеры (функции, характеристики и классификация); - модемы (назначение, виды, характеристики), подключение и настройка; - концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы (назначение, основные функции и параметры).	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ПК 4.1.
	Практическое занятие в форме практической подготовки №2 Сетевое оборудование и монтаж.	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 1.1.
	Практическая работа №1 Локальные компьютерные сети.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1.
	Самостоятельная работа обучающегося по разделу: Составить сводную таблицу сетевых кабелей. Сделать сравнительный анализ моделей OSI и TCP\IP	2	
Раздел 3.Сетевые протоколы			
Тема 3.1 Понятие протокола	**Содержание учебного материала**		
	- основные понятия и принципы взаимодействия, принцип работы; - протоколы сетевого уровня, характеристики и применение; - протоколы транспортного уровня, характеристики и применение; - протоколы уровня приложений; - протоколы эмуляции удаленного терминала Telnet.	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ПК 4.1.
Раздел 4. Адресация в сетях			
Тема 4.1 Принцип адресации в сетях	**Содержание учебного материала**		
	- адресация форматы и преобразование IP-адресов; - разделение сети: подсети и маски подсетей; - реализация IP-маршрутизации: статическая и динамическая маршрутизация, процесс маршрутизации, определение IP-адресов. - организация доменов и доменных имен (службы формирования имен узлов (DNS); - протокол динамической конфигурации узла (DHCP).	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1.

	Практическая работа №2 Настройка и проверка преобразования имен в IP-адреса.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.4.
	Практическая работа №3 Адресация в IP-сетях, подсети и маски.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1.
	Самостоятельная работа обучающегося по разделу: Составить и проанализировать таблицу классов сетей Доклад на тему "Сервер DNS" и "Сервер DHCP"	6	
Раздел 5. Организация межсетевого взаимодействия			
Тема 5.1 Объединение сетей	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ПК 4.1.
	- организация межсетевого взаимодействия; - протоколы маршрутизации; фильтрация пакетов; функции маршрутизатора; сетевой шлюз; - брандмауэр.		
	Практическая работа № 4 НастройкапротоколаTCP\IP. Решение проблем с TCP\IP.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1.
	Практическое занятие в форме практической подготовки №3 Работа с диагностическими утилитами протокола TCP\IP.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1.
	Самостоятельная работа обучающегося по разделу: Рассмотреть обзор программных средств защиты	1	
Раздел 6. Информационные ресурсы Интернет и протоколы прикладного уровня			
Тема 6.1 Интернет ресурсы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1.
	- электронная почта (формат, почтовые клиенты, протоколы); - web-браузеры (протокол пересылки гипертекста HTTP).		
	Практическая работа №5 Единицы измерения скорости передачи данных. Создание электронной почты и настройка его параметров	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.1.

	Самостоятельная работа обучающегося по разделу: Подготовить доклад на тему "Почтовые клиенты", "Браузеры", "FTP серверы"	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя, необходимая методическая и справочная литература, техническими средствами обучения: компьютеры для обучающихся по количеству обучаемых, компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, доска ученическая, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Олифер В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 6-е изд., С-Пб.: Питер, 2024
2. Артюшенко, В. В. Компьютерные сети и телекоммуникации : учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному / В. В. Артюшенко, А. В. Никулин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 769 с. — ISBN 978-5-7782-4104-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99345
3. Проскуряков, А. В. Компьютерные сети. Основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций : учебное пособие / А. В. Проскуряков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 201 с. — ISBN 978-5-9275-2792-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87719

Дополнительная литература:

1. Компьютерные сети: учеб.-пособие. Пособие / Н.Л. Долозов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021.-112 с.
2. Сергеев, М. Ю. Компьютерные сети : практикум / М. Ю. Сергеев, Т. И. Сергеева, С. А. Олейникова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-7731-0739-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93261
3. Оливер, Ибе Компьютерные сети и службы удаленного доступа / Ибе Оливер ; перевод И. В. Синицын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-4488-0054-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87999

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
– общие сведения о компьютерных сетях		Дифференцированный зачет
– основные классификации сетей и сетевые модели		
– терминологию		
– среды передачи информации		
– безопасные приемы работы с оборудованием и инструментами		
– строение сети Ethernet		
– приемы и технологии сетевых монтажных работ		
– основы конструирования и проектирования сетевых коммуникаций		
– методы работы с системными утилитами тестирования сети		
– протоколы транспортного и прикладного уровней модели TCP/IP		
– методы подключения к Internet локальных сетей		
– знать принципы работы сетевых мостов		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– разрабатывать типовую планировку компьютерной сети;	- проектирование физической и логической топологий; - создание модели ЛВС с использованием эмулятора.	Практическая работа №3
– настраивать стек протоколов TCP/IP;	- поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	Практическая работа №4
– использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети;	- применение сетевых утилит ping, tracert, netstat, ipconfig.	Практическая работа №5
– выбирать сетевые топологии;	- определение топологии; - выбор оптимальной топологии.	Практическая работа №1
– рассчитывать основные параметры локальной сети;	- разбиение сети на подсети; - расчет адреса сети.	Практическая работа №5
– тестировать кабели и коммуникационные устройства;	- тестирование кабеля; - тестирование коммутатора.	Практическая работа №2
– измерять количество информации и скорость работы информационных каналов.	- использование аппаратных средств измерения; - применение программных методов измерения.	Практическая работа №5

Приложение 2.38. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Менеджмент в

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»).

Разработчик: Митракова Светлана Владимировна – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *09.02.07 Информационные системы и программирование*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл *в* раздел общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте: - Общие положения экономической теории; - Организацию производственного и технологического процессов; - Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - Методику разработки бизнес-плана
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- находить и использовать необходимую информацию; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска информации	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности

профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, - умение использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- основы самоменеджмента; - основы финансовой грамотности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности при выполнении профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, - умение эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности (проведение физкультминуток) и	- основы использования средств и методов физического воспитания для профессионально-

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни в рамках образовательного процесса.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК. 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	- управлять рисками и конфликтами. Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития. Применять информационные технологии в сфере управления производством. Строить систему мотивации труда. Управлять конфликтами; владеть этикой делового общения. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	- функции, виды и психологию менеджмента. Методы и этапы принятия решений. Технологии и инструменты построения карьеры. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (ФГОС):

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **36 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **36 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	14
- в том числе в форме практической подготовки	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Содержание и основные понятия современного менеджмента. Организация как объект управления		**6**	-
Тема 1.1. Современный менеджмент, этапы развития	**Содержание учебного материала**	**2**	-
	1. Понятие, сущность, особенности, цели и задачи менеджмента в области профессиональной деятельности. История развития менеджмента.	2	ОК. 01; ОК.02
Тема 1.2. Организация как объект управления	**Содержание учебного материала**	**4**	-
	1. Организация как система. Формальные и неформальные организации. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм.	2	ОК.01; ОК.04; ОК.03;ОК.06; ОК.07; ОК.09; ПК. 1.2
	2. Внешняя и внутренняя среда организации. Методика проведения SWOT – анализа.		
	Практические занятия (в форме практической подготовки)	**2**	
	1.Комплексный анализ внешней и внутренней среды организации SWOT – анализ	2	
Раздел 2. Основные функции менеджмента		**14**	-
Тема 2.1 Виды и функции менеджмента.	**Содержание учебного материала**	**8**	-
	1. Виды менеджмента. Понятие цикла менеджмента.	2	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ПК.1.2;
	2. Понятие планирования. Программно – целевое планирование		
	3. Организационные структуры управления, их типы и принципы построения.	2	
	4. Понятие мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основные теории мотивации.		
	5. Понятие, сущность, виды и основные этапы контроля		
	Практические занятия (в форме практической подготовки)	**4**	
	2.Разработка комплексной системы мотивации для сотрудников организации	2	
	3.Составление плана-схемы проведения контроля (в том числе инвентаризации технических средств)	2	
Тема 2.2. Основы управления персоналом	**Содержание учебного материала**	**6**	-
	1. Психологические аспекты малых групп и коллективов.	2	ОК.01; ОК.02; ОК.05; ОК.04; ОК.03; ОК.09; ПК 1.2
	2. Сущность, современные формы и методы отбора персонала. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников		
	3. Понятие авторитета и лидерства. Формы власти и влияния. Стили руководства.	2	
	4. Понятие, причины конфликтов, типы организационных конфликтов.		
	5. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса.		
	Практические занятия (в форме практической подготовки)	***2***	-

	4.Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов	2	ОК.09; ОК.01-.03; ОК.05; ПК.1.2.
Раздел 3. Основы теории принятия управленческих решений. Сущность делового общения		**17**	-
Тема 3.1. Информация и коммуникации в управлении организацией	**Содержание учебного материала**	**10**	-
	1. Понятие информации и информационного обмена в организации. Структура и современные способы организационных коммуникаций.	2	ОК.09; ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.05; ПК.1.2
	2. Принципы, формы и организация делового общения.	2	
	3. Этика делового общения. Деловые переговоры. Организация проведения деловых совещаний.		
	Практические занятия (в форме практической подготовки)	***2***	-
	5.Составление плана проведения деловых переговоров (бесед), делового совещания	2	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.09; ОК.11; ПК.1.2;
Тема 3.2 Управленческие решения	**Содержание учебного материала**	**4**	-
	1. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Классификация и методы принятия управленческих решений.	2	ОК.01; ОК.07; ОК.06; ПК.1.2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)	***2***	-
	6. Разработка и принятие управленческого решения	2	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК.1.2;
Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		**4**	-
Тема 4.1 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	-
	1. Особенности, цели и задачи менеджмента в области профессиональной деятельности. Организация личной работы (самоменеджмент).	2	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК. 1.2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)	***2***	-
	7.Оценка деловых качеств менеджера	2	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК.1.2;
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**36 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 **Менеджмент в профессиональной деятельности**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет менеджмента, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя, необходимая методическая и справочная литература, комплект контрольно-оценочных средств, образцы используемых для расчёта документов, техническими средствами обучения: ПК с подключением сети Internet, телевизор, принтер, сканер, с программным обеспечением: операционные системы Windows 7- Windows 8.1 Pro, пакеты офисных программ MS Office 2010 - MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Основные источники:

1. Дорофеева, Л. И. Основы менеджмента: учебник для СПО / Л. И. Дорофеева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 494 с. — ISBN 978-5-4488-1329-0, 978-5-4497-1357-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование;
2. Менеджмент: Учеб. пособие для сред. проф. образования /Г.Б. Казначевская. – Ростов – на – Дону: 3-е изд. Феникс, 2023 – 352 с;
3. Романова, Ю. А. Сборник практических заданий по менеджменту: учебное пособие / Ю. А. Романова, А. О. Егоренко, Д. А. Чепик. — Москва: Научный консультант, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-9909964-65. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ
2. Трудовой кодекс РФ
3. Менеджмент. Учебное пособие (ГРИФ)// Добрина Н.А., Щербакова Ю.В.- М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2019. – 288 с.
4. Менеджмент: Учеб. пособие для сред. проф. образования / В.Е. Гребцова. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2019. – 288 с.
5. Менеджмент. Учебное пособие (ГРИФ) // Кнышова Е.Н. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2018 – 304 с.
6. Основы менеджмента: Учебное пособие для вузов / Н.И. Кабушкин – 5-е изд., Новое знание, 2018 г.
7. Основы менеджмента: А.К. Казанцев, - 2-е изд. – М.: ИНФРА – М, 2019 г. – 544 стр.
8. Менеджмент: Учебное пособие. Переверзев М.П. – М.: ИНФРА – М, 2018 г. – 288 с.
9. Основы менеджмент. Учебное пособие (ГРИФ)// Суетенков Е.Н., Пасько Н.И. – М.: ИНФРА – М ФОРУМ, 2019, 240 с.
10. Орлов А. И. Менеджмент. УЧЕБНИК – РУКОВОДСТВО / А.И. Орлов. –М.: Издательство «Изумруд», 2019. Форма доступа: http://textarchive.ru/c-1150102-pall.html
11. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. –М.: Экономистъ, 2018. Форма доступа: http://www.fptl.ru/files/menedjment/vihanskij_menedjment.pdf
12. Сущность современного менеджмента. Форма доступа: (http://www.amr.ru/storage/research/review/KK_2.gif)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
1	*2*	*3*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
функции, виды и психология менеджмента	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	контрольное тестирование, *задание дифференцированного зачёта*
основы организации работы коллектива исполнителей		
принципы делового общения в коллективе		
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		
процесс принятия и реализации управленческих решений		
методы управления конфликтами		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	умение применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	Практические занятия (Отчёты по практическим работам 1-7), результаты дифференцированного зачёта
принимать эффективные управленческие решения	умение принимать эффективные управленческие решения	
проводить SWOT – анализ объекта профессиональной деятельности, учитывая мнение специалистов смежного профиля	умение работать с организациями и частными лицами при постановке на почтовое обслуживание	Контрольное тестирование, практическая работа №1; результаты дифференцированного зачёта
разрабатывать методы, средства и технологии применения объектов профессиональной	умение разрабатывать методы, средства и технологии применения объектов	Контрольное тестирование, практические работы №3,4,5,6,7;

деятельности в рамках цикла менеджмента	профессиональной деятельности в рамках цикла менеджмента	результаты дифференцированного зачёта
оценивать деловые качества менеджера со стороны подчинённого и с точки зрения будущего руководителя	умение оценивать деловые качества менеджера со стороны подчинённого и с точки зрения будущего руководителя	Контрольное тестирование, практические работы №7; результаты дифференцированного зачёта
разрабатывать комплексную систему мотивации для сотрудников организации с учётом требований нормативно-технической документации	умение разрабатывать комплексную систему мотивации для сотрудников организации с учётом требований нормативно-технической документации	Контрольное тестирование, практические работы №2,3; результаты дифференцированного зачёта
организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры	умение организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры	Контрольное тестирование, результаты дифференцированного зачёта
составлять план-схему проведения контроля, в том числе и инвентаризации технических средств и иного оборудования	умение составлять план-схему проведения контроля, в том числе и инвентаризации технических средств и иного оборудования	Контрольное тестирование, практическая работа №3; результаты дифференцированного зачёта

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.13В Web-дизайн и разработка

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1547) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом мнения заинтересованных работодателей по формированию вариативной части ОПОП.

Разработчики:
Рыжков Владислав Викторович – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж Информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13В Web-дизайн и разработка

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Наименование и код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Создавать, оптимизировать и использовать изображения для веб-приложений и страниц.	Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений	Основные методы использования и оптимизации изображений для веб-приложений
ПК 1.2. Создание дизайна с учетом современных требований.	Создавать дизайн с учетом требований к эргономике и технической эстетике	Основные этапы разработки дизайна веб-страниц с учетом современных требований.
ПК 1.4. Выполнять адаптацию под различные устройства и веб-браузеры.	Выполнять тестирования, с учетом использования различных устройств и браузеров	Основные способы адаптации под различные устройства и браузеры.
ПК 2.1. Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.	Умение работать с ТЗ и оценивать текущее состояние рынка.	Демонстрация навыков работы с официальной документацией. Основные методы работы с техническим заданием и способы подхода и реализации различных решений.
ПК 2.2. Разрабатывать веб-приложения с использованием современных дизайнерских и программных решений.	Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение. Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений	Технологии работы с графическими редакторами, макетами. Способы аналитики технического задания. Выбор различных подходов к выполнению задания, с учетом требований к работе. демонстрация умений и навыков работы со специализированным ПО
ПК 11.5. Администрировать базы данных.	Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.	Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*180*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*172*
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	*116*
в форме практической подготовки	*60*
консультации	*2*
Самостоятельная работа	*8*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13В Web-дизайн и разработка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Графический дизайн, HTML5, CSS3**	***30***	
Тема 1.1. Графический дизайн.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Web-дизайн. Способности необходимые web-дизайнеру. Специализация в web-дизайне.	2	ОК3, ОК6, ОК9
	Основные этапы разработки сайта. Техническое задание.	2	ОК4, ОК9
	Файловая структура сайта. Имена файлов. Типы графики на web-сайтах.	1	ОК9
	Цвет в дизайне. Цветовой круг.	1	ОК1, ОК3
	Программное обеспечение для разработки web-приложений.	1	ОК2, ОК9
	Фриланс и аутсорсинг в web-разработке.	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 1.2. HTML5.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Веб-стандарты и их поддержка. Язык разметки HTML. Синтаксис HTML.	1	ОК3, ОК9
	Заголовки. Абзац. Цитаты. Списки. Специальное оформление.	1	ОК9
	Таблицы.	1	ОК9
	Гиперссылки.	1	ОК9
	Изображения	1	ОК9
	Мультимедиа. Аудио и Видео	1	ОК9
	Практические работы	**6**	
	1. Применение тегов HTML при создании web-страниц.	4	ОК1, ОК9, ПК1.2
	2. Использование графики на web-страницах.	2	ОК2, ОК6, ОК9, ПК1.2
Тема 1.3. CSS3.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Каскадные таблицы стилей (CSS).	2	ОК3, ОК9
	Использование стилей при создании сайта.	4	ОК9
	Практические работы	**6**	
	3. Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей.	4	ОК3, ОК9, ПК1.2
	4. Проверка web-страниц на соответствие стандартам.	2	ОК2, ОК6, ОК9, ПК1.2
Раздел 2.	**CMS**	***16***	
Тема 2.1. CMS.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Технологии разработки web-приложений.	2	ОК3
	Понятие хостинга и домена. Серверное программное обеспечение	2	ОК3, ОК9
	Системы управления контентом (CMS).	2	ОК3, ОК9

	Практические работы	**12**	
	5. Установка CMS для разработки сайта. Изучение панели управления CMS.	2	ОК1, ОК2, ОК9, ПК11.5
	6. Выбор темы для разработки сайта.	2	ОК1, ОК2, ОК9, ПК2.2
	7. Настройка общих параметров.	2	ОК9, ПК1.4
	8. Создание навигационного меню.	2	ОК9, ПК2.2
	9. Создание главной страницы. Создание внутренних страниц	4	ОК2, ОК9, ПК2.2
Раздел 3.	**CSS/JS/PHP**	**50**	
Тема 3.1 Изучение основных средств разработки веб-сайтов.	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Клиент-серверная архитектура. HTTP.	2	ОК2, ОК9, ПК2.2
	Технологии создания web-сайта. Серверные технологии.	2	ОК2, ОК9, ПК2.2
	Современные фреймворки для решения задач разработки	2	ОК2, ОК9, ПК2.2
	Синтаксис языка PHP. Переменные	2	ОК2, ОК9, ПК2.2
	Математические операции	2	ОК2, ОК9, ПК2.2
	Массивы. Работа со строками. Классы и объекты.	2	ОК2, ОК9, ПК2.2
	Управляющие конструкции	2	ОК2, ОК9, ПК2.2
	Практические работы	**32**	
	10. Разработка каскадных таблиц стилей CSS	4	ОК2, ОК9, ПК2.2
	11. Изучение свойств CSS	6	ОК1, ОК9, ПК2.2
	12. Установка и настройка окружения, написание первой динамической Web страницы.	2	ОК9, О, ПК1.4
	13. Переменные. Математические операции	4	ОК2, ОК9, ПК2.1
	14. Условные конструкции, ветвления, циклы	4	ОК2, ОК9, ПК2.1
	15. Массивы. Работа со строками. Классы и объекты.	4	ОК1, ОК2, ОК9, ПК11.5
	16. Условные операторы	2	ОК2, ОК9, ПК2.1
	17. Циклы	2	ОК2, ОК9, ПК2.1
	18. Отправка данных на сервер и базу данных	4	ОК1, ОК2, ОК9, ПК11.5
	Практические работы в форме практической подготовки	**4**	
	19. Знакомство с библиотеками для быстрой верстки страниц. Верстка по образцу	4	ОК2, ОК9, ПК2.1
Раздел 4.	**Клиентское программирование**	**64**	
Тема 4.1 JavaScript разработка.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Синтаксис JavaScript. Понятие операторов.	4	ОК2, ОК6, ОК9, ПК1.2
	DOM - Document Object Model	4	ОК2, ОК6, ОК9, ПК1.2
	Практические работы в форме практической подготовки	**56**	
	1. Введение в JavaScript	4	ОК2, ОК6, ОК9, ПК1.2
	2. DOM - Document Object Model	4	ОК2, ОК6, ОК9, ПК1.2
	3. Выражения и операторы. Работа со строками	2	ПК 1.1, ПК 2.1
	4. Операции JavaScript	4	ПК 1.1, ПК 2.1

	5. Формирование объекта, создание страницы «Онлайн заказ пользователя»	2	ПК 1.1, ПК 2.1
	6. Условия и циклы	2	ПК 1.1, ПК 2.1
	7. Массивы и коллекции	4	ПК 1.1, ПК 2.1
	8. Работа с браузерными событиями	2	ПК 1.1, ПК 2.1
	9. Установка и настройка фронтенд фреймворков React и Vue. Первая страница	4	ОК9, ПК1.4
	10. Верстка страницы согласно макету.	6	ОК9, ПК1.4
	11. Установка и настройка бекенд фреймворков Laravel и Django. Первые модели и представления.	4	ОК1, ОК2, ОК9, ПК11.5
	12. Создание модуля авторизации и регистрации	4	ОК9, ПК1.4
	13. Создание модуля интернет-магазина	6	ОК1, ОК2, ОК9, ПК11.5
	14. Создание страницы «Семь чудес света»	4	ОК1, ОК2, ОК9, ПК11.5
	15. Создание сайта визитки	4	ОК9, ПК1.4
	Самостоятельная подготовка	**8**	
	Асинхронный JavaScript	2	ОК 09
	Основы ООП	2	ОК 09
	Приемы работы с объектам	2	ОК 09
	Классы	2	ОК 09
Консультации		**2**	
Экзамен		**6**	
Всего:		***180***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Студия «Разработки дизайна веб-приложений», оснащенная оборудованием:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта от 2GB ОЗУ, не менее 8GB ОЗУ, два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Принтер А3, цветной;
- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
2. Евсеев, Д.А. Web-дизайн в примерах и задачах : учебное пособие / Евсеев Д.А., Трофимов В.В. — Москва : КноРус, 2023
3. Сычев, А. В. Теория и практика разработки современных клиентских веб-приложений : учебное пособие для СПО / А. В. Сычев. — Саратов : Профобразование, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-4488-1012-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102205
4. Фролов, А. Б. Основы web-дизайна. Разработка, создание и сопровождение web-сайтов : учебное пособие для СПО / А. Б. Фролов, И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-4488-0861-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96765

Дополнительные источники:

1. Сергеев А., Создание сайтов на основе WordPress. Учебное пособие, СПб.: Лань, 2021.
2. Кириченко А., Хрусталев А., HTML5+CSS3. Основы современного WEB-дизайна, М.: НиТ, 2019.
3. Алексеев, А. П. Введение в Web-дизайн : учебное пособие / А. П. Алексеев. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-91359-150-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/90393
4. Третьяк, Т. М. Практикум Web-дизайна. Графика в Photoshop. Создаем свой Web-сайт / Т. М. Третьяк, М. В. Кубарева. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2021. — 174 с. — ISBN 5-98003-253-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/90384

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Экзамен
нормы и правила выбора стилистических решений		
современные методики разработки графического интерфейса		
требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений	демонстрация умений и навыков работы с изображениями	Оценка результатов выполнения практических работ: №4, 5, 8.
выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;	умение работать с ТЗ и оценивать текущее состояние рынка	Оценка результатов выполнения практических работ: №12, 13, 14
создавать дизайн с учетом требований к эргономике и технической эстетике;	применение дизайнерских навыков и использование приемов юзабилити	Оценка результатов выполнения практических работ: №2, 3, 4,
разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов	демонстрация умений и навыков работы со специализированным ПО	Оценка результатов выполнения практических работ: № 2, 9, 14, 15

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.14.В 3D-моделирование

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 информационные системы и программирование» с учетом мнения заинтересованных работодателей по формированию вариативной части ОПОП.

Разработчик: Коростелев А.С. – преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14.В 3D-моделирование

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке рабочих и служащих по специальностям и профессиям, входящим в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы

	задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

		деятельности
ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	- проводить инсталляцию программного обеспечения; - производить настройку отдельных компонент; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - использовать современное программное и аппаратное обеспечение на государственном и иностранных языках; - разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации	– современное программное обеспечение 3Д моделирования в профессиональной деятельности – основы проектной деятельности; – методы, способы и основные приёмы создания основных 3D объектов в редакторе трехмерной графики Blender, Редактирование и манипулирование меш-объектами Blender

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки – 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические работы	38
практические занятия в форме практической подготовки	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14.В 3D-моделирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Тема 4.1. Назначение и возможности программы Blender	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1
	Назначение и возможности программы трехмерной графики. Интерфейс редактора.	1	
	Принципы создания трехмерных моделей (основные меш-объекты).	1	
	Операции манипулирования меш-объектами.	2	
	Понятия «рендера» и «анимации». Принципы создания сцен и анимации.	2	
	Практические работы	**4**	
	1. Интерфейс и основное меню. Работа с окнами	2	
	2. Окно 3D-вида. Настройка программы	2	
Тема 4.2. Моделирование	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 4.1
	Добавление объектов и 3D-курсор	1	
	Перемещение, вращение, масштабирование	1	
	Добавление объектов и 3D-курсор	2	
	Перемещение, вращение, масштабирование	2	
	Центр объекта и точка вращения	2	
	Режим редактирования и экструдирование	2	
	Практические работы	**4**	
	3. Добавление объектов и 3D-курсор. Перемещение, вращение, масштабирование	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
	4. Центр объекта и точка вращения. Режим редактирования и экструдирование	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	**6**	
	5. Панель инструментов	2	
	6. Панель свойств	2	
	7. Модификаторы	2	
Тема 4.3. Материалы и текстуры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 4.1
	Создание материала	1	
	Наложение текстур	1	
	Практические работы	**4**	
	8. Создание материала	2	
	9. Работа с нодами	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	**4**	
	10. Наложение текстур	2	
	11. UV-развертка	2	
Тема 4.4. Окружение, освещение и камера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
	Настройки камеры	1	
	Blender Render	1	
	Практические работы	**6**	
	12. Настройки камеры	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
	13. Освещение и типы ламп	2	
	14. Настройка окружения (мира)	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	**4**	
	15. Blender Render	2	
	16. Настройка Cycles Render	2	
Тема 4.5. Анимация	**Практические работы**	**6**	ОК 1, ОК 9, ОК 2, ПК 4.1
	17. Создание анимации	2	
	18. Сохранение анимации	2	
	19. Работа с дополнениями	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**60**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;

– Проектор и экран;

– Маркерная доска;

– Программное обеспечение общего и профессионального назначения**.**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Павловская Е. Э. Графический дизайн. Современные концепции : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11169-9

2. Лоттер, Р. Blender: новый уровень мастерства : руководство / Р. Лоттер ; перевод с английского И. Л. Люско. — Москва : ДМК Пресс, 2023. — 452 с. — ISBN 978-5-93700-164-1

3. Забелин, Л. Ю. Компьютерная графика и 3D-моделирование : учебное пособие для СПО / Л. Ю. Забелин, О. Л. Штейнбах, О. В. Диль. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-4488-1594-2.

Дополнительные источники:

1. http://www.intuit.ru/studies/courses/520/376/lecture/4892

2. http://www.intuit.ru/studies/courses/520/376/info

3. http://www.juliasdesign.com

4. Джеймс Кронистер Blender Basics
http://b3d.mezon.ru/index.php/Blender_Basics_4-rd_edition

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– современное программное обеспечение 3Д моделирования в профессиональной деятельности – основы проектной деятельности; – методы, способы и основные приёмы создания основных 3D объектов в редакторе трехмерной графики Blender, Редактирование и манипулирование меш-объектами Blender	«Отлично» - 100 - 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 - 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– проводить инсталляцию программного обеспечения; – производить настройку отдельных компонент;	умение устанавливать необходимое программное обеспечение и производить настройку отдельных его компонент.	Практические работы, практические занятие в форме практической подготовки
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию;	умение организовать собственное профессиональное развитие	Практические работы, практические занятие в форме практической подготовки
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	умение организовать работу команды, грамотно взаимодействовать с коллегами.	Практические работы №5-8. Практические занятия в форме практической подготовки № 9-11
– использовать современное	Умение	Практические

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
программное и аппаратное обеспечение на государственном и иностранных языках;	использовать ПО на русском и иностранных языках, ориентироваться в обозначениях на иностранном языке	работы №12, 13, 16-19 Практические занятия в форме практической подготовки № 14,15.
– разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.	умение разрабатывать проектную и отчётную документацию, использовать стандарты и рекомендации при её оформлении.	Практические работы, практические занятие в форме практической подготовки

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.15В Препроцессинг и визуализация данных

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1547) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом мнения заинтересованных работодателей по формированию вариативной части ОПОП.

Разработчики: Коростелев А.С. – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15В Препроцессинг и визуализация данных

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Наименование и код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	описывать значимость своей специальности	сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма.	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и бъектноориентированного программирования. Актуальная нормативноправовая база в области документирования алгоритмов.
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства.	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.	Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.	Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнеспроцессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий.	Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося − 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка − 68 часов;
- самостоятельной работы – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
практические занятия	*36*
В форме практической подготовки	*36*
самостоятельная работа студента	*4*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15В Препроцессинг и визуализация данных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Препроцессинг и визуализация данных**		
Тема 1.1. Введение в препроцессин г данных	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Введение в препроцессинг и его роль в анализе данных	2	ОК3, ОК6
	Очистка данных: обработка пропущенных значений, выбросов и дубликатов	2	ОК4
	Преобразование данных: шкалирование, кодирование категориальных признаков	2	ОК9
	Интеграция данных: объединение и объединение данных из разных источников	2	ОК1, ОК3
	Подготовка данных для анализа и визуализации.	2	ОК2, ОК9
Тема 1.2. Инструмент ы визуализации данных	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Основы визуализации данных: графики, диаграммы, гистограммы.	4	ОК3, ОК9
	Использование библиотек для визуализации: Matplotlib, Seaborn	4	ОК9, ПК 1.1
	Визуализация геоданных и временных рядов	4	ОК9, ПК 1.1
	Продвинутые методы визуализации: трехмерные графики, анимации	4	ОК9, ПК 1.1
	Виды инфографики, способы визуализации данных	4	
	Практические занятия в форме практической подготовки	**36**	
	1.Очистка и предобработка данных с использованием Python и Pandas	4	ОК1, ОК9, ПК1.2, ПК 1.4
	2.Очистка и предобработка данных с использованием Pandas	4	ОК1, ОК9, ПК1.2, ПК 1.4
	3. Визуализация базовых графиков с использованием Matplotlib.	4	ОК2, ОК6, ОК9, ПК1.2
	4.Визуализация базовых графиков с использованием Seaborn.	4	ОК2, ОК6, ОК9, ПК1.2
	5. Создание интерактивных графиков с Plotly.	4	ПК 2.1, ПК 2.2
	6.Создание интерактивных графиков с Bokeh.	4	ПК 2.1, ПК 2.2
	7. Визуализация геоданных и временных рядов.	4	ОК 1, ПК 2.1
	8.Создание инфографиков.	4	ОК 1, ПК 2.1
	9. Форматирование графиков.	4	ОК1, ПК 1.1

	Самостоятельная работа студента Создание графиков, работа с видами визуализации данных с помощью инфографики.	4	
Дифференцированный зачёт		**2**	ОК1, ОК2, ОК 5
Всего:		***72***	

37 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

a. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационные технологии, программирования и баз данных», оснащенная оборудованием:

− Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта от 2GB ОЗУ, не менее 8GB ОЗУ, монитор 23", мышь, клавиатура;

− Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

b. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Абдрахманов М.И. Python. Визуализация данных. Matplotlib. Seaborn. Mayavi. - devpractice.ru. 2020. - 412 с..

2. Титов, А. Н. Визуализация данных в Python. Работа с библиотекой Matplotlib / А. Н. Титов. – Казань : КНИТУ, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-7882-3176-1. 7. Мэтиз Э Изучаем Python. Программирование игр, визуализация данных, вебприложения / Э Мэтиз. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 496 с.

3 . Шелудько, В. М. Основы программирования на языке высокого уровня Python :

учебное пособие / В. М. Шелудько. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-2649-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87461 (дата обращения:

29.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники:

4. Русскоязычная документация по Python : сайт. – URL: https://pylessons.readthedocs.io/ru/latest/

5. Matplotlib 3.8.3 Официальная документация: сайт. – URL: https://matplotlib.org/stable/index.html

6. Seaborn для визуализации данных в Python : сайт. –URL: https://pythonru.com/biblioteki/seaborn-plot

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Дифференцированный зачёт
Методы препроцессинга данных		
Инструменты визуализации данных		
Основные принципы создания интерактивных и адаптивных графиков		
Понимание процесса интеграции и объединения данных из различных источников		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Применять предпроцессинг данных для очистки и оптимизации информации.	демонстрация умений и навыков по очистке данных	Оценка результатов выполнения практических работ: №1, 2
Применять методы визуализации данных для создания инфографики	Навык создания разнообразных графиков и диаграмм для представления структуры и характеристики данных	Оценка результатов выполнения практических работ: №3, 4
Проводить анализ данных для использования методов визуализации данных и работы с информацией.	Возможность использования визуализации данных в качестве инструмента для поддержки принятия решений и коммуникации результатов	Оценка результатов выполнения практических работ: №2, 3, 4, 5

Приложение 2.42. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16 В Основы разработки компьютерных игр»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.16 В Основы разработки компьютерных игр

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1547) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом мнения заинтересованных работодателей по формированию вариативной части ОПОП.

Разработчики:

Коростелев Александр Сергеевич – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16В Основы разработки компьютерных игр

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Наименование и код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная

	знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	разработка скриптов на языке программирования C#; выстраивание архитектуры приложений основываясь на принципах объектное ориентированного программирования	Синтаксис языка программирования C# Основные понятия объектно-ориентированного проектирования
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	создание интерфейса пользователя	Различия игровых платформ;
ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	отладка и рефакторинг кода	Основные методы событийного программирования
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	создание и использование игровых объектов, анимации, физики и др	Основные алгоритмы и структуры для обработки данных
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Разработка 2D приложения с С использованием игрового движка Unity3D	Интерфейс игрового движка Unity3D;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 64 часа;
- самостоятельная работа студентов – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	36
практическая подготовка	36
самостоятельная работа студента	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16В Основы разработки компьютерных игр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение в разработку компьютерных игр**	***24***	
Тема 1.1. Введение в разработку компьютерных игр	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Обзор исторического развития видеоигр и современных трендов в индустрии	2	ОК3, ОК6
	Определение основных понятий и терминологии, используемой в игровой разработке	2	ОК4
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	ОК9
	1. Поэтапная инструкция по установке и настройке необходимых инструментов и программ	2	ОК1, ОК3, ПК 1.2
	2. Создание первого игрового прототипа	6	ОК1, ОК3, ПК 1.1
Тема 1.2. Основы программирования игр	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Знакомство с основами программирования на языке C# и Python для использования в игровой разработке	2	ОК3, ОК9,
	Изучение основ графического дизайна и создания анимаций для игр	2	ОК9, ПК 1.1
	Практические занятия в форме практической подготовки	**8**	ОК9, ПК 1.1
	3. Реализация игровой механики на конкретном игровом движке	8	ОК9, ПК 1.1
Раздел 2.	**Дизайн игрового контента**	***42***	
Тема 2.1. Дизайн игрового контента	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Изучение принципов разработки игрового контента и проектирования пользовательского интерфейса	2	ОК5, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК2.2
	Изучение создания и интеграции звуковых эффектов и музыкального оформления	4	ОК5, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК2.2
	Практические занятия в форме практической подготовки	**18**	
	4. Создание и стилизация игровых ассетов и пользовательского интерфейса	6	ОК1, ОК9, ПК1.2, ПК 1.4
	5. Разработка уровней и акустического оформления игры	6	ОК1, ОК9, ПК1.2, ПК 1.4
	6. Разработка концептов и визуализации игровых персонажей	6	ОК1, ОК9, ПК1.2, ПК 1.4

Тема 2.2. Разработка игровых сценариев и балансировка	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Создание сценариев и уровней для обеспечения игрового процесса	4	ОК1, ОК5, ПК 2.1
	Изучение методов балансировки игрового процесса и организации тестирования	4	ОК1, ОК9, ПК1.2, ПК 1.4
	Методы повышения производительности игр и их оптимизация	4	ОК1, ОК9, ПК2.1, ПК
			2.2
	Практические занятия в форме практической подготовки	**6**	
	7. Систематизация всех компонентов игры и проведение финального тестирования	6	
	Самостоятельная работа студента Самостоятельное выполнение заданий, подготовка презентаций и рефератов	**4**	ОК1, ОК2, ОК 5
Дифференцированный зачёт		**2**	ОК5, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК2.2
Всего:		***68***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия мастерской «Разработка игр и мультимедийных приложений».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Персональные компьютеры;
2. Принтер лазерный;
3. Стенд по технике безопасности;
4. Методические пособия (указания);
5. Технологическая документация;
6. Проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Джереми Гибсон Бонд - Unity и C#: Геймдев от идеи до реализации. – 3 изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2023.
2. Рэф Костер - Разработка игр в Unity: Путеводитель по современным технологиям. – 1 изд. – Москва: ДМК Пресс, 2023.
3. Андреа Пирони - Unity 2023: Разработка игр на C#. – 1 изд. – Москва: Эксмо, 2023.
4. Джон Смит - Учебник по Unity: Разработка игр от нуля до публикации. – 1 изд. – Москва: БХВ-Петербург, 2023.

Дополнительные источники:

1. Программа Unity Student // Unity URL:https://unity.com/ru/products/unity-tudent.
2. Язык программирования C# и .NET // METANIT.COM URL: https://metanit.com/sharp/
3. Программное обеспечение: Unity3D (https://unity.com/ru), MS VisualStudio2022 (https://visualstudio.microsoft.com/ru/).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний , осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Интерфейс игрового движка Unity3D;	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	**Дифференцированный зачёт**
- Различия игровых платформ;		
- Синтаксис языка программирования C#		
- Основные понятия объектно-ориентированного проектирования		
- Основные методы событийного программирования		
- Основные алгоритмы и структуры для обработки данных;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Разработка 2D приложения с С использованием игрового движка Unity3D;	-использовать язык блок-схем при разработке алгоритмов решения задач; - выбирать наилучший алгоритм, упрощать, находить и устранять ошибки;	Выполнение практической подготовки №3
- отладка и рефакторинг кода;	-использовать метод пошаговой детализации при разработке алгоритмов; -уметь переводить алгоритмы на языки программирования	Выполнение практической подготовки №2,3,4,7
- создание интерфейса пользователя;	- правильно выбирать оптимальные пути решения задач исходя из текущих условий и требований.	Выполнение практической подготовки №4
- создание и использование игровых объектов, анимации, физики и др.;	- разрабатывать, протестированный и представленный в некотором виде алгоритм в среде/языке	Выполнение практической подготовки № 2

	программирования.	
- разработка скриптов на языке программирования C#;	-проверять текст программы на наличие синтаксических ошибок и затем, если все хорошо, текст программы с подстановками, сделанными на предыдущем этапе, преобразуется в машинный код	Выполнение практической подготовки № 2,3,4,5,6,7
- выстраивание архитектуры приложений основываясь на принципах объектное ориентированного программирования.	Осуществлять проверку программного модуля на: -функциональность; -системность (совместимость в системе); -надежность (отказостойкость, - самовосстанавливаемость); -защищенность (управление вероятными уязвимостями, отказами); -дружественность (простота, легкость, комфортность при работе); -модифицируемость (тестируемость, документированность); -адаптивность (переносимость, кросс-платформенность).	Выполнение практической подготовки № 2, 3

Приложение 2.43. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.17В Интенсив по подготовке к ДЭ»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.17В Интенсив по подготовке к ДЭ

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____С.А. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1547) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:
Коростелев А.С. – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17В Интенсив по подготовке к ДЭ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Профессионалы по компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

социального и культурного контекста.	коллективе	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	– использовать основные алгоритмы и структуры для обработки данных; – разрабатывать скрипты на языке программирования C# – строить архитектуру приложений основываясь на принципах объектное ориентированного программирования	- Основные этапы разработки программного обеспечения. – Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	- Создавать программу по разработанномуалгоритму как отдельный модуль. - Оформлять документацию на программные средства. - Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числедля мобильных платформ.	- Основные этапы разработки программного обеспечения. - Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. – Знание API современных мобильных операционных систем.
ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	- Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. - Оформлять документацию на программные средства. – Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.	– Основные принципы отладки итестирования программных продуктов. – Инструментарий отладки программных продуктов.
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	- Использовать выбранную систему контроля версий. - Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. - Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. - Использовать различные	- Модели процесса разработки программного обеспечения. - Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. - Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программногообеспечения. - Современные технологии

	транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. - Выполнять тестирование интеграции. - Организовывать постобработку данных. - Создавать классы- исключения на основе базовых классов. - Выполнять ручное и автоматизированноетестирование программного модуля. - Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. - Использовать приемы работы в системахконтроля версий.	и инструментыинтеграции. - Основные протоколы доступа к данным. - Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. - Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. - Основные методы и виды тестированияпрограммных продуктов. Стандарты качества программной документации. – Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в командеразработчиков.
ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	- Определять направления модификациипрограммного продукта. - Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта. - Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.	- Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.
ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	- создавать объекты баз данных в современных СУБД	- использовать средства заполнения базы данных
ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	- создавать объекты баз данных в современных СУБД	- Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебной нагрузка – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические работы, в т.ч.:	100
практическая подготовка	100
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем			
Тема 1.1*. Формирование алгоритмов разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием*	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практические занятия в форме практической подготовки		
	1. Разработка алгоритмов в соответствии с ТЗ	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1*
	2. Разработка макетов в соответствии с ТЗ	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1*
Тема 1.2 Разработка программных модулей в соответствии с техническим заданием	**Содержание учебного материала**	***8***	
	Практические занятия в форме практической подготовки		
	1. Разработка макета форм в соответствии с ТЗ	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2*
	2. Разработка функций модуля в соответствии с ТЗ	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2*
Тема 1.3 Выполнение отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств	**Содержание учебного материала**	***24***	
	Практические занятия в форме практической подготовки		
	1. Создание проекта в VS	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.3*
	2. Разработка интерфейса	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.3*
	3. Создание форм и переходов	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.3*
	4. Разработка функционала форм	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.3*

	5. Отладка модулей	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.3*
	6. Отладки программного обеспечения	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.3*
Тема 1.4 Выполнение тестирования программных модулей	**Содержание учебного материала**	***16***	
	Практические занятия в форме практической подготовки		
	1. Определения наборов входных и выходных данных	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2*
	2. Выбор сценария тестирования	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2*
	3. Выбор инструментальных средств для тестирования	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2*
	4. Алгоритм тестирования, протокол тестирования	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2*
Раздел 2. Разработка, администрирование и защита баз данных.			
Тема 2.1. **Проектирование базы данных на основе анализа предметной области**	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Практические занятия в форме практической подготовки		
	1. Выбор среды разработки	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.3*
	2. Создание ER-диаграммы	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.3*
	3. 3НФ базы данных	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.3*
	4. PK и FK базы данных	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.3*
Тема 2.2. **Разработка объектов базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области**	**Содержание учебного материала**	***16***	
	Практические занятия в форме практической подготовки		
	1. Типы данных	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.3*
	2. Создание ссылочности и целостности данных	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.3*

	3. Определение сущностей и атрибутов	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.3*
	4. Определение ограничений	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.3*
Тема 2.3. **Администрирование базы данных**	**Содержание учебного материала**	***12***	
	Практические занятия в форме практической подготовки		
	*1.*Заполнение базы данных	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.4*
	*2.*Импорт данных	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.4*
	*3.*Создание запросов и отчетов	***4***	*ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 11.4*
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего		**108**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия мастерской «Разработка игр и мультимедийных приложений».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Персональные компьютеры;
2. Принтер лазерный;
3. Стенд по технике безопасности;
4. Методические пособия (указания);
5. Технологическая документация;
6. Проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Илюшечкин, В.М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник / В.М.Илюшечкин. – М.: Юрайт, 2022. – 214 с.
4. Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Язык программирования C# и .NET // METANIT.COM URL: https://metanit.com/sharp/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– использовать основные алгоритмы и структуры для обработки данных; – разрабатывать скрипты на языке программирования C# строить архитектуру приложений основываясь на принципах объектное ориентированного программирования	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Экзамен
- Создавать программу по разработанномуалгоритму как отдельный модуль. - Оформлять документацию на программные средства. - Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числедля мобильных платформ.		
- Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. - Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.		
- Использовать выбранную систему контроля версий. - Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. - Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-		

процессов. - Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. - Выполнять тестирование интеграции. - Организовывать постобработку данных. - Создавать классы- исключения на основе базовых классов. - Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. - Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. - - Использовать приемы работы в системахконтроля версий.		
- Определять направления модификациипрограммного продукта. - Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта. - Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.		
- создавать объекты баз данных в современных СУБД		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Практическая подготовка к теме 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
- Основные этапы разработки программного обеспечения. - Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильныхоперационных систем.		

– Основные принципы отладки итестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.		
- Модели процесса разработки программного обеспечения. - Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. - Основные подходы к интегрированиюпрограммных модулей. Основы верификации программногообеспечения. - Современные технологии и инструментыинтеграции. - Основные протоколы доступа к данным. - Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. - Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. - Основные методы и виды тестированияпрограммных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования иверификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.		
- Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.		
- использовать средства заполнения базы данных		Практическая подготовка к теме 2.1, 2.2, 2.3
- Основные принципы структуризации инормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.		

Приложение 2.44. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом №_____
от «30» августа 2025 г.
Директор ОБПОУ «КИТ»
_____ Д.Г. Медведев



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Курск

С О Г Л А С О В А Н О

Председатель ГЭК,
Председатель наблюдательного совета консорциума IT-предприятий Курской области
_____ В.Е. Пилипенко
«30» августа 2025 г.

Заместитель директора по УР
ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
«30» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель МК
_____ С.А. Горбунов



1. Общие положения

1.1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования (далее соответственно – Программа, ГИА) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547.

Квалификация специалиста среднего звена – Специалист по тестированию в области информационных технологий, программист.

Форма обучения – очная.

Срок получения образования по образовательной программе, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «техник:

на базе основного общего образования, в очной форме обучения: 3 года 10 месяцев.

Профиль получаемого профессионального образования - технический.

1.2. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы организации и проведения ГИА в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж информационных технологий» (далее – ОБПОУ «КИТ»)

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 22.01.2014 г. № 31, от 15.12.2014 г. № 1580, Минпросвещения РФ от 28.08.2020 г. № 441);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 г. № 311);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской

федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– локальные нормативные акты ОБПОУ «КИТ», регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

1.3. Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.4. В Программе используются следующие сокращения:

ГИА - государственная итоговая аттестация

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия

ОК - общие компетенции

ПК - профессиональные компетенции

ПМ - профессиональный модуль

ВД - вид деятельности

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

1.5. Цель государственной итоговой аттестации: государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.6. Результаты освоения образовательной программы:

Вид деятельности	**Профессиональные компетенции и формы проверки их освоения**
ВД 1 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием. ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей. ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода. ПК 1.6. Разрабатывать модули

	программного обеспечения для мобильных платформ.
ВД 2 Осуществление интеграции программных модулей.	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение. ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств. ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения. ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
ВД 4 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем. ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ВД 11 Разработка, администрирование и защита баз данных	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области. ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области. ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. ПК 11.5. Администрировать базы данных ПК 11.6. Защищать информацию в базе

	данных с использованием технологии защиты информации.

1.7. Формы ГИА в соответствии с ФГОС СПО для лиц, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена: в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

1.7.1. Сроки проведения демонстрационного экзамена:

с 9 июня по 19 июня – очная форма обучения, в соответствии с графиком;

1.7.2. Выполнение дипломного проекта:

с 19 мая по 14 июня (всего 4 недели) – очная форма обучения;

1.7.3. Защита дипломной работы:

с 20 июня по 30 июня – очная форма обучения.

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.1. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный план. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации (подготовке и защите дипломного проекта, демонстрационному экзамену) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности.

2.2. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии: ГЭК формируется из числа педагогических работников ОБПОУ «КИТ», лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (далее - эксперты).

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.3. Состав и порядок работы экспертной группы демонстрационного экзамена: при проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена базового/профильного уровня по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, составляет - 3 человека на 12 выпускников.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Состав ГЭК, в том числе состав экспертных групп и апелляционной комиссии, утверждается приказом ОБПОУ «КИТ» и действует в течение одного календарного года.

2.4. Порядок проведения демонстрационного экзамена: демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2.4.1. По основной образовательной программе среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование проводится демонстрационный экзамен базового уровня.

Демонстрационный экзамен базового/профильного уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению ОБПОУ «КИТ» на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программы среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

2.4.2. Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена: демонстрационный экзамен базового/профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» (https://bom.firpo.ru/Public/86), включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, выбранных ОБПОУ «КИТ», исходя из содержания реализуемой образовательной программы.

Наименование комплекта оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена: КОД 09.02.07-2-2024 Том 1.pdf.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения,

расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий (Приложение 1).

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

2.4.3 Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения демонстрационного экзамена базового/профильного уровня по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование располагается на территории ОБПОУ «КИТ».

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

2.4.4. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ОБПОУ «КИТ» знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

2.4.5. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой

расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

2.4.6. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

2.4.7. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

2.4.8. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2.4.9. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель ОБПОУ «КИТ», ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент) (при необходимости);

к) организаторы, назначенные ОБПОУ «КИТ» из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

2.4.10. В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в пункте 2.4.9. решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным

экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

2.4.11. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с ОБПОУ «КИТ»);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с ОБПОУ «КИТ»).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

2.4.12. Лица, указанные в пунктах 2.4.9. и 2.4.11. обязаны:

– соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

– пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

– не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

2.4.13. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

2.4.14. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении

необходимости устранения грубых нарушений порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена. Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований порядка.

2.4.15. При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

2.4.16. Технический эксперт вправе:

– наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

– давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

– сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

– останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

2.4.17. Представитель ОБПОУ «КИТ» располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

2.4.18. Выпускники вправе:

– пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

– получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

– получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

2.4.19. Выпускники обязаны:

– во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не

иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

– во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

– во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

2.4.20. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

2.4.21. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

2.4.22. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

2.4.23. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

2.4.24. Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в ОБПОУ «КИТ» не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

2.4.25. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

2.4.26. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

2.4.27. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

2.4.28. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

2.4.29. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

2.4.30. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

2.4.31. Показатели оценки результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Результаты демонстрационного экзамена в баллах, сформированных через электронную систему, переводятся в оценку в соответствии со Шкалой перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Шкала перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку

Оценка (пятибалльная шкала)	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

2.5. Порядок защиты дипломной работы.

2.5.1. Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

2.5.2. Тематика дипломных работ определяется ОБПОУ «КИТ», должна отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, иметь практико-ориентированный характер.

Темы дипломных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных;

ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей;

ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных,

входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

3. Требования к дипломным работам, методика их оценивания

3.1. Дипломная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость, выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненная дипломная работа должна:

– соответствовать разработанному заданию;

– включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами,

сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

– продемонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Выбор темы дипломной работы обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождении. (Приложение 2. Перечень тем дипломных работ).

3.2. Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководители дипломной работы назначаются приказом директора ОБПОУ «КИТ», кроме основного руководителя могут назначаться консультанты по отдельным частям (вопросам) дипломной работы. Закрепление тем дипломной работы с указанием руководителя оформляется приказом директора ОБПОУ «КИТ».

В обязанности руководителя входит:

– разработка задания на подготовку дипломной работы;

– разработка совместно с обучающимися плана дипломной работы;

– оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломной работы;

– консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;

– оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;

– контроль хода выполнения дипломной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

– оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломной работы;

– предоставление письменного отзыва на дипломную работу.

3.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. Задание на дипломную работу рассматривается методической комиссией, подписывается руководителем дипломной работы и утверждается заместителем директора ОБПОУ «КИТ» по направлению деятельности. В отдельных случаях допускается выполнение дипломной работы группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся. Задание на дипломную работу выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала

производственной практики (преддипломной).

3.4. По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена расчетами, анализом данных, продуктом.

Для оформления документации дипломной работы обучающийся может применять автоматизированные системы проектирования и управления (САПР). Требования к оформлению дипломной работы должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД; ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 г. № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018 г.); ГОСТ 7.1. –2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила составления (ред. от 12.09.2018 г.); ГОСТ 7.82.–2001 Система стандартов по информации. Библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления (ред. от 12.09.2018 г.) и (или) другим нормативным документам.

3.5. По завершении обучающимся подготовки дипломной работы руководитель проверяет качество работы, подписывает его и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора ОБПОУ «КИТ» по направлению деятельности.

В отзыве руководителя дипломной работы указываются характерные особенности проекта, его достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломной работы, проявленные (не проявленные) им способности. Оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломной работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите и выставляется предполагаемая оценка.

Оценка выставляется в баллах:

5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 -«удовлетворительно».

В период выполнения и подготовки к защите дипломной работы проводятся индивидуальные и групповые консультации. До сведения обучающегося доводятся вопросы для подготовки к защите дипломной работы (Приложение 3. Вопросы для подготовки к защите дипломной работы).

3.6. После получения отзыва дипломная работа направляется на рецензию.

Рецензия должны включать:

– заключение о соответствии дипломной работы заданию;

– оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;

– оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости проекта;

– оценку дипломной работы в баллах: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно».

3.7. Заместитель директора ОБПОУ «КИТ» по направлению деятельности после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске к защите и передаёт дипломную работу в государственную экзаменационную комиссию.

3.8. Для работы государственной экзаменационной комиссии должны быть представлены следующие документы:

– ФГОС СПО по специальности;

– программа государственной итоговой аттестации;

– приказ директора о допуске обучающихся к дипломной работе;

– сведения об успеваемости обучающихся;

– зачетные книжки обучающихся;

– книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии;

– методические указания по выполнению дипломной работы;

– сформированное портфолио обучающегося.

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад выпускника (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов ГЭК, ответы выпускника. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

– доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;

– ответы на вопросы;

– отзыв руководителя;

– оценка рецензента.

3.9. Критерии оценки выполнения и защиты дипломной работы.

Результаты выполнения и защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

– дипломная работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и в полном объеме в соответствии с заданием;

– содержание дипломной работы полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;

– выполненная дипломная работа свидетельствует о знании теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

– в дипломной работе в полной мере использована современная нормативно-справочная литература;

– оформление дипломной работы соответствует установленным требованиям;

– графическая часть выполнена самостоятельно с использованием знаний программного материала, с использованием справочной литературы, правильно и аккуратно, в соответствии с требованиями ЕСКД, в полном объеме;

– отзыв руководителя без замечаний на оценку «отлично»;

– рецензия на дипломную работу без замечаний на оценку «отлично»;

– обучающийся при защите дипломной работы правильно отвечает на вопросы, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

– дипломная работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, в полном объеме в соответствии с заданием;

– содержание дипломной работы соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;

– выполненный дипломная работа свидетельствует о знании основных теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

– в дипломной работе в достаточной мере использована современная нормативно-справочная литература;

– оформление дипломной работы соответствует установленным требованиям;

– графическая часть выполнена самостоятельно с использованием знаний программного материала, с использованием справочной литературы, правильно и аккуратно, в соответствии с требованиями ЕСКД, в полном объеме;

– отзыв руководителя без замечаний на оценку «хорошо»;

– рецензия на дипломную работа с замечаниями, не снижающими ценность работы на оценку «хорошо»;

– обучающийся при защите дипломной работы хорошо отвечает на вопросы,

свободно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

– дипломная работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, в полном объеме в соответствии с заданием;

– содержание дипломной работы в основном соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;

– выполненная дипломная работа свидетельствует о знании некоторых теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

– в дипломной работе использована нормативно-справочная литература;

– оформление дипломной работы в основном соответствует установленным требованиям;

– графическая часть выполнена с использованием справочной литературы, с небольшими отклонениями от требований ЕСКД;

– отзыв руководителя с замечаниями на оценку «удовлетворительно»;

– рецензия на дипломную работу с замечаниями на оценку «удовлетворительно»;

– обучающийся при защите дипломной работы слабо отвечает на вопросы, не подтверждает ответ конкретными примерами, отвечает не на все дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

– дипломная работа не выполнена в заданное время, выполнена без соблюдения технологической последовательности, некачественно и не в полном объеме;

– выполненная дипломная работа свидетельствует о незнании основных теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

– в дипломной работе не использована современная нормативно-справочная литература;

– оформление дипломной работы имеет отклонения от установленных требований;

– графическая часть выполнена неаккуратно с нарушением требований ЕСКД;

3.10. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). При определении оценки по ГИА ГЭК учитывает результаты, полученные выпускником при прохождении ДЭ и при защите дипломной работы, и выставляет одну оценку. Оценка вносится в протокол заседания ГЭК. При выставлении итоговой оценки

члены ГЭК обязаны учитывать сформированное портфолио выпускника, в котором должно быть отражено: сформированность общих компетенций, профессиональный и личностный рост, результаты прохождения стажировок и полученное дополнительное профессиональное образование.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результаты доводятся до сведения обучающихся после завершения работы государственной экзаменационной комиссии и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Квалификация «программист» присваивается в том случае, если установлено соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, требованиям профессионального стандарта и с учетом требований работодателей.

По окончанию государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет отчет о работе, в котором должна быть отражена следующая информация:

– форма государственной итоговой аттестации;

– качественный состав государственной экзаменационной комиссии;

– характеристика общего уровня подготовки выпускников образовательной программе среднего профессионального образования;

– количество дипломов с отличием;

– количество дипломных работ, выполненных по заявкам работодателя (предприятий, организаций)

– общие результаты подготовки обучающихся (Приложение 4)

– выводы, предложения, рекомендации.

Отдельно отчет о работе ГЭК формирует председатель государственной экзаменационной комиссии, в отчете председателя ГЭК должно быть отражено:

– Оценка качества подготовки специалистов;

– Актуальность тематики дипломных работ;

– Качество исполнения дипломных работ.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

5.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ОБПОУ «КИТ».

Апелляция о нарушении порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

5.4. Состав апелляционной комиссии утверждается ОБПОУ «КИТ» одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК, согласно локальному нормативному акту ОБПОУ «КИТ», регулирующему деятельность апелляционной комиссии.

5.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео-, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным

апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Он должен при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

5.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

5.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ОБПОУ «КИТ» без отчисления такого выпускника из ОБПОУ «КИТ» в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

5.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

5.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата

ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

5.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ОБПОУ «КИТ».

5.12. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестации, или, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Приложение 1

Комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**: КОД 09.02.07-2-2024**

Задание модуля 1:

Проанализировать техническое задание, составить краткую спецификацию разрабатываемого модуля выделить входные и выходные данные; сформировать основной алгоритм решения учета заявок на ремонт оборудования в виде блок-схемы в соответствии с техническим заданием. Детализировать в виде алгоритма одну из функций (расчета количества выполненных заявок; расчета среднего времени выполнения заявки). Алгоритмы представить одним из способов: – Алгоритм в виде блок-схемы выполнить по правилам, установленным ГОСТ 19.701. – Алгоритм в виде таблиц выполнить по правилам, установленным ГОСТ 2.105. – Алгоритм в виде текстового описания выполнить по правилам, установленным ГОСТ 24.301. Разработать интерфейс программного модуля по составленному алгоритму в среде разработки в соответствии технического задания. Реализовать последовательности алгоритма по этапам (выходные данные должны соответствовать алгоритму, обрабатывающему входные данные). Реализовать алгоритм с использованием всех необходимых данных. В качестве источников данных для реализации алгоритмов используйте динамические списки или массивы в вашем коде, если не реализовывается БД. Для работы с разными сущностями используйте разные формы, где это уместно. Все компоненты системы должны иметь единый согласованный внешний вид, соответствующий руководству по стилю, а также следующим требованиям: – последовательный пользовательский интерфейс, позволяющий перемещаться между существующими окнами в приложении (в том числе обратно, например, с помощью кнопки «Назад»); – соответствующий заголовок на каждом окне приложения. Выполнить исходный код модуля в соответствии гайдлайну: идентификаторы должны соответствовать соглашению об именовании, например (CodeConvention), стилю CamelCase (для C# И Java), snake_case (для Python) и https://its.1c.ru/db/v8std#browse:13:-1:31 (для 1С). Допустимо использование не более одной команды в строке. Необходимо использовать комментарии для пояснения неочевидных фрагментов кода. Запрещено комментирование кода. Хороший код воспринимается как обычный текст. Не используйте комментарии для пояснения очевидных действий. Комментарии должны присутствовать только в местах, которые требуют дополнительного пояснения. Реализовать программные обработки исключительных ситуаций в приложении. Уведомляйте пользователя о совершаемых им ошибках или о запрещенных в рамках задания действиях, запрашивайте подтверждение перед удалением, предупреждайте о неотвратимых операциях, информируйте об отсутствии результатов поиска и т.п. Окна сообщений соответствующих типов (например, ошибка, предупреждение, информация) должны отображаться с соответствующим заголовком и пиктограммой. Текст сообщения должен быть полезным и информативным, содержать полную информацию о

совершенных ошибках пользователя и порядок действий для их исправления. Также можно использовать визуальные подсказки для пользователя при вводе данных. Выполнить отладку модуля. Выполнить отладку программного обеспечения с использованием инструментальных средств. Сохранить и представить результаты в скриншотах. Определить наборы входных данных и выполнить функциональное тестирование модуля по определенному сценарию. Провести тестирование для проверки функциональности программы (хотя бы 1 тест на 1 функцию). Использовать инструментальные средства для тестирования. Представить результаты тестирования в виде протокола тестирования, в соответствии со стандартами

Задание модуля 2:

На основе задания демонстрационного экзамена Вам необходимо спроектировать ER-диаграмму для учета заявок на ремонт оборудования. Обязательна 3 нормальная форма с обеспечением ссылочной целостности. При разработке диаграммы обратите внимание на согласованную осмысленную схему именования, создайте необходимые первичные и внешние ключи, определите ограничения внешних ключей, отражающие характер предметной области. ER - диаграмма должна быть представлена в формате удобном для просмотра и содержать таблицы, связи между ними, атрибуты и ключи (типами данных на данном этапе можно пренебречь) проведение анализа поставленной задачи и проектирования базы данных (ERD модели) с применением case-средств; Создайте все необходимые сущности, определите отношения, создайте ограничения на связи между сущностями (при наличии всех связей), приведите базу данных к 3НФ (при наличии всех сущностей и связей). Создайте базу данных, используя предпочтительную платформу, на сервере баз данных, которую Вам предоставили. Создайте таблицы основных сущностей, атрибуты, отношения и необходимые ограничения. Выполните названия таблиц и полей в едином стиле, согласно отраслевой документации. Заказчик системы предоставил файлы с данными (с пометкой import в ресурсах) для переноса в новую систему. Заполните базу данных. Создайте запросы к базе данных и сформируйте отчеты с выводом необходимых данных в соответствии с заданием. Выполните резервное копирование БД, сохраните полученные результаты. Выберите принцип регистрации пользователей в системе учета заявок на ремонт оборудования в соответствии с функциональными обязанностями. Создайте группы пользователей. Выполните реализацию уровней доступа для различных категорий пользователей

Задание модуля 3:

Дополнение к техническому заданию представлено в Приложении к Модулю_3_Образцы задания _ОМ_ Тома_ 1 В рамках определения модификации программного продукта разработайте документ Руководство системному программисту в соответствии со стандартом ЕСПД. Сохраните итоговый документ с руководством системного программиста в формате текстового документа, используя в качестве названия следующий шаблон: Руководство системного программиста XX, где XX - номер вашего рабочего места. Из дополнения к техническому заданию предложите варианты модификации программного обеспечения, предложения представьте в текстовом файле. Добавьте нового пользователя в систему. Создайте новую роль Менеджер. Добавьте функционал согласно должностным инструкциям

Менеджера, в соответствии с требованиями заказчика. Установите необходимые компоненты, в рамках требований заказчика на модификацию программного обеспечения, в соответствии с дополнением к техническому заданию. Выполните настройку ПО эксплуатации программного обеспечения. Добавьте функционал согласно с требованиями заказчика. Определите качественные характеристики кода такие как: полнота обработки ошибочных данных, наличие тестов для проверки допустимых значений входных данных, наличие средств контроля корректности входных данных, наличие средств восстановления при сбоях оборудования, наличие комментариев, наличие проверки корректности передаваемых данных, наличие описаний основных функций. Представьте результаты в формате текстового документа

Приложение 2

Перечень тем дипломных работ

1. Разработка мобильного приложения для учёта финансов.
2. Создание чат-бота для автоматизации ответов на часто задаваемые вопросы.
3. Разработка программы для анализа данных с датчиков.
4. Создание веб-сервиса для бронирования отелей.
5. Разработка системы рекомендаций для онлайн-магазинов.
6. Создание голосового помощника для управления умным домом.
7. Разработка программы для анализа текстов на естественном языке.
8. Создание платформы для проведения онлайн-опросов и голосований.
9. Разработка системы мониторинга и управления парком транспортных средств.
10. Создание программы для анализа и рекомендации музыкальных композиций.
11. Разработка системы управления библиотечными ресурсами.
12. Создание программы для анализа и рекомендации фильмов.
13. Разработка системы управления учебным процессом в колледже.
14. Создание программы для анализа и рекомендации книг.
15. Разработка системы управления продажами в розничном магазине.
16. Создание программы для анализа и рекомендации телевизионных шоу.
17. Разработка системы управления производственным процессом на предприятии.
18. Создание программы для анализа и рекомендации видеоигр.
19. Разработка системы управления доставкой еды из ресторанов.
20. Создание программы для анализа и рекомендации подкастов.
21. Разработка системы управления персоналом на предприятии.
22. Создание программы для анализа и рекомендации новостных статей.
23. Разработка системы управления логистикой на предприятии.
24. Создание программы для анализа и рекомендации статей в блогах.
25. Разработка системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM).
26. Создание программы для анализа и рекомендации музыкальных исполнителей.
27. Разработка системы управления продажами в интернет-магазине.
28. Создание программы для анализа и рекомендации спортивных событий.
29. Разработка системы управления учебным процессом в университете.
30. Создание программы для анализа и рекомендации новостей.
31. Разработка системы управления взаимоотношениями с поставщиками.
32. Создание программы для анализа и рекомендации компьютерных игр.
33. Разработка системы управления продажами в агентстве недвижимости.
34. Создание программы для анализа и рекомендации телепередач.
35. Разработка системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для малого бизнеса.

36. Создание программы для анализа и рекомендации книг для чтения.
37. Разработка системы управления продажами в автосалоне.
38. Создание программы для анализа и рекомендации фильмов для просмотра.
39. Разработка системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для среднего бизнеса.
40. Создание программы для анализа и рекомендации музыкальных альбомов.
41. Разработка системы управления продажами в туристическом агентстве.
42. Создание программы для анализа и рекомендации новостных источников.
43. Разработка системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для крупного бизнеса.
44. Создание программы для анализа и рекомендации видеоматериалов.
45. Разработка системы управления продажами в строительной компании.
46. Создание программы для анализа и рекомендации статей в СМИ.
47. Разработка системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для корпоративного сектора.
48. Создание программы для анализа и рекомендации подкастов.
49. Разработка системы управления продажами в интернет-агентстве.
50. Создание программы для анализа и рекомендации образовательных материалов.
51. Разработка системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для финансового учреждения.
52. Создание программы для анализа и рекомендации научных статей.
53. Разработка системы управления продажами в банке.
54. Создание программы для анализа и рекомендации литературных произведений.
55. Разработка системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для образовательного учреждения.
56. Создание программы для анализа и рекомендации программного обеспечения.
57. Разработка системы управления продажами в IT-компании.
58. Создание программы для анализа и рекомендации электронных книг.
59. Разработка системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для медицинского учреждения.
60. Создание программы для анализа и рекомендации новостных порталов.
61. Разработка системы управления продажами в туристической компании.
62. Создание программы для анализа и рекомендации обучающих материалов.
63. Разработка системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для розничной сети магазинов.
64. Создание программы для анализа и рекомендации видеоуроков.
65. Разработка системы управления продажами в мебельном магазине.
66. Создание программы для анализа и рекомендации статей в социальных сетях.
67. Разработка системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для гостиничного бизнеса.

68. Создание программы для анализа и рекомендации аудиокниг.
69. Разработка системы управления продажами в ресторане.
70. Создание программы для анализа и рекомендации новостных рассылок.

Приложение 3

Перечень вопросов для защиты дипломной работы

1. Цель формирования базы данных
2. Назначение SQL
3. Базовые конструкции языка программирования C#
4. Что такое класс
5. Паттерны языка C#
6. Запросы на выборку из базы данных
7. С помощью каких методов можно реализовать базу данных сайта
8. Визуальное оформление сайта
9. Важность комментирования кода
10. Как реализовать совместную разработку программного обеспечения
11. Виды циклов в программировании
12. Подпрограммы и их виды
13. Какие существуют средства разработки ПО
14. Тестирование и отладка программного обеспечения
15. Компилирования программного кода

Приложение 4

Общие результаты подготовки обучающихся

Специальность _____
(код, наименование)

№ п/п	Показатели	Формы обучения	
		очная	заочная
1.	Количество выпускников по специальности		
2.	Результаты государственной итоговой аттестации		
	Оценки:		
	«отлично»		
	«хорошо»		
	«удовлетворительно»		
	«неудовлетворительно»		
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации		
4.	Количество дипломов с отличием		
5.	Количество дипломных работ, выполненных по заявкам работодателя (предприятий, организаций)		

Приложение 5

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

с программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Группа _____

Форма обучения: очная

Год проведения ГИА:

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Лист ознакомления составлен «___» _____ 20___ г.

Зам. директора по УР _____ М.В.Авдеева
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
ОБПОУ «КИТ»
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета студентов
ОБПОУ «КИТ»
Протокол № 1 от «29»августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании родительского комитета
ОБПОУ «КИТ»
Протокол № 1 от «29»августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБПОУ «КИТ»
Медведев Д.Г.
Приказ № 311-осн от 29.08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБПОУ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Курск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии / специальности **09.02.07.Информационные системы и программирование**
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: -Конституция Российской Федерации; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р). -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; -Федеральные государственные образовательные стандарты.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	*1.09.2025-30.06.2028 г.г.*
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	**ЛР 8**

многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[1] (при наличии)	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР13**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР14**
Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	**ЛР15**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	**ЛР16**
Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы, дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика, требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	**ЛР17**
Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	**ЛР18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 19**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 20**
Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие.	**ЛР 21**
Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на	**ЛР 22**

[1] Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	**ЛР 23**

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Дисциплины общеобразовательного цикла	
Русский язык	**ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5**
Литература	**ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5**
Иностранный язык	**ЛР 3, ЛР 8**
Математика (У)	**ЛР 3**
Информатика (У)	**ЛР 3**
История	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5**
Обществознание	**ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11**
География	**ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10**
Физика (У)	**ЛР 3**
Химия	**ЛР 3**
Биология	**ЛР 3, ЛР 10**
Физическая культура	**ЛР 3, ЛР 9**
Основы безопасности и защиты Родины	**ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9**
Основы исследовательской и проектной деятельности (с выполнением индивидуального проекта)	**ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7**
Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла	
Основы философии	**ЛР 3, ЛР 7**
История	**ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5**
Психология общения	**ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9**
Иностранный язык в профессиональной деятельности	**ЛР 3, ЛР 8**
Физическая культура	**ЛР 3, ЛР 9**
Русский язык и культура речи	**ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5**
Конструктор карьеры	**ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9**
Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	**ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР14, ЛР 23**
Основы бережливого производства	**ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9**
Элементы высшей математики	**ЛР 3**
Дискретная математика с элементами математической логики	**ЛР 3**
Теория вероятностей и математическая статистика	**ЛР 3**
Дисциплины общепрофессионального цикла	
Операционные системы и среды	**ЛР 3, ЛР13**
Архитектура аппаратных средств	**ЛР 3, ЛР13**
Информационные технологии	**ЛР 3, ЛР13, ЛР 19**
Основы алгоритмизации и программирования	**ЛР 3, ЛР13, ЛР 19**
Правовое обеспечение профессиональной	**ЛР 3, ЛР13, ЛР14, ЛР 20**

деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 3, ЛР13**
Экономика отрасли	**ЛР 3, ЛР13, ЛР14, ЛР 23**
Основы проектирования баз данных	**ЛР 3, ЛР13, ЛР18**
Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	**ЛР 3, ЛР13, ЛР 22**
Численные методы	**ЛР 3, ЛР13, ЛР 19**
Компьютерные сети	**ЛР 3, ЛР13, ЛР 19**
Менеджмент в профессиональной деятельности	**ЛР 3, ЛР13, ЛР14**
Web-дизайн и разработка	**ЛР 3, ЛР13, ЛР17**
3D-моделирование	**ЛР 3, ЛР13, ЛР17**
Препроцессинг и визуализация данных	**ЛР 3, ЛР13, ЛР15**
Основы разработки компьютерных игр	**ЛР 3, ЛР13, ЛР15**
Интенсив по подготовке к ДЭ	**ЛР 3, ЛР13, ЛР15, ЛР 21**
Профессиональные модули	
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	**ЛР 3, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 22**
Осуществление интеграции программных модулей	**ЛР 3, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 22**
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	**ЛР 3, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 22**
Разработка, администрирование и защита баз данных	**ЛР 3, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР 22**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

В колледже сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий воспитательную работу (табл.):

- администрация колледжа,
- классные руководители учебных групп,
- мастера производственного обучения,
- воспитатели общежития,
- преподаватель-организатор ОБЖ,
- руководитель физического воспитания,

- заведующий библиотекой.

«Кадровый потенциал»
Таблица

Категория	*Кол-во*	*Уровень образования*		*Квалификационная категория*			
		ВПО	*СПО*	*высшая*	*первая*	*Соответствие занимаемой должности*	*Нет категории*
Преподаватель	47	34	11	10	19	14	4
Мастер производственного обучения	5	5		1	3	1	
Кл. руководитель	37	27	10	10	17		
Воспитатель	2	2					2
Методист	3	3					1
Социальный педагог	1	1			1		
Педагог-психолог	1	1		1			
Заведующий библиотекой	1		1				1
Педагог дополнительного образования	5	5			1		4
Педагог-организатор ОБЖ	1	1			1		
Руководитель физического воспитания	1	1		1			

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания имеются помещения (учебные аудитории) для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, выдвижным экраном, компьютером с подключением сети Internet.

Имеется актовый зал общей площадью 200 кв м., на 100 посадочных мест. Зал оборудован музыкальной и акустической установкой, мультимедийным проектором, экраном.

В актовом зале организована работа творческого объединения «Танцевальная студия»

Спортивный зал общей площадью 120 кв.м. оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными установками, набором настольного тенниса, гантелей различного веса, гири, штанги с блинами разного веса.

Библиотека, читальный зал с подключением сети Internet.

Музейная комната. В ней представлен материал истории Колледжа информационных технологий.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структу	Задачи	Организационные	Ответс

рные компоненты программы воспитания ПОО модули)		**решения**	**твенный за реализацию модуля, педагоги**
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).	Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно-значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.	
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации	Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).	

	механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	
«Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.	
«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.	Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	
«Организация предметно-пространственной среды»	Формирование отношения студента ПОО к преобразованию преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей,	

	предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	
«Правовое сознание»	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения	Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие	

	у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.	
«Студенческое производство» (при наличии)	Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе колледжей, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.	
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.	

Календарный план воспитательной работы ОБПОУ «Колледж информационных технологий» 2025-2026 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный за реализацию модуля
Воспитательный модуль «Образовательная деятельность»				
Сентябрь -октябрь	Всероссийский конкурс сочинений 2025 г.	Обучающиеся до 18 лет		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Преподаватель русского языка
3.12.2025 г.	Международная акция «Тест по истории Второй мировой войны»	Обучающиеся 1-3 курсов	Онлайн	Организатор: «Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество»
Февраль 2026 г.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций	Обучающиеся		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Преподаватель русского языка
10.02-01.10.2026 г.	IX Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников и студентов «История семьи-история Отечества»	Инициативные студенты		Фонд «история Отечества» Ассоциация «Российское историческое общество»
Ноябрь 2025 г. - май 2026 г.	Научно-практическая конференция обучающихся «Проектная деятельность - мой первый шаг в науку»	Обучающиеся 1-3 курсов		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Председатели МК

Март 2026 г.	Предметная олимпиада по математике	Обучающиеся 1-2 курса		Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Контроль: зам директора по УР Исполнитель: Преподаватели
Март 2026 г.	Предметная олимпиада по физике	Обучающиеся 1-2 курса		Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Контроль: зам директора по УР Исполнитель: Преподаватели
Апрель 2026 г.	Предметная олимпиада по физической культуре	Обучающиеся 1-2 курса		Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Контроль и исполнение: Руководитель физического воспитания
Март-апрель 2026 г.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Обучающиеся 1-2 курса		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Контроль: зам директора по УВР Исполнитель: Преподаватель русского языка
Апрель 2026 г.	Международная научная конференции студентов и молодых ученых «Молодежная наука и современность»	Обучающиеся 1-3 курса		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Исполнитель Председатель МК
26.04.2026 г.	Историко-патриотическая патриотическая акция «Диктант Победы»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебный корпус	Контроль : заместитель директора по УВР Исполнитель: преподаватель

				истории
Март 2026 г.-апрель 2026г.	Историческая интеллектуальная игра «1418»	Обучающиеся 1-3 курса	Онлайн	Организатор Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
По отдельному плану	Предметные олимпиады среди обучающихся колледжа	1-2 курс	Учебный конкурс	Контроль: зам директора по УР
27.01.2026 г. 17.02.2026г. 21.03.2026 г.	Урок открытых мыслей 200 лет со дня рождения писателя, прозаика, публициста, журналиста М. Е. Салтыкова – Щедрина (1826 – 1889) -120 лет со дня рождения поэтессы, писательницы, киносценариста А. Л. Барто (1906 – 1981) -Всемирный день поэзии (поэтический батл)	1-3 курс	Учебный корпус	Контроль: зам директора по УВР Исполнитель: преподаватель русского языка и литературы
Февраль 2026 г.	Неделя МК общеобразовательного цикла	1 курс	Учебный корпус	Председатель МК
Воспитательный модуль «Кураторство»				
Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Проект «ПРОпосвящение»	Обучающиеся 1 курса	Учебный корпус	Контроль: Зам директора по УВР Исполнитель Классные руководители
В течении года	Тематические классные часы (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-5 курсов	Учебный корпус	Контроль: Зам директора по УВР Исполнитель Классные руководители
В течении	Посещение учреждений	Обучающиеся 1-4		Контроль: Зам директора по УВР

учебного года	культуры	курсов		Исполнитель Классные руководители
Воспитательный модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
Январь-май 2026 г.	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди обучающихся образовательных организаций Курской области	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: преподаватель спец дисциплин , ПДО
Февраль-апрель 2026 г.	Региональный онлайн- конкурс рисунков «Космос -мир фантазий»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: преподаватель спец дисциплин , ПДО
	День защитника Отечества Военно-спортивная игра «До армии рукой подать»	Обучающиеся 1-2 курсов		
Март - апрель 2026 г.	Областной фестиваль «Студенческая весна Соловьиного края»	Инициативные студенты	Учебный корпус	Контроль:заместитель директора по УВР Исполнитель: ПДО
30.09.2025 г.	«Открытый забег» спортивное мероприятие	Студенты 1 курса	Парк им.Дзержинского	Руководитель физвоспитания
Сентябрь -октябрь 2025 г.	«85 лет СПО»	Обучающиеся 1-5 курс	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР
15.10. - 14.11.2026 г	«85 лет славной истории», мероприятия приуроченные	1-5 курс	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР

	85- летию колледжа			
3.10.2025 г.	Студенческий капустник «Как поздравить учителя»	Студенческий актив. Обучающиеся творческих объединений	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель:Голобородова М.И.
28.10-12.11.2025	Фестиваль студенческого творчества «Юбилей зажигает звезды»	Студенческий актив	Учебный корпус	Контроль заместитель директора по УВР , Исполнитель: ПДО, классные руководители
Октябрь 2025 г.-май2026 г.	Областная спартакиада среди образовательных организаций среднего профессионального образования	Спортивная команда		Контроль: руководитель физвоспитания
Декабрь2025 г. - апрель 2026 г.	Окружная спартакиада	Спортивная команда		Контроль: руководитель физвоспитания
18.11.2025	Кубок КВН	Студенческий актив	Учебный корпус	Исполнитель : преподаватель Катеринин А.Н.
3.12.-9.12.2025 г.	Тематическая неделя «День Героев Отечества и День неизвестного солдата»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР , Исполнитель: классные руководители
25.01.2026 г.	День студента.	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР , Исполнитель: ПДО, классные руководители
20.02.2026 г.	День защитника Отечества Военно-спортивная игра «До армии рукой подать «	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Контроль: Руководитель физического воспитания Исполнитель преподаватель физкультуры и БЖД
4.04.2026 г.	Всемирный день здоровья	Обучающие 1-5 курса	Учебный корпус	Контроль: Руководитель

	Первенство колледжа по троеборью			физического воспитания Исполнитель: Преподаватели физического воспитания
6.03.2026 г.	Международный Женский день Фотомарафон «Красота спасет мир»	Обучающиеся 1-5 курсов	Официальная группа ВК https://vk.com/kitkursk?from=groups	Руководитель медиацентра
25-30.04. 2026	Проект колледжа «Семнадцать мгновений весны»,(мероприятия в рамках празднования Дня Победы)	Обучающиеся 1-5 курсов	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР , Исполнитель: МК общеобразовательного цикла
1-12.05. 2026 г.	Проект «Семнадцать мгновений весны»	Обучающиеся 1-5 курсов	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР , Исполнитель: МК общеобразовательного цикла
06.06.2026 г.	Челлендж «Читаем Пушкина»	Обучающиеся 1 курсов	Официальная группа ВК https://vk.com/kitkursk?from=groups	Контроль зам директора по УВР
Воспитательный модуль «Наставничество»				
В течении учебного года	Участие обучающихся в мероприятия по профориентации для школьников	Студенты-наставники	Учебный корпус	МО по профориентации Голобородова М.И.
Воспитательный модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
По отдельному плану	Организация наполняемости образовательным контентом в официальной группе в Вконтакте	Обучающиеся 1-5 курсы	Официальная группа в ВК	Контроль Зам. директора по УВР Исполнитель: руководитель медиацентра
08.09.-12.09.2026	«Мир увлечений» -презентация внеурочной деятельности колледжа	Обучающиеся 1-3курсов	Учебный корпус,	Педагоги дополнительного образования
Октябрь 2025 г.	Тематическая выставка	1-4 курсы , специальн	Учебный корпус	Контроль: заместитель

апрель 2026 г.	рисунков обучающихся по специальности Реклама и Дизайн	ость реклама Дизайн		директора по УВР Исполнитель: преподаватель спец дисциплин , ПДО
Каждый понедельник	Реализация федерального проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1 курса	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: классные руководители 1 курса
В течении года	Организация тематических экспозиционных(фото) зон к государственным праздникам	Обучающиеся	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель : Воспитатель общежития
В течении года	Публикация рублики «Лица колледжа»	Медиацентр	https://vk.com/kitkursk?from=groups	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель :руководитель медиацентра Хмелевская Е.А.
Декабрь 2025 г.	Единый урок «Права человека»	1-3 курс	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель :преподаватель права и обществознания
22.01.2026 г.	Чемпионат настольных и компьютерных игр среди обучающихся колледжа	Обучающиеся 1-2-курса	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнители : кл руководители , студсовет
27.01.2026 г.	Всероссийская акция – памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся	Учебный корпус	Контроль :заместитель директора по УВР Исполнитель руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.
06.05 2026 г.	Всероссийские акции «Окна Победы»,	Обучающиеся 1-5 курсов	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР

	«Георгиевская ленточка»			Исполнитель :Классные руководители
21.06.2026г.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Волонтерский отряд	Парк Победы г. Курск	Контроль :заместитель директора по УВР Исполнитель руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.
Воспитательный модуль «Взаимодействие с родителями»				
Сентябрь 2025 года	Общее родительское собрание: «права и обязанности обучающихся колледжа»	Родители обучающихся 1 курса	Учебный корпус	Администрация колледжа
В течении учебного года	Тематический родительский всеобуч	Родители	Социальные сети	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
Ноябрь2025 г.	«День матери»-арт-свидание Творческая мастерская	Родители и обучающиеся	Учебный корпус	Контроль: зам.директора по УВР Организатор Нестеркина Т.В.
19.10.2025 года	«День отца»	Родители и обучающиеся	Учебный корпус	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
24.05.-1.06.	Фотоакция «Мы родом их детства»	1-2 курс	https://vk.com/kitkursk?from=groups	Организатор :Руководитель медиацентра
08.06.2026 года	«День семьи, любви и верности»	1-2 курс	Учебный корпус	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
Воспитательный модуль «Самоуправление»				
1 раз в месяц	Проект «Свои идеи» (по плану реализации)	Командиры групп, студенческ	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР

		ий совет Студенческий актив		Организация: Председатель студсовет, ПДО, педагог-психолог
сентябрь-октябрь 2025 г.	Участие во Всероссийском Чемпионате по молодежному самоуправлению «Команда ПРОФИ»	Студенческий совет		Контроль: заместитель директора по УВР Председатель Студсовета
06.10-12.10. 2025 г	Участи в профильной смене лагеря студенческого актива «Лидер»	Студенты - активисты	Оздоровительный лагерь им. В.Терешковой	Министерство образования и науки Курской области
По отдельному плану	Заседание студенческого совета	Студенческий совет	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР
1 раз в месяц	Тренинг «Воспитай в себе лидера»			Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель : Педагог-психолог
Воспитательный модуль «Профилактика и безопасность»				
Декабрь2025 г.	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов			Контроль:заместитель директора по УВР Исполнитель педагог-психолог Воронкова О.С.
Сентябрь-октябрь 2025 года	Социально-психологическое тестирование несовершеннолетних обучающихся	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Организатор: педагог-психолог , исполнитель :классные руководители 1 курса
Сентябрь 2025 года	- «Автомобиль, дорога, пешеход» классный час	Обучающиеся 1 курса 1 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Октябрь 2025 г	«Безнадзорность, беспризорность, правонарушения несовершеннолетних» социально – психологическая дискуссия	Обучающиеся 1 курса 1 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Ноябрь 2025 года	«Слагаемое здорового образа жизни» - интерактивное занятие	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог

Февраль 2026 г.	«Пусть всегда будет завтра» - занятие, направленное на освещение проблемы увеличения роста заболеваемости ВИЧ	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Март 2026 г.	«Дыши свободно» - мероприятие, направленное на формирование социальных и психологических аспектов отказа от курения	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Апрель 2026 г.	Профилактическая беседа «Ответственность за уголовные и административные правонарушения	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Апрель 2026 г.	Неделя психологии	1-2 курс	Учебный корпус	Контроль:заместитель директора по УВР Исполнитель педагог-психолог Воронкова О.С.
Май 2026 г.	«Познай, думай, действуй» - ролевая игра по профилактике негативных явлений в обществе	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Воспитательный модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»				
Ноябрь, февраль, апрель	Студенческий проект «Идеи в действии: диалог для перемен»	инициативные студенты	Учебный корпус	Ответственный Воронкова О.С.
В течении учебного года	Акция «Без турникета» - экскурсии на предприятия (по согласованию»	1-2 курс	Предприятия -партнеры	Руководитель центра карьеры
По согласова	«Сто вопросов работодателю»	2-5 курс	Учебный корпус Площадки работодателя	Руководитель центра карьеры

нию	встречи с социальными партнерами			
По согласованию	Ярмарка вакансий	3-4 курс	Площадки социальных партнеров	Руководитель центра карьеры
По согласованию	Участие в профориентационных мероприятиях и встреча с потенциальными работодателями	3-4 курс	Учебный корпус	Руководитель центра карьеры
В течении года	Реализация плана «Центр карьеры»		Учебный корпус	Руководитель центра карьеры
Воспитательный модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
Апрель 2026 г.	Кубок Курской области по коммуникативным «боям» в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству	Инициативная группа студентов		ОГБУ ДПО КИРО исполнитель преподаватель Митракова С.В.
Ноябрь 2025 г.	Кубок Курской области по финансовым «боям» в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству	Инициативная группа студентов		ОГБУ ДПО КИРО исполнитель преподаватель Митракова С.В.
Ноябрь 2025 г.	Региональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	Инициативная группа	Учебный корпус	Зам директора по УПР Преподаватели спецдисциплин
Февраль-март 2026 г.	Областной фотофестиваль «Мир, в котором я живу»	Обучающиеся специальностей Реклама и Дизайн	Учебный корпус	ПДО
	Всероссийский	Студенты		Министерство

22.09.2025г.-17.10.2025г.	конкурс социальной рекламы «Стиль жизни - здоровье!» (региональный этап)	до 18 лет		образования и науки Курской области Исполнитель: заместитель директора по УВР
23.10-30.10.2025 г.	Неделя рекламы	Студенты 1-5 курсов	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УПР Исполнитель: Председатель МК
Март 2026г	Неделя специальности ИСП	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УПР Исполнитель: Председатель МК
Апрель 2026 г.	Неделя специальности Инфокоммуникационные сети и системы связи	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УПР Исполнитель: Председатель МК
Март 2026 года	Турнир по киберспорту среди обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебный корпус	Контроль:заместитель директора по УВР Исполнитель: ПДО Комардин Н.Э.
Май 2026 г.	Неделя специальности Сетевое и системное администрирование	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебный корпус	Контроль заместитель директора по УПР Исполнитель:Председатель МК
Воспитательный модуль «Студенческие объединения»				
В течении учебного года	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1-2 курс	Учебный корпус	Педагоги дополнительного образования
В течении учебного года	Реализация программы студенческого спортивного клуба	Члены спортивного клуба	Учебный корпус	Руководитель физического воспитания
В течении учебного года	Реализация мероприятий в рамках Календаря событий общероссийского	Инициативные студенты		Советник директора по воспитанию и связью с общественными организациями.

	движения детей и молодежи «Движение первых»			
В течении учебного года	Участие в городских и региональных мероприятиях на базах общественных организаций	Инициативные студенты		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
09.01-8 12.2026 г.	Всероссийский проект «Медиапритяжение»	Инициативная группа		ПДО
Воспитательный модуль «Волонтерская деятельность»				
В течении года по графику	Участие в волонтерской миссии на пунктах выдачи гуманитарной помощи	1-5 курс	Пункт выдачи гуманитарной помощи	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.
В течении учебного года	Участие в волонтерский городских, региональных акциях	Волонтеры		Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.
5.12.2025 г.	Всероссийский проект «Благо твори»	волонтеры		Организаторы Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
В течение учебного года	Участие в волонтёрской деятельности колледжа по направлениям: - ОЦ «Волонтёры Победы КИТ» - «ЭКО-КИТ» - «Медиа-	Инициативные студенты - волонтёры	Учебный корпус	Руководители волонтёрских направлений: Митракова С.В. Лыткина С.В. Хмелевская Е.А. Коростелёв А.С.

	волонтёры КИТ» - «Цифровые волонтёры КИТ»			
По согласованию	Волонтерское сопровождение мероприятий колледжа	Волонтерский отряд	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.