

Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский техникум связи»
(ОБПОУ «КТС»)

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор ООО «Уайтек
ИТ»

«15» июня 2023 г.



Милохин Д.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОБПОУ «КТС»

А.А. Грунева

«16» июня 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
(код и наименование специальности)


Квалификация выпускника
Сетевой и системный администратор

Курск, 2023 г.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547, зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 44936 от 26 декабря 2016 г.).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Рассмотрена и согласована на заседании МК по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

 _____ (подпись) Председатель МК преподаватель, С.А. Горбунов

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания
- 5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Практическая подготовка обучающихся
- 6.4. Организация воспитания обучающихся
- 6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей:

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация сетевого администрирования»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения»

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.08В Конструктор карьеры»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.09В Основы

финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.10В Основы бережливого производства»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Элементы высшей математики»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Операционные системы и среды»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Архитектура аппаратных средств»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Информационные технологии»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования»

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Экономика отрасли»

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы проектирования баз данных»

Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот»

Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Основы электротехники»

Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Инженерная компьютерная графика»

Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Основы теории информации»

Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных»

Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14В Менеджмент»

Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15В Охрана труда»

Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16В Интенсив по подготовке к ДЭ»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Программа ГИА

Приложения 5. Программы общеобразовательного учебного цикла

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований ФГОС СПО и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и с учетом примерной образовательной профессиональной программы среднего профессионального образования (ПООП СПО) и получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Профессиональный стандарт «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 октября 2020 г., регистрационный № 60580).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

– ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

– ПООП – примерная основная образовательная программа

– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

– МДК – междисциплинарный курс;

– ПМ – профессиональный модуль;

– ОК – общие компетенции;

– ПК – профессиональные компетенции;

– ЛР – личностные результаты;

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

- Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;
- Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- УД – учебная дисциплина;
- ПМ – профессиональный модуль;
- УП – учебная практика;
- ПП – производственная практика.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- сетевой и системный администратор;
- специалист по администрированию сети.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: сетевой и системный администратор, специалист по администрированию сети – 4 464 академических часов;

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация Сетевой и системный администратор
Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	осваивается
Организация сетевого администрирования	Организация сетевого администрирования	осваивается
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять

	<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04</p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности</p>

		коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться	Умения: понимать общий смысл четко

	<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	<p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.</p>	<p>Практический опыт: Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей. Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Настраивать коммутацию в корпоративной</p>

		<p>сети. Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT. Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Определять влияния приложений на проект сети. Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p>Умения: Проектировать локальную сеть. Выбирать сетевые топологии. Рассчитывать основные параметры локальной сети. Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути. Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов. Использовать математический аппарат теории графов. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Знания: Общие принципы построения сетей. Сетевые топологии. Многослойную модель OSI. Требования к компьютерным сетям. Архитектуру протоколов. Стандартизацию сетей. Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. Элементы теории массового обслуживания. Основные понятия теории графов. Алгоритмы поиска кратчайшего пути. Основные проблемы синтеза графов атак. Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети. Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование. Средства тестирования и анализа. Базовые протоколы и технологии локальных сетей.</p>
--	--	---

	<p>ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Практический опыт: Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей. Выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры. Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение. Осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий. Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Создавать подсети и настраивать обмен данными. Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др. Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации. Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Настраивать коммутацию в корпоративной сети. Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT. Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).</p>
--	--	--

		<p>Умения: Выбирать сетевые топологии. Рассчитывать основные параметры локальной сети. Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути. Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов. Использовать математический аппарат теории графов. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p>
		<p>Знания: Общие принципы построения сетей. Сетевые топологии. Многослойную модель OSI. Требования к компьютерным сетям. Архитектуру протоколов. Стандартизацию сетей. Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. Элементы теории массового обслуживания. Основные понятия теории графов. Основные проблемы синтеза графов атак. Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. Архитектуру сканера безопасности. Принципы построения высокоскоростных локальных сетей.</p>
	<p>ПК.1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</p>	<p>Практический опыт: Обеспечивать целостность резервирования информации. Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты,</p>

		<p>параметры IP-адресации. Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP). Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL). Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN. Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика. Определять влияние приложений на проект сети.</p>
		<p>Умения: Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p>
		<p>Знания: Требования к компьютерным сетям. Требования к сетевой безопасности. Элементы теории массового обслуживания. Основные понятия теории графов. Основные проблемы синтеза графов атак. Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. Архитектуру сканера безопасности.</p>
	<p>ПК 1.4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</p>	<p>Практический опыт: Мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий. Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Создавать подсети и настраивать обмен данными; Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p>

		<p>Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p>
		<p>Умения: Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети. Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля. Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p>
		<p>Знания: Требования к компьютерным сетям. Архитектуру протоколов. Стандартизацию сетей. Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. Организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей. Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование. Средства тестирования и анализа. Программно-аппаратные средства технического контроля.</p>
	<p>ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической</p>	<p>Практический опыт: Оформлять техническую документацию. Определять влияние приложений на проект</p>

	<p>документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>	<p>сети. Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети. Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p> <p>Умения: Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети. Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации. Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p> <p>Знания: Принципы и стандарты оформления технической документации. Принципы создания и оформления топологии сети. Информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.</p>
<p>Организация сетевого администрирования</p>	<p>ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.</p>	<p>Практический опыт: Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации. Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как Windows так и Linux. Управлять хранилищем данных. Настраивать сетевые службы. Настраивать удаленный доступ. Настраивать отказоустойчивый кластер. Настраивать Nureg-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию. Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств. Настраивать службы каталогов. Обновлять серверы. Проектировать стратегии автоматической установки серверов. Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов. Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных. Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM). Проектировать и реализовывать решения VPN. Применять масштабируемые решения для</p>

		<p>удаленного доступа. Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP). Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена. Устанавливать Web-сервера. Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера. Проектировать стратегии виртуализации.</p> <p>Умения: Администрировать локальные вычислительные сети. Принимать меры по устранению возможных сбоев. Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп. Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p> <p>архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Знания: Основные направления администрирования компьютерных сетей. Типы серверов, технологию "клиент-сервер". Способы установки и управления сервером. Утилиты, функции, удаленное управление сервером. Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web. Порядок использования кластеров. Порядок взаимодействия различных</p>
--	--	--

		<p>операционных систем. Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения. Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
	<p>ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.</p>	<p>Практический опыт: Настраивать службы каталогов. Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов. Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных. Проектировать и внедрять DHCP сервисы. Проектировать стратегию разрешения имен. Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM). Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов. Разрабатывать стратегию групповых политик. Проектировать модель разрешений для службы каталогов. Проектировать схемы сайтов Active Directory. Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена. Внедрять инфраструктуру открытых ключей. Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p>Умения: Устанавливать информационную систему. Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп. Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию. Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга. Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p> <p>Знания: Основные направления администрирования компьютерных сетей. Типы серверов, технологию "клиент-сервер".</p>

		<p>Утилиты, функции, удаленное управление сервером.</p> <p>Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.</p> <p>Порядок использования кластеров.</p> <p>Порядок взаимодействия различных операционных систем.</p> <p>Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.</p> <p>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.</p> <p>Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов.</p> <p>Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).</p> <p>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</p> <p>Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>Планировать и реализовать мониторинг серверов.</p> <p>Реализовать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.</p> <p>Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p> <p>Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p>Умения:</p> <p>Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.</p> <p>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</p> <p>Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.</p> <p>Знания:</p> <p>Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и</p>

		<p>безопасность при работе в Web. Порядок использования кластеров. Порядок взаимодействия различных операционных систем. Алгоритм автоматизации задач обслуживания. Порядок мониторинга и настройки производительности. Технологию ведения отчетной документации. Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения. Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.</p>	<p>Практический опыт: Устанавливать Web-сервер. Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера. Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p>Умения: Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры. Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p> <p>Знания: Способы установки и управления сервером. Порядок использования кластеров. Порядок взаимодействия различных операционных систем. Алгоритм автоматизации задач обслуживания. Технологию ведения отчетной документации.</p>

		<p>Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.</p> <p>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.</p> <p>Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
<p>Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</p>	<p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя.</p> <p>Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры.</p> <p>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.</p> <p>Обеспечивать защиту сетевых устройств.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.</p> <p>Внедрять технологии VPN.</p> <p>Настраивать IP-телефоны.</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Тестировать кабели и коммуникационные устройства.</p> <p>Описывать концепции сетевой безопасности.</p> <p>Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.</p> <p>Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления.</p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p>

		<p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры. Выполнять профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p> <p>Составлять план-график профилактических работ.</p> <p>Умения:</p> <p>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.</p> <p>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.</p> <p>Выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств.</p> <p>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p>Знания:</p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности,</p>

		<p>управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
	<p>ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.</p> <p>Обеспечивать защиту сетевых устройств.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.</p> <p>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.</p> <p>Внедрять технологии VPN.</p> <p>Настраивать IP-телефоны.</p> <p>Эксплуатировать технические средства</p>

		<p>сетевой инфраструктуры. Использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети.</p> <p>Умения: Описывать концепции сетевой безопасности. Описывать современные технологии и архитектуры безопасности. Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p> <p>Знания: Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. Средства мониторинга и анализа локальных сетей. Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем. Принципы работы сети традиционной телефонии. Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции. Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
	<p>ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности</p>	<p>Практический опыт: Организовывать бесперебойную работу системы по резервному копированию и восстановлению информации. Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя. Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры. Поддерживать пользователей сети,</p>

		<p>настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры. Обеспечивать защиту сетевых устройств. Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI. Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.</p> <p>Умения: Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных. Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту. Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p>Знания: Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ. Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p>
--	--	--

	<p>ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.</p>	<p>Практический опыт: Проводить инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры. Проводить контроль качества выполнения ремонта. Проводить мониторинг работы оборудования после ремонта.</p> <p>Умения: Правильно оформлять техническую документацию. Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети. Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p>Знания: Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ. Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры. Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p>
	<p>ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование</p>	<p>Практический опыт: Устранять неисправности в соответствии с полномочиями техника. Заменять расходные материалы. Мониторинг обновлений программно-аппаратных средств сетевой</p>

	и программные средства сетевой инфраструктуры.	<p>инфраструктуры.</p> <p>Умения: Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования. Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети. Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p>Знания: Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ. Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p>
--	--	---

4.3. В ходе реализации образовательной программы учитываются личностные результаты (ЛР) (в соответствии с рабочей программой воспитания (приложение 3)).

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Дисциплины общеобразовательного цикла	
Русский язык	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Литература	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Иностранный язык	ЛР 3, ЛР 8
Математика (У)	ЛР 3
Информатика (У)	ЛР 3
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Обществознание	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11
География	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10
Физика (У)	ЛР 3
Химия	ЛР 3
Биология	ЛР 3, ЛР 10
Физическая культура	ЛР 3, ЛР 9
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Индивидуальный проект	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7
Россия - моя история	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 12
Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла	

Основы философии	ЛР 3, ЛР 7
История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Иностраный язык в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 8
Физическая культура	ЛР 3, ЛР 9
Психология общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Конструктор карьеры	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9
Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР14
Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Элементы высшей математики	ЛР 3
Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 3
Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 3
Дисциплины общепрофессионального цикла	
Операционные системы и среды	ЛР 3, ЛР13
Архитектура аппаратных средств	ЛР 3, ЛР13
Информационные технологии	ЛР 3, ЛР13
Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 3, ЛР13
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР13, ЛР14
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР13
Экономика отрасли	ЛР 3, ЛР13, ЛР14
Основы проектирования баз данных	ЛР 3, ЛР13
Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР 3, ЛР13
Основы электротехники	ЛР 3, ЛР13
Инженерная компьютерная графика	ЛР 3, ЛР13
Основы теории информации	ЛР 3, ЛР13
Технологии физического уровня передачи данных	ЛР 3, ЛР13
Менеджмент	ЛР 3, ЛР13
Охрана труда	ЛР 3, ЛР13
Интенсив по подготовке к ДЭ	ЛР 3, ЛР13
Профессиональные модули	
Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	ЛР3, ЛР13, ЛР15, ЛР16
Организация сетевого администрирования	ЛР3, ЛР13, ЛР15, ЛР16
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ЛР3, ЛР13, ЛР15, ЛР16

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена для квалификации «Сетевой и системный администратор», «Специалист по администрированию сети».

Индекс	Наименование циклов, дисциплин,	Формы	Всего	Самос	Все	го	во	в	т.ч.	в	по учебным дисциплинам, МДК	Курс изучения
--------	---------------------------------	-------	-------	-------	-----	----	----	---	------	---	-----------------------------	---------------

	профессиональных модулей МДК, практик						Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	Курсовой проект	
ОД.00	Общеобразовательные дисциплины		1476		1476	360	696	708	0	
ОД.01	Русский язык	-,Э	108		108	42	28	68		1
ОД.02	Литература	-ДЗ	108		108	42	52	54		1
ОД.03	Иностранный язык	-ДЗ	108		108	42	4	102		1
ОД.04 (У)	Математика (У)	-,Э	256		256	60	148	96		1
ОД.05 (У)	Информатика (У)	-,Э	144		144	58	36	96		1
ОД.06	История	-ДЗ	108		108	8	80	26		1
ОД.07	Обществознание	-ДЗ	72		72	0	46	24		1
ОД.08	География	-ДЗ	72		72	0	48	22		1
ОД.09 (У)	Физика (У)	-, Э	144		144	58	86	46		1
ОД.10	Химия	-ДЗ	72		72	0	40	30		1
ОД.11	Биология	-ДЗ	72		72	0	40	30		1
ОД.12	Физическая культура	3, ДЗ	72		72	30	0	68		1
ОД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-ДЗ	68		68	20	46	20		1
ИП	Индивидуальный проект	-,3	36		36		34			1
	Дополнительные учебные дисциплины и элективные курсы									
ЭК.01	Россия - моя история	-,3	36		36		22	12		1
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-Экономический цикл		630	30	600	198	158	416	0	
ОГСЭ.01	Основы философии	-,ДЗ	48	4	44	14	28	14		2
ОГСЭ.02	История	-,ДЗ	48	4	44	14	28	14		2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,Э	174	6	168	54	0	156		2-3
ОГСЭ.04	Физическая культура	-,3,3,3,3,ДЗ	168	0	168	60	0	166		2-4
ОГСЭ.05	Психология общения	-,ДЗ	48	4	44	14	24	18		2
ОГСЭ.08В	Конструктор карьеры	-,ДЗ	48	4	44	14	26	16		2
ОГСЭ.09В	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	-,ДЗ	48	4	44	14	26	16		4
ОГСЭ.10В	Основы бережливого производства	-,ДЗ	48	4	44	14	26	16		2

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		144	12	132	48	72	44	0	
ЕН.01	Элементы высшей математики	-, -, Э	72	12	60	20	32	16		2
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	-, -, -, ДЗ	36	0	36	14	20	14		2
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	-, -, -, -, ДЗ	36	0	36	14	20	14		2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1274	70	1204	526	526	622	0	
ОП.01	Операционные системы и среды	-, -, Э	120	12	108	60	40	60		2
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	-, -, ДЗ	110	6	104	36	44	58		2
ОП.03	Информационные технологии	-, -, -, ДЗ	72	4	68	36	30	36		2
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	-, -, -, Э	120	4	116	44	44	64		2
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-, -, -, -, ДЗ	48	4	44	14	26	16		2
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-, -, -, ДЗ	72	0	72	30	40	30		3
ОП.07	Экономика отрасли	-, -, -, ДЗ	48	4	44	14	26	16		2
ОП.08	Основы проектирования баз данных	-, -, -, ДЗ	124	12	112	64	40	64		3
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	-, -, -, -, ДЗ	48	4	44	14	26	16		2
ОП.10	Основы электротехники	-, -, -, -, ДЗ	44	0	44	14	26	16		2
ОП.11	Инженерная компьютерная графика	-, -, -, -, ДЗ	76	8	68	14	34	32		3
ОП.12	Основы теории информации	-, -, -, -, ДЗ	48	4	44	14	26	16		2
ОП.13	Технологии физического уровня передачи данных	-, -, Э	108	4	104	36	44	58		2
ОП.14В	Менеджмент	-, -, -, -, ДЗ	48	4	44	14	26	16		3

ОП.15В	Охрана труда	-, -, -, ДЗ	44	0	44	14	26	16		3
ОП.16В	Интенсив по подготовке к ДЭ	-, -, -, -, Э	144	0	144	108	28	108		4
П.00	Профессиональный цикл		2056	12	2044	1330	398	744	60	
ПМ.01	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры		694	12	682	406	118	228	30	
МДК 01.01	Компьютерные сети	-, -, -, Э	146	0	146	64	46	98		2
МДК 01.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	-, -, -, ДЗ	252	12	240	54	72	130	30	2-3
УП.01.01	Учебная практика монтаж сетевого оборудования	-, -, -, ДЗ	36	0	36	36				3
УП.01.02	Учебная практика настройка сетевого оборудования	-, -, -, ДЗ	72	0	72	72				3
ПП 01	Производственная практика	-, -, -, Э	180	0	180	180				3
ПМ 01 Э(к)	Экзамен квалификационный	-, -, -, эк	8	0	8					3
ПМ.02	Организация сетевого администрирования		764	0	764	500	162	300	30	
МДК 02.01	Администрирование сетевых операционных систем	-, -, -, Э	250	0	250	120	78	134	30	2-3
МДК 02.02	Программное обеспечение компьютерных сетей	-, -, -, Э	140	0	140	64	48	90		3
МДК. 02.03	Организация администрирования компьютерных систем	-, -, -, ДЗ	114	0	114	64	36	76		3-4
УП.02.01	Учебная практика: настройка серверных операционных систем	-, -, -, ДЗ	36	0	36	36				4

УП.02.02	Учебная практика: автоматизация сетевой инфраструктуры	-, -, -, -, ДЗ	36	0	36	36				4
ПП. 02	Производственная практика	-, -, -, -, -, ДЗ	180	0	180	180				4
ПМ 02 Э(к)	Экзамен квалификационный	-, -, -, -, -, ЭК	8	0	8					4
ПМ.03	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		598	0	598	424	118	216	0	
МДК 03.01	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	-, -, -, -, Э	182	0	182	108	72	108		4
МДК 03.02	Безопасность компьютерных сетей	-, -, -, -, Э	156	0	156	64	46	108		4
УП 03.01	Учебная практика: установка и эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры	-, -, -, -, ДЗ	36	0	36	36				4
УП 03.02	Учебная практика: настройка межсетевых экранов и защищенных каналов	-, -, -, -, ДЗ	36	0	36	36				4
ПП 03	Производственная практика		180	0	180	180				4
ПМ 03 Э(к)	Экзамен квалификационный	-, -, -, -, -, - ЭК	8	0	8					4
ПА.00	Промежуточная аттестация									
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	ДЗ	144		144					4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.	216	0	216	0	0	0	0	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационн ой работы	4 нед.	144		144					4
ГИА.02	Защита выпускной квалификационн	1,5 нед.	54		54					4

	й работы									
ГИА.03	Демонстрационны й экзамен	0,5 нед.	18		18					4
	ВСЕГО		5940							

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курс	Порядковый номер недель учебного года																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52														
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август																					
I																		К	К																																		Па	Па	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	Па	К	К																																Па	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
III																	Па	К	К	У	У	У	П	П	П	П	П																											Па	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
IV			У	У	П	П	П	П								Па	К	К								У	У	П	П	П	П	П	Па	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Г	Г	ДЭ	ДР	*																					

Обозначения: Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

Па Промежуточная аттестация

У Учебная практика

П Производственная практика

К Каникулярное время

Пд Преддипломная практика

Г Подготовка к государственной итоговой аттестации

ДЭ Демонстрационный экзамен

ДР Защита дипломной работы

*

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся техникама;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

№	Наименование
	Кабинеты
1.	Социально-экономических дисциплин
2.	Русского языка и литературы
3.	Истории и обществознания
4.	Иностранного языка
5.	Химия. Биология. География.
6.	Математики
7.	Информатики
8.	Физики

9.	Безопасности жизнедеятельности
10.	Математических дисциплин
11.	Экономики и менеджмента
12.	Метрологии и стандартизации
13.	Самостоятельной работы
	Лаборатории, Мастерские:
1.	Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
2.	Организации и принципов построения информационных систем
3.	Программирования и баз данных
4.	Информационных ресурсов
5.	Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.
	Залы:
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актный зал
3.	Спортивный зал.

Для реализации программы по сочетаниям квалификаций (квалификации) в наличии следующие оснащенные специальные помещения.

По сочетанию квалификаций «Сетевой и системный администратор»/ «Специалист по администрированию сети»

	Лаборатории/Мастерские:
1.	Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
2.	Организации и принципов построения информационных систем
3.	Программирования и баз данных
4.	Информационных ресурсов
5.	Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Техникум, реализующий программу по специальности 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование*, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом

в интернет.

Кабинет «Русского языка и литературы»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Истории и обществознания»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Иностранного языка»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Химия. Биология. География»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет, оборудование для проведения практических опытов, наглядные пособия.

Кабинет «Математики»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Информатики»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Кабинет «Физики»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет, оборудование для проведения практических опытов, наглядные пособия.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет, наглядные пособия.

Кабинет «Математических дисциплин»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Кабинет «Экономики и менеджмента»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Метрологии и стандартизации»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной работы»

Учебные парты, стулья, компьютеры с выходом в интернет.

6.1.2.3. Оснащение мастерских

Мастерская «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Мастерская «Организации и принципов построения информационных систем»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Мастерская «Программирования и баз данных»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Мастерская «Информационных ресурсов»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Мастерская «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации «Профессионалы» по компетенциям «Разработка компьютерных игр», «Сетевое системное администрирование».

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области программирования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды происходит замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли

работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Техникум самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом в примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной

программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также в профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности 06 связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не опускается ниже 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная

экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства. Задания для демонстрационного экзамена используются из Банка оценочных материалов (<https://bom.fippro.ru/>), при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Авдеева М.В.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Воронкова О.С.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Горбунов С.А.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Двойных Т.В.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Жердева Н.В.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Комаров К.Ф.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Коростелев А.С.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Котов С.С.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Лыткина С.В.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Митракова С.В.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Михеев П.В.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Мозговая А.А.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Николенко Д.В.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Пашков А.М.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Рудакова Е.В.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Рыжков В.В.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Сазонова Н.А.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель
Шикова Н.В.	ОБПОУ «Курский техникум связи», преподаватель

Руководители группы

ФИО	Организация, должность
Воронкова О.С.	ОБПОУ «Курский техникум связи», председатель МК
Горбунов С.А.	ОБПОУ «Курский техникум связи», председатель МК
Малинников В.В.	ОБПОУ «Курский техникум связи», зам. директора по УПР

Приложение 1. Программы профессиональных модулей:
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры»


ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ. 01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании МК технического профиля
Протокол №11 от «13» июня 2023 г.
Председатель МК  Горбунов С.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР
 Малинников В.В.
«14» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик:

Комаров Константин Федорович – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- проектировании архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;
- установке и настройке сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;
- выборе технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;
- обеспечении безопасного хранения и передачи информации в локальной сети;
- использовании специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей;
- установке и настройке сетевых устройств: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др.;
- поиске и устранении проблем в компьютерных сетях.

уметь:

- проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии;
- использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети;
- настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети;
- обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях

знать:

- общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям;
- архитектуру протоколов, стандартизации сетей, этапов проектирования сетевой инфраструктуры;
- базовые протоколы и технологии локальных сетей;
- принципы построения высокоскоростных локальных сетей;
- стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы;
- этапы проектирования сетевой инфраструктуры.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 694 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 386 часа;
- самостоятельной работы – 12 часов;
- учебной практики – 108 часов;
- производственной практики – 180 часов;
- экзамен квалификационный – 8 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование профессиональных и общих компетенций
ПК 1.1	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
ПК 1.2	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.
ПК 1.3	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
ПК 1.4	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
ПК 1.5	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Компьютерные сети		146	
<i>МДК.01.01. Компьютерные сети</i>			
Тема 1.1. Введение в сетевые технологии	Содержание	4	
	1. Виды компьютерных сетей. Компоненты компьютерных сетей. Монтаж сетевого оборудования	2	ОК 1-3
	2. Локальные и глобальные компьютерные сети. Сетевая архитектура	2	ОК 1-3
	<i>Практическая работа</i>	2	
	1. <i>Создание одноранговой компьютерной сети с монтажом линий связи.</i>	2	ПК 1.1, ОК 4
Тема 1.2. Сетевые протоколы и коммутация	Содержание	4	
	1. Сетевые протоколы и стандарты. Многоуровневые модели OSI и TCP/IP.	2	ОК 1-3, ОК 9
	2. Сетевая адресация. MAC- и IP- адреса. Шлюз по умолчанию.	2	ОК 1-3, ОК 9
	<i>Практические работы</i>	6	
	2. <i>Составление карты сети Интернет с помощью утилит «ping» и «tracert»</i>	2	ПК 1.1
	3. <i>Использование симулятора Packet Tracer для представления сети</i>	2	ПК 1.1
	4. <i>Просмотр сетевого трафика с помощью программы Wireshark.</i>	2	ПК 1.1

Тема 1.3. Физический уровень	Содержание		6	
	1.	Протоколы физического и канального уровней	2	ОК 1-3, ОК 9
	2.	Семейство сетевых технологий Ethernet. Принцип работы Ethernet.	2	ОК 1-3, ОК 9
	3.	Основные сведения о коммутаторах. Таблица MAC-адресов коммутатора.	2	ОК 1-3, ОК 9
	Практические работы		4	
	5.	<i>Анализ работы Ethernet-технологий: просмотр MAC-адресов сетевых устройств, изучение кадров Ethernet с помощью программы Wireshark.</i>	2	ПК 1.2
	6.	<i>Настройка базовых параметров коммутатора</i>	2	ПК 1.1, ОК 4
Тема 1.4. Сетевой уровень	Содержание		14	
	1.	Протоколы сетевого уровня. Основные характеристики IP-протокола.	2	ОК 1-3, ОК 5
	2.	Структура IPv4-адресов. Сетевая и узловая часть IP-адреса. Маска подсети IPv4.	2	ОК 1-3, ОК 5
	3.	Методы маршрутизации узлов. Устройство маршрутизатора.	2	ОК 1-3, ОК 5
	4.	Настройка исходных параметров, интерфейсов, шлюза по умолчанию и других характеристик маршрутизатора	2	ОК 1-3, ОК 5
	5.	Преобразование адресов между двоичным и десятичным представлением.	2	ОК 1-3, ОК 5
	6.	Представление IPv6-адресов. Правила сокращения записи IPv6-адресов	2	ОК 1-3, ОК 5
	7.	Статическая и динамическая конфигурации глобального индивидуального адреса	2	ОК 1-3, ОК 5
	Практические работы		10	
	7.	<i>Настройка базовых параметров маршрутизатора</i>	2	ПК 1.1, ПК 1.4
8.	<i>Сегментация IP-сетей</i>	2	ПК 1.1, ПК 1.4	

	9.	<i>Настройка компьютерной сети с использованием адресации IPv4</i>	2	<i>ПК 1.1, ПК 1.4</i>
	10.	<i>Настройка компьютерной сети с использованием адресации IPv6</i>	2	<i>ПК 1.1, ПК 1.4</i>
	11.	<i>Анализ трафика одноадресной передачи, широковещательной и многоадресной рассылки</i>	2	<i>ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 4</i>
Тема 1.5 Транспортный уровень и уровень приложений	Содержание		6	
	1.	Протоколы транспортного уровня. Обмен данными по протоколам TCP и UDP.	2	<i>ОК 1-3, ОК 5</i>
	2.	Протоколы уровня приложений	2	<i>ОК 1-3, ОК 5</i>
	3.	Способы взаимодействия протоколов уровня приложений с конечными пользователями.	2	<i>ОК 1-3, ОК 5</i>
	Практические работы		4	
	12.	<i>Моделирование сети для обмен данными с использованием TCP и UDP</i>	2	<i>ПК 1.2</i>
	13.	<i>Анализ работы протоколов уровня приложений</i>	2	<i>ПК 1.1</i>
Тема 1.6. Принципы маршрутизации и коммутации	Содержание		12	
	1.	Основные концепции и настройка коммутации.	2	<i>ОК 1-3, ОК 5</i>
	2.	Виртуальные локальные сети (VLAN).	2	<i>ОК 1-3, ОК 5</i>
	3.	Концепция маршрутизации.	2	<i>ОК 1-3, ОК 5</i>
	4.	Маршрутизация между VLAN.	2	<i>ОК 1-3, ОК 5</i>
	5.	Статическая маршрутизация. Динамическая маршрутизация.	2	<i>ОК 1-3, ОК 5</i>
	6.	Основы сетевой безопасности. Списки контроля доступа (ACL).	2	<i>ОК 1-3, ОК 5</i>
	Практические работы		72	
	14.	<i>Настройка параметров безопасности коммутатора</i>	2	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	15.	<i>Настройка удаленного доступа к сетевым устройствам.</i>	3	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
16.	<i>Реализации модели AAA на сетевых устройствах</i>	3	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>	
Практические работы в форме практической подготовки:		64		
	<i>Конфигурация сетей VLAN</i>		4	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>

		<i>Маршрутизация между VLAN</i>	4	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
		<i>Настройка статической маршрутизации</i>	4	<i>ПК 1.1</i>
		<i>Настройка динамической маршрутизации</i>	8	<i>ПК 1.1</i>
		<i>Настройка ACL-списков</i>	8	<i>ПК 1.3</i>
		<i>Построение модели компьютерной сети офисного здания.</i>	36	<i>ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 4</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Раздел 2. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей			252	
<i>МДК 01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей</i>				
Тема 2.1	Содержание		40	
Маршрутизация и коммутация. Масштабирование сетей	1.	Введение в масштабирование сетей Реализация проекта сети. Проект иерархической сети. Расширение сети. Выбор сетевых устройств. Коммутационное оборудование. Маршрутизаторы. Управляющие устройства.	6	<i>ОК 1-3, ОК 5</i>
	2.	Избыточность LAN Понятия протокола spanning-tree. Предназначение протокола spanning-tree. Принцип работы STP. Типы протоколов STP. Настройка протокола STP. Настройка PVST+. Настройка Rapid PVST+. Проблемы настройки STP.	6	<i>ОК 1-3, ОК 5</i>
	3.	Агрегирование каналов Основные понятия агрегирования каналов. Агрегирование каналов. Принцип работы EtherChannel. Настройка агрегирования каналов. Настройка EtherChannel. Проверка, поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel	6	<i>ОК 1-3, ОК 5</i>
	4.	Беспроводные локальные сети Концепции беспроводной связи. Введение в беспроводную связь. Компоненты сетей WLAN. Топологии сетей WLAN 802.11. Принципы работы беспроводной локальной сети. Структура кадра 802.11. Функционирование беспроводной связи. Управление	6	<i>ОК 1-3, ОК 5</i>

	каналами. Безопасность беспроводных локальных сетей. Угрозы для сетей WLAN. Обеспечение безопасности WLAN. Настройка беспроводных локальных сетей. Настройка беспроводного маршрутизатора. Настройка беспроводных клиентов. Поиск и устранение неполадок в работе сетей WLAN.		
5.	Настройка и устранение неполадок в работе OSPF для одной области Расширенные параметры протокола OSPF для одной области. Маршрутизация на уровнях распределения и ядра. OSPF в сетях с множественным доступом. Распространение маршрута по умолчанию. Точная настройка интерфейсов OSPF. Защита OSPF. Устранение неполадок реализации протокола OSPF для одной области. Составляющие процедуры поиска и устранения неполадок в работе OSPF для одной области. Поиск и устранение неполадок в маршрутизации OSPFv2 для одной области. Поиск и устранение неполадок в OSPFv3 для одной области	4	<i>OK 1-3, OK 5</i>
6.	OSPF для нескольких областей Принцип работы OSPF для нескольких областей. Назначение OSPF для нескольких областей. Принцип работы пакетов LSA в OSPF для нескольких областей. Таблица маршрутизации и типы маршрутов OSPF. Настройка OSPF для нескольких областей. Настройка OSPF для нескольких областей. Объединение маршрутов OSPF. Проверка OSPF для нескольких областей.	4	<i>OK 1-3, OK 5</i>

7.	EIGRP Характеристики протокола EIGRP. Основные функции EIGRP. Типы пакетов EIGRP. Сообщения EIGRP. Настройка EIGRP для IPv4. Настройка протокола EIGRP с IPv4. Проверка EIGRP с IPv4. Принцип работы EIGRP. EIGRP: первый этап — открытие маршрута. Метрики. Алгоритм DUAL и таблица топологии. Алгоритм DUAL и сходимость. Настройка EIGRP для IPv6. Сравнение EIGRP для IPv4 и для IPv6. Настройка EIGRP для IPv6. Проверка EIGRP для IPv6.	4	OK 1-3, OK 5
8.	Расширенные настройки и устранение неполадок EIGRP Расширенные настройки EIGRP. Автоматическое объединение. Объединение вручную. Распространение маршрута по умолчанию. Точная настройка интерфейсов EIGRP. Защищённый EIGRP. Поиск и устранение неполадок в работе EIGRP. Составляющие процедуры поиска и устранения неполадок EIGRP. Отношения смежности EIGRP: поиск и устранение неполадок. Поиск и устранение неполадок в таблице маршрутизации EIGRP	4	OK 1-3, OK 5
Самостоятельная работа		6	
1.	Управление системными файлами IOS. Стандарты присвоения имён. Управление образами Cisco IOS. Лицензирование IOS.	6	OK 1-3, OK 5
Практические работы		80	
1.	<i>Развертывание коммутируемой сети с резервными каналами</i>	4	ПК 1.1, ПК 1.3
2.	<i>Настройка Rapid PVST+, PortFast и BPDU Guard</i>	4	ПК 1.1, ПК 1.3
3.	<i>Настройка протоколов HSRP и GLBP</i>	2	ПК 1.1, ПК 1.3
4.	<i>Определение типовых ошибок конфигурации STP</i>	4	ПК 1.1, ПК 1.3
5.	<i>Настройка EtherChannel</i>	4	ПК 1.1, ПК 1.3
6.	<i>Поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel</i>	2	ПК 1.1, ПК 1.3
7.	<i>Агрегирование каналов</i>	2	ПК 1.1, ПК 1.3
8.	<i>Исследование реализации беспроводной связи</i>	4	ПК 1.1, ПК 1.3

	9.	<i>Настройка беспроводного маршрутизатора и клиента</i>	4	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	10.	<i>Внутренний и внешний контроль</i>	2	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	11.	<i>Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области</i>	4	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	12.	<i>Настройка OSPFv2 в сети множественного доступа</i>	4	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	13.	<i>Настройка расширенных функций OSPFv2</i>	2	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	14.	<i>Поиск и устранение неполадок в работе основных протоколов OSPFv2 и OSPFv3 для одной области</i>	2	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	15.	<i>Поиск и устранение неполадок в работе усовершенствованного протокола OSPFv2 для одной области</i>	2	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	16.	<i>Владение навыками поиска и устранения неполадок в работе OSPF</i>	4	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	17.	<i>Настройка OSPFv2 для нескольких областей</i>	4	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	18.	<i>Настройка OSPFv3 для нескольких областей</i>	4	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	19.	<i>Поиск и устранение неполадок в работе OSPFv2 и OSPFv3 для нескольких областей</i>	4	<i>ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1.3, ПК 1.5</i>
	20.	<i>Цифровые трамваи</i>	2	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	Практические работы в форме практической подготовки:		16	
	1.	<i>Базовая настройка протокола EIGRP для IPv4</i>	4	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	2.	<i>Настройка базового протокола EIGRP для IPv6</i>	4	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	3.	<i>Настройка расширенных функций EIGRP для IPv4</i>	4	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
	4.	<i>Поиск и устранение неполадок базового EIGRP для IPv4 и IPv6</i>	4	<i>ПК 1.1, ПК 1.3</i>
Тема 2.2 Соединение сетей	Содержание		32	
	1.	Подключение к глобальной сети Обзор технологий глобальной сети. Цель создания глобальных сетей. Принцип работы глобальной сети. Выбор технологии глобальной сети. Сервисы глобальной сети. Инфраструктуры частных глобальных сетей. Инфраструктура общедоступной глобальной сети. Выбор сервисов глобальной сети.	4	<i>OK 1-3, OK 5</i>
	2.	Соединение «точка-точка» Обзор последовательного соединения «точка-точка». Связь по	4	<i>OK 1-3, OK 5</i>

		последовательному каналу. Инкапсуляция HDLC. Принцип работы протокола PPP. Преимущества протокола PPP. LCP и NCP. Сеансы PPP. Настройка протокола PPP. Настройка протокола PPP. Аутентификация PPP. Отладка соединений WAN. Отладка PPP.		
3.	Решения широкополосного доступа Удалённая работа. Преимущества удалённой работы. Бизнес-требования для удалённых работников. Сравнение решений широкополосного доступа. Кабель. DSL. Беспроводные широкополосные сети. Выбор решений широкополосного доступа. Настройка подключений xDSL. Обзор PPPoE. Настройка PPPoE.	4	<i>OK 1-3, OK 5</i>	
4.	Защита межфилиальной связи Сети VPN. Основы сетей VPN. Типы сетей VPN. Туннели GRE между объектами. Основы GRE. Настройка туннелей GRE. Общие сведения об IPsec. Защита протокола IP. Структура протокола IPsec. Удалённый доступ. Решения VPN для удалённого доступа. Сети VPN удалённого доступа с использованием IPsec.	4	<i>OK 1-3, OK 5</i>	
5.	Преобразование IPv4 Принцип работы NAT. Характеристики NAT. Типы NAT. Преимущества NAT. Настройка NAT. Настройка статического NAT. Настройка динамического NAT. Настройка преобразования адреса и номера порта (PAT). Перенаправление портов. Настройка механизма NAT и протокола IPv6. Отладка NAT.	4	<i>OK 1-3, OK 5</i>	
6.	Протокол динамической маршрутизации BGP	4	<i>OK 1-3, OK 5</i>	
7.	Мониторинг Сети Syslog. Принцип работы Syslog. Настройка Syslog. SNMP. Принцип работы SNMP. Настройка SNMP. NetFlow. Принцип работы NetFlow.	4	<i>OK 1-3, OK 5</i>	
8.	Отладка сети Поиск и устранение неполадок с использованием системного подхода. Документация по сети. Процедура поиска и устранения	4	<i>OK 1-3, OK 5</i>	

	неполадок. Изоляция проблемы с помощью многоуровневых моделей. Отладка сети. Средства поиска и устранения неполадок. Симптомы и причины отладки сети. Поиск и устранение неполадок связи в сетях IP.		
	Самостоятельная работа	6	
2.	Рабочая документация. Разработка документации.	6	ОК 1-3, ОК 5
	Практические работы	50	
21.	Настройка базового PPP с аутентификацией	4	ПК 1.1, ПК 1.3
22.	Отладка базового PPP с аутентификацией	2	ПК 1.1, ПК 1.3
23.	Проверка PPP	2	ПК 1.1, ПК 1.3
24.	Настройка маршрутизатора в качестве клиента PPPoE для подключения DSL	4	ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические работы в форме практической подготовки:	38	
5.	Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка»	4	ПК 1.1, ПК 1.3
6.	Настройка динамического и статического NAT	4	ПК 1.1, ПК 1.3
7.	Настройка преобразования адреса и номера порта (PAT)	2	ПК 1.1, ПК 1.3
8.	Отладка настроек NAT	2	ПК 1.1, ПК 1.3
9.	Настройка протокола BGP	4	ПК 1.1, ПК 1.3
10	Разработка технического обслуживания сети	4	ПК 1.1, ПК 1.3
11	Настройка Syslog и NTP	4	ПК 1.1, ПК 1.3
12	Настройка SNMP	2	ПК 1.1, ПК 1.3
13	Сбор и анализ данных NetFlow	2	ПК 1.1, ПК 1.3
14	Инструментарий сетевого администратора для наблюдения	2	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1.3, ПК 1.5
15	Сбой в работе сети	2	ПК 1.1, ПК 1,2 ПК 1.3, ПК 1.5
16	Отработка комплексных практических навыков по настройке сетевой инфраструктуры	6	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

Курсовая работа	30	
<p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Настройка коммутаторов для реализации отказоустойчивой сети.</i> 2. <i>Виртуальные локальные сети. Методика настройки на коммутаторах.</i> 3. <i>Разработка инструкций по настройке маршрутизаторов.</i> 4. <i>Изучить настройку приоритизации трафика на коммутаторах D-Link.</i> 5. <i>Проектирование беспроводной локальной сети.</i> 6. <i>Применение программы Packet Tracer при изучении принципов построения сети на базе WI-FI роутера.</i> 7. <i>Основы моделирования компьютерной сети в программе Packet Tracer</i> 8. <i>Проектирование локальной вычислительной сети туристической компании.</i> 9. <i>Проектирование локальной вычислительной сети страховой компании.</i> 10. <i>Проектирование локальной вычислительной сети техникума.</i> 11. <i>Проектирование локальной вычислительной сети рекламной компании.</i> 12. <i>Проектирование локальной вычислительной сети транспортной компании</i> 13. <i>Проектирование локальной вычислительной сети отдела полиции.</i> 14. <i>Проектирование локальной вычислительной сети юридической фирмы</i> 15. <i>Проектирование локальной вычислительной сети Банка</i> 16. <i>Проектирование локальной вычислительной сети областной больницы</i> 17. <i>Проектирование локальной вычислительной сети торгового центра.</i> 18. <i>Проектирование локальной вычислительной сети автопредприятия</i> 19. <i>Проектирование локальной вычислительной сети факультета экономики</i> 20. <i>Проектирование локальной вычислительной сети IT – компании</i> 21. <i>Виртуальные локальные компьютерные сети: назначение, средства формирования, организация функционирования, оценка.</i> 22. <i>Структура и функции программного обеспечения локальных компьютерных сетей.</i> 23. <i>Методология оценки эффективности компьютерных сетей.</i> 24. <i>Проектирование локальной вычислительной сети малого предприятия</i> 25. <i>Проектирование локальной вычислительной сети городской больницы</i> 26. <i>Проектирование локальной вычислительной сети налоговой инспекции</i> 		<p><i>ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1-3, ОК 5, ОК, 7, ОК 9-11</i></p>

	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
УП. 01.01 Учебная практика монтаж сетевого оборудования		34	<i>ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 1-11</i>
	Дифференцированный зачет	2	
УП. 01.02 Учебная практика настройка сетевого оборудования		70	<i>ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 1-11</i>
	Дифференцированный зачет	2	
ПП. 01 Производственная практика		178	
	Дифференцированный зачет	2	<i>ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1-11</i>
	Консультации	2	
	Экзамен квалификационный	6	
	Всего	694	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Организация и принципы построения компьютерных систем». Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Организация и принципы построения компьютерных систем»:

Для выполнения практических лабораторных занятий курса в группах (до 15 человек) требуются компьютеры и периферийное оборудование в приведенной ниже конфигурации:

- 12-15 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);
- Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;
- Пример проектной документации;
- Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности;
- Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионные программы по виртуализации.)

Технические средства обучения:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- Интерактивная доска;
- 6 маршрутизаторов, обладающих следующими характеристиками: ОЗУ не менее 256 Мб с возможностью расширения, ПЗУ не менее 128 Мб с возможностью расширения, USB порт: не менее одного стандарта USB 1.1, встроенные сетевые порты: не менее 2-х Ethernet скоростью не менее 100Мб/с., внутренние разъёмы для установки дополнительных модулей расширения: не менее двух для модулей AIM, консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232., встроенное программное обеспечение должно поддерживать статическую и динамическую маршрутизацию. Маршрутизатор должен поддерживать управление через локальный последовательный порт и удалённо по протоколу telnet. Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости: UL 60950, CAN/CSA C22.2 No. 60950, IEC 60950, EN 60950-1, AS/NZS 60950, EN300386, EN55024/CISPR24, EN50082-1, EN61000-6-2, FCC Part 15, ICES-003 Class A,

EN55022 Class A, CISPR22 Class A, AS/NZS 3548 Class A, VCCI Class A, EN 300386, EN61000-3-3, EN61000-3-2, FIPS 140-2 Certification;

– 6 коммутаторов, обладающих следующими характеристиками: Коммутатор с 24 портами Ethernet со скоростью не менее 100 Мб/с и 2 портами Ethernet со скоростью не менее 1000Мб/с. В коммутаторе должен присутствовать разъём для связи с ПК по интерфейсу RS-232. При использовании нестандартного разъёма в комплекте должен быть соответствующий кабель или переходник для COM разъёма. Скорость коммутации не менее 16Gbps, ПЗУ не менее 32 Мб, ОЗУ не менее 64Мб, Максимальное количество VLAN 255, Доступные номера VLAN 4000, поддержка протоколов для совместного использования единого набора VLAN на группе коммутаторов. Размер MTU 9000б. Скорость коммутации для 64 байтных пакетов 6.5*10⁶ пакетов/с. Размер таблицы MAC-адресов: не менее 8000 записей. Количество групп для IGMP трафика для протокола IPv4 255. Количество MAC-адресов в записях для службы QoS: 128 в обычном режиме и 384 в режиме QoS. Количество MAC-адресов в записях контроля доступа: 384 в обычном режиме и 128 в режиме QoS. Коммутатор должен поддерживать управление через локальный последовательный порт, удалённое управление по протоколу Telnet, Ssh. В области взаимодействия с другими сетевыми устройствами, диагностики и удалённого управления RFC 768 — UDP, RFC 783 — TFTP, RFC 791 — IP, RFC 792 — ICMP, RFC 793 — TCP, RFC 826 — ARP, RFC 854 — Telnet, RFC 951 - Bootstrap Protocol (BOOTP), RFC 959 — FTP, RFC 1112 - IP Multicast and IGMP, RFC 1157 - SNMP v1, RFC 1166 - IP Addresses, RFC 1256 - Internet Control Message Protocol (ICMP) Router Discovery, RFC 1305 — NTP, RFC 1493 - Bridge MIB, RFC 1542 - BOOTP extensions, RFC 1643 - Ethernet Interface MIB, RFC 1757 — RMON, RFC 1901 - SNMP v2C, RFC 1902-1907 - SNMP v2, RFC 1981 - Maximum Transmission Unit (MTU) Path Discovery IPv6, RFC 2068 — HTTP, RFC 2131 — DHCP, RFC 2138 — RADIUS, RFC 2233 - IF MIB v3, RFC 2373 - IPv6 Aggregatable Addrs, RFC 2460 — IPv6, RFC 2461 - IPv6 Neighbor Discovery, RFC 2462 - IPv6 Autoconfiguration, RFC 2463 - ICMP IPv6, RFC 2474 - Differentiated Services (DiffServ) Precedence, RFC 2597 - Assured Forwarding, RFC 2598 - Expedited Forwarding, RFC 2571 - SNMP Management, RFC 3046 - DHCP Relay Agent Information Option

– RFC 3376 - IGMP v3, RFC 3580 - 802.1X RADIUS. Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости: UL 60950-1, Second Edition, CAN/CSA 22.2 No. 60950-1, Second Edition, TUV/GS to EN 60950-1, Second Edition, CB to IEC 60950-1 Second Edition with all country deviations, CE Marking, NOM (through partners and distributors), FCC Part 15 Class A, EN 55022 Class A (CISPR22), EN 55024 (CISPR24), AS/NZS CISPR22 Class A, CE, CNS13438 Class A, MIC, GOST, China EMC Certifications.

– телекоммуникационная стойка (шасси, сетевой фильтр, источники бесперебойного питания);

– 2 беспроводных маршрутизатора Linksys (предпочтительно серии EA 2700, 3500, 4500) или аналогичные устройства SOHO;

– IP телефоны от 3 шт;

- Программно-аппаратные шлюзы безопасности от 2 шт;
- 1 компьютер для лабораторных занятий с ОС Microsoft Windows Server, Linux и системами виртуализации.

Студия Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики, оснащение:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Офисный мольберт (флипчарт);
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Принтер А3, цветной;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «39 IT Network Systems Administration» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нужнов, Е. В. Компьютерные сети. Часть 2. Технологии локальных и глобальных сетей : учебное пособие / Е. В. Нужнов. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-1691-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/78675> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;
2. Лиманова, Н. И. Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей : учебное пособие / Н. И. Лиманова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

- <https://profspo.ru/books/75368> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;
3. Костин, В. Н. Методы и средства защиты компьютерной информации: информационная безопасность компьютерных сетей : учебное пособие / В. Н. Костин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 31 с. — ISBN 978-5-906953-53-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98200> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;
 4. Оливер, Ибе Компьютерные сети и службы удаленного доступа / Ибе Оливер ; перевод И. В. Синицын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-4488-0054-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87999> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;
 5. Артюшенко, В. В. Компьютерные сети и телекоммуникации : учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному / В. В. Артюшенко, А. В. Никулин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 769 с. — ISBN 978-5-7782-4104-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99345> (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение всего комплекса проектных работ, связанных с созданием компьютерной сети («под ключ»); – грамотность использования IT-технологий, в том числе специализированного программного обеспечения, при проектировании компьютерных сетей; – качество организации работ по проектированию компьютерных сетей; – обеспечивать бесконфликтное внедрение и ввод в эксплуатацию создаваемого объекта; – при проектировании обеспечивать перспективы для будущего развития компьютерной сети. 	<p>МДК 01.01:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические работы №1-4, 6, 19,20; – практическая подготовка; – дифференцированный зачет. <p>МДК 01.02:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические работы №1-46; – практическая подготовка; – защита курсовой работы; – экзамен. <p style="text-align: center;">ДЗ по учебной и производственной практике.</p> <p style="text-align: center;">Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразность осуществления выбора технологии, инструментальных средств и средств ВТ; – грамотность планирования и проведения необходимых тестовых проверок и профилактических осмотров; – квалифицированность организации и 	<p>МДК 01.01:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические работы №5, 12; – практическая подготовка; – дифференцированный зачет. <p>МДК 01.02:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая подготовка; – практические работы № 19, 44-46;

<p>деятельности</p>	<p>осуществления мониторинга использования вычислительной сети;</p> <ul style="list-style-type: none"> – точность и скрупулёзность фиксирования и анализа сбоев в работе серверного и сетевого оборудования, своевременность принятия решения о внеочередном обслуживании программно-технических средств; – своевременность выполнения мелкого ремонта оборудования; – грамотность и аккуратность ведения технической и отчетной документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – защита курсовой работы; – экзамен. <p style="text-align: center;">ДЗ по учебной и производственной практике.</p> <p style="text-align: center;">Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота обеспечения наличия и работоспособности программно-технических средств сбора данных для анализа показателей использования и функционирования компьютерной сети; – грамотность и своевременность действий по администрированию сетевых ресурсов; – бессбойность поддержания сетевых ресурсов в актуальном состоянии; – тщательность мониторинга использования сети Интернет и электронной почты; – регулярность ввода в действие новых 	<p>МДК 01.01:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические работы №14-18,21; – практическая подготовка; – дифференцированный зачет. <p>МДК 01.02:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические работы №1-46; – практическая подготовка; – защита курсовой работы; – экзамен. <p style="text-align: center;">ДЗ по учебной и производственной практике.</p> <p style="text-align: center;">Экзамен квалификационный</p>

	технологий системного администрирования.	
ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивное участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования; – правильность и аргументированность оценки качества и экономической эффективности сетевой топологии; – грамотность применения нормативно-технической документации в области информационных технологий; – осознанность применения отечественного и зарубежного опыта использования программно-технических средств. 	<p>МДК 01.01:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические работы №7-8; – практическая подготовка; – дифференцированный зачет. <p>МДК 01.02:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая подготовка; – защита курсовой работы; – экзамен. <p style="text-align: center;">ДЗ по учебной и производственной практике.</p> <p style="text-align: center;">Экзамен квалификационный</p>
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность, техническая и юридическая грамотность применения нормативно-технической документации в области информационных технологий; – продуктивность участия в планировании развития программно-технической базы организации; – аргументированность обоснования предложений по реализации стратегии организации в области информационных технологий; 	<p>МДК 01.01:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические работы №1-4, 6, 19,20; – практическая подготовка; – дифференцированный зачет. <p>МДК 01.02:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические работы №, 19, 44-46; – практическая подготовка; – защита курсовой работы; – экзамен. <p style="text-align: center;">ДЗ по учебной и производственной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивность участия в научных конференциях, семинарах; – точность и грамотность оформления технологической документации, её соответствие действующим правилам и руководствам. 	<p>практике.</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- опрос по темам №1.1, 2.1-2.3</p> <p>- на практических занятиях №1-5 по МДК 01.01, №1-3 по МДК 01.02</p> <p>- при выполнении и защите курсовой работы по МДК 01.02;</p> <p>- характеристика с места прохождения ПП;</p> <p>- при проведении: экзамена (квалификационного) по модулю.</p>
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы,</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>программы: - на практических занятиях №1-15 по МДК 01.01, №1-60 по МДК 01.02; - при выполнении и защите курсовой работы по МДК 01.02; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена (квалификационного) по модулю.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении и защите курсовой работы по МДК 01.02; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена (квалификационного) по модулю.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена (квалификационного) по модулю.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении и защите курсовой работы по МДК 01.02; - характеристика с места прохождения УП и ПП; - при проведении: экзамена (квалификационного) по модулю.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, -</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - характеристика с места прохождения УП и ПП; - при проведении: экзамена (квалификационного) по модулю.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - характеристика с места прохождения УП и ПП;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<p>- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения</p>

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	образовательной программы: - характеристика с места прохождения УП и ПП;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении и защите курсовой работы по МДК 01.02; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена (квалификационного) по модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении и защите курсовой работы по МДК 01.02; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена (квалификационного) по модулю.
ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

	проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры	- при выполнении и защите курсовой работы по МДК 01.02; - характеристика с места прохождения ПП; - при проведении: экзамена (квалификационного) по модулю.
--	---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем: Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги; 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения; Проектор и экран; Маркерная доска; Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гагарина, Л.Г. Технология разработки программного обеспечения [Текст]: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина [и др.]. М.: Форум-Инфра-М, 2013. – 400с.: ил. – (Высшее образование).
2. Павловская, Т.А. С/С++. Программирование на языке высокого уровня [Текст]: учебник. – СПб: Питер, 2013. – 461с.: ил.
3. Хомоненко, А.Д. Самоучитель Delphi + CD-ROM [Текст] /
4. А.Д. Хомоненко, В. Гофман – 2-е издание – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. 576с.: ил.
5. Хореев, П.Б. Технологии объектно-ориентированного программирования [Текст]: учеб. пособие. / – М.: Академия, 2014. – 448с. – (Высшее профессиональное образование).
6. Юров, В.И. Assembler [Текст]: учеб. пособие. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 637с.: ил.
7. Юров, В.И. Assembler. Практикум [Текст]. – СПб.: Питер, 2016. – 399с.: ил.
8. Черемных, С.В. Моделирование и анализ систем. IDEF-технологии [Текст]: практикум / С.В. Черемных, И.О. Семенов, В.С. Ручкин. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 345с.: ил.
9. Виссер Дж. Разработка обслуживаемых программ на языке С# / пер. с англ. Р. Н. Рагимова. — М.: ДМК Пресс, 2017. — 192 с.
10. Клеменс Бен. Язык С в XXI веке/ Пер. с англ. А. А. Слинкина. - М.: ДМК Пресс, 2015. - 376 с.
11. Орлов С.А. Теория и практика языков программирования. Учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения. — СПб. : Питер, 2013. — 688 с.
12. Орлов С.А., Цилькер Б.Я. Технологии разработки программного обеспечения: Учебник для вузов. 4-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. – 608 с.
13. Рихтер Дж. CLR via C#. Программирование на платформе Microsoft . NET Framework 4.0 на языке C#. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2012.-928 с.
14. Хейлсберг А., Торгерсен М., Вилтамут С., Голд П. Язык программирования C#. Классика Computers Science. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2012. — 784 с.
15. Шарп Джон. Microsoft Visual C#. Подробное руководство. 8-е изд. — СПб.: Питер, 2017. — 848 с. — (Серия «Библиотека программиста»).
16. Справочники Единая система программной документации

Дополнительные источники:

1. Архангельский, А.Я. Библиотека С++ Builder 5: 60 управляющих компонентов [Текст]. – М.: БИНОМ, 2000.
2. Рапаков, Г.Г. Turbo Pascal для студентов и школьников [Текст]. /
3. Г.Г. Рапаков, С.Ю. Ржеуцкая. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 352с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Соответствие разработки спецификаций компонент программного обеспечения стандартам и целям программы	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - домашние индивидуальные и групповые работы; - оценка защиты лабораторных работ;
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Реализация всех функций программного продукта, представленных в спецификациях, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСПД и ГОСТ кл. 34 по разработке информационных систем, в среде программирования.	- оценка результатов тестирования; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - оценка выполнения самостоятельной работы студентами; Оценка выполнения практического задания по
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Обоснование выбора методики отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств.	производственной практике. Экзамен квалификационный по модулю.
ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей	Обоснование выбора методики тестирования программного продукта. Проведение тестирования в соответствии с правилами выбранной методики.	
ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	Обоснование выбора приёмов оптимизации программного кода (ликвидация избыточности работы тела цикла, экономия памяти, использование динамической памяти и	

	подпрограмм, оверлейных программ). Проведение анализа сложности и скорости исполнения программного кода. Подсчёт количества операторов в программном коде. Способность разрабатывать оптимальные конструкции, где критерием оптимальности является минимизация количества операций в программе.	
ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	Обоснование выбора методик и платформ для разработки мобильных приложений.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	МДК 01.01 Практическая подготовка 1-27 МДК 01.02 Практическая подготовка 1-5 МДК 01.03 Практическая подготовка 1-13 МДК 01.04 Практическая подготовка 1-16
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	МДК 01.01 Практическая подготовка 1-27 МДК 01.02 Практическая подготовка 1-5 МДК 01.03 Практическая подготовка 1-13 МДК 01.04 Практическая подготовка 1-16
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и	МДК 01.01 Темы 1.1.1.1, 1.1.2.1-4, 1.1.4.1-5, 1.1.6.1-2 МДК 01.02

личностное развитие.	коррекция результатов собственной работы;	Темы 1.2.1.1-6 МДК 01.03 Темы 1.3.1.1-4 МДК 01.04 Темы 1.4.2.1-5
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	МДК 01.01 «Круглый стол» по теме 1.1.3.1 МДК 01.02 «Круглый стол» по теме 1.2.2.1 МДК 01.03 «Круглый стол» по теме 1.3.2.1 МДК 01.04 «Круглый стол» по теме 1.4.1.9
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	МДК 01.01 Запись теоретического материала по темам 1.1.1-1.1.8 МДК 01.02 Запись теоретического материала по темам 1.2.1-1.2.2 МДК 01.03 Запись теоретического материала по темам 1.3.1-1.3.2 МДК 01.04 Запись теоретического материала по темам 1.4.1-.1.4.2
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	МДК 01.01 Соблюдение норм поведения на всех занятиях МДК 01.02 Соблюдение норм поведения на всех занятиях МДК 01.03 Соблюдение норм поведения на всех занятиях МДК 01.04 Соблюдение норм поведения на всех занятиях
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих	МДК 01.01 Ресурсосберегательные технологии МДК 01.02 01 Ресурсосберегательные технологии МДК 01.03 01 Ресурсосберегательные

	технологий в профессиональной деятельности	технологии МДК 01.04 01 Ресурсосберегающие технологии
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	МДК 01.01 Физическая разминка между выполнение практических занятий МДК 01.02 Физическая разминка между выполнение практических занятий МДК 01.03 Физическая разминка между выполнение практических занятий МДК 01.04 Физическая разминка между выполнение практических занятий
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	МДК 01.01 Практическая подготовка 1-27 МДК 01.02 Практическая подготовка 1-5 МДК 01.03 Практическая подготовка 1-13 МДК 01.04 Практическая подготовка 1-16
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	МДК 01.01 Выполнение домашней работы по темам 1.1.1-1.1.8 МДК 01.02 Выполнение домашней работы по темам 1.2.1-1.2.2 МДК 01.03 Выполнение домашней работы по темам 1.3.1-1.3.2 МДК 01.04 Выполнение домашней работы по темам 1.4.1-1.4.2

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация сетевого администрирования»


ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля


ПМ.02 Организация сетевого администрирования
по специальности 09.02.06 сетевое и системное администрирование

Курск 2023

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МК технического профиля
Протокол №11 от «13» июня 2023 г.
Председатель МК  Горбунов С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР
 Малинников В.В.
«14» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик:

Шаров Александр Алексеевич – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация сетевого администрирования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): **Организация сетевого администрирования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах.

ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.

ПК 2.5. Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- установке, настройке и сопровождении, контроле использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации;

уметь:

- администрировать локальные вычислительные сети;
- принимать меры по устранению возможных сбоев;
- обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

знать:

- основные направления администрирования компьютерных сетей;
- утилиты, функции, удаленное управление сервером;
- технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе с сетевыми ресурсами;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 764 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 764 часа, включая:
учебной практики и производственной практики - 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация сетевого администрирования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.
ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах.
ПК 2.3	Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
ПК 2.4	Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.
ПК 2.5	Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. практическая подготовка	в т.ч., лекций, в том числе практическая подготовка	в т.ч. лабораторных и практических занятий				Курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 1. Администрирование сетевых операционных систем	250	250	120	78	134	30	0		
ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей	140	140	64	48	90	0	0		
ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 3. Организация администрирования компьютерных систем	114	114	64	36	76	0	0		
	Практика	252							72	180
	Экзамен квалификационный	8								
	Всего:	764	504	248	162	300			72	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды формируемых компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Администрирование сетевых операционных систем				
МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем		250		
Тема 1.1 Управление серверами на базе Windows Server	Содержание	20		
	1. Контроллеры домена. Обычные серверы и службы домена	2	ОК 2, ОК 5, ПК 2.3	2
	2. Инструменты управления Windows Server	2	ОК 2, ОК 5	2
	3. Консоль диспетчер серверов	2	ОК1, ОК4	2
	4. Роли серверов, службы ролей и компоненты	2	ОК1, ОК7	2
	5. Установка Windows Server	2	ОК1, ОК4, ПК 2.3	2
	6. Управление ролями, службами ролей и компонентами	1	ПК 2.3	2

	7. Добавление и удаление ролей, ролевых служб и компонентов	1	ПК 2.3	2
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	8		
	1. <i>Установка и базовая настройка Windows Server</i>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.3	3
	2. <i>Установка ролей в Windows Server 2019</i>	4	ОК1, ОК7, ОК 2, ОК 5, ПК2.4	3
Тема 1.2 Мониторинг процессов, сервисов и событий	Содержание	10		
	Практическая подготовка	2		
	1. Управление процессами и приложениями	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	2. Просмотр и протоколирование событий	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	8		
	3. <i>Применение Журнала событий</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	4. <i>Системный монитор Windows</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Тема 1.3 Автоматизация административных задач	Содержание	9		
	Практическая подготовка	3		
	1. Групповая политика	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5	2

			ПК 2.3	
	2. Управление пользователями и компьютерами посредством групповой политики	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	3. Планировщик заданий	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	6		
	5. <i>Настройка Windows Server с помощью групповых политик</i>	6	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Тема 1.4 Основы безопасности Windows Server	Содержание	6		
	Практическая подготовка	2		
	1. Шаблоны безопасности	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	2. Настройка межсетевого экрана с помощью групповых политик	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	4		
	6. <i>Использование оснастки «Шаблон безопасности»</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Тема 1.5 Разворачивание Active Directory	Содержание	7		
	Практическая подготовка	7		
	1. Понятие Active Directory	2	ОК 1	2

			ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	
	2. Контроллер домена только для чтения (RODC)	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	3. Компоненты Active Directory	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	4. Структуры домена	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	5. Структура каталога	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
Тема 1.6 Основы администрирования AD	Содержание	14		
	Практическая подготовка	2		
	1. Утилиты управления Active Directory	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	2. Управление контроллерами домена	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	Практические занятия в форме практической подготовки	16		

	7. <u>Установка и настройка Active Directory</u>	6	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	8. <u>Добавление и удаление компьютера в домене</u>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	9. <u>Добавление дополнительного контроллера домена в существующий домен ActiveDirectory</u>	6	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Тема 1.7 Управление учетными записями пользователя и группы	Содержание	11		
	Практическая подготовка	5		
	1. Типы учетных записей пользователей	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	2. Учетные записи групп	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	3. Учетные записи пользователей и групп по умолчанию	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	4. Требования к именам пользователей и паролям	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	5. Политики учетной записи	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	Практические занятия в форме практической подготовки	6		

	<i>10. Управление учетными записями</i>	6	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Тема 1.8 Управление файловыми системами и дисками	Содержание	7		
	Практическая подготовка	3		
	1. Управление ролью файловые службы	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	2. Физические диски	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	3. Виртуальные диски	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	4		
	<i>11. Управление дисками и разделами</i>	4		
Тема 1.9 RAID-массивы	Содержание	6		
	Практическая подготовка	2		
	1. RAID-массивы	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	2. Управлением RAID-массивами	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	4		

	<i>12.Создание RAID-массива</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Тема 1.10 Совместный доступ к данным	Содержание	5		
	Практическая подготовка	1		
	1. Управление разрешениями общих ресурсов	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	4		
	<i>13.Создание и подключение общего сетевого ресурса</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Тема 1.11 Windows Server Backup	Содержание	6		
	Практическая подготовка	2		
	1. Создание плана резервного копирования и восстановления	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	2. Установка и использование WS Backup	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	4		
	<i>14.Создание резервной копии</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Тема 1.12 Управление сетью ТСП/Р	Содержание	6		
	Практическая подготовка	2		
	1. Включение сетевого обнаружения	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5	2

			ПК 2.3	
	2. Настройка сети TCP/IP	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	4		
	<i>15. Настройка сети в Windows Server</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Тема 1.13 Сервисы DNS и DHCP	Содержание	6		
	Практическая подготовка	2		
	1. Сервис DNS	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	2. Настройка DHCP	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	4		
	<i>16. Установка и настройка DNS, DHCP</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Тема 1.14 Удаленный Рабочий стол	Содержание	6		
	Практическая подготовка	2		
	1. Установка службы удаленных Рабочих столов	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	2. Настройка сервера лицензирования для удаленных Рабочих столов	1	ОК 1 ОК 2	2

			ОК 5 ПК 2.3	
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	4		
	<i>17.Создание подключения RDP Windows Server для нескольких пользователей</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Тема 1.15 Основы Linux	Содержание	38		
	1. Операционные системы и GNU-Linux	1	ОК 9, ОК 10	2
	2. Man-страницы и другая документация	1	ОК 9, ОК 10	2
	3. Файловые системы	1	ОК 9, ОК 10	2
	4. Текстовый интерфейс пользователя	1	ОК 9, ОК 10	2
	5. Пути и директории	1	ОК 9, ОК 10	2
	6. Создание и копирование файлов	1	ОК 9, ОК 10	2
	7. Перемещение, переименование, удаление файлов	1	ОК 9, ОК 10	2
	8. Жёсткие и символические ссылки	1	ОК 9, ОК 10	2
	9. Текстовые редакторы nano и vi	1	ОК 9, ОК 10	2
	Практическая подготовка	6		
	1. Управление учетной записью пользователя и суперпользователя	2	ОК 9, ОК 10	2
	2. Репозитории	2	ОК 9, ОК 10	2
	3. Пакетный менеджер	2	ОК 9, ОК 10	2

	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	26		
	<i>18. Установка Debian</i>	6	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	<i>19. Работа с терминалом</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	<i>20. Настройка имени хоста</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	<i>21. Установка пакетов</i>	6	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	<i>22. Управление учетными записями пользователей</i>	6	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Тема 1.16 Файловая система	Содержание	10		
	Практическая подготовка	6		
	1. Права на файлы	1	ОК 9, ОК 10	2
	2. Ядро Linux	1	ОК 9, ОК 10	2
	3. Работа с дисками	1	ОК 9, ОК 10	2
	4. Работа с файловыми системами	1	ОК 9, ОК 10	2
	5. Управление логическими томами - LVM	1	ОК 9, ОК 10	2
	6. Программный RAID - MD	1	ОК 9, ОК 10	2
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	4		
	<i>23. <u>Файловые подсистемы</u></i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	<i>24. <u>Обеспечение целостности и доступности данных</u></i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Тема 1.17 Системные демоны	Содержание	16		
	Практическая подготовка	4		

	1. Система инициализации - systemd	1	ОК 9, ОК 10	2
	2. Системный менеджер systemd	1	ОК 9, ОК 10	2
	3. Логирование	1	ОК 9, ОК 10	2
	4. Планировщики задач	1	ОК 9, ОК 10	2
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	12		
	<i>25.Использование Systemd</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	<i>26.Управление логированием</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	<i>27.Создание планировщика задач</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Тема 1.18 Работа в сетях	Содержание	22		
	Практическая подготовка	6		
	1. Основы конфигурирования сети	1	ОК 9, ОК 10	2
	2. Удалённый доступ - SSH	1	ОК 9, ОК 10	2
	3. Принудительный контроль доступа - SELinux	2	ОК 9, ОК 10	2
	5. Межсетевой экран - firewalld	1	ОК 9, ОК 10	2
	6. Мониторинг сети	1	ОК 9, ОК 10	2
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	16		
	<i>28.Сетевые настройки хоста</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	<i>29.Настройка iptables</i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3

	<i>30. <u>Honeyrot, Nmap</u></i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	<i>31. <u>Установка Web-сервера</u></i>	4	ПК 2.4, ПК 2.3	3
Консультации		2		
Курсовая работа		30		
	1. Администрирование Internet Information Server (IIS) на Windows Server 2. Администрирование Web-server Apache на Windows server 3. Администрирование Web-server Nginx на Windows server 4. Администрирование Web-server Apache на ОС Linux 5. Администрирование Web-server Nginx на ОС Linux 6. Администрирование файлового сервера на Windows server 7. Администрирование файлового сервера на ОС Linux 8. Администрирование Microsoft Exchange Server 9. Администрирование сервера терминалов на Windows Server 10. Администрирование сервера терминалов на ОС Linux 11. Администрирование сервера печати на Windows Server 12. Администрирование сервера печати на ОС Linux 13. Администрирование proxy Server на Windows Server 14. Администрирование proxy Server на ОС Linux 1 5. Администрирование Windows Git server 16. Администрирование Git-server на ОС Linux 17. Администрирование VPN server на Windows Server 18. Администрирование VPN server на ОС Linux 19. Администрирование Active Directory Domain Servers 20. Администрирование DLNA-Server на ОС Linux		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 1-3, ОК 5, ОК 7, ОК 9-11	
	<i>Промежуточная аттестация по МДК 02.01 в форме экзамена</i>	6		
Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей		140		

МДК 02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей				
Тема 2.1 Сетевые операционные системы	Содержание	18		
	1. Структура сетевой операционной системы. Задачи сетевой ОС.	1	ОК 2, ОК 5, ПК 2.3	2
	2. Управление локальными ресурсами	1	ОК 2, ОК 5	2
	3. Сетевые и серверные возможности ОС Linux	2	ОК1, ОК4	2
	4. Технология построения VPN	2	ОК1, ОК7	2
	5. Удаленное управление сервером с помощью протокола Telnet	2	ОК1, ОК4, ПК 2.3	2
	6. Удаленное управление сервером с помощью протокола SSH	1	ПК 2.3	2
	7. Средства безопасности сетевых ОС	1	ПК 2.3	2
	<i>Практические занятия в форме практической подготовки</i>	8		
	1. <i>Исследование сетевых средств ОС Microsoft Windows Изучение TFTP соединений</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.3	3
	2. <i>Исследование сетевых настроек ОС Linux</i>	2		3
	3. <i>Управление реестром</i>	1	ОК1, ОК7, ОК 2, ОК 5, ПК2.4, ПК 2.5	3
	4. <i>Управление приложениями, процессами и производительностью</i>	1		3
	5. <i>Управление локальными ресурсами</i>	1		3

	6. <i>Настройка удаленного управление сервером с помощью протокола Telnet</i>	1		3
Тема 2.2 Реализация клиентской инфраструктуры	Содержание	64		
	1. Оценка и определение параметров развертывания клиентских ОС. Обзор жизненного цикла клиентских компьютеров предприятия. Оценка оборудования и готовности инфраструктуры к развертыванию клиентских ОС. Обзор методов развертывания клиентских ОС в среде организации. Технологии лицензионной активации для клиентских компьютеров в организации. Планирование стратегии развертывания клиентских ОС. Сбор данных об инфраструктуре. Реализация решения лицензионной активации	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	2. Планирование стратегии управления образами. Обзор форматов образа Windows. Обзор средств управления образами (ImageManagement). Оценка бизнес-требований для поддержки стратегии управления образами.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	3. Реализация безопасности клиентских систем. Реализация централизованного решения по безопасности клиентских ОС. Планирование и реализация BitLocker. Планирование и реализация шифрования с помощью EFS. Настройка безопасности клиентских ОС с помощью групповой политики. Настройка шифрования диска с помощью BitLocker. Реализация решения централизованного	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2

	управления EFS. Реализация решения для восстановления файлов, защищенных EFS.			
	4. Захват и управление образами клиентских ОС. Обзор WindowsADK. Управление средой предустановки Windows (Windows PE). Создание исходного образа с помощью Windows SIM и Sysprep. Захват и обслуживанию эталонного образа. Настройка и управление службой развертывания Windows (WindowsDeploymentServices).	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	5. Планирование и реализация миграции пользовательской среды. Обзор способов миграции пользовательской среды. Планирование миграции пользовательской среды с помощью USMT. Миграция состояния пользователя с помощью USMT. Планирование миграции пользовательской среды. Создание и настройка XML-файлов USMT. Сбор данных и восстановления профиля пользователя с помощью USMT. Выполнение миграции с созданием жестких ссылок	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2
	6. Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью Microsoft Deployment Toolkit. Планирование среды Lite Touch Installation. Реализация MDT 2012 для Lite Touch Installation. Интеграция служб развертывания Windows с MDT. Планирование среды Lite Touch Installation. Установка MDT 2012 и необходимых компонентов. Создание и настройка MDT 2012 DeploymentShare. Развертывание и захват образа эталонной ОС. Интеграция WDS с MDT для обеспечения возможностей загрузки PXE.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3	2

	<p>7. Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью System Center Configuration Manager 2012 Планирование среды Zero Touch Installation. Подготовка сайта для развертывания ОС. Построение эталонного образа на основе последовательности задач Configuration Manager. Использование последовательности задач MDT для развертывания клиентских образов. Планирование инфраструктуры развертывания операционной системы. Подготовка среды Zero Touch Installation. Настройка пакетов развертывания и образов системы. Подготовка среды Zero Touch Installation</p>	2	<p>OK 1 OK 2 OK 5 ПК 2.3</p>	2
	<p>8. Планирование и реализация служб удаленного доступа (Remote Desktop Services). Обзор службы удаленного рабочего стола. Планирование среды Remote Desktop Services. Настройка развертывания инфраструктуры виртуальных рабочих столов. Настройка доступа к клиентам на основе сеансов (Session-Based Desktop).</p>	2	<p>OK 1 OK 2 OK 5 ПК 2.3</p>	2
	<p>9. Управление виртуализацией пользовательского состояния для клиентских ОС организации. Обзор виртуализации профиля пользователя. Планирование виртуализации профиля пользователя. Настройка перемещаемых профилей, перенаправления папок и автономных (offline) файлов. Реализация виртуализации работы пользователя от Microsoft (Microsoft User Experience Virtualization). Планирование виртуализации профиля пользователя. Реализация виртуализации профиля пользователя.</p>	2	<p>OK 1 OK 2 OK 5 ПК 2.3</p>	2

	<p>10. Планирование и реализация инфраструктуры обновлений для поддержки клиентских ОС организации. Планирование инфраструктуры обновлений для организации. Реализация поддержки обновлений программного обеспечения с помощью Configuration Manager 2012.</p>	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3</p>	2
	<p>11. Защита компьютеров предприятия от вредоносных программ и потерь данных. Обзор System Center 2012 Endpoint Protection. Настройка Endpoint Protection Client Settings и мониторинга состояния. Использование Windows Intune Endpoint Protection.</p>	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3</p>	2
	<p>12. Мониторинг производительности и работоспособности инфраструктуры клиентских ОС. Производительность и работоспособность инфраструктуры клиентских ОС. Мониторинг инфраструктуры виртуальных клиентов. Настройка Operations Manager для мониторинга виртуальных сред.</p>	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3</p>	2
	<p><i>Практические занятия в форме практической подготовки</i></p>	40		
	<p>7. <i>Оценка и определение параметров развертывания</i></p>	2	<p>ПК 2.4, ПК 2.3</p>	3
	<p>8. <i>Планирование стратегии управления образами</i></p>	2	<p>ПК 2.4, ПК 2.3</p>	3
	<p>9. <i>Настройка безопасности клиентских систем</i></p>	2	<p>ПК 2.4, ПК 2.3</p>	3
	<p>10. <i>Настройка шифрования файлов с помощью EFS</i></p>	2	<p>ПК 2.4, ПК 2.3</p>	3

	11. <i>Подготовка образа и среды предустановки Установка Windows ADK</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	12. <i>Создание эталонного образа с помощью Windows SIM и Sysprep</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	13. <i>Создание и обслуживание эталонного образа</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	14. <i>Настройка и управление Windows Deployment Services Планирование среды Windows Deployment Services</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	15. <i>Планирование и реализация миграции пользовательской среды</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	16. <i>Миграция состояния пользователя с созданием жестких ссылок</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	17. <i>Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью MDT</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	18. <i>Подготовка среды для развертывания операционной системы</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	19. <i>Использование MDT и Configuration Manager для подготовки Zero-Touch Installation</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	20. <i>Планирование и реализация инфраструктуры RemoteDesktopServices</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	21. <i>Расширение доступа к Интернет для инфраструктуры RDS</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3

	22. <i>Развертывание и поддержка виртуализации профиля пользователя</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	23. <i>Проектирование и реализация файловых служб</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	24. <i>Реализация Client Endpoint Protection Настройка точки Endpoint Protection</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	25. <i>Настройка DataProtection для данных клиентского компьютера</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3	3
	26. <i>Мониторинг производительности и работоспособности инфраструктуры клиентских ОС Настройка</i>	2	ПК 2.4, ПК 2.3,	3
Тема 2.3. Установка WEB-сервера	Содержание	56		
	1. Выбор аппаратной части. Оперативная память. Диски.	1	ОК 9, ОК 10	2
	2. Конфигурирование web-сервера. Спецификация TCP портов. Взаимодействие с системой защиты. Увеличение производительности. Ограничение потери ресурсов. Количество серверов. Создание индексов и/или поиск по индексам. Ограничение некоторых соединений по времени. Ограничение областей действия директив.	1	ОК 9, ОК 10	2
	3. Запуск, перезапуск и останов сервера. Под управлением ОС Linux. Под управлением ОС Windows.	1	ОК 9, ОК 10	2
	4. Хостинг нескольких web-узлов. Домашние страницы пользователей. IP-адреса и порты. Виртуальный хостинг по имени. Настройка виртуального хостинга по имени. Виртуальный хостинг по IP-адресу.	1	ОК 9, ОК 10	2

	Практическая подготовка	10		
	1. Регистрация и мониторинг. Регистрация ошибок. Журнал регистрации и обмена данными. Модуль mod_stsus. Проблемы с производительностью.	2	ОК 9, ОК 10	2
	2. Безопасность. Безопасность каталогов. Отключение автоматического индексирования. Отключение прав пользователей. Основы идентификации. Идентификация по пользователю. Контроль за групповым доступом. Определение действующих пользователей. Шифрование с открытым ключом. Сертификация.	2	ОК 9, ОК 10	2
	3. Динамические web-страницы. Вставки на стороне сервера. Листинг вставок. Интерфейс CGI. Управление потреблением ресурсов. Взаимодействие между процессами.	2	ОК 9, ОК 10	2
	4. Взаимодействие с базами данных. СУБД MySQL. СУБД Oracle. Обмен данными с выбранными базами.	2	ОК 9, ОК 10	2
	5. Переназначение адреса. Модуль mod_rewrite. Перезапись URL по шаблону. Упорядочение файлов. Регистрация. Наследование. Назначение основного каталога.	2	ОК 9, ОК 10	2
	Практические занятия в форме практической подготовки	42		
	27. Выбор аппаратной части	3	ОК 3, ПК 2.3	3
	28. Конфигурирование web-сервера.	4		3
	29. Увеличение производительности.	3		3

	30. Хостинг нескольких web-узлов.	3		3
	31.Регистрация и мониторинг.	3	ОК 3, ПК 2.3	3
	32.Безопасность каталогов.	3		3
	33.Отключение прав пользователей.	3	ОК 3, ПК 2.3	3
	34.Идентификация по пользователю.	3		3
	35. Динамические web-страницы.	4	ОК 3, ПК 2.3	3
	36.Управление потреблением ресурсов.	3		3
	37.Взаимодействие между процессами.	3	ОК 3, ПК 2.3	3
	38.Взаимодействие с базами данных.	4		3
	39.Переназначение адреса.	3		3
Промежуточная аттестация по МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета		2		
Раздел 3. Организация администрирования компьютерных сетей		114		
МДК 02.03 Организация администрирования компьютерных сетей				
Тема 3.1. Настройка сервера и рабочих станций для	Содержание	30		
	1. Настройка службы DHCP Server. Создание диапазона IP-адресов. Конфигурирование зарезервированных IP-адресов. Настройка DHCP-опций.	2	ОК1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2

безопасной передачи информации.	2. Настройка службы DNS Server. Создание зон. Настройка клиента службы DNS Server. Настройка процесса разрешения имен хостов с использованием службы DNS Server.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
	3. Настройка информационной системы домена. Установка и конфигурирование средств администрирования домена. Создание учетных записей пользователя. Создание групп. Управление членством в группе.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
	4. Настройка групповых политик домена. Управление применением групповых политик. Создание шаблона безопасности и использование его совместно с групповой политикой.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
	5. Конфигурирование безопасной передачи информации. Использование протоколов IPSec. Конфигурирование шифрующей файловой системы. Аутентификация с помощью службы RADIUS.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
	Практические занятия	20		
	1. <i>Конфигурирование DHCP Server.</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	2. <i>Настройка параметров DHCP Server.</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	3. <i>Конфигурирование службы DNS Server.</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	4. <i>Настройка параметров DNS Server.</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	5. <i>Конфигурирование информационной системы домена.</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3

	<i>6. Настройка параметров информационной системы домена.</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>7. Конфигурирование групповых политик домена.</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>8. Настройка параметров групповой политики домена.</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>9. Конфигурирование безопасной передачи информации.</i>	2		3
	<i>10. Настройка протоколов безопасной передачи информации.</i>	2		3
Тема 3.2. Организация доступа к локальным и глобальным сетям	Содержание	30		
	1. Основные принципы маршрутизации. Логика работы маршрутизации. Статическая и динамическая маршрутизация. Настройка статической и динамической маршрутизации.	1	ОК1 ОК 2 ПК 2.1	2
	2. Организация доступа к сетям по беспроводному соединению. Настройка оборудования Wi-Fi (точки доступа). Настройки на клиентских машинах. Создание профиля подключения.	1	ОК1 ОК 2 ПК 2.1	2
	3. Организация кэширующего прокси-сервера. Настройка AccessControlList. Использование аутентификации пользователей. Специфика использования иерархии прокси-серверов.	1	ОК1 ОК 2 ПК 2.1	2
	4. Обеспечение защиты при доступе к глобальным сетям. Настройка брандмауэра (firewall); системы трансляции сетевых адресов (NAT); прозрачного проксирования (transparentproxy).	1	ОК1 ОК 2 ПК 2.1	2
	Практические занятия	26		
	<i>11. Организация статической и динамической маршрутизации.</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3

	<i>12.Настройка параметров статической и динамической маршрутизации.</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>13.Организация доступа к сетям Wi-Fi.</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>14.Настройка параметров Wi-Fi сетей.</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>15.Организация кэширующего проху-сервера для доступа в Интернет</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>16.Настройка параметров кэширующего проху-сервера</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>17.Настройка брандмауэра для доступа к локальным и глобальным сетям</i>	2	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>18.Использование трансляции сетевых адресов и прозрачного проксирования для доступа к локальным и глобальным сетям.</i>	4	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>19.Настройка системы трансляции сетевых адресов.</i>	4	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>20.Настройка системы прозрачного проксирования.</i>	4	ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2	3
Тема 3.3. Сопровождение и контроль использования файлового сервера, почтового сервера, SQL – сервера.	Содержание	14		
	1. Сопровождение и контроль файлового сервера. Контроль конфигурации сервера. Настройка прав доступа пользователей к ресурсам. Обновление служб сервера.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
	2. Сопровождение и контроль почтового сервера.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2

	Контроль отправки и приёма почты. Настройка прав доступа пользователей к почтовым аккаунтам. Обновление служб сервера.			
	3. Сопровождение и контроль SQL – сервера. Контроль конфигурации сервера. Резервное копирование и восстановление баз данных. Настройка прав доступа пользователей к базам данных. Обновление служб сервера.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
	4. Оптимизация служб сервера. Оптимизация производительности служб сервера. Оптимизация обмена данными со службой SQL – сервера. Оптимизация использования памяти службами.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
	Практические занятия	10		
	<i>21.Диагностика и обслуживание файлового сервера.</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>22.Диагностика и обслуживание почтового сервера.</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>23.Диагностика и обслуживание SQL – сервера.</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>24.Резервное копирование и восстановление данных сервера.</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.2	3
	<i>25.Оптимизация производительности служб сервера.</i>	2	ПК 2.2	3
Тема 3.4. Реализация продвинутой серверной инфраструктуры	Содержание	38		
	1. Обзор ЦОД предприятия. Обзор компонент SystemCenter	1	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2

2. Планирование развертывания диспетчера виртуальных машин (VMM). Планирование и реализация серверной виртуализации.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
3. Планирование систем хранения для виртуализации. Реализация систем хранения для виртуализации. Планирование и реализация сетевой инфраструктуры для виртуализации. Планирование и реализация виртуализации сети	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
4. Планирование параметров виртуальных машин. Подготовка к развертыванию виртуальных машин с использованием диспетчера виртуальных машин (VMM). Развертывание виртуальных машин. Планирование и реализация реплики Hyper-V	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
5. Планирование и реализация автоматизации с использованием SystemCenter. Планирование и реализация MicrosoftSystemCenterAdministration. Планирование и реализация Self-Service с использованием SystemCenter. Планирование и реализация установки обновлений в инфраструктуре серверной виртуализации	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
6. Планирование мониторинга в WindowsServer. Обзор System Center Operations Manager.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
7. Планирование и настройка компонент мониторинга. Настройка взаимодействия с VMM	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2

8. Планирование и реализация StorageSpaces. Планирование и реализация DFS. Планирование реализации NLB	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
9. Планирование инфраструктуры отказоустойчивых кластеров. Внедрение отказоустойчивого кластера. Планирование и реализация системы установки обновлений для отказоустойчивого кластера. Интеграция отказоустойчивых кластеров и виртуализации. Планирование распределённых отказоустойчивых кластеров	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
10. Обзор стратегии бесперебойной работы. Планирование и реализация стратегий резервного копирования. Планирование и реализация восстановления. Планирование и реализация резервного копирования и восстановления виртуальных машин	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2	2
Практические занятия	20 16		
26. Настройка ESXi host	4	ПК 2.1, ПК 2.2	3
27. Установка и базовая настройка VMware vCenter Server Appliance	4	ПК 2.1, ПК 2.2	3
28. Базовая настройка стандартного виртуального коммутатора vSphere	4	ПК 2.1, ПК 2.2	3
29. Подключение хранилищ NFS/iSCSI. Создание разделов VMFS	4	ПК 2.1, ПК 2.2	3
Практические занятия в форме практической подготовки	4		
1. Мониторинг ресурсов VMware vSphere. Настройка средств балансировки нагрузки.	4	ПК 2.1, ПК 2.2	3
Промежуточная аттестация по МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета	2		

УП.02.01 Учебная практика: настройка серверных операционных систем	36		
Промежуточная аттестация по УП.02.01 в форме дифференцированного зачета	2		
УП.02.02 Учебная практика: автоматизация сетевой инфраструктуры	36		
Промежуточная аттестация по УП.02.02 в форме дифференцированного зачета	2		
ПП.02 Производственная практика	180		
Промежуточная аттестация по ПП 02 в форме дифференцированного зачета	2		
Промежуточная аттестация по ПМ.02 в форме экзамена квалификационного	8		
Всего	764		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории «Организация и принципы построения компьютерных систем, оборудованная 12-15 компьютерами обучающихся и 1 компьютером преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР); Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросспанели; Пример проектной документации; Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности; Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.); Компьютеры с лицензионным программным обеспечением; Интерактивная доска; 6 маршрутизаторов; 6 коммутаторов; телекоммуникационная стойка (шасси, сетевой фильтр, источники бесперебойного питания); 2 беспроводных маршрутизатора Linksys (предпочтительно серии EA 2700, 3500, 4500) или аналогичные устройства SOHO; IP телефоны от 3 шт.; Программно-аппаратные шлюзы безопасности от 2 шт.; 1 компьютер для лабораторных занятий с ОС Microsoft Windows Server, Linux и системами виртуализации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Олифер В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 4-е изд., СПб: Питер, 2019 г.
2. Курячий Г. В., Маслинский К. А. Операционная система Linux. Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., М: Интернет-университет информационных технологий, 2019г.

Дополнительные источники:

1. Ларина, Т. Б. Администрирование сетей. Защита ресурсов и мониторинг : учебное пособие / Т. Б. Ларина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/11600>.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать бесперебойное функционирование вычислительной сети в соответствии с техническими условиями и нормативами обслуживания - Проводить необходимые тестовые проверки и профилактические осмотры - Осуществлять мониторинг использования вычислительной сети - Фиксировать и анализировать сбои в работе серверного и сетевого оборудования - Обеспечивать своевременное выполнение профилактических работ - Своевременно выполнять мелкий ремонт оборудования - Фиксировать необходимость внеочередного обслуживания программно технических средств - Соблюдать нормы затрат материальных ресурсов и времени - Вести техническую и отчетную документацию 	<p align="center">Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>

<p>ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Администрировать размещённые сетевые ресурсы - Поддерживать актуальность сетевых ресурсов - Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям, в том числе, в сети Интернет - Обеспечивать обмен информацией с другими организациями с использованием электронной почты - Контролировать использование сети Интернет и электронной почты - Сопровождать почтовую систему - Применять новые технологии системного администрирования 	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ на различных этапах производственной практики</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать наличие программно-технических средств сбора данных для анализа показателей использования и функционирования компьютерной сети - Осуществлять мониторинг производительности сервера - Протоколировать системные и сетевые события - Протоколировать события доступа к ресурсам - Применять нормативно-техническую документацию в 	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы при выполнении и защите курсовой работы (проекта)</p>

	области информационных технологий	
ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно планировать развитие программно-технической базы организации - Обосновывать предложения по реализации стратегии в области информационных технологий - Определять влияние системного администрирования на процессы других подразделений - Подготавливать совместно с другими подразделениями технические совещания - Применять отечественный и зарубежный опыт использования программно-технических средств - Участвовать в научных конференциях, семинарах. 	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях (при выполнении и защите лабораторных работ, при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> -участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, 	МДК 02.01, тема 1.3 МДК 02.02, тема 2.1 ПЗ №1-6 МДК 02.03, тема 3.1 ПЗ №1-13

	<p>-участие во внеурочной деятельности связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.)</p> <p>- высокие показатели производственной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>МДК 02.01, тема 1.1 МДК 02.02, тема 2.2 ПЗ №1-6 МДК 02.03, тема 3.1</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- анализ профессиональных ситуаций;</p> <p>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</p>	<p>МДК 02.02 ПЗ №27-39 МДК 02.03 ПЗ №1-20</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>взаимодействие:</p> <p>- с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов),</p> <p>- с преподавателями, мастерами в ходе обучения,</p>	<p>МДК 02.01, тема 1.3 МДК 02.02, тема 2.2</p>

	- с потребителями и коллегами в ходе производственной практики	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ	МДК 02.01, тема 1.2 МДК 02.02, тема 2.1 ПЗ №1-6
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- Осознание конституционных прав и обязанностей. - Соблюдение закона и правопорядка. - Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении. - Аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.	МДК 02.03 ПЗ №7, 8
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать	- Соблюдение норм экологической чистоты и безопасно - Осуществление деятельности по	МДК 02.01, тема 1.4 МДК 02.02, тема 2.1 ПЗ №3-6

<p>в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование техногенных последствий для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека. 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. 	<p>МДК 02.03, тема 3.3 ПЗ №1, 2</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование информационного поиска. - Принятия решения о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (противоречивости) полученной информации для 	<p>МДК 02.01, тема 1.3 МДК 02.02, тема 2.3</p>

	<p>решения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none">- Изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.- Применение необходимого лексического и грамматического минимума для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.	
--	--	--

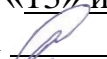
Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры»


ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании МК технического профиля
Протокол №11 от «13» июня 2023 г.
Председатель МК  Горбунов С.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР
 Малинников В.В.
«14» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование")

Разработчик: Новосельцев Александр Юрьевич – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВП): «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обслуживания сетевой инфраструктуры, восстановления работоспособности сети после сбоя;
- удаленного администрирования и восстановления работоспособности сетевой инфраструктуры;
- поддержки пользователей сети, настройки аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры;

уметь:

- выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;
- осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети;
- выполнять действия по устранению неисправностей;
- проводить монтаж и обслуживание цифровых систем коммутации
- обеспечивать надежность, эргономику и качество систем обработки информации.

знать:

- архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;
- средства мониторинга и анализа локальных сетей;
- методы устранения неисправностей в технических средствах;
- обеспечение надежности при монтаже и обслуживании цифровых систем коммутации;
- категории надежности и качества систем обработки информации;
- технологию обеспечения надежности, эргономики и качества систем обработки информации.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 598 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 598 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 348 часов;
- учебной и производственной практики – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности ПМ: Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
ПК 3.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
ПК 3.3	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.
ПК 3.4	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Учебная часов	Производственная часов
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов		
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5,ПК 3.6	МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	182	182	108		
ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5,ПК 3.6	МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей	156	156	108		
	Практика	252			72	180
ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3,ПК 3.4, ПК 3.5,ПК 3.6	Экзамен квалификационный	8				
Всего:		528				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры			
МДК 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		182	
Тема 1.1 Установка и эксплуатация компьютерных сетей	Содержание	38	
	Физические аспекты эксплуатации сетей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Информационные аспекты эксплуатации сетей	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Инструменты мониторинга сети	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Инструменты анализа сети	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Расширяемость сети	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Масштабируемость сети	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Техническая и проектная документация	2	ОК 2, ОК 9, ОК 10
	Составление отчета по результатам обследования текущего состояния ИТС	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практические занятия в форме практической подготовки	22	
1. Поддержка пользователей сети	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9	

	2. Настройка аппаратного и программного обеспечения сети	6	ОК 1, ОК 4, ОК 06, ОК 9, ПК 3.1
	3. Выполнение мониторинга и анализа работы локальной сети с помощью программных средств	6	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1
	4. Оформление технической документации	6	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ПК 3.5
Тема 1.2 Профилактика объектов сетевой инфраструктуры	Содержание	40	
	Классификация регламентов технических осмотров, технические осмотры объектов сетевой инфраструктуры	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Проверка объектов сетевой инфраструктуры и профилактические работы	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Оборудование для диагностики и сертификации кабельных систем	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Экспертные системы	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Встроенные системы диагностики и управления	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практические занятия в форме практической подготовки	20	
	5. Обслуживание и профилактика компьютеров	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6
	6. Обслуживание и профилактика серверов	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6
	7. Обслуживание и профилактика периферийного оборудования	6	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6

	8. Обслуживание и профилактика цифрового оборудования	6	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6
Тема 1.3 Эксплуатация сетевых конфигураций	Содержание	32	
	Архитектура системы управления	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Структура системы управления	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Управление конфигурацией	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Учет работы сети	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практические занятия в форме практической подготовки	16	
	9. Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1
	10.Разработка методики тестирования сети	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1
	11.Авторизация подключений удаленного доступа	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1
	12.Анализ сетевого трафика	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.2
Тема 1.4 Послеаварийное восстановление компьютерных сетей	Содержание	24	
	Хранение информации	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Восстановление информации	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Схема послеаварийного восстановления	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9

	Практические занятия в форме практической подготовки	18	
	13.Операции по резервному копированию данных	6	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.4
	14.Операции по восстановлению данных	6	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.4
	15.Восстановление работоспособности сети после сбоя	6	ОК 1, ОК 4, ОК 08, ОК 9, ПК 3.4
Тема 1.5 Диагностика неисправностей сетевой инфраструктуры	Содержание	16	
	Принципы локализации неисправностей	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Программные средства диагностики	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практические занятия в форме практической подготовки	8	
	16.Программная диагностика неисправностей	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.2
	17.Аппаратная диагностика неисправностей	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.2
Тема 1.6 Система управления сетями	Содержание	28	
	Уровни управления	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Области управления	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практические занятия в форме практической подготовки	24	
	18.Регистрация, управление используемыми ресурсами и устройствами	8	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1

	19.Настройка компонентов сети, сетевые адреса и идентификаторы	8	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.3
	20.Управление параметрами сетевых операционных систем	8	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.3
Промежуточная аттестация по МДК 03.01 в форме дифференцированного зачёта		2	
МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей		156	
Тема 2.1 Основные понятия безопасности компьютерных сетей и информационной безопасности	Содержание	44	
	Современные угрозы сетевой безопасности. Вирусы, черви и троянские кони. Методы атак.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Безопасный доступ к устройствам.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Технические средства обеспечения безопасности компьютерных сетей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Авторизация, аутентификация и учет доступа (AAA).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Криптографические механизмы безопасности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Профилактические и сервисные работы по безопасности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практические занятия в форме практической подготовки	32	
	1. Организация безопасного доступа к устройствам с использованием криптографических механизмов.	8	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6
	2. Применение модели AAA для авторизации и аутентификации.	8	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6
3. Исследование технических средств обеспечения безопасности компьютерных сетей.	8	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-	

			3.6
	4. Проведение профилактических и сервисных работ по сетевой безопасности.	8	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6
Тема 2.2 Безопасность на канальном уровне модели OSI	Содержание	16	
	Использование технологии VLAN для создания подсетей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Стандарт IEEE 802.1Q.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Типовая топология сети с использованием VLAN.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	VLAN на основе портов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практические занятия в форме практической подготовки	8	
	5. Настройка безопасности на коммутаторах.	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6
6. Использование VLAN для разграничения доступа.	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6	
Тема 2.3 Безопасность на сетевом уровне модели OSI	Содержание	20	
	Списки контроля доступа (ACL).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Трансляция сетевых адресов (NAT).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Туннелирование. Протокол IPSec.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Виртуальные частные сети (VPN).	2	ОК 1, ОК 2,

			ОК 9
	Практические занятия в форме практической подготовки	12	
	7. Настройка безопасности с использованием ACL.	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6
	8. Использование NAT для целей безопасности.	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6
	9. Реализация технологий VPN.	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6
Тема 2.4 Межсетевое экранирование	Содержание	22	
	Технологии межсетевых экранов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Классификация межсетевых экранов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Межсетевые экраны с возможностями NAT.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Ограниченность анализа межсетевого экрана.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практические занятия в форме практической подготовки	12	
	10. Основы работы с межсетевыми экранами. Начальная настройка.	6	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6
	11. Построение сетей с использованием межсетевых экранов.	6	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6
Тема 2.5 Безопасность	Содержание	16	

функционирования компьютерных сетей с ОС Windows	Обеспечение безопасности пользовательских компьютеров.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Политики безопасности в домене Windows Server.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практические занятия	14	
	12. Настройки брандмауэра Windows.	6	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6
	13. Исследование политик безопасности.	8	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6
Тема 2.6 Управление безопасностью сети	Содержание	36	
	Принципы безопасности сетевого дизайна.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Тестирование сети на уязвимости.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Разработка регламентов компании и политик безопасности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практические занятия	30	
	14. Проектирование безопасной сети.	10	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6
	15. Исследование методов тестирования сети.	10	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6
	16. Комплексная лабораторная работа по безопасности.	10	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1-3.6
Промежуточная аттестация по МДК 03.02 в форме дифференцированного зачёта		2	

УП.03 Учебная практика	72	
Промежуточная аттестация по УП.03 Учебной практике в форме дифференцированного зачета	2	
ПП.03 Производственная практика	180	
Промежуточная аттестация по ПП.03 Производственной практике в форме дифференцированного зачета	2	
Консультации по ПМ.03	2	
Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена квалификационного	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2 Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры и мастерской монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры.

Оборудование рабочих мест кабинетов: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебного кабинета стандартизации и сертификации:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативные документы;

Оборудование лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- сетевое периферийное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. А. В. Назаров, В. П. Мельников, А. И. Куприянов, А. Н. Енгальчев «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры»
2. Палмер, М. Проектирование и внедрение компьютерных сетей. Учебный курс [электронная версия] - / М. Палмер, Р.Б. Синклер. - 2-е изд., перераб. и доп.: Пер с англ. – СПб.: БХВ- Петербург, 2018.
3. Новожилов, Е.О. Компьютерные сети: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О.Новожилов, О.П.Новожилов. — 2-е издание перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.
4. Максимов, Н.В. Компьютерные сети: учебное пособие для студентов учреждений СПО [электронная версия] / Н.В.Максимов, И.И.Попов. – 3-е изд., испр. и доп.,- М.: ФО- РУМ, 2019. – 437 с.
5. Цирлов, В.Л. Основы информационной безопасности автоматизированных систем [электронная версия]/ В.Л. Цирлов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 173 с.

Дополнительные источники:

1. А.В.Кузин, Компьютерные сети: учебное пособие [электронная версия]/А. В. Кузин. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.- 192 с.

2. В.Г.Олифер, Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов [электронная версия]/В.Г.Олифер, Н.А.Олифер.- СПб.: Питер, 2013.
3. MicrosoftWindowsServer 2012. Справочник администратора[электронная версия]/Пер. с англ. — М.: Русская Редакция, 2016. - 640 с.
4. Ч.Рассел, MicrosoftWindowsServer 2012: Справочник администратора[электронная версия]/Ч.Рассел, Ш.Кроуфорд, Дж.Джеренд, пер. с англ.— 2-е изд.,-М.: Русская Редакция, 20015.-656 с.
5. Учебный курс Основы сетевой инфраструктуры WindowsServer 2008 [электронная версия]/ Academy, Softline- 139 с.
6. Т.Лимончелли, Системное и сетевое администрирование. Практическое руководство[электронная версия]/ Т.Лимончелли, К. Хоган, С. Чейлап- 2-е издание. – Пер. с англ./– СПб: Символ-Плюс, 20014. – 944 с., ил.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать бесперебойное функционирование вычислительной сети в соответствии с техническими условиями и нормативами обслуживания - Проводить необходимые тестовые проверки и профилактические осмотры - Осуществлять мониторинг использования вычислительной сети - Фиксировать и анализировать сбои в работе серверного и сетевого оборудования - Обеспечивать своевременное выполнение профилактических работ - Своевременно выполнять мелкий ремонт оборудования - Фиксировать необходимость внеочередного обслуживания программно-технических средств - Соблюдать нормы затрат материальных ресурсов и времени - Вести техническую и отчетную документацию 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка защиты лабораторных работ; - оценка результатов тестирования; - оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - оценка выполнения самостоятельной работы студентами; - оценка выполнения практического задания по производственной практике. <p>Комплексный экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Администрировать размещённые сетевые ресурсы - Поддерживать актуальность сетевых ресурсов - Организовывать доступ к локальным глобальным сетям, в том числе, в сети Интернет - Обеспечивать обмен информацией с другими организациями с использованием электронной почты - Контролировать использование сети Интернет и электронной почты - Сопровождать почтовую систему 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Применять новые технологии системного администрирования 	
<p>ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать наличие программно-технических средств сбора данных для анализа показателей использования и функционирования компьютерной сети - Осуществлять мониторинг производительности сервера - Протоколировать системные и сетевые события - Протоколировать события доступа к ресурсам - Применять нормативно-техническую документацию в области информационных технологий 	
<p>ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно планировать развитие программно-технической базы организации - Обосновывать предложения по реализации стратегии в области информационных технологий - Определять влияние системного администрирования на процессы других подразделений - Подготавливать совместно с другими подразделениями технические совещания - Применять отечественный и зарубежный опыт использования программно-технических средств - Участвовать в научных конференциях, семинарах. 	
<p>ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры; осуществлять контроль оборудования после его ремонта. - Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования; - Определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. 	

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования; - Определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. 	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.


Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения при изучении темы 1.1 МДК.03.01; – Определять потребность в информации и предпринимать усилия для ее поиска на теме 2 МДК.03.02; – -Разрабатывать детальный план действий и придерживаться его на теме 1.3 МДК.03.02.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач темы 1.3 МДК.03.02. – Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты при выполнении лабораторных работ в рамках темы 1.4 МДК.03.02.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности) при выполнении ПР № 11, 13, 16 на МДК 03.02. – Определять траекторию профессионального развития и самообразования при знакомстве с МДК.03.01.на вводном занятии.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач при выполнении ПР в рамках изучения тем 1.1, 3.1 по МДК.03.01.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке при выполнении ЛР по МДК.03.02 «Разработка регламентов компании и политик безопасности».
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять ПР №2 по МДК.03.01 с использованием отечественного аппаратного и программного обеспечения.


на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– Соблюдать правила экологической безопасности при выполнении ПР №1, 8, 10 по МДК.03.02.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– Сохранять и укреплять здоровье посредством использования средств физической культуры при длительном выполнении ПР по МДК.03.01 «Восстановление работоспособности сети после сбоя».
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности при изучении темы 1.5 по МДК.03.01, темы 1, 2 по МДК.03.02.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке при выполнении ПР №4 темы 1.1 по МДК.03.01.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности на ПР №2, 4, 7 по МДК.03.02.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО
------------------------	-------------

на заседании МК технического профиля
Протокол №11 от «13» июня 2023 г
Председатель МК  Горбунов С.А.

Заместитель директора по УПР
 В.В. Малинников
«13» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 N1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- рабочей программой профессионального модуля ПМ. 01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры;
- рабочей программой профессионального модуля ПМ. 02 Организация сетевого администрирования;
- рабочей программой профессионального модуля ПМ. 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

Разработчики:

Котов Сергей Сергеевич, преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»,

Шаров Александр Алексеевич, преподаватель дисциплин профессионального цикла, мастер производственного обучения ОБПОУ «Курский техникум связи».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование является обязательной частью профессиональных модулей:

- ПМ. 01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры;
- ПМ. 02 Организация сетевого администрирования;
- ПМ. 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

Учебная практика обеспечивает формирование профессиональных компетенций по видам деятельности:

- ВД.1 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры;
- ВД.2 Организация сетевого администрирования;
- ВД.3 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

1.2. Цель и задачи учебной практики

В результате прохождения учебной практики студенты должны:

иметь практический опыт:

- проектирование архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей
- установка и настройка сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей
- выбор технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры
- обеспечение безопасного хранения и передачи информации в локальной сети
- использование специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей;
- установке, настройке и сопровождении, контроле использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации;

уметь:

- проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии
- использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети
- использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования
- настраивать маршрутизаторы различных производителей
- диагностировать работоспособность коммутационного оборудования;
- администрировать локальные вычислительные сети;
- принимать меры по устранению возможных сбоев;
- обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Задачами учебной практики являются:

- получение первичных профессиональных умений и навыков;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- привитие практических профессиональных умений и навыков по избранной специальности.

1.3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика является обязательным этапом обучения и предусматривается учебным планом ОБПОУ «Курский техникум связи»; с обязательным итоговым контролем в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися

профессиональных и общих компетенций в рамках модуля по основным видам деятельности (ВД):
 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

Код	Наименование
ВД 1	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры
ПК 1.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
ПК 1.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программноаппаратных средств.
ПК 1.4	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
ПК 1.5	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.
ВД.2	Организация сетевого администрирования
ПК 2.1	Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.
ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах.
ПК 2.3	Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
ПК 2.4	Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.
ПК 2.5	Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем.
ВД.3.	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
ПК 3.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
ПК 3.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
ПК 3.3	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.
ПК 3.4	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование раздела учебной практики	Виды работ	Количество часов учебной практики по ПМ	Код профессиональных компетенций
ПМ. 01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры		108	ПК 1.1 – 1.5
УП.01.01 Учебная практика монтаж сетевого оборудования	1. Расключение сетевых розеток	6	ПК 1.1 – 1.5
	2. Создание кабельной трассы	6	ПК 1.1, ПК 1.4
	3. Монтаж сетевого оборудования в серверную стойку	6	ПК 1.2
	4. Расключение патч-панели	6	ПК 1.1, ПК 1.4
	5. Сборка и монтаж серверов	6	ПК 1.1, ПК 1.2
	6. Маркировка кабельных трасс и сетевого оборудования	4	ПК 1.1, ПК 1.5
	Дифференцированный зачет	2	
УП.01.02 Учебная практика настройка сетевого оборудования	1. Установка и настройка сетевой карты.	6	ПК 1.1 – 1.5
	2. Настройка Wi-Fi-роутера	6	ПК 1.1 – 1.5
	3. Проектирования локальной сети	12	ПК 1.1 – 1.5
	5. Настройка коммутаторов	12	ПК 1.1 – 1.5
	6. Контроль и устранение неполадок в работе коммутаторов	12	ПК 1.1 – 1.5
	7. Настройка маршрутизаторов	12	ПК 1.1 – 1.5
	8. Контроль и устранение неполадок в работе маршрутизаторов	10	ПК 1.1 – 1.5
	Дифференцированный зачет	2	
ПМ. 02 Организация сетевого администрирования		72	ПК 2.1-2.5
УП.02.01 Учебная практика: настройка серверных операционных систем	1. Установка и настройка виртуальной машины	6	ПК 2.1-2.5
	2. Сервер автоматической конфигурации сетевых узлов	6	ПК 2.1-2.5
	3. Установка роли DHCP	6	ПК 2.1-2.5
	4. Установка роли DNS	6	ПК 2.1-2.5
	5. Настройка групповых политик GPO	6	ПК 2.1-2.5
	6. Установка и настройка Web-сервера	4	ПК 2.1-2.5
	Дифференцированный зачет	2	
УП.02.02 Учебная практика: автоматизация сетевой инфраструктуры	1. Операции с IP адресами в Python	6	
	2. Создавать и использовать шаблоны TextFSM для обработки вывода команд	6	ПК 2.1-2.5
	3. Создавать шаблоны конфигурации с использованием Jinja2	6	ПК 2.1-2.5
	4. Использовать протоколы Netconf и Restconf при работе с сетевым оборудованием	6	ПК 2.1-2.5
	5. Использовать инструмент Postman для тестирования запросов	6	ПК 2.1-2.5
	6. Обработка исключений	4	ПК 2.1-2.5

	Дифференцированный зачет	2	
ПМ. 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.		72	ПК 3.1-3.6
УП 03.01 Учебная практика: установка и эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры	1. Настройка активного и пассивного сетевого оборудования	6	ПК 3.1-3.6
	2. Построение физической топологии сети	6	ПК 3.1-3.6
	3. Участие в настройке и управлении доступом, производительностью, безопасностью, ошибками	6	ПК 3.1-3.6
	4. Работа с кабельными сканерами и тестерами	6	ПК 3.1-3.6
	5. Настройка беспроводных локальных сетей	6	ПК 3.1-3.6
	6. Поддержка пользователей сети	4	ПК 3.1-3.6
		Дифференцированный зачет	2
УП 03.02 Учебная практика: настройка межсетевых экранов и защищенных каналов	1. Участие в разработке регламентов профилактических осмотров	6	ПК 3.1-3.6
	2. Мониторинг и анализ сетевого трафика и сетевых узлов.	6	ПК 3.1-3.6
	3. Участие в планировании восстановительных работ после сбоя	6	ПК 3.1-3.6
	4. Анализ входящего и исходящего трафика	6	ПК 3.1-3.6
	5. Контроль утечки конфиденциальной информации, участие в разработке политик безопасности	6	ПК 3.1-3.6
	6. Настройка систем обнаружения атак	4	ПК 3.1-3.6
		Дифференцированный зачет	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Форма проведения учебной практики

Учебная практика является камеральной по форме проведения. Проходит рассредоточено по месту постоянного обучения и не требует командирования студентов и преподавателей.

Руководство практикой осуществляет руководитель от техникума, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

4.2. Место и время проведения учебной практики

Место проведения учебной практики — мастерские техникума, оборудованные сетевой инфраструктурой, согласно выполнению видов работ, указанных в практике.

Общая продолжительность учебной практики 7 недель. (252 час)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем в форме дифференцированного зачета. По завершению практики обучающийся проходит испытания, которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю.

Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Студенты обязаны до дифференцированного зачета сдать отчет по практике. К отчету по учебной практике прилагается:

1. аттестационный лист
2. лист характеристики
3. дневник прохождения практики
4. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с критериями оценки результатов практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

6. А. В. Назаров, В. П. Мельников, А. И. Куприянов, А. Н. Енгальчев «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры»

7. Палмер, М. Проектирование и внедрение компьютерных сетей. Учебный курс [электронная версия] - / М. Палмер, Р.Б. Синклер. - 2-е изд., перераб. и доп.: Пер с англ. – СПб.: БХВ- Петербург, 2018.

8. Новожилов, Е.О. Компьютерные сети: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О.Новожилов, О.П.Новожилов. — 2-е издание перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.

9. Максимов, Н.В. Компьютерные сети: учебное пособие для студентов учреждений СПО [электронная версия] / Н.В.Максимов, И.И.Попов. – 3-е изд., испр. и доп.,- М.: ФО- РУМ, 2019. – 437 с.

10. Цирлов, В.Л. Основы информационной безопасности автоматизированных систем [электронная версия]/ В.Л. Цирлов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 173 с.

Дополнительные источники:

7. А.В.Кузин, Компьютерные сети: учебное пособие [электронная версия]/А. В. Кузин. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.- 192 с.
8. В.Г.Олифер, Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов [электронная версия]/В.Г.Олифер, Н.А.Олифер.- СПб.: Питер, 2013.
9. MicrosoftWindowsServer 2012. Справочник администратора[электронная версия]/Пер. с англ. — М.: Русская Редакция, 2016. - 640 с.
10. Ч.Рассел, MicrosoftWindowsServer 2012: Справочник администратора[электронная версия]/Ч.Рассел, Ш.Кроуфорд, Дж.Джеренд, пер. с англ.– 2-е изд.,-М.: Русская Редакция, 20015.-656 с.
11. Учебный курс Основы сетевой инфраструктуры WindowsServer 2008 [электронная версия]/ Academy, Softline- 139 с.
12. Т.Лимончелли, Системное и сетевое администрирование. Практическое руководство[электронная версия]/ Т.Лимончелли, К. Хоган, С. Чейлап- 2-е издание. – Пер. с англ./– СПб: Символ-Плюс, 20014. – 944 с., ил.

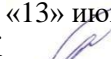
Приложение 1.5 Рабочая программа производственной практики


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

г. Курск, 2023

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО
------------------------	-------------

на заседании МК технического профиля
Протокол №11 от «13» июня 2023 г
Председатель МК  Горбунов С.А.

Заместитель директора по УПР
 В.В. Малинников
«13» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 N1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- рабочей программой профессионального модуля ПМ. 01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры;
- рабочей программой профессионального модуля ПМ. 02 Организация сетевого администрирования;
- рабочей программой профессионального модуля ПМ. 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

Разработчики:

Котов Сергей Сергеевич, преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»,

Шаров Александр Алексеевич, преподаватель дисциплин профессионального цикла, мастер производственного обучения ОБПОУ «Курский техникум связи».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование является обязательной частью профессиональных модулей:

- ПМ. 01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры;
- ПМ. 02 Организация сетевого администрирования;
- ПМ. 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

Производственная практика обеспечивает формирование профессиональных компетенций по видам деятельности:

- ВД.1 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры;
- ВД.2 Организация сетевого администрирования;
- ВД.3 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

1.2. Цель и задачи учебной практики

В результате прохождения производственной практики студенты должны:

иметь практический опыт:

- проектирование архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей
- установка и настройка сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей
- выбор технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры
- обеспечение безопасного хранения и передачи информации в локальной сети
- использование специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей;
- установке, настройке и сопровождении, контроле использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации;

уметь:

- проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии
- использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети
- использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования
- настраивать маршрутизаторы различных производителей
- диагностировать работоспособность коммутационного оборудования;
- администрировать локальные вычислительные сети;
- принимать меры по устранению возможных сбоев;
- обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Задачами учебной практики являются:

- получение первичных профессиональных умений и навыков;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- привитие практических профессиональных умений и навыков по избранной специальности.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика является обязательным этапом обучения и предусматривается учебным планом ОБПОУ «Курский техникум связи»; с обязательным итоговым контролем в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственная практика является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модуля по основным видам деятельности (ВД): Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

Код	Наименование
ВД 1	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры
ПК 1.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
ПК 1.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программноаппаратных средств.
ПК 1.4	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
ПК 1.5	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.
ВД.2	Организация сетевого администрирования
ПК 2.1	Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.
ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах.
ПК 2.3	Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
ПК 2.4	Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.
ПК 2.5	Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем.
ВД.3.	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
ПК 3.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
ПК 3.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
ПК 3.3	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.
ПК 3.4	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Наименование раздела учебной практики	Виды работ	Количество часов учебной практики по ПМ	Код профессиональных компетенций
ПМ. 01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры		108	ПК 1.1 – 1.5
ПП 01 Производственная практика	Выполнение монтажных работ с витой парой	12	ПК 1.1 – 1.5
	Настройка протокола TCP/IP	12	ПК 1.1, ПК 1.4
	Использование прикладного протокола Telnet	12	ПК 1.2
	Создание виртуальной локальной сети	12	ПК 1.1, ПК 1.4
	Настройка маршрутизаторов	12	ПК 1.1, ПК 1.2
	Настройка фильтрации TCP/IP и списков контроля доступа	12	ПК 1.1, ПК 1.5
	Диагностика работоспособности и правильности настроек маршрутизаторов	12	
	Диагностика работоспособности и правильности настроек коммутаторов сетей	12	ПК 1.1 – 1.5
	Настройка статической маршрутизации	12	ПК 1.1 – 1.5
	Настройка динамической маршрутизации	12	ПК 1.1 – 1.5
	Проектирование офисной сети	12	ПК 1.1 – 1.5
Тестирование параметров соединения	10	ПК 1.1 – 1.5	
Дифференцированный зачет		2	
ПМ. 02 Организация сетевого администрирования		72	ПК 2.1-2.5
ПП 02 Производственная практика	Установка операционных систем различных видов	24	ПК 2.1-2.5
	Настройка ролей серверной операционной системы: DHCP, DNS	24	ПК 2.1-2.5
	Установка и настройка Web-сервера	24	ПК 2.1-2.5
	Автоматическое развертывание сетевой инфраструктуры	24	ПК 2.1-2.5
	Анализ функционирования сетевой инфраструктуры	24	ПК 2.1-2.5
	Подбор аппаратного обеспечения для организации сервера баз данных	12	ПК 2.1-2.5
	Подбор аппаратного обеспечения для организации почтового сервера	12	ПК 2.1-2.5
	Настройка системных журналов серверной операционной системы	24	ПК 2.1-2.5
	Составление нормативной документации по списанию и утилизации оборудования	10	ПК 2.1-2.5
	Дифференцированный зачет		2
ПМ. 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.		72	ПК 3.1-3.6
ПП 03 Производственная практика	Маршрутизация в IPv6 пространстве адресов	12	ПК 3.1-3.6
	Разработка алгоритма и интерфейса программы анализа информационных рисков и её тестирование	24	ПК 3.1-3.6
	Анализ входящего и исходящего трафика. Контроль утечки конфиденциальной	24	ПК 3.1-3.6

	информации		
	Разработка политик безопасности и внедрение их в операционные системы	24	ПК 3.1-3.6
	Настройка ipsec и VPN. Настройка межсетевых экранов	24	ПК 3.1-3.6
	Настройка защиты беспроводных сетей с помощью систем шифрования	24	ПК 3.1-3.6
	Архивация и восстановление ключей в windowsserver (PKI)	24	
	Установка и настройка системы обнаружения атак Snort	12	
	Работа со встроенными сканерами диагностики и управления	10	
	Дифференцированный зачет	2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Форма проведения производственной практики

Производственная практика является проводиться рассредоточено по предприятием и организациям профиль работы которых соответствует профили осваиваемого вида деятельности.

Руководство практикой осуществляет руководитель от техникума, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

4.2. Место и время проведения учебной практики

Место проведения производственной практики — производственные участки организаций, оборудованные сетевой инфраструктурой, согласно выполнению видов работ, указанных в практике.

Общая продолжительность учебной практики 15 недель. (540 час)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем в форме дифференцированного зачета. По завершению практики обучающийся проходит испытания, которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю.

Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Студенты обязаны до дифференцированного зачета сдать отчет по практике. К отчету по учебной практике прилагается:

1. аттестационный лист
2. лист характеристики
3. дневник прохождения практики
4. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с критериями оценки результатов практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

11. А. В. Назаров, В. П. Мельников, А. И. Куприянов, А. Н. Енгальчев «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры»

12. Палмер, М. Проектирование и внедрение компьютерных сетей. Учебный курс [электронная версия] - / М. Палмер, Р.Б. Синклер. - 2-е изд., перераб. и доп.: Пер с англ. – СПб.: БХВ- Петербург, 2018.

13. Новожилов, Е.О. Компьютерные сети: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О.Новожилов, О.П.Новожилов. — 2-е издание перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.

14. Максимов, Н.В. Компьютерные сети: учебное пособие для студентов учреждений СПО [электронная версия] / Н.В.Максимов, И.И.Попов. – 3-е изд., испр. и доп.,- М.: ФО- РУМ, 2019. – 437 с.

15. Цирлов, В.Л. Основы информационной безопасности автоматизированных систем [электронная версия]/ В.Л. Цирлов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 173 с.

Дополнительные источники:

13. А.В.Кузин, Компьютерные сети: учебное пособие [электронная версия]/А. В. Кузин. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.- 192 с.

- 14.** В.Г.Олифер, Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов [электронная версия]/В.Г.Олифер, Н.А.Олифер.- СПб.: Питер, 2013.
- 15.** MicrosoftWindowsServer 2012. Справочник администратора[электронная версия]/Пер. с англ. — М.: Русская Редакция, 2016. - 640 с.
- 16.** Ч.Рассел, MicrosoftWindowsServer 2012: Справочник администратора[электронная версия]/Ч.Рассел, Ш.Кроуфорд, Дж.Джеренд, пер. с англ.— 2-е изд.,-М.: Русская Редакция, 20015.-656 с.
- 17.** Учебный курс Основы сетевой инфраструктуры WindowsServer 2008 [электронная версия]/ Academy, Softline- 139 с.
- 18.** Т.Лимончелли, Системное и сетевое администрирование. Практическое руководство[электронная версия]/ Т.Лимончелли, К. Хоган, С. Чейлап- 2-е издание. – Пер. с англ./– СПб: Символ-Плюс, 20014. – 944 с., ил.

Приложение 1.6 Рабочая программа преддипломной практики
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

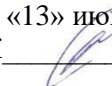

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

г. Курск, 2023

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании МК технического профиля Протокол №11 от «13» июня 2023 г Председатель МК  Горбунов С.А.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УПР  В.В. Малинников «13» июня 2023 г.
--	---

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1548;
профессионального стандарта "Системный администратор информационнокоммуникационных систем", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. № 680 н ;

Разработчик: преподаватель ОБПОУ «КТС» Горбунов С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы преддипломной практики	4
2. Структура и содержание преддипломной практики.....	6
2.1. Виды работ преддипломной практики.....	6
2.2. Объём и содержание преддипломной практики.....	6
3. Условия реализации программы преддипломной практики	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
3.2. Информационное обеспечение организации и проведения преддипломной практики	9
3.3. Общие требования к организации преддипломной практики	10
3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения преддипломной практики	10
4. Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики является обязательной частью основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Программа разработана с целью углубления практического опыта (ПО), полученного в процессе освоения профессиональных модулей ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры, ПМ.02 Организация сетевого администрирования, ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры, входящих в основную образовательную программу - программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование:

- ПО 1 - проектировании архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;
- ПО 2 - установке и настройке сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;
- ПО 3 - выборе технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;
- ПО 4 - обеспечении безопасного хранения и передачи информации в локальной сети; ПО 5 - использовании специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей;
- ПО 6 - установке, настройке и сопровождении, контроле использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации;
- ПО 7 - обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;
- ПО 8 - удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры;
- ПО 9 - поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий (организаций).

Количество часов, отводимое на преддипломную практику: всего – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Виды работ преддипломной практики

№ п/п	Разделы программы практики	Продолжительность практики (в часах)
1.	Изучение инструкций, прохождение инструктажей. Ознакомление с перечнем и строением сети.	6
2.	Ознакомление с перечнем и назначением оборудования. Изучение должностных инструкций технических работников среднего звена в соответствии с подразделением предприятия	6
3.	Определение типовых требований к составу и содержанию технического задания (ТЗ): раздел ТЗ и его содержание, требований задания ВКР. Определение общей цели разработки и применения предмета ВКР.	6
4.	Разработка структурной схемы анализируемого подразделения. Разработка схемы локальной вычислительной сети. Определение характеристик оборудования.	6
5.	Определение состава сети и функциональных задач для дальнейшей разработки и применения предмета ВКР. Разработка и обоснование требований к сети, компонентам, среде передачи и др. обеспечения.	6
6.	Определение этапов создания, разработки предмета ВКР и сроков его выполнения. Расчет предварительных затрат на создание предмета ВКР и определение уровня экономической эффективности от ее внедрения	6
7.	Обоснование выбора предмета ВКР с учетом характеристик производительности сети. Запас функциональных возможностей для дальнейшего развития сети.	6
8.	Степень оснащённости сети инструментарием для персонала. Удобство и надежность сети в эксплуатации. Стоимость предмета ВКР и дополнительного оборудования.	12
9.	Определение требований к пассивному и активному оборудованию сети для внедрения предмета ВКР.	6
10.	Анализ сети для проведения апробации предмета ВКР.	12
11.	Адаптация разработки ВКР на базе предприятия в соответствии с условиями предприятия.	12
12.	Корректировка разработки ВКР на базе предприятия в соответствии с требованиями подразделений предприятия.	12
13.	Апробация разработки ВКР на базе предприятия.	12
14.	Реализация разработки ВКР на базе предприятия.	12
15.	Составление акта о приемо-сдаточных испытаниях.	6
16.	Сбор показателей и коэффициентов для расчета единовременных затрат на создание и апробацию предмета дипломной работы. Расчет затрат на создание и апробацию предмета дипломной работы.	6
17.	Расчет показателей эффективности внедрения предмета ВКР. Оценка показателей экономической эффективности	6
18.	Оформление отчета в соответствии с требованиями ГОСТа	6
Всего		144

2.2. Объём и содержание преддипломной практики

Преддипломная практика направлена на приобретение у обучающихся практического опыта.

№ п/п	Разделы программы практики	Тематика заданий практики по виду работы	Продолжительность практики (в часах)
1.	Изучение инструкций, прохождение инструктажей. Ознакомление перечнем строением сети.	Изучение инструкции по технике безопасности и пожаробезопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря. Изучение правил внутреннего распорядка. Изучение правил и норм охраны труда, техники безопасности при работе с вычислительной техникой. Ознакомление с перечнем и строением сети.	6
2.	Ознакомление с перечнем и назначением оборудования. Изучение должностных инструкций технических работников среднего звена соответствии подразделением предприятия	Ознакомление с перечнем и строением сети. Ознакомление с технической документацией на выполняемые работы. Подготовка и организация рабочего места. Определение статуса, структуры и системы управления функциональных подразделений и служб предприятия. Изучение положения об их деятельности и правовой статус. Структура, производственные и административные подразделения предприятия, их функции, подчиненность. Должностные обязанности руководителей среднего звена, в том числе мастера. Внутренний трудовой распорядок предприятия.	6
3.	Определение типовых требований к составу и содержанию технического задания (ТЗ): раздел ТЗ и его содержание, требований задания ВКР. Определение общей цели разработки и применения предмета ВКР.	Определение типовых требований к составу и содержанию технического задания (ТЗ): раздел ТЗ и его содержание, требований задания ВКР. Определение общей цели разработки и применения предмета ВКР. Разработка плана работы по выполнению ВКР.	6
4.	Разработка структурной схемы анализируемого подразделения.	Разработка структурной схемы анализируемого подразделения. Анализ сетевой топологии. Построение логической архитектуры. Разработка схемы локальной вычислительной	6

	<p>Разработка схемы локальной вычислительной сети. Определение характеристик оборудования.</p>	<p>сети. Анализ кабельной системы и сетевого оборудования. Определение характеристик оборудования.</p>	
5.	<p>Определение состава сети и функциональных задач для дальнейшей разработки и применения предмета ВКР.</p> <p>Разработка и обоснование требований к сети, компонентам, среде передачи и др. обеспечения.</p>	<p>Разработка и обоснование требований к сети, компонентам, среде передачи и др. обеспечения.</p> <p>Проверка состояния существующей сети. Анализ кабельной системы и сетевого оборудования.</p> <p>Определение характеристик оборудования.</p> <p>Составление отчетной документации.</p>	6
6.	<p>Определение этапов создания, разработки предмета ВКР и сроков его выполнения. Расчет предварительных затрат на создание предмета ВКР и определение уровня экономической эффективности от ее внедрения</p>	<p>Разработка плана по модернизации существующей сети. Определение этапов создания, разработки предмета ВКР и сроков его выполнения.</p> <p>Расчет предварительных затрат на создание предмета ВКР и определение уровня экономической эффективности от ее внедрения</p>	6
7.	<p>Обоснование выбора предмета ВКР с учетом характеристик производительности сети. Запас функциональных возможностей для дальнейшего развития сети.</p>	<p>Анализ кабельной системы и сетевого оборудования.</p> <p>Определение характеристик оборудования.</p> <p>Определение возможности масштабирования сети.</p> <p>Обоснование выбора предмета ВКР с учетом характеристик производительности сети.</p>	6

8.	Степень оснащённости сети инструментарием для персонала. Удобство и надёжность сети в эксплуатации. Стоимость	Анализ степени оснащённости сети инструментарием для персонала. Оценка удобства и надёжности сети в эксплуатации. Определение первичной стоимости предмета ВКР и дополнительного оборудования.	12
----	---	--	----

	предмета ВКР и дополнительного оборудования.		
9.	Определение требований к пассивному и активному оборудованию сети для внедрения предмета ВКР.	Разработка и определение требований к пассивному и активному оборудованию сети для внедрения предмета ВКР. Определение характеристик оборудования. Определение возможности масштабирования сети.	6
10	Анализ сети для проведения апробации предмета ВКР.	В ходе преддипломной практики студент должен собирать необходимые материалы для выполнения дипломного проекта на основании индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы.	12
11	Адаптация разработки ВКР на базе предприятия в соответствии с условиями предприятия.	Разработка методики внедрения предмета ВКР на базе предприятия. Адаптация разработки ВКР на базе предприятия в соответствии с условиями предприятия.	12
12	Корректировка разработки ВКР на базе предприятия в соответствии с требованиями подразделений предприятия.	Разработка методики внедрения предмета ВКР на базе предприятия. Корректировка разработки ВКР на базе предприятия в соответствии с требованиями подразделений предприятия.	12
13	Апробация разработки ВКР на базе предприятия.	Апробация разработки ВКР на базе предприятия.	12
14	Реализация разработки ВКР на базе предприятия.	Реализация разработки ВКР на базе предприятия. Составление отчетной документации.	12
15	Составление акта о приемо-сдаточных испытаниях.	Анализ результата внедрения разработанной методики/ проекта в рамках предприятия. Составление акта о приемо-сдаточных испытаниях. Составление отчетной документации.	6

16	Сбор показателей и коэффициентов для расчета единовременных затрат на создание и апробацию предмета дипломной работы. Расчет затрат на создание и апробацию предмета дипломной работы.	Сбор показателей и коэффициентов для расчета единовременных затрат на создание и апробацию предмета дипломной работы. Расчет затрат на создание и апробацию предмета дипломной работы. Определение итоговой стоимости реализации проекта. Составление отчетной документации.	6
17	Расчет показателей эффективности внедрения предмета ВКР. Оценка показателей экономической эффективности	Расчет показателей эффективности внедрения предмета ВКР. Оценка показателей экономической эффективности. Определение итоговой стоимости реализации проекта.	6
18	Оформление отчета в соответствии с требованиями ГОСТа	Студент должен в краткой форме описать все виды выполненной им работы в течение практики. К отчету прилагаются материалы, дающие наглядное представление о прохождении преддипломной практики: отзыв-характеристика, заверенные печатью и подписью руководителя от организации, чертежи, схемы, графики, таблицы, фотографии, бланки актов, документов, нарядов, инструкций по технике безопасности.	6

Результатом освоения преддипломной практики является получение обучающимся практического опыта по профилю специальности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы преддипломной практики производится в организациях и на производственных объектах, применяющих прогрессивную технологию и организацию труда, а также располагающих достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимого для обучения, контроля и общего руководства практикой.

Рабочие места практики должны обеспечивать условия безопасного выполнения работ и должны быть оснащены соответствующим технологическим оборудованием, которое должно

быть в исправном состоянии.

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения преддипломной практики

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Олифер В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 4-е изд., С-Пб.: Питер, 2014.
2. Курячий Г. В., Маслинский К. А. Операционная система Linux. Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., М: Интернет-университет информационных технологий, 2014.

Дополнительные источники:

1. Ватаманюк А. Создание, обслуживание и администрирование сетей на 100%. С-Пб.: Питер, 2010г.
2. Колисниченко Д. Linux. От новичка к профессионалу. С-Пб.: БХВ-Петербург, 2011.
3. Станек Уильям Р. Командная строка Microsoft Windows. Справочник администратора. С-Пб.: БХВ-Петербург, 2009.
4. Станек Уильям Р. Windows PowerShell 2.0. Справочник администратора. С-Пб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Кришнамурти Б., Рексфорд Дж. Web-протоколы. Теория и практика. М.: Бином 2010.
6. Скотт Хокинс Администрирование web-сервера АРАСНЕи руководство по электронной коммерции. Издательский дом «Вильями», М., С-Пб., Киев, 2001.

3.3 Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика производится в организациях и на производственных объектах. Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с графиком учебного процесса на учебный год.

В период преддипломной практики ОБПОУ «КТС» назначает руководителей практики от профессиональной образовательной организации, которые оказывают методическую и консультационную групповую или индивидуальную помощь студентам в составлении и оформлении документации по практике, в подборе материалов для дипломных проектов. Руководитель практики от предприятия организует практику студентов в своих подразделениях, обеспечивает студентов средствами обучения, назначает наставников, которые отвечают за качество практической подготовки, оказывают методическую помощь студентам в подборе материалов для дипломного проектирования, проводит с ними консультации силами инженерно-технических работников предприятия по вопросам экономики, передовых технологий производства, охраны труда и другим актуальным вопросам.

3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения преддипломной практики
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Мастера производственного обучения: Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Преподаватели, мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации:

Инженерно-технический или иной состав профессиональных кадров:

Инженеры, мастера или иные технические кадры: руководителем практики от предприятия может быть назначен специалист из числа инженерно-технических работников, бригадиров или высококвалифицированных рабочих.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка практического опыта осуществляется с использованием следующих форм и методов:

- наблюдением за ходом выполнения видов работ;
- проверкой ведения дневника практики;
- заполнением аттестационного листа;
- проверкой отчёта по преддипломной практике.

Контроль освоения практического опыта по разным видам работ проверяется в соответствии с кодами проверяемых результатов.

Разделы программы практики	Коды проверяемых результатов	
	ПО	Виды контроля
Изучение инструкций, прохождение инструктажей. Ознакомление с перечнем и строением сети.	ПО 3	наблюдение за ходом выполнения работ

Ознакомление с перечнем и назначением оборудования. Изучение должностных инструкций технических работников среднего звена в соответствии с подразделением предприятия	ПО 3	проверка ведения дневника практики
Определение типовых требований к составу и содержанию технического задания (ТЗ): раздел ТЗ и его содержание, требований задания ВКР. Определение общей цели	ПО 3	заполнение аттестационного листа проверка отчёта

разработки и применения предмета ВКР.		по преддипломной практике
Разработка структурной схемы анализируемого подразделения. Разработка схемы локальной вычислительной сети. Определение характеристик оборудования.	ПО 1, ПО 3, ПО 5	
Определение состава сети и функциональных задач для дальнейшей разработки и применения предмета ВКР. Разработка и обоснование требований к сети, компонентам, среде передачи и др. обеспечения.	ПО 1, ПО 3, ПО 5	
Определение этапов создания, разработки предмета ВКР и сроков его выполнения. Расчет предварительных затрат на создание предмета ВКР и определение уровня экономической эффективности от ее внедрения	ПО 3	
Обоснование выбора предмета ВКР с учетом характеристик производительности сети. Запас функциональных возможностей для дальнейшего развития сети.	ПО 1, ПО 3, ПО 9	
Степень оснащённости сети инструментарием для персонала. Удобство и надежность сети в эксплуатации. Стоимость предмета ВКР и дополнительного оборудования.	ПО 1, ПО 4, ПО 7, ПО 8	
Определение требований к пассивному и активному оборудованию сети для внедрения предмета ВКР.	ПО 1, ПО 3, ПО 9	

Анализ сети для проведения апробации предмета ВКР.	ПО 5, ПО 7, ПО 9	
Адаптация разработки ВКР на базе предприятия в соответствии с условиями предприятия.	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 6, ПО 9	
Корректировка разработки ВКР на базе предприятия в соответствии с требованиями подразделений предприятия.	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 6, ПО 9	
Апробация разработки ВКР на базе предприятия.	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 6, ПО 9	
Реализация разработки ВКР на базе предприятия.	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 6, ПО 9	
Составление акта о приемосдаточных испытаниях.	ПО 3	
Сбор показателей и коэффициентов для расчета единовременных затрат на создание и апробацию предмета дипломной работы. Расчет затрат на создание и апробацию предмета дипломной работы.	ПО 1, ПО 3	
Расчет показателей эффективности внедрения предмета ВКР. Оценка показателей экономической эффективности	ПО 1, ПО 3	
Оформление отчета в соответствии с требованиями ГОСТа	ПО 3	

Приложение 2. Программы учебных дисциплин
Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 Малинников В.В.

«09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: **Горбунов Сергей Алексеевич** - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 44 часа;
- самостоятельная работа - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	14
практическая подготовка	14
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающихся	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в философию		
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала	5	
	1.Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии.	1	ОК 3, 4, 6
	2.Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма.	1	ОК 1
	3.Специфика философского мировоззрения. Функции философии.	2	ОК 1, 2, 4
	4. Роль философии в жизни человека и общества.	1	ОК 3, 4, 6
Раздел 2.	Историко - философское начало		
Тема 2.1 Зарождение философии.	Содержание учебного материала	2	
	1.Зарождение философии. Античная философия: натурфилософия, классический и эллинистический периоды.	1	ОК 2, 4
	2.Общие закономерности развития философии Востока и Запада.	1	ОК 2, 4
Тема 2.2. Философия Средневековья	Содержание учебного материала	3	
	1.Философия Средних веков: предпосылки зарождения средневековой философии	1	ОК 2, 4
	2.Основные проблемы средневековой философии (патристика и схоластика)	1	ОК 2, 4
	3. Учение А.Блаженного и Ф.Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.	1	ОК 2, 4
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	4	
	1.Философия эпохи Возрождения – основные направления.	1	ОК 1, 2, 4
	2.Антропоцентризм и гуманизм. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы.	1	ОК 2, 4
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	ОК 2, 4
Тема 2.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	5	
	1.Философия Нового времени и Просвещения – основные характеристики.	1	ОК 2, 4
	Практические занятия в форме практической подготовки	4	
	Создание материально – идеалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм.	2	ОК 2, 4
	Немецкая классическая философия	2	ОК 2, 4
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	

Марксистская философия	1.Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы и этапы развития.	1	ОК 2, 4
	2.Материальное единство мира: материя, движение, время, пространство.	1	ОК 2, 4
Тема 2.6. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	
	1.Этапы развития русской философии, ее школы и течения (западники, славянофилы)	1	ОК 2, 4, 6
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	Русские религиозные философы о двойственной природе человека.	2	ОК 2, 4
Тема 2.7. Современная западная философия	Содержание учебного материала	6	
	1.Современная западная философия XX века: основные направления (экзистенциализм, позитивизм и др.)	1	ОК 2, 4
	Практические занятия в форме практической подготовки	4	
	Современная западная философия XX века:	2	ОК 2, 4
	Философия свободы. Понимание смысла бытия. Новое понимание мышления.	2	ОК 2, 4
	Контрольная работа по второму разделу.	1	ОК 1
Раздел 3.	Человек - сознание - познание. Человек как главная философская проблема.		
Тема 3.1. Учение о бытии. Познание.	Содержание учебного материала	7	
	1.Учение о бытии – основные понятия философской онтологии. Законы диалектики. Многообразие форм движения материи и их взаимодействие.	1	ОК 2, 4
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	Происхождение и сущность познания как формы отражения действительности.	2	ОК 2, 4
	2.Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	ОК 1, 2, 4
	3.Познание как философская категория. Истина – категория теории познания (относительная и абсолютная истина)	2	ОК 2, 4
Тема 3.2. Природа и общество	Содержание учебного материала	4	
	1.Природа как предмет философского осмысления.	1	ОК 2, 4
	2.Природа и общество: этапы взаимодействия	1	ОК 1, 2, 4
	3.Общество – как система – основные сферы жизни общества.	1	ОК 2, 4
	4. Проблема человека – теории происхождения.	1	ОК 2, 4
Тема 3.3. Исторический процесс	Содержание учебного материала	1	
	1.Исторический процесс как форма бытия общества.	1	ОК 2, 4
Самостоятельная работа		4	

	Современные концепции развития общества.	1	ОК 2, 4
	Проблемы и перспективы развития современной цивилизации.	1	ОК 1, 2, 4
	Глобальные проблемы современности.	1	ОК 1, 2, 4
	Движущие силы развития общества. Анализ роли философии в жизни человека и общества.	1	ОК 2, 4
Дифференцированный зачет		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием: посадочные места для студентов, стол преподавателя, магнитно-маркерная доска, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кащеев, С. И. Философия: учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

Дополнительная литература:

1. История философии: учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.]; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4488-0459-5, 978-5-7996-2865-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование;

2. Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование;

3. Нестер, Т. В. Основы философии: учебное пособие / Т. В. Нестер. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — ISBN 978-985-503-605-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование;

4. Основы философии: курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных философских учений - главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля - важнейших философских дисциплин 	<p>«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов</p>	<p>Тестовые задания. Дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории развития философского знания - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала. Задание выполнено в полном объеме, дан развернутый ответ по теме; - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности. Задание выполнено в полном объеме, дан неполный ответ по теме; - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия. Задание выполнено, выявлены незначительные ошибки и нарушения, дан неполный ответ по теме; - оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Задание выполнено частично. 	<p>Индивидуальный проект в форме опережающего обучения в рамках тем 2.1-3.3</p>

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 Малинников В.В.

«09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Михеев Петр Вячеславович – преподаватель истории ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и связана с дисциплинами цикла ОГСЭ и дисциплинами общепрофессионального цикла, так как участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской позиции и профессиональных навыков будущего специалиста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

чрезвычайных ситуациях.	профессиональной деятельности	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 44 часа;

самостоятельная работа - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
В форме практической подготовки	14
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	У истоков Российской государственности	24	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	4	
Распад СССР	1 Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия	1	ОК 3
	2 Августовский путч и образование СНГ	1	ОК 9
	Самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках	2	
Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку	Содержание учебного материала:	6	
	1 От советской экономической системы к рынку 1990 г. - «шоковая терапия», приватизация.	2	ОК 2
	2 Первые результаты, корректировка экономических реформ.	2	ОК 5
	<i>Практическая подготовка</i>		
	1 Практическое занятие. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия	1	ОК 2
	2 Практическое занятие. Россия в мировой экономике	1	ОК 6
Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	10	
	1 Политический кризис 1993 года	2	ОК 3
	2 Становление Российской государственности.	2	ОК 9
	<i>Практическая подготовка</i>		
	1 Практическое занятие. Российский парламентаризм.	2	ОК 5
	2 Практическое занятие. Федеративные отношения в РФ. Чеченский кризис	2	ОК 4
	3 Практическое занятие. Отставка Ельцина	2	ОК 7
Тема 1.4 Духовная жизнь России и мира в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	4	
	1 Исторические условия развития культуры: литература, кино, музыка, театр, СМИ.	2	ОК 7
	<i>Практическая подготовка</i>		
	1 Практическое занятие. Религия в современной России.	1	ОК 6
	2 Практическое занятие. Особенности духовной жизни России в конце XX века.	1	ОК 2
Раздел 2.	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно- правовой базы	22	
Тема 2.1. Положение России в мире	Содержание учебного материала	3	
	1 Россия в мировых интеграционных процессах	1	ОК 1
	<i>Практическая подготовка</i>		
	1 Практическое занятие. Интеграция России в западное пространство.	1	ОК 2

	2	Практическое занятие. Место России в международных отношениях	1	ОК 4
Тема 2.2. Ближнее зарубежье	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия – страны Балтии, Украина, Белоруссия.	1	ОК 7
	2	Россия - страны центральной Азии, Закавказье.	1	ОК 9
Тема 2.3. Дальнее зарубежье	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия – США, Запад.	1	ОК 6
	2	Россия – Восток.	1	ОК 1
Тема 2.4 РФ- проблемы социально-экономического, политического и культурного развития в начале XXI века	Содержание учебного материала		5	
	1	Президентские выборы 2000 и 2004 года. Президент РФ- В.В. Путин.	1	ОК 9
	2	Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	1	ОК 2
	3	Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема.	1	ОК 1
	<i>Практическая подготовка</i>			
4	Практическое занятие. Внешняя политика России в 2000-е годы.	2	ОК 4	
Тема 2.5 РФ на современном этапе	Содержание учебного материала		10	
	1.	Президентские выборы 2008 года.	2	ОК 6
	2.	Укрепление российской государственности.	2	ОК 2
	3.	Обеспечение гражданского согласия.	1	ОК 7
	4.	Экономика и социальная сфера.	1	ОК 1
	5.	Новая внешнеполитическая концепция РФ и ее осуществление.	1	ОК 4
	6.	Выборы 2011 г. в Государственную думу и выборы 2012 г. Президента РФ.	1	ОК 3
		Самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках	2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами обучения: персональный компьютер с подключением сети Internet, мультимедийный проектор, экран, доска ученическая, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 371 с. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.
2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

Дополнительная литература:

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.
2. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.
3. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время / Г. Нагаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-222-26710-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.
4. Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.
5. Тупчиенко, В. А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-9909861-1-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.
6. Мельников, А. А. Внешнеэкономическая политика государства : учебное пособие / А. А. Мельников. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 408 с. — ISBN 978-5-374-00360-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>	<p>Отлично» - 100 – 90% «Хорошо» - 89 - 80% «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов.</p> <p><u>«Отлично»</u> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><u>«Хорошо»</u> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><u>«Удовлетворительно»</u> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><u>«Неудовлетворительно»</u> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>	<p>Тестовые задания.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
основные направления развития ключевых регионов на рубеже XX-XXI веков	уверенно перечисляет конкретные события	Практическое задание. Составление дидактического пятистрочного синквейна по темам (вариантам): Россия, Америка, Европа, НАТО, Япония, Китай. В ходе обсуждения и защиты составленных студентами дидактических пятистрочных синквейнов определить по суммарным показателям степень усвоения собирательных сложных понятий, определяющих глобальные центры силы. Определение обоснованности и корректности формулирования мыслей и выводов относительно сложившихся центров силы в мире, перспектив их развития, соотношения тенденций сотрудничества и соперничества. Групповой проект «Устойчиво-безопасное развитие» в рамках тем 2.5.2., 1.2.1., 1.4.3. Карточки-задания «Терминология в контексте современной российской и мировой истории» (темы 1.2.3., 2.1.2.).
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.	правильно описывает события и называет причины	Определение с помощью блиц-опросов и обмена мнениями степени усвоения понятий и логических конструкций: - причины вооруженных конфликтов; - вооруженный конфликт как продолжение политики насильственными средствами; - развитые страны Запада и мировые региональные конфликты; - кому выгодны вооруженные конфликты в Российской Федерации. Определение в ходе последующих аудиторных занятий степени усвоения и понимания студентами: - классификации вооруженных конфликтов; - определение степени обоснованности и аргументации при выявлении причин вооруженных конфликтов, в том числе идеологических (религиозных) причин. Анализ рабочей ситуации «Мероприятия Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2014 гг.» в соответствии с заданными критериями. Индивидуальные проекты в рамках темы 2.4.3.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам	Изготовление наглядных пособий в составе творческих групп в виде ppt, jpg, bmp - файлов по тематике. Определение с помощью обмена мнениями в ходе последующих аудиторных занятий степени усвоения и понимания студентами: - причины и источник мирового финансового кризиса; - основные проблемы развития России и их решения; - США: и лидер и источник проблем; - Китай - самое быстроразвивающееся государство мира. Групповой проект «Понимание места Российской Федерации в МО» (тема 2.2.2.) . Взаимопроверка индивидуального задания «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации» (тема 1.3.2.).

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	оценивает международную значимость деятельности организаций	Практическое задание. Семинар: Организация Объединенных Наций и ее роль в регулировании вопросов мирового политического развития, предотвращения вооруженных конфликтов. Составить структуру Совета Безопасности ООН с указанием основных задач СБ и его роли в принятии и контроле глобальных решений. Роль России в деятельности ООН. Решение проблемной ситуации «Какова степень участия России в деятельности современных международных организаций» в рамках темы 2.1.1.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии;	Практическое задание. Составить таблицу «Основные мировые достижения науки и техники за период с последней четверти 20 века до настоящего времени». При рецензировании рефератов по тематике – определение степени обоснованности и аргументации при составлении таблицы важнейших мировых научных достижений. Определение с помощью краткого обмена мнениями в ходе последующих аудиторных занятий степени усвоения и понимания студентами: - иерархию мировых научных и культурных достижений и их влияние на темпы развития цивилизации. Индивидуальные проекты в форме опережающего обучения в рамках темы 1.4.1. Словарь терминов. Групповой проект «Культура современной России: традиции, новации, тенденции » в рамках темы 1.4.1.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	четкость и правильность ответов на вопросы	Практическое задание. Семинар: Международные стандарты обеспечения прав человека: декларация и их реализация в развитых индустриальных странах (Мифы и реальность). Определение с помощью блиц-опросов и краткого обмена мнениями степени усвоения понятий и логических конструкций: - отрасли государственных отношений подлежащих глобальному регулированию; - международные стандарты прав человека. Создание кластера на тему «Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения» (тема 2.5.4).
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям	При проведении краткого обмена мнениями и опросе студентов выяснить умения:- объяснение наличия или отсутствия взаимосвязи краха перестройки в СССР и политики развитых стран Запада; - объяснить расхожее мнение на Западе: «Новый мировой порядок при гегемонии США создается против России, за счет России и на обломках России»; - определить исторические предпосылки европейской интеграции. При рецензировании рефератов по тематике - определение степени владения студентами материалом, раскрывающим современное положение в России, причин имеющихся проблем и способы их решения, взаимосвязь с глобальными проблемами. Анализ производственной ситуации «Анализ истории возникновения международного терроризма и путей борьбы с ним» в рамках темы 1.3.4. Домашнее

		индивидуальное задание «Россияне о сущности блока НАТО в 1991-20018 гг.» (тема 2.1.3., 2.4.4.).
<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями</p>	<p>Определить способность студентов выявлять взаимосвязь региональных и глобальных проблем при использовании приема «деловая ролевая игра» по следующему алгоритму (сюжету): - определение рекомендаций по ликвидации незаконных вооруженных формирований на Северном Кавказе; - рекомендации по развитию отношений РФ и США в экономической сфере; - рекомендации по совершенствованию политики РФ в области межконфессиональных отношений. При рецензировании рефератов по тематике - определение степени владения студентами материалом, раскрывающим взаимосвязь текущих проблем России с глобальными проблемами развития. Заполнение таблицы «Анализ внутренней и внешней политики России» (тема 2.4.1.). Решение проблемной ситуации «Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?» (тема 1.1.2.). Создание кластера на тему «Взаимодействие России и НАТО в области противоракетной обороны» (тема 2.5.5.).</p>

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 Малинников В.В.

«09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России 09.12.2016 N 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчики: Авдеева Мария Валерьевна, Двойных Татьяна Витальевна, Жердева Наталья Васильевна, Пашков Александр Михайлович – преподаватели иностранного языка ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания	Умения
		– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализа и интерпретации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач личностной и профессиональной деятельности.	– определять этапы решения задачи
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– психологические основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности	– организовывать работу коллектива и команды
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– лексический минимум, относящийся к описанию социального и культурного контекста, особенности произношения; правила чтения.	– понимать тексты на базовые темы; участвовать в диалогах на знакомые и общие темы.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– значимость профессиональной деятельности специальности	– описывать значимость своей специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем	– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действий.

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– значимость плана для решения задач профессиональной деятельности	– кратко обосновывать и объяснить свои действия

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 174 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 168 часов

самостоятельная работа - 6 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
Лабораторных и практических занятий	156
в том числе:	
Практическая подготовка	54
Самостоятельная работа студента (всего)	6
Консультация	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов учебных модулей	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Введение	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1 1.Своеобразие иностранного языка. Роль в современном мире.	1	Оррооооо311
Раздел 1. Я и профессия.		8888	
		88888888	
Тема 1.1 Моя автобиография. Составление резюме.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 2-3 1. Моя автобиография. Составление резюме.	2	ОК 1, ОК 4
Тема 1.2 Профессиональные достижения.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 4-5 1. Знакомство с новым коллективом. 2. Профессиональные достижения. Повышение качества знаний.	2	ОК 6 ОК 10
Тема 1.3. Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 6-9 1. Подготовка к профессиональным олимпиадам и конкурсам. 2. История успеха.	4	ОК 1, ОК 4 ОК 6
Раздел 2. Сети коммуникаций 4		5	
Тема 2.1. Мобильный телефон War стандарта	Содержание учебного материала Практическое занятие № 10-11 1. Введение лексического материала по изучаемой теме и последующая его активизация в речи. 2. Как выбрать телефон?	2	ОК 10, ОК 1 ОК 4, ОК 6

Тема 2.2. Высокие технологии в развитии мобильной связи	Содержание учебного материала Практическое занятие № 12-14 1. Новые возможности смартфонов 2. Телефон или ПК?	3 1 2	 OK 1, OK 4 OK 6, OK 10
	Самостоятельная работа «Презентация»	2	
Раздел 3. Защита информации		8	
Тема 3.1 Вирусы. Возможные способы нарушения безопасности	Содержание учебного материала Практическое занятие № 15-16 1. Лексика: классификация вирусов	2 2	 OK 1
Тема 3.2 Программные защиты компьютера	Содержание учебного материала Практическое занятие № 17-22 1. Безопасная передача данных 2. Антивирусы. 3. Развитие умений изучающего чтения на примере инструкций к защитному ПО	6 2 2 2	 OK 6 OK 4 OK 10
Раздел 4. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей		16	
Тема 4.1 Типы пассивных оптических сетей.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 23-28 1. Сетевые топологии 2. Типы интерфейсов данных. 3. Лексический материал по теме.	6 2 2 2	 OK 10, OK 6, OK 6 OK 6
Тема 4.2. Сетевое передающее оборудование.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 29-34 1. Передающее оборудование локальных и глобальных сетей. 2. Дистанционное управление компьютером 3. Лексический материал по теме.	6 2 2 2	 OK 4, OK 1 OK 6 OK 10
Тема 4.3. Методы передачи данных в глобальных сетях	Содержание учебного материала Практическое занятие № 35-38 1. Виды сетей. 2. Программное обеспечение для проектирования компьютерных сетей	4 2 2	 OK 10 OK 6, OK 10

Раздел 5. Математический аппарат для построения компьютерных сетей		6	
Тема 5.1. Теория графов	Содержание учебного материала Практическое занятие № 39-40 1. Эйлеровы графы. Гамильтоновы графы. Конечные и бесконечные графы. 2. Графы в компьютерных сетях	2	
		1	OK 1
		1	OK 4
Тема 5.2. Элементы теории вероятностей и очередей.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 41-44 1. Основные понятия теории вероятностей и теории распределений 2. Основные понятия сетевого планирования	4	
		2	OK 6, OK 10
		2	OK 1
Раздел 6. Промышленность. Транспорт. Инфраструктура.		6	
Тема 6.1. Промышленность. Городской транспорт в стране изучаемого языка.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 45-48 1. Промышленность страны изучаемого языка. 2. Виды городского транспорта.	4	
		2	OK 10
		2	OK 4
Темы 6.2. Правила безопасности.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 49-50 1. Общие правила техники безопасности.	2	
		2	OK 1, OK 4
Раздел 7. Инструкции, руководства по технической эксплуатации.		6	
Тема 7.1 Перевод технической литературы.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 51-53 1. Перевод технической литературы на примере инструкции. 2. Переводческие приемы и обороты.	3	
		2	OK 6, OK 10
		1	OK 6
Тема 7.2 Практикум перевода профессиональных текстов	Содержание учебного материала Практическое занятие № 54-56 1. Практикум перевода профессиональных текстов 2. Особенности перевода текстов по специальности.	3	
		2	OK 4
		1	OK 1

	Самостоятельная работа «Чтение»	2	
Раздел 8. Деловой мир.		10	
Тема 8.1 Приём на работу.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 57-58 1.Визитка бизнесмена. Персонал фирмы. 2.Приём на работу.	2 1 1	 OK 4, OK 1 OK 5
Тема 8.2 Деловые люди.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 59-62 1.Деловые люди в стране изучаемого языка. 2.Деловое письмо. Правила оформления. 3.Деловая беседа. Порядок ведения и записи.	4 1 2 1	 OK 6, OK 10 OK 1 OK 1
Тема 8.3 Подписание договора.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 63-66 1. Подписание договора. 2. Бюро по трудоустройству.	4 2 2	 OK 4 OK 6
Раздел 9. Научно-технический прогресс. Что он нам дал?		7	
Тема 9.1 Научные открытия.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 67-68 1.Научно-технический прогресс.	2 2	 OK 1
Тема 9.2 Наука и техника.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 69-73 1.Наука и техника. 2.Известные изобретатели и изобретения. 3.Значение выдающихся открытий для человечества.	5 1 2 2	 OK 10, OK 6 OK 4 OK 1
Раздел 10. Передача данных		18	
Тема 10.1 Цифровые системы передачи данных	Содержание учебного материала Практическое занятие № 74-81 1.Сигналы. Системы передачи данных 3.Многоканальные системы передачи информации 4.Методы оцифровки аналоговых сигналов 5.Волоконно-оптические системы передачи информации	8 2 2 2 2	 OK 4 OK 4 OK 6 OK 4

Тема 10.2 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры	Содержание учебного материала Практическое занятие № 82-87 1. Анализ этапов проектирования сетевой инфраструктуры 2. Проектирование локальной сети 3. Диагностика сети с использованием многофункциональных приборов.	6	
		2	OK 10, OK 4
		2	OK 4
Тема 10.3 Проектирования архитектуры локальной сети	Содержание учебного материала Практическое занятие № 88-91 1. Установка сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей. 2. Настройка wi-fi роутера в соответствии с конкретной задачей	4	
		2	OK 4, OK 1
		2	OK 1, OK 4
Раздел 11. Мир будущего. Какие требования он нам ставит?		8	
Тема 11.1 Мир завтра. Каким он будет?	Содержание учебного материала Практическое занятие № 92-95 1. Мир завтра. Каким он будет? 2. Проблемы будущего. Условия выживания человечества — важная проблема цивилизации. 3. Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	4	
		1	OK 6
		1	OK 10
		2	OK 6
Тема 11.2 Профессии будущего	Содержание учебного материала Практическое занятие № 96-99 1. Профессии будущего. 2. Современный взгляд на трудоустройство.	4	
		2	OK 1
		2	OK 4
Раздел 12. Принципы построения алгоритмов и алгоритмические конструкции.		3	
Тема 12.1 Язык алгоритмов	Содержание учебного материала Практическое занятие № 100-102 1. Краткий обзор существующих алгоритмических языков.	3	
		3	OK 6, OK 1,
Тема 12.2 Принципы построения алгоритмического языка.	Содержание учебного материала Практическая подготовка № 1-3 1. Неформальный алгоритмический язык - псевдокод, максимально приближенный к естественному языку. 2. Основные конструкции алгоритмического языка - ветвление, цикл	3	
		1	OK 6
		2	OK 10, OK 6

Раздел 13. Человек и информация.		16	
Тема 13.1 Всемирная паутина.	Содержание учебного материала	4	
	Практическая подготовка № 4-7		
	1.Компьютерная эволюция. 2.Всемирная паутина. Плюсы и минусы интернета.	2 2	OK 10 OK 1, OK 4
	Самостоятельная работа «Презентация»	2	
Тема 13.2 Поиск информации.	Содержание учебного материала	8	
	Практическая подготовка № 8-15		
	1.Современные источники информации.	2	OK 4
	2. Важные технические изобретения 21 века.	2	OK 4, OK 6
	3.Основы поиска информации.	2	OK 10
	4. Лексический материал по теме.	2	OK
Тема 13.3 Компьютерные системы.	Содержание учебного материала	4	
	Практическая подготовка № 16-19		
	1.Компьютерные системы. 2.Персональные компьютеры.	2 2	OK 1 OK 4
Раздел 14 Программирование		14	
Тема 14.1 Обзор современных систем программирования.	Содержание учебного материала	8	
	Практическая подготовка № 20-27		
	1.Современные системы разработки эффективных программ.	2	OK 6, OK 2
	2.Сравнительная характеристика современных систем программирования	2	OK 4, OK 10
	3.Изучение интегрированной среды программирования	2	OK 4, OK 2
	4.Лексический материал по теме.	2	OK 4
Тема14.4 Основы теории баз данных	Содержание учебного материала	6	
	Практическая подготовка № 28-33		
	1.Основные понятия и определения теории БД	2	OK 4,OK 6
	2.Базисные средства манипулирования данными	2	OK 10
	3. Лексический материал по теме.	2	OK 4
Раздел 15. Специальности в IT-технологиях		4	

Тема 15.1 Специальности в IT-технологиях	Содержание учебного материала Практическая подготовка № 34-37 1. Предлагаемые специальности. 2. Требования к специалистам.	4 2 2	OK 4, OK 1 OK 4, OK 6
Раздел 16. Развитие IT технологий		6	
Тема 16.1 IT технологии.	Содержание учебного материала Практическая подготовка № 38-43 1. IT технологии. IT технологии, начиная с 2000 года 2. Практическое применение IT технологий. 3. Лексический материал по теме.	6 2 2 2	OK 4, OK 1 OK 4, OK 6 OK 4
Раздел 17. Современные технологии.		11	
Тема 17.1 Тестирование и эксплуатация	Содержание учебного материала Практическая подготовка № 44-47 1.Современные компьютерные технологии. 2.Нанотехника	4 2 2	OK 1, OK 4 OK 6, OK 4
Тема 17.2. Устранение неисправностей сетей.	Содержание учебного материала Практическая подготовка № 48-49 1.Устранение неисправностей сети. 2.Тестирование при запуске в эксплуатацию.	2 1 1	OK 10 OK 4,OK 1
Тема 17.3.Новейшие предложения на сегодняшний день.	Содержание учебного материала Практическая подготовка № 50-54 1. Новейшие предложения на сегодняшний день. 2. Повторение. 3. Подготовка к экзамену	5 2 1 2	OK 4,OK 1 OK 4, OK 6 OK 10
Консультации		6	
Экзамен		6	
Всего		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов
- стол преподавателя
- магнитно-маркерная доска.
- карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

- система мультимедиа
- персональный компьютер с подключением к сети Интернет
- мультимедийный проектор
- локальная сеть и выход в Интернет
- проекционный экран
- телевизор
- учебные электронные презентации и видеофильмы

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

- лицензионное программное обеспечение:
- операционные системы Windows 8.1 Pro.
- пакеты офисных программ MS Office 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения иностранному языку

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Басова Н.В. Коноплева А.С. Немецкий язык для колледжей. - Ростов н/ Д, Феникс 2019г. – 395 с.
2. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
3. Пугачева О.И. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. М.: АСТ-ПРЕСС, 2019. -704 с.

Дополнительные источники:

1. Бабина М.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по немецкому языку (сборник рекомендаций, текстов и заданий по изучению немецкого языка). Тюмень: Тюменский государственный колледж профессионально-педагогических технологий, 2019 г, 44с.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес – курс немецкого языка, - М. Логос, 2019 г.- 348 с.
3. Попов М.Н. Смирнов И.В. Немецкий язык для средних специальных учебных заведений, - М. Высшая школа, 2019 г.- 325 с. _
4. Материалы для изучения немецкого языка в Интернете. <http://www.languages-study.com/deutsch-links.html>
5. Немецкий язык. Учим немецкий с нуля. Грамматика. <http://deutsch.passivhaus-info.org/index.php?go=Pages&in=cat&id=1>
6. Grammatik im Deutschunterricht. <http://grammade.ru/index.php>
7. Немецкая грамматика.<http://www.deutschonline.de/Grammatik/inhalt.htm>
8. Бесплатный онлайн-курс DeutschInteraktiv<http://www.dw-world.de/dw/0,,9638,00.html> Тесты онлайн для изучающих немецкий язык. <http://www.languages-study.com/deutsch-tests.html>
9. Goethe-Institut - Deutsch lernen mit jetzt online. Тематически подобранные тексты (из "jetztonline") с заданиями, с указанием уровня сложности. Форум. Чат для изучающих немецкий язык <http://www.goethe.de/z/ietzt/dejtexte.htm>
10. Das Deutschland-Portal. www.deutschland.de
11. «ФактыГермании» - «Tatsachen iiber Deutschland» www.tatsachen-ueber-deutschland.de
12. Pohlit, W. Radioaktivitat. Lehrbuch Manheim – Leipzig – Wien – Zurich. 2019, S.140.

13. Zeitschrift Naturwissenschaftliche Rundschau, Heft No 5, No 6, No 7 Wissenschaftliche Gesellschaft Verlag Stuttgart 2021
14. Luscher R. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Anfänger. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2019.
15. Fischer-Mitziviris A., Janke-Papanikolaou S. So geht's. Fertigkeitentraining. Grundstufe Deutsch. – Stuttgart: Ernst Klett International, 2019.
16. Videofilm “ Alles Gute”. Szenen und Situationen auf Video. Deutsch als Fremdsprache.
17. Reimann M. Grundstufen-Grammatik für DaF. Erklärungen und Übungen. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2020.
18. Reimann M. Grundstufen-Grammatik für DaF. Erklärungen und Übungen. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2018. Typisch Deutsch? Arbeitsbuch zu Aspekten deutscher Mentalität. – Berlin: Druckhaus Langenscheidt, 2018.
19. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten : учебное пособие для СПО / составители С. В. Платонова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0489-2, 978-5-7996-2829-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87835>
20. Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2808-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90797>
21. Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка : учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0636-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91883>
22. Аракин, В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учебник / В.Д. Аракин. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2019. – 256 с.
23. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник. Spotlight (Английский в фокусе)/ М.: 2020. - 244 с.
24. Бонк Н.А., Лукьянова. Учебник английского языка. 1-2 части. Москва, 2019г.
25. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений/ Ю.Б. Голицынский -Спб: Каро, 2014, 2019. - 544 с.
26. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Учебник английского языка. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
27. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г. English Grammar. Reference and Practice, 2021.
28. Дроздова Т.Ю. Everyday English PDF. Учебное пособие. - 7-е изд. - Санкт Петербург.: Антология, 2019 - 592 стр.
29. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык / Happy English.: Учебник англ. яз. для 7 кл. общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2020.— 288 с: ил.
30. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Учебник по английскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, 2019.
31. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2020.
32. Della Thompson. Oxford Russian Mini Dictionary.
33. Вичугов, В. Н. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий : учебное пособие / В. Н. Вичугов, Т. И. Краснова. — Томск : Томский политехнический университет, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-4387-0174-3. — Текст : электронный //

- Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/34650> (дата обращения: 17.11.2020).
34. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104029>
35. Волочилина, А. К. Тематическая лексика английского языка в тестах и упражнениях : готовимся к централизованному тестированию / А. К. Точилина, Л. Л. Кажемская. — Минск : Тетралит, 2020. — 128 с. — ISBN 978-985-7081-96-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88844>
36. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина ; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87805>
37. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 75% правильных ответов «Удовлетворительно» - 74 – 60% «Неудовлетворительно» - 59% и менее правильных ответов</p>	<p>Тестовые задания. Экзамен</p>
<p>– Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ПЕРЕВОДОВ «Отлично» - Перевод выполнен в полном объеме и соответствует нормам русского языка. «Хорошо» - Перевод выполнен в полном объеме, есть некоторые неточности в переводе отдельных фраз, словосочетаний. «Удовлетворительно» - Перевод выполнен не в полном объеме, но позволяет судить об общем содержании текста при наличии отдельных неправильно переведенных слов, фраз или словосочетаний. Русский текст перевода отредактирован. «Неудовлетворительно» - Перевод текста не соответствует его содержанию, либо выполнен в объеме, не представляющим возможность понять общее содержание текста. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ «Отлично» - Адекватная</p>	<p>– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - оценка результатов аудирования; - представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; - экзамен.</p>

<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p>естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p> <p>«Хорошо» - Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими).</p> <p>Общая интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.</p> <p>«Удовлетворительно» - Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Обучающийся делает большое кол-во грубых грамматических и/или лексических ошибок.</p> <p>«Неудовлетворительно» - коммуникация не состоялась. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки.</p> <p>Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p>	
--	---	--

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 Малинников В.В.

«09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Шикова Н. В. преподаватель физической культуры ОБПОУ «Курский техникум связи».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- средства профилактики перенапряжения

подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 168 часов, в том числе:

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
- практические занятия	166
в том числе практическая подготовка	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Введение	Содержание учебного материала		
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов	Практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы Здорового образа жизни (ЗОЖ).	2	OK8
	Ознакомление с техникой выполнения специальных упражнений бегуна	2	OK8, OK9
	Специальные беговые упражнения бегуна	2	OK8, OK4
	Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов	2	OK8, OK2
	Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений бегуна.	2	OK8
	Совершенствование техники высокого и низкого стартов	4	O8
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Техника бега на короткие и средние дистанции	Практические занятия (практическая подготовка)	4	
	Ознакомление с техникой бега на короткие дистанции	2	OK8
	Ознакомление с техникой бега на средние дистанции	2	OK8, OK1
	Техника бега на короткие дистанции	2	OK8, OK4
	Техника бега на средние дистанции.	4	OK8
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Техника прыжка в длину с разбега	Практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Ознакомление с техникой прыжка	3	OK8
	Техника прыжка в длину с разбега	3	OK8, OK5
	Изучение техники прыжка	2	OK8
Тема 1.4. Техника эстафетного бега	Содержание учебного материала		
	Практические занятия(практическая подготовка)	4	
	Ознакомление с техникой эстафетного бега	2	OK6
	Техника эстафетного бега.	4	OK8, OK3
	Изучение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки	4	OK8
Раздел 2. Гимнастика			
Тема 2.1 Строевые упражнения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия (практическая подготовка)	4	
	«Строевые упражнения» занятия Строевые приемы на месте.	2	OK7
	Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.	2	OK8
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2, по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении.	2	OK8
	Движение по диагонали, противотоком, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	4	OK5
Тема 2.2 Общеразвивающие	Содержание учебного материала		
	Практические занятия (практическая подготовка)	4	

упражнения	Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ.	2	ОК 8
	Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук.	2	ОК 4, ОК6
	Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.	4	ОК 9
Тема 2.3 Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Техника акробатических упражнений.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой акробатических упражнений.	2	ОК 3
	Изучение техники акробатических упражнений выполнение комплекса акробатических упражнений.	4	ОК 8
Раздел 3. Спортивные игры (волейбол)			
Тема 3.1. Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	2	ОК 8
	Изучение техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	4	ОК 8 ОК 5
	Совершенствование техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	4	ОК 8 ОК4
Тема 3.2. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	2	

руками			ОК 8
	Изучение техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	4	ОК 8
Тема 3.3. Техника верхней и нижней подачи мяча	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Техника подачи мяча. Ознакомление с техникой подачи мяча.	2	ОК 1
	Изучение техники подачи мяча.	4	ОК 7
	Совершенствование техники подачи мяча.	2	ОК 8
Тема 3.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала		ОК 5
	Практические занятия	4	
	Ознакомление с техникой двухсторонней игры.	4	ОК 1
	Закрепление техники двухсторонней игры.	4	ОК 8
	Двусторонняя игра	2	ОК 5
Раздел 4. Спортивные игры (баскетбол)			
Тема 4.1. Техника ведения и передачи мяча	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Техника ведения и передачи мяча.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой ведения и передачи мяча.	4	
	Изучение техники приёма и передачи мяча.	4	ОК 8
Тема 4.2. Комбинационные действия	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Ознакомление с комбинационными действиями защиты.	2	ОК 8
	Ознакомление с комбинационными действиями нападения.	2	ОК 3
	Изучение комбинационных действий защиты.	4	ОК 8

	Изучение комбинационных действий нападения.	2	ОК 2
	Совершенствование комбинационных действий защиты.	4	ОК 8
	Совершенствование комбинационных действий нападения.	2	ОК 8 ОК5
Тема 4.3. Штрафные броски двусторонняя игра	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Изучение правильности выполнения штрафных бросков.	2	ОК 8
	Изучение правил двусторонней игры.	4	ОК 8
	Ознакомление с правильностью выполнения штрафных бросков.	2	ОК 8
	Совершенствование штрафных бросков.	2	ОК 8
Раздел 5. Общая физическая подготовка			
Тема 5.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений.	2	ОК 8
	Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовыми упражнениями, выполнения упражнений на подвижность и координацию.	4	ОК 8
	Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений. Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	4	ОК 8
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	

Профессионально - прикладная физическая подготовка	Воспитание физических качеств.	2	ОК 8
	Воспитание двигательных способностей.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	4	ОК 8
	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств.	2	ОК 8
	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития двигательных способностей.	2	ОК 8
Раздел 6.	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля и спортивного инвентаря по тематике занятия. Для освоения теоретического раздела дисциплины требуется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя,
- печатные/электронные демонстрационные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер, лицензионное программное обеспечение; - мультимедийный проектор;
- мультимедийные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб.пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник/ И.С.Барчуков, Ю.Н.Назаров, В.Я.Кикоть. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.
3. Физическая культура: учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Мн.: Выш. шк., 2019.
4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1.
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.

Дополнительные источники:

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0.
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек; 	<p>«Отлично» - 100 – 87% правильных ответов. «Хорошо» - 86 -79% правильных ответов. «Удовлетворительно» - 78 – 70% «Неудовлетворительно» -69% и менее правильных ответов</p>	Дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни 		
<ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности 		
<ul style="list-style-type: none"> - правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. 		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики 	<p>Умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики. -Правильность и последовательность изложения мысли, умение выполнять поставленную задачу</p>	Дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями 	<p>Умеет проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. - Правильность и последовательность изложения мысли, умение выполнять поставленную задачу</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие упражнений по теме 	<p>Умеет выполнять простейшие упражнений по теме.-Правильность и последовательность изложения мысли, умение выполнять поставленную задачу</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма 	<p>Умеет выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастики, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.-Правильность и последовательность изложения мысли, умение выполнять поставленную задачу</p>	

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Психология общения

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 Малинников В.В.

«09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик:

Воронкова Ольга Сергеевна – педагог-психолог ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 44 часов
- самостоятельная работа- 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	44
В том числе:	
практические занятия, в т.ч.	18
Практическая подготовка	14
Самостоятельная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Раздел 1. Социальное общение		
	Содержание учебного материала	9	
	1. Общение. Структура и средства общения	1	ОК 1, ОК 3
	2. Перцептивная сторона общения. Механизмы социально перцепции	1	ОК 1, ОК 3
	3. Интерактивная сторона общения	1	ОК 1, ОК 3
	4. Коммуникативная сторона общения	1	ОК 1, ОК 3
	5. Вербальные и невербальные способы передачи информации	1	ОК 2, ОК 5
		1	
	Практические занятия в форме практической подготовки		ОК 3, ОК 4
	1. Эффективное использование невербальных средств общения	2	
	2. Публичная речь	2	
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	
	1. Механизмы межличностного восприятия	2	ОК 1, ОК 3
	Практические занятия в форме практической подготовки Психологические защиты. Барьеры в общении	2	ОК 4, ОК 5
Тема 2.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	5	
	1. Конструктивное общение. Контроль эмоций	1	ОК 2, ОК 3
	2. Активное и пассивное слушание	2	ОК 3, ОК 4
	Практические занятия в форме практической подготовки Техники и приёмы общения	2	

Тема 2.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	12	
	1. Приемы расположения к себе. Самопрезентация	2	ОК 4, ОК 6
	2. Ролевые ожидания. Социальный контроль ролей	2	ОК 5 , ОК 6
	3. Конфликт. Стили разрешения конфликтов	2	
	4. Такт и бестактность как результат соответствия или несоответствия поведения взаимодействующих людей ожиданиям друг друга.	1	
	5. Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	1	ОК 2, ОК 3
	Практические занятия в форме практической подготовки Оформление собственного резюме Определение социометрического статуса	2 2	
Тема 2.5 Этические формы общения	Содержание учебного материала	8	
	1. Толерантность и её значение в развитии коммуникативных способностей	1	ОК1, ОК3
	2. Формы делового общения и их характеристика	1	ОК 3 ,ОК 8
	3. Деловая дискуссия и её структура	1	ОК1, ОК3
	4. Этические формы общения	1	ОК 3,ОК 5
	5. Категории этики и их характеристика	1	ОК1, ОК3
	6. Деловой этикет и его составляющие	1	ОК 4 ,ОК 5
	Практические занятия в форме практической подготовки 7. Имидж делового человека	2	ОК 4 ,ОК 6 ОК 6 , ОК 2
Тема 2.6 Формы делового общения и их	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие:		

характеристики	1.Деловой этикет и его составляющие	2	ОК 6 , ОК 2
	2.Характеристика профессионального общения. Признаки профессионального общения. Установление психологического контакта.	2	ОК 3 ,ОК 4
	Самостоятельная работа	4	
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	2. Общие сведения об этической культуре	1	ОК 2, ОК 4
	3. Культура телефонного общения	2	ОК 1, ОК 2
	Дифференцированный зачёт	2	ОК 2, ОК 4
		Всего	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя, Компьютер с подключением сети Internet, мультимедийный проектор, экран, доска ученическая.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019.
- 2) Андреева Г. М. «Социальная психология». - М. : Аспект – пресс, 2019.
- 3) Андреев Е. В. «Социальная психология» - М.: Академия, 2019.
- 4) Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология. Учебник для ССУЗов (изд:2). – М., 2020.

Дополнительные источники:

- 1) Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2018.
- 2) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: 2016.
- 3) Бороздина Г.В. Психология делового общения. –М.: 2016..
- 4) Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2015.
- 5) Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: 2016.
- 6) Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. – СПб.: 2016.
- 7) Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: 2017.
- 8) Социальная психология./ Авторы – составители Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. – М.: Новосибирск, 2016.

Интернет-источники:

- 1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 2) Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://www.psychologies.ru>
- 3) Электронная библиотека учебников:[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
- 4)Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- 5)PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>
- 6) Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88432>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов</p>	
- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;		Тестовые задания. Дифференцированный зачет
- роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;		Тестовые задания, анализ проблемных ситуаций
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- планирование деятельности при организации выполнения индивидуальных заданий; - оформление результата своей творческой деятельности	Индивидуальный проект в рамках опережающего обучения
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- оценка эффективности и качества выполнения задач; - демонстрация умений и навыков относительно решения задач творческой деятельности; - поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Индивидуальный проект в рамках опережающего обучения
- самостоятельно готовит средства наглядности, выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории, в т.ч. при создании индивидуальных проектов в рамках опережающего обучения	- выбор и применение методов и способов решения задач при организации и выполнении творческих индивидуальных заданий: - выбор жанра монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории; - выбор технологий при подготовке средств наглядности	Индивидуальный проект в рамках опережающего обучения
- применяет информационные технологии, в т.ч. при выполнении творческих заданий и создании	- оценка эффективности и качества выполнения задач; - демонстрация умений и навыков относительно	Индивидуальный проект в рамках опережающего обучения

индивидуальных проектов в рамках опережающего обучения	решения задач творческой деятельности; - поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
--	--	--

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06В Конструктор карьеры»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.06В Конструктор карьеры

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 Малинников В.В.

«09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Лыткина Светлана Викторовна – преподаватель ОБПОУ «Курский техникум связи»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06В КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Дисциплина введена за счет часов вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
- анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности));
- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли;
- применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития;
- оценивать потенциальные возможности профессионального развития;
- применять методы планирования и развития карьеры;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС;

- классификацию рынка труда;
- перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ;
- виды сквозных цифровых технологий;
- структуру национальной системы квалификаций;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- процедуру проведения независимой оценки квалификаций;
- функции, виды, модели профессиональной карьеры;
- этапы профессионального и карьерного развития;
- способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 часа,

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
Практические занятия	<i>16</i>
практические занятия в форме практической подготовки	<i>14</i>
Самостоятельная работа	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭЭ.06В Конструктор карьеры

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Построение профессиональной карьеры с использованием инструментов и информационных ресурсов НСК		44	
Тема 1.1. Профессиональные стандарты как инструменты подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей	Содержание		
	Соотношение понятий: квалификация, компетенция, профессия, трудовая функция. Понятия: трудовое действие, знание, умение, профессиональный навык. Особенности формирования перечней и описания профессиональных квалификаций. Информационные ресурсы НСК.	2	ОК 1-5 ОК 9-11
	Терминология (понятийный аппарат) сферы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Нормативная правовая база создания, функционирования и развития НСК. Роль ПС в национальной системе квалификаций Российской Федерации. <i>Анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО</i>	2	
	Назначение, нормативные правовые и методические основы разработки, обсуждения, утверждения ПС. ПС и действующие квалификационные справочники. Терминология ПС. Структурные элементы ПС. Область профессиональной деятельности и вид профессиональной деятельности. Понятие «квалификация»: содержание и объем.	2	
	<i>Практическое занятие в форме практической подготовки</i>		
	<i>Практическое занятие №1. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта. Проектирование траекторий карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций</i>	2	ОК 1-5 ОК 9-11
<i>Практическое занятие № 2. Построение «аватара» специалиста на основе требований профессионального стандарта. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры</i>	2		
<i>Самостоятельная работа</i>	Знакомство с ресурсом Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ . Подготовка таблицы ссылок на информационные ресурсы НСК по профессиям/специальностям, реализуемым в профессиональной образовательной	2	

организации.			
Тема 1.2. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации	Содержание		
	Процедуры проведения независимой оценки квалификации. Центр оценки квалификации (ЦОК). Этапы и порядок проведения профессионального экзамена. Особенности организации теоретической части профессионального экзамена. Особенности организации практической части профессионального экзамена. Общее и особенное в независимой оценке квалификации, итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных программ, аттестации персонала, конкурсах профессионального мастерства. <i>Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен»</i>	4	ОК 1-5 ОК 9-11
	Практическое занятие		
	<i>Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ процедур оценки результатов освоения образовательных программ СПО: демонстрационный экзамен как форма ГИА, квалификационный экзамен по программе профессионального обучения, профессиональный экзамен НОК. Возможность совмещения процедур.</i>	2	ОК 1-5 ОК 9-11
Тема 1.3 Профессиональная карьера	Содержание		
	Карьера, ее функции, виды, модели. Основные понятия: карьерное пространство, ресурсная база карьеры, факторы развития карьеры. Классификации карьеры. Профессиональная карьера, ее этапы; способы планирования профессиональной карьеры.	4	ОК 1-5 ОК 9-11
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	<i>Практическое занятие № 4. Разработка плана карьерного развития по конкретной профессии/специальности, выделение факторов и условий успешной профессиональной карьеры</i>	2	ОК 1-5 ОК 9-11
	<i>Практическое занятие № 5. Разработка архитектуры бренда «Конструктор карьеры»</i>	2	
Тема 1.4. Технология поиска работы	Содержание		
	Рынок труда. Понятие спрос и предложение на рынке труда. Молодежный рынок труда. Причины недоверия работодателей к молодым специалистам. Способы поиска работы, в том числе через Интернет. Способы заочной и очной самопрезентации. Рекомендации по прохождению собеседования при приёме на работу. Методика составления резюме. <i>Индивидуальный план карьерного развития. Выявление и ранжирование способов поиска вакансий (источники информации: ресурсы Интернет и жизненный опыт слушателей)</i>	4	ОК 1-5 ОК 9-11
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	<i>Практическое занятие № 6. Построение индивидуального плана карьерного развития</i>	2	ОК 1-5 ОК 9-11
	<i>Практическое занятие № 7. Деловая игра «Способы очной и заочной самопрезентации»</i>	2	
	Практическое занятие		
	<i>Практическое занятие № 8. Круглый стол по теме «Цифровизация экономики: новые профессии или новые компетенции». Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам.</i>	2	
Тема 1.5 Технология	Содержание		

приема на работу	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы. Основные положения ТК РФ	4	ОК 1-5 ОК 9-11
	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии. Составление алгоритма адаптации к профессиональной деятельности в организации.	4	
Самостоятельная работа Подготовка презентации для студентов по теме «Новые компетенции в условиях цифровой экономики»		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Блинов В.И., Батрова, О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 53 с.

Законодательные или иные нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».

5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

6. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

7. ФГОС СПО по профессиям/специальностям

8. Профессиональные стандарты.

Дополнительные источники:

1. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

2. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова; Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 152 с.: табл., граф, схем. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801>

3. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой как механизм развития персонала организации / С.А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 220 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693>

4. Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации / О.В. Журавлева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 165 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>

5. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/>)

2. Сайт НСПК <http://nspkrf.ru/>

3. Сайт НАРК (<http://www.nark-rspp.ru/>)

4. Сайт Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; - структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС; - классификацию рынка труда; - перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ; - виды сквозных цифровых технологий; - структуру национальной системы квалификаций; - способы поиска работы, в том числе с использованием сети 	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; ✓ определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; <p>презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.</p>	<p>Оценка результатов выполнения защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)</p>

<p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуру проведения независимой оценки квалификаций; - функции, виды, модели профессиональной карьеры; - этапы профессионального и карьерного развития; - способы планирования профессиональной карьеры; - структуру индивидуального плана карьерного развития; - структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения. 		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности); - анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)); - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; - выявлять и 		<p>Оценка отчетов по выполнению практических заданий № 1-8</p>

<p>развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;- применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;- применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития;- оценивать потенциальные возможности профессионального развития;- применять методы планирования и развития карьеры;- проектировать индивидуальный план карьерного развития;- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».		
--	--	--

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОГСЭ.07В Основы финансовой грамотности и предпринимательской
деятельности**

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 Малинников В.В.

«09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.12.2016г. №1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: *Митракова Светлана Владимировна* – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, являясь вариативной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01,02,03, 04,05,06, 09,10	- самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами,	- базовые экономические явления и процессы общественной жизни, структуру семейного бюджета и экономики семьи; - экономические понятия (депозит, кредит, накопление, инфляция, виды ценных бумаг, страхование и его виды и т.д.); - основы банковской и

	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- формировать навыки принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета, навыки самоанализа и самоменеджмента;</p> <p>- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данной дисциплины;</p> <p>- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач учебной дисциплины</p>	<p>финансовой грамотности, экономической безопасности</p>
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (ФГОС):

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **48 часов**, в том числе:

- самостоятельная работа обучающегося – **4 часа**;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (во взаимодействии с преподавателем) - **44 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07В Основы финансовой грамотности и
предпринимательской деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции	26
практические занятия, включая практическую подготовку	16 14
Самостоятельная работа:	4
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, ЛР
1	2	3	4
<i>Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи. Личное финансовое планирование.</i>	Содержание учебного материала	6	ОК01; ОК02; ОК03; ОК05; ОК09; ОК10;
	1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи. <i>Человеческий капитал. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов. SWOT-анализ, как один из способов принятия решений.</i>	2	
	2. Личное финансовое планирование. Личный бюджет. <i>Домашняя бухгалтерия. Структура составления и планирования личного бюджета. Структура семейного бюджета и экономика семьи. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Экономические явления и процессы общественной жизни</i>	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №1 Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана	2	
<i>Тема 1.2 Депозит</i>	Содержание учебного материала	4	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК09; ОК10;
	3. Банки и банковские счета. Влияние инфляции на стоимость активов <i>Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. читать и заключить договор с банком.</i>	2	
	4. Депозит. Управление рисками по депозиту <i>Управление рисками по депозиту. Роль депозита в личном финансовом плане</i>	2	
<i>Тема 1.3 Кредит</i>	Содержание учебного материала	6	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК09; ОК10;
	5. Кредит. Кредитный договор. <i>Понятия о кредите, его виды. Основные принципы кредитования. Стоимость кредита, способы его погашения.</i>	2	
	6. Кредитные организации и кредитные правоотношения. Кредитная история. <i>Невыплата кредита. Кредит как часть личного финансового плана</i>	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки:	2	
	Практическая работа №2 Расчёт стоимости кредита	2*	

Тема 1.4 Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		4
	7.	Расчетно-кассовые операции. Формы дистанционного банковского обслуживания Платёжные средства: наличные деньги, платёжные карты, чеки. Операции с иностранной валютой. Формы дистанционного банковского обслуживания: дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Особенности интернет-банкинга	2
	Практические занятия в форме практической подготовки:		2
	Практическое занятие №3 Заключение договора о банковском обслуживании с использованием банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты		2
Тема 1.5 Страхование	Содержание учебного материала		2
	8.	Страхование. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Страхование и его виды. Договор страхования. Виды личного страхования. Страхование жизни. Страховые компании, услуги для физических лиц	2
Тема 1.6 Инвестиции	Содержание учебного материала		4
	9.	Инвестиции. Фондовый рынок. Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия. Фондовый рынок и его инструменты. Формирование инвестиционного портфеля. Защита от инвестиционных рисков. Место инвестиций в личном финансовом плане	2
	Практические занятия в форме практической подготовки:		2
	Практическое занятие №4 Расчёт доходности финансовых инструментов		2
Тема 1.7 Пенсии	Содержание учебного материала		4
	10.	Пенсии. Индивидуальный пенсионный капитал. Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды РФ. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2
	Практические занятия:		2
	Практическая работа №5 Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений		2
			OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK09; OK10;
			OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK09; OK10;
			OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK09; OK10;
			OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK09; OK10;

Тема 1.8 Налоги	Содержание учебного материала		4	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK09; OK10;
	11.	Налоги. Виды налогов для физических лиц. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) НДФЛ. Порядок расчета и уплаты НДФЛ. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки:		2	
	Практическая работа №6 Расчёт НДФЛ и налоговых вычетов			
Тема 1.9 Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них	Содержание учебного материала		4	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK09; OK10;
	12.	Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. Виды мошеннических действий. Способы защиты от мошенников на финансовом рынке. Финансовые пирамиды. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Ответственность за мошенничество	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки:		2	
	Практическое занятие №7 «Определение признаков финансовой пирамиды и наличия финансового мошенничества с банковскими картами»		2	
Тема 1.10 Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала		8	OK01; OK02; OK03; OK04; OK05; OK06; OK09; OK10; OK; 11;
	13.	Создание собственного бизнеса. Разработка бизнес-идеи	2	
	Самостоятельная работа:		4	
	Разработка бизнес-идеи в рамках создания собственного бизнеса			
	Практические занятия в форме практической подготовки:		2	
	Практическое занятие №8 Презентация бизнес-идеи (создание собственного бизнеса)		2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности деятельности

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет основ финансовой грамотности, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя, необходимая методическая и справочная литература, комплект контрольно-оценочных средств, образцы используемых для расчёта документов, техническими средствами обучения: ПК с подключением сети Internet, телевизор, принтер, сканер, с программным обеспечением: операционные системы Windows 7- Windows 8.1 Pro, пакеты офисных программ MS Office 2010 - MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 3-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева.– М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ
2. Трудовой кодекс РФ
3. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для родителей. СПО /

- А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 80 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 400 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
 5. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
 6. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 - 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
 7. Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. — М.: Альпина Паблишер, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.perevedem.ru/article/tipsfor-startups.htm> ;
2. http://www.perevedem.ru/article/hardest_lessons.htm ;
3. <http://www.Rbc.ru> ;
4. <http://www.cbonds.ru> ;
5. <http://www.Investfunds.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07. В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности деятельности

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>- базовые экономические явления и процессы общественной жизни, структуру семейного бюджета и экономики семьи</p>	<p>«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов</p>	<p>Опрос, контрольное тестирование, проверочные вопросы по разделам учебной дисциплины, задание дифференцированного зачёта</p>
<p>- экономические понятия (депозит, кредит, накопление, инфляция, виды ценных бумаг, страхование и его виды и т.д.)</p>		
<p>- основы банковской и финансовой грамотности, экономической безопасности</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>- самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач</p>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач</p>	<p>Практические занятия (Отчёты по практическим работам 1,2,3,4,6,7,8), решение кейс-заданий, контрольное тестирование и выполнение мини-проектов к Главе «Личное финансовое планирование», «Депозиты», «Кредиты», Расчётно-кассовые операции», «Инвестиции», «Пенсии», «Создание собственного бизнеса», тренинг по теме</p>

		«Инвестиции», результаты дифференцированного зачёта
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Практические занятия (Отчёты по практическим работам 1-8), решение кейс-заданий, контрольное тестирование по Темам 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; результаты дифференцированного зачёта
- формировать навыки принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета, навыки самоанализа и самоменеджмента	умение принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив; умение планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета; умение проводить самоанализ и самоменеджмент	Практикум по теме «Личное финансовое планирование», Мини-проект «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив»; практическое задание «Анализ возможных рисков и принятие решения по выбору депозита»; мини-проект «Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев», «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач», «Анализ финансовых

		<p>рисков при заключении депозитного договора», «Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев», «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов», «Сравнение финансовых и реальных инвестиций», «Анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска», «Критический анализ: интернет-трейдинг», «Анализ и сравнение формирования пенсионных накоплений в НПФ», проект «Разработка собственной стратегии инвестирования», «Выявление признака финансовой пирамиды». Тренинг «Развитие навыков планирования и прогнозирования, формирования навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг», «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке», практикум: формирование навыков создания алгоритма и подсчёта издержек, прибыли и доходов при создании собственного бизнеса; результаты диф. зачёта</p>
--	--	--

<p>- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данной дисциплины</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»</p>	<p>Контрольное тестирование по темам 1.1-1.10; Решение практических кейсов по темам 1.1-1.10; практические работы №1-8; результаты дифференцированного зачёта</p>
<p>- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач учебной дисциплины</p>	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»</p>	<p>Решение практических задач в рамках выполнения практических работ №1-8; защита итогового проекта-презентации по теме «Создание собственного бизнеса»; результаты дифференцированного зачёта</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Перечень общих компетенций (ОК), формируемых в рамках дисциплины:		
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Решение задач с выбором алгоритма выполнения (в рамках тем 1.1; 1.3; 1.5; 1.8; 1.10). Выполнение практических работ № 1,3,5, 6,8. Защита проекта в рамках практической работы №8. Решение практических кейсов в рамках тем 1.1 – 1.10.
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск информации в рамках выполнения практических работ № 1-8. Интерпретация полученных в результате анализа данных (Практическая работа №2,4,5,6, 8). Выполнение самостоятельных работ в рамках тем 1.1;1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10. Представление полученной информации собственных расчётов, их интерпретация в рамках защиты практической работы №8.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Домашнее индивидуальное задание (Тема 1.6 «Инвестиции»). Индивидуальные и групповые проекты в рамках Темы 1.10 «Создание собственного бизнеса». Выполнение практических работ №1-8. Составление бизнес-плана (в рамках темы 1.10), защита бизнес-идеи. Итоговое тестирование в рамках дифференцированного

		зачёта
<p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Работа в микрогруппах по заданию: решение кейса «Открытие депозита с учётом страхового возмещения» (Тема 1.2), решение кейса «Покупка автомобиля» (Тема 1.3), решение кейса «Мобильный банк и услуга «Автоплатёж» (Тема 1.4), решение кейса «Страхование жизни» (Тема 1.5), решение кейса «Выбор инвестиционной стратегии» (Тема 1.6), решение кейса «Инвестиции в будущую пенсию» (Тема 1.7), решение кейса «Применение налоговых вычетов» (Тема 1.8), решение кейса «Заманчивое предложение» (Тема 1.9), решение кейса «Создание малого бизнеса» (Тема 1.10).</p> <p>Групповой тренинг «Развитие навыков планирования и прогнозирования.</p> <p>Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг», мини-проект (в малых группах) «Действия страхователя при наступлении страхового случая» (Тема 1.5); работа в малых группах «Сравнение финансовых и реальных инвестиций» (Тема 1.6), определение доходности различных финансовых инструментов (Тема 1.6, работа в парах); «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке» (Тема</p>

		1.9); презентация бизнес-идей (индивидуально, в микрогруппах), взаимооценка работ в микрогруппах
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владение навыками коммуникации при ответах на вопросы решений практических кейсов по темам 1-8. Решение проблемных ситуаций в рамках тем и защит практических работ №1-8. Взаимооценка проектов бизнес-идей (Практическая работа №8), их комментирование. Словарь финансовых терминов.
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умение формулировать на основе приобретенных общественных, социокультурных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в рамках изучения тем 1-8 учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности». Определение признаков мошеннических действий и знание форм ответственности за мошенничество, а также ответственности за мошенничество в сфере предпринимательской деятельности, включая коррупционные правонарушения (в рамках Темы 1.9).
ОК09. Использовать	Умение использовать	Владение навыками

информационные технологии профессиональной деятельности	информационные технологии профессиональной деятельности	применения информационных технологий в рамках изучения учебной дисциплины ОГСЭ.09.В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности, выполняя практические работы №1-8.
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение пользоваться актуальной профессиональной, нормативно-правовой документацией. Понимание терминологии, используемой в сфере финансовой культуры, финансовой грамотности и предпринимательской деятельности, как на государственном, так и на иностранном языке (в рамках освоения учебной дисциплины «ОГСЭ.09.В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности)
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ОК 11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Владение навыками разработки бизнес-идеи в рамках создания собственного бизнеса (самостоятельная работа обучающегося). Результат защиты практической работы №8

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.08В Основы бережливого производства»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.08В Основы бережливого производства

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023

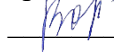
РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11


от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 Малинников В.В.

«09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: **Горбунов Сергей Алексеевич** - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08В Основы бережливого производства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 44 часа;
- самостоятельная работа - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	16
практическая подготовка	14
Самостоятельная работа обучающихся	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08В Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация			
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4	
	Основные понятия и методология бережливого производства	2	ОК 1
	Опыт реализации бережливых технологий	2	ОК 2
Тема 1.2 Бережливый проект	Содержание учебного материала	6	
	Бережливый проект	2	ОК 1
	Картирование потока создания ценности.	2	ОК 1
	Потери и действия, добавляющие ценность	2	ОК 1
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	8	
	Методы решения проблем	2	ОК 1
	Практические занятия в форме практической подготовки	6	
	Практическое занятие № 1 «Фабрика процессов»	2	ОК 1
	Практическое занятие № 2 Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта.	2	ОК 1
	Практическое занятие № 3 Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования	2	ОК 1
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства.	Содержание учебного материала	18	
	Инструменты бережливого производства. Кайдзен (непрерывное улучшение)	2	ОК 1
	«Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа.	2	ОК 1, ОК 7
	Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM.	2	ОК 1
	Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество.	2	ОК 1
	Канбан, поток единичных изделий	2	ОК 1
	Практические занятия в форме практической подготовки	8	
	Практическое занятие № 4 Применение методов бережливого производства в выбранном проекте. Реализация системы 5 S.	2	ОК 4, ОК 7
	Практическое занятие № 5 Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	ОК 1, ОК 7

	Практическое занятие № 6 Методика всеобщего обслуживания оборудования ТРМ.	2	ОК 4
	Практическое занятие № 7 Методика быстрой переналадки SMED.	2	ОК 1
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	2	
	Внедрение методов бережливого производства	2	ОК 1, ОК 2
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	4	
	Технологии вовлечения и мотивации персонала	2	ОК 1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8 Разработка технологии вовлечения и мотивации персонала	2	ОК 2, ОК 4
Самостоятельная работа	Практическое применение инструментов бережливого производства	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места для студентов, стол преподавателя, магнитно-маркерная доска, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	<p>«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов</p>	<p>Тестовые задания. Дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала. Задание выполнено в полном объеме, дан развернутый ответ по теме; - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности. Задание выполнено в полном объеме, дан неполный ответ по теме; - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия. Задание выполнено, выявлены незначительные ошибки и нарушения, дан неполный ответ по теме; - оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Задание выполнено частично.</p>	<p>Тестовые задания. Выполнение и защита практических работ. Дифференцированный зачет</p>

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«ЕН.01 Элементы высшей математики»

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 В.В. Малинников

от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Разработчик: Николенко Денис Владимирович – преподаватель ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Элементы высшей математики

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке при наличии среднего (полного) общего образования, а также может быть использована при повышении квалификации и переподготовке при наличии профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.	- Планировать процесс поиска информации	- Приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- Применять современную научную профессиональную терминологию	- Знать современную научную и профессиональную терминологию.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Организовывать работу коллектива и команды	- Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Грамотно излагать свои мысли	- Особенности социального и культурного контекста

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	-Описывать значимость своей специальности	- Значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- Современные средства и устройства информатизации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка- 72 часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	60
в том числе:	
практическая подготовка	20
лабораторные и практические занятия	16
контрольные работы	1
Самостоятельная работа	12
консультации	6
промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1. Линейная алгебра		9	
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	5	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	1. Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами.	1	
	2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей. Вычисление обратной матрицы.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	ОК.02, ОК.04
1. Выполнение операций над матрицами.	2		
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	4	ОК.02
	1. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.	1	
	2. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы методом Гаусса.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	ОК.04, ОК.03ОК.09
2. Решение систем линейных уравнений методом Крамера, Гаусса и обратной матрицы.	2		
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии		6	
Тема 2.1. Векторы и координаты на плоскости	Содержание учебного материала	4	ОК.02 ОК 05. ОК 06.
	1. Понятие вектора. Действия над векторами. Разложение вектора в базисе. Декартова система координат.	1	
	2. Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	ОК.03, ОК.04
3. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.	2		
Тема 2.2. Уравнение линии на плоскости	Содержание учебного материала	2	ОК.02, ОК.04
	1. Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости.	1	ОК.02, ОК.04
	2. Составление и исследование канонических уравнений окружности, эллипса, гиперболы и параболы	1	
Раздел 3. Введение в анализ		6	

Тема 3.1. Функции и последовательности	Содержание учебного материала	2	ОК 06.ОК.02, ОК.04
	1.Определение числовой последовательности. Способы задания последовательностей. Ограниченные и неограниченные последовательности.	2	
Тема 3.2. Пределы и непрерывность	Содержание учебного материала	4	ОК.02, ОК.04 ОК 05.
	1.Физический и геометрические задачи, приводящие к понятию предела числовой последовательности. Замечательные пределы. Вычисление пределов.	1	
	2.Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	ОК.02,
	4. Вычисление пределов функций. Исследование функций на непрерывность.	2	ОК.03, ОК.04
Раздел 4. Дифференциальное исчисление		12	
Тема 4.1. Производная	Содержание учебного материала	4	ОК.02 ОК 05.
	1.Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	1	
	2.Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функции. Производные высших порядков.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	5. Производные высших порядков	2	
Тема 4.2. Дифференциал	Содержание учебного материала	4	ОК.02, ОК.04
	1.Понятие дифференциала функции. Физический и геометрический смысл дифференциала.	1	
	2.Применение дифференциала в приближенных вычислениях.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	ОК.02, ОК.03, ОК.09
	6. Дифференцирование функций. Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала	2	
Тема 4.3. Приложения производной	Содержание учебного материала	4	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК 05.ОК.09
	1.Возрастание и убывание функций. Исследование функций на экстремумы, асимптоты, возрастание и убывание, выпуклость графиков функций.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	7. Исследование функций с помощью производной и построение графиков	2	
	Контрольная работа №1 по теме «Производная функции и ее приложения».	1	ОК.02, ОК.04
Раздел 5. Интегральное исчисление		7	

Тема 5.1. Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1. Понятие первообразной функции. Понятие неопределенного интеграла Основные формулы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования.	1	
	2. Вычисление интегралов методом подстановки, по частям.	1	
	3. Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей, тригонометрических функций.	1	
	Практическая подготовка		ОК.02, ОК.03, ОК.04
	1. Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной и по частям.	2	
Тема 5.2. Определенный интеграл	Содержание учебного материала	2	ОК.02
	1. Понятие криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	1	
	2. Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. 2	1	
Раздел 6. Обыкновенные дифференциальные уравнения		4	
Тема 6.1. Дифференциальные уравнения.	Содержание учебного материала	4	ОК.09
	1. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка и второго порядков.	1	
	2. Применение ДУ с разделяющимися переменными в электротехнике в среде <u>Mathcad</u> .	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	8. Применение ДУ с разделяющимися переменными в электротехнике.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Раздел 7. Элементы теории комплексных чисел		4	
Р	Содержание учебного материала	4	ОК.02, ОК.01 ОК.06.
	Практическая подготовка		
	2. Решение уравнений с комплексными числами. Векторные диаграммы в физике и электротехнике.	2	
	Самостоятельная работа ,в т.ч решение задач прикладного характера с помощью инженерных вычислительных платформ.	12	
	Консультации – 6 часов	72	
	Экзамен – 6 часов		
	Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «**Математические дисциплины**», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; учебная доска; рабочее место преподавателя; стационарные стенды; чертежные инструменты.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях.: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-985-06-2884-8 (ч. 1), 978-985-06-2885-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90754> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Индивидуальные задания по высшей математике.: учебное пособие / А. П. Рябушко, В. В. Бархатов, В. В. Державец, И. Е. Юреть ; под редакцией А. П. Рябушко. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 367 с. — ISBN 978-985-06-2222-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/20211> (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Белоусова В.И. Элементы высшей математики : учебное пособие для СПО / В. И. Белоусова, Г. М. Ермакова, М. М. Михалева [и др.] ; под редакцией Б. М. Веретенникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 296 с. (Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование).

Дополнительные источники:

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81274> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Математика : учебное пособие / составители Н. В. Федорова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9061-7299-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/11332> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов</p> <p>«Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов</p> <p>«Удовлетворительно» - 79 – 70%</p> <p>«Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов</p>	
- Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.		Практические занятия: №1-3 Экзамен
- Основы дифференциального и интегрального исчисления.		Практическая подготовка: №1-№5 Экзамен
- Основы теории комплексных чисел.		Выполнение тестирования №2. Экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.	- Умение использовать методы линейной алгебры; - решать основные прикладные задачи численными методами; - Находить определители второго, третьего, четвертого порядков; - Решать системы линейных уравнений методом Крамера, Гаусса, обратной матрицы	Оценка результатов выполнения практических занятий: №2.
- Решать задачи, используя векторный аппарат и уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости	- Решать простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости. - Составлять уравнения прямой на плоскости. - Исследовать канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы и параболы	Оценка результатов выполнения тестирования №1
- Определять предел последовательности, предел функции.	- вычислять предел функции в точке и в бесконечности; - исследование функции на непрерывность в точке; - исследовать функцию на наличие асимптот	Оценка результатов выполнения практических занятий: №4
- Применять методы дифференциального и интегрального исчисления в алгебраических и прикладных задачах.	- Правильность выполнения заданий при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности. - Умение решать основные прикладные задачи численными методами -нахождение производной функции; -нахождение производных высших порядков;	Оценка результатов выполнения практической подготовки №7-8, практических занятий №1-3

	<ul style="list-style-type: none"> -исследование функции и построение графика; -нахождение неопределенных интегралов; -вычисление определенных интегралов 	
-Решать дифференциальные уравнения	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность выполнения заданий при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности. - находить общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка; - находить частное решение линейного дифференциального уравнения первого порядка; - решать уравнения с разделяющимися переменными; - находить общее решение дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. 	Оценка результатов выполнения практической подготовки №7-10
- Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> -правильная формулировка определения комплексных чисел, верные действия над комплексными числами; -верное решение прикладных электротехнических задач методом комплексных чисел 	Оценка результатов выполнения тестирования №2
- Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность выполнения заданий при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности. 	Оценка результатов выполнения практической подготовки №8-10, практических занятий №1-3

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

по специальности

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 В.В. Малинников

от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Николенко Денис Владимирович – преподаватель ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «Дискретная математика с элементами математической логики»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке при наличии среднего (полного) общего образования, а также может быть использована при повышении квалификации и переподготовке при наличии профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК,ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Структурировать получаемую информацию.	- Приемы структурирования информации .
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности	- Современная научная и профессиональная терминология.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности .	- Основы проектной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- Особенности социального и культурного контекста
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- Современные средства и устройства информатизации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка- 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практическая подготовка	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 02 «Дискретная математика с элементами математической логики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Введение	Цели изучения дисциплины ЕН 02 Дискретная математика. Совокупность дисциплин и математический аппарат, составляющих Дискретную математику. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Практические проблемы, изучаемые методами математической логики.	1	
Раздел 1.	Теория множеств	7	
Тема 1.1. Общие понятия теории множеств. Язык теории множеств.	Содержание учебного материала	1	
	1.Изображение множеств (круги Эйлера, диаграммы Венна). Понятие «подмножества». Универсальное множество. Равные множества. Мощность множества.	1	OK1, OK2
Тема 1.2. Основные операции над множествами	Содержание учебного материала	3	
	1.Законы пересечения и объединения множеств. Прямое (декартово) произведение множеств. Основные тождества алгебры множеств.	1	OK1, OK2
	Законы пересечения и объединения множеств. Доказательство основных тождеств алгебры множеств	2	
Тема 1.3. Соответствие между множествами. Отображения.	Содержание учебного материала	3	OK2, OK4,OK9
	1.Основные понятия: соответствие между множествами, образ и прообраз элемента, множество значений, область определений, обратное соответствие.	1	OK2, OK4,
	Составление отношений и построение графиков. Определение выполнимости свойств отношений на заданных множествах.	2	
Раздел 2.	Формулы логики	10	
	Содержание учебного материала	5	

Тема 2.1. Логические операции. Формулы логики. Таблицы истинности.	1. Высказывания и высказывательные формы. Основные логические операции. Таблицы истинности.	3	OK2, OK4,
	Практическая подготовка №1	2	OK2, OK4, OK9
	Составление простых и составных высказываний.	2	
Тема 2.2. Законы логики. Равносильные преобразования.	Содержание учебного материала	4	OK2,OK4,OK9
	1.Формулы алгебры логики. Составление таблиц истинности для формул. Классификация формул алгебры логики. Равносильные преобразования. Упрощение формул.	1	OK2,OK4,OK9
	Практическая подготовка №2,3	4	OK3,OK4,OK9
	Доказательство законов алгебры логики.	2	
	Решение текстовых задач с использованием алгебры логики.	2	
Раздел 3.	Булевы функции	7	OK2,OK4,OK9
Тема 3.1. Функции алгебры логики.	Содержание учебного материала	1	OK2,OK4,OK9
	1. Логические функции. Равенство функций. Формулы. Булевы функции одной переменной: тождественный нуль, тождественная единица, отрицание. Булевы функции двух переменных.	1	OK2,OK4,OK9
Тема 3.2. Минимизация булевых функций	Содержание учебного материала	3	
	1.Разложение функций по переменным. Нормальные формы (ДНФ, СДНФ, КНФ, СКНФ). Карты Карно.	1	OK4, OK9
	Практическая подготовка №4	2	OK5,OK9
	Преобразование логических выражений с помощью карт Карно.	2	
Тема 3.3. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.	Содержание учебного материала	3	
	1. Функционально замкнутые классы. Классы функций. Критерий полноты системы функций. Теорема Поста.	1	OK2,OK4,OK9
	Практическая подготовка №5	2	

	Проверка полноты множества функций. Решение задач с использованием теоремы Поста.	2	OK2,OK4,OK5
Раздел 4.	Предикаты	3	
Тема 4.1. Основы теории графов	Содержание учебного материала	3	
	1. Основные положения теории графов. Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах. Эйлеровы графы.	1	OK2,OK4
	Практическая подготовка №6	2	OK2,OK4,OK9
	Построение графов по исходным данным.	2	
Раздел 5.	Элементы теории алгоритмов	6	
Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов.	Содержание учебного материала	4	
	1.Алгоритм. Математические модели алгоритмов.	2	OK2,OK4,OK9
	2.Нормальный алгоритм Маркова. Машины Тьюринга.	2	
	Практическая подготовка №7	2	OK2,OK9,OK10
Построение программ для машин Тьюринга и Поста.	2		
Дифференцированный зачёт		2	
		Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Хусаинов, А. А. Дискретная математика : учебное пособие для СПО / А. А. Хусаинов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4488-0281-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86136> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники:

1. Веретенников, Б. М. Дискретная математика : учебное пособие для СПО / Б. М. Веретенников, В. И. Белоусова ; под редакцией Н. В. Чуксиной. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0404-5, 978-5-7996-2858-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87799> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов	
Понятие функции алгебры логики, составление функции в совершенных нормальных формах, многочлен функции	«Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов	Практическая подготовка №1-5 Дифференцированный зачет
Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста	«Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Практическая подготовка №8 Дифференцированный зачет
Основные понятия теории множеств.		Практическая подготовка №8 Дифференцированный зачет
Логическую предикатов, бинарные отношения и их виды.		Практическая подготовка №8 Дифференцированный зачет
Метод математической индукции.		Практическая подготовка № 6 Дифференцированный зачет
Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлера и Гамильтоны графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья.		Практическая подготовка №9 Дифференцированный зачет
Элементы теории автоматов.		Практическая подготовка №10 Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.	-Использование алгоритмов решения логических задач с помощью алгебры логики -Определение наборов	Практическая подготовка № 3-6.

		<p>значений истинности входящих переменных формула будет принимать истинное или ложное значение (а также высказывание, имеющее соответствующую логическую структуру), какие формулы будут тавтологиями или противоречиями, а также установить, являются ли две данные формулы равносильными.</p>	
Выполнять операции над множествами.		<p>- Применение к предикатам операций связывания квантором общности или квантором существования. Такие операции ставят в соответствие одноместному предикату высказывание, значение которого зависит от строения исходного предиката.</p> <p>-Формулировать необходимое и достаточное условие полноты системы булевых функций</p>	Практическая подготовка №7-8
Применять криптографической информации.	методы защиты	<p>- Составление программ (листингов) и реализация исполнения алгоритма ПО «Машина Поста», «Машина Тьюринга»</p>	Практическая подготовка №10
Строить графы по исходным данным.		<p>- Разбор того, какие данные уже есть, что из них можно представить «объектами», а что – «связями» между ними. Обычно объектов значительно меньше, чем связей -можно таким образом проверять себя.</p>	Практическая подготовка №9

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 В.В. Малинников

от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Николенко Денис Владимирович – преподаватель ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке при наличии среднего (полного) общего образования, а также может быть использована при повышении квалификации и переподготовке при наличии профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Планировать процесс поиска информации	- Приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- Применять современную научную профессиональную терминологию	- Знать современную научную и профессиональную терминологию.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Организовывать работу коллектива и команды	- Основы проектной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Грамотно излагать свои мысли	- Особенности социального и культурного контекста
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- Современные средства и устройства информатизации
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Использовать современное программное обеспечение	- Знать современные средства и устройства информатизации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	36
в том числе: практическая подготовка	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 «Теория вероятностей и математическая статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	
Введение	1	Предмет теория вероятности и математической статистики, его основные задачи и области применения. Входное тестирование.	1	ОК. 01
Раздел 1. Элементы комбинаторики			3	
Тема 1.1. Элементы комбинаторики	2	Понятие комбинаторики. Виды комбинаций без повторов: определения, формулы.	1	ОК.02
	3	Практическая подготовка №1. Решение задач на расчет количества выборов.	2	ОК. 01
Раздел 2. Основы теории вероятностей			9	
Тема 2.1. Случайные события. Классическое определение вероятности.	4	Классическое определение вероятности. Методика вычисления вероятностей событий по классической формуле определения вероятности с использованием элементов комбинаторики.	1	ОК 04.
	5	Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности.	2	ОК 02. ОК 04.
Тема 2.2. Вероятности сложных событий	6	Вероятность противоположных событий. Произведение событий, сумма событий. Условная вероятность. Теорема умножения. Независимые события. Сумма событий. Формулы Байеса.	1	ОК. 01 ОК 04.
	7	Практическая подготовка №2. Вычисление вероятностей сложных событий.	2	ОК 02. ОК 04.
Тема 2.3. Схема Бернулли	8	Понятие схемы Бернулли. Формула Бернулли. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа в схеме Бернулли.	1	ОК 04.
	9	Практическая подготовка №3 Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	2	ОК 04.
Раздел 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)			35	
Тема 3.1. Независимые случайные величины	10	Независимые случайные величины. Функции от ДСВ. Методика записи распределения функции от одной ДСВ. Методика записи распределения функции от двух независимых ДСВ.	1	ОК 05. ОК 10.
Тема 3.2. Биномиальное и геометрическое распределения	11	Понятие биномиального распределения, характеристики биномиального распределения. Распределения Пуассона. Понятие геометрического распределения, характеристики геометрического распределения.	2	ОК 05. ОК 10.
	12	Практическая подготовка №4. Построение биномиального и геометрического распределения,	2	ОК. 01 ОК 04.

		распределения Пуассона.		ОК 09.
Раздел 4. Непрерывные случайные величины (НСВ)			9	
Тема 4.1. Понятие НСВ. Геометрическое определение вероятности	13	Понятие НСВ. Равномерное распределение. Геометрическое определение вероятности.	1	ОК 05. ОК 03. ОК 10.
	14	Решение задач на формулу геометрического определения вероятности.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.
Тема 4.2. Функция плотности НСВ. Интегральная функция распределения НСВ. Характеристики НСВ.	15	Функция плотности НСВ: определение, свойства. Функция плотности для равномерно распределённой НСВ. Интегральная функция распределения НСВ: определение, свойства, её связь с функцией плотности. Методика расчёта вероятностей для НСВ по её функции плотности и интегральной функции распределения.	1	ОК 05. ОК 10.
	16	Практическая подготовка №5. Вычисление вероятностей и нахождение характеристик для НСВ с помощью функции плотности и интегральной функции распределения.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 4.3. Нормальное распределение. Показательное распределение.	17	Определение и функция плотности нормально распределённой НСВ. Кривая Гаусса и ее свойства. Интегральная функция распределения нормально распределённой НСВ. Определение и функция плотности показательного распределённой НСВ. Интегральная функция распределения показательного распределённой НСВ. Характеристики показательного распределённой НСВ.	1	ОК 05. ОК 04. ОК 10.
	18	Практическая подготовка № 6. Вычисление вероятностей по нормальному и экспоненциальному законам.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Раздел 5. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения			9	
Тема 5.1. Генеральная совокупность и выборка	19	Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода. НСВ по её функции плотности. Медиана НСВ: определение, методика нахождения. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки.	1	ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	20	Построение для заданной выборки диаграммы, расчет ее числовых характеристик.	2	ОК 03. ОК. 01 ОК 09.
	21	Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при известной дисперсии. Интервальное оценивание математического ожидания нормального распределения; интервальное оценивание вероятности события.	2	ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	22	Практическая подготовка №7. Факторный анализ бизнес-процессов на примере реального предприятия.	2	ОК. 01 ОК 03. ОК 09.
	Дифференцированный зачет			2
			Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «**Математические дисциплины**», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; учебная доска; рабочее место преподавателя; стационарные стенды; чертежные инструменты.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Коробейникова, И. Ю. Математика. Теория вероятностей : учебное пособие для СПО / И. Ю. Коробейникова, Г. А. Трубецкая. — Саратов : Профобразование, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-0344-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование;
2. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для СПО / Ю. Я. Кацман. — Саратов : Профобразование, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0031-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование;
3. Большакова, Л. В. Теория вероятностей : учебное пособие для СПО / Л. В. Большакова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 196 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование;
4. Логинов, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : сборник задач / В. А. Логинов. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

Дополнительные источники:

1. Кательников, В. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для СПО / В. В. Кательников, Ю. В. Шапарь ; под редакцией И. А. Шестаковой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0440-3, 978-5-7996-2883-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование
2. Мацкевич, И. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика. Практикум : учебное пособие / И. Ю. Мацкевич, Петрова Н. П., Л. И. Тарусина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 200 с. — ISBN 978-985-503-711-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов	
- Основы теории вероятностей и математической статистики;	«Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов	тестирование. Дифф. зачёт
- Методику и механизмы использования технологий, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	«Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Практическая подготовка №10 Дифф. зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- Вычислять вероятность событий с использованием элементов комбинаторики.	-Использовать формулы комбинаторики; -вычислять вероятность случайного события по классической формуле вероятности, -вычислять вероятность событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; -использовать теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности; -схему и формулу Бернулли, - использовать приближенные формулы в схеме Бернулли	Практическая подготовка №1
- Использовать методы математической статистики;	- составлять закон распределения дискретной и непрерывной случайной величины, - вычислять характеристики ДСВ и НСВ; -применять центральную предельную теорему; - вычислять вероятность по нормальному и экспоненциальному законам; - строить для заданной выборки диаграммы, проводить расчет ее числовых характеристик	Практическая подготовка №5-9

<p>- Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.</p>	<p>- Правильность выполнения заданий при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности - Выбирать и применять пакеты прикладных программ для решения прикладных задач теории вероятностей и математической статистики.</p>	<p>Практическая подготовка №10</p>
---	---	--

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Операционные системы и среды»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 Операционные системы и среды

по специальности

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 В.В. Малинников

от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Новосельцев Александр Юрьевич – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Операционные системы и среды

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

3.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

4.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p>	<p>Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники. Работать в конкретной операционной системе. Работать со стандартными программами операционной системы. Устанавливать и сопровождать операционные системы. Поддерживать приложения различных операционных систем.</p>	<p>Состав и принципы работы операционных систем и сред. Понятие, основные функции, типы операционных систем. Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью. Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов. Принципы построения операционных систем. Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования.</p>

		Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса.
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108; часов.
- Самостоятельно работы обучающихся 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
Практические занятия, в т.ч:	60
практическая подготовка	60
Самостоятельная работа	12
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Принципы построения, типы и функции операционных систем		
Тема 1.1. Принципы построения, типы и функции операционных систем	Содержание учебного материала	12	
	Понятие и назначение операционной системы.	1	ОК1, ОК2
	Виды операционных систем. Классификация ОС.	1	ОК1, ОК2
	Параметры загрузки ОС.	1	ОК2, ПК3.1
	Конфигурация ОС.	1	ОК2, ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки	8	
	1. Настройка программного интерфейса ОС Windows	2	ОК9, ПК3.1
	2. Настройка параметров загрузки ОС	2	ОК9, ПК3.1
	3. Настройка компьютерной системы	2	ОК10, ПК3.1
4. Редактирование меню загрузки с помощью средства «Конфигурация системы»	2	ОК1, ОК9, ПК3.1	
Раздел 2.	Архитектура операционных систем		
Тема 2.1. Архитектура операционных систем	Содержание учебного материала	20	
	Построение ОС.	1	ОК2, ОК9
	Монолитные системы. Многоуровневые системы.	1	ОК2, ОК9
	Модель клиент-сервер.	1	ОК9, ПК3.1
	Виртуальные машины.	1	ОК2, ОК9
	Этапы процесса загрузки. Работа загрузчика.	1	ОК9, ПК3.1
	Файл, файловая система, каталог.	1	ОК2, ОК9
	Файловые системы VFAT и FAT32. Файловые системы HPFS и NTFS.	1	ОК2, ОК9, ПК3.1
	Модульность ОС. Совместимость ОС.	1	ОК2, ОК9

	Практические занятия в форме практической подготовки	12	
	5. Применение уровней абстракции и его использование при разработке операционных систем	2	ОК9, ПК3.1
	6. Исследование файловых систем и управления файлами в ОС Windows.	2	ОК9, ПК3.1
	7. Установка продукта MS Virtual PC	2	ОК9, ПК3.1
	8. Оценка производительности системы	2	ОК9, ПК3.1
	9. Управление доступом к файловым ресурсам.	2	ОК9, ПК3.1
	10. Дефрагментация, архивирование и форматирование дисков	2	ОК9, ПК3.1
Тема 3.1. Обеспечение информационной безопасности	Содержание учебного материала	18	
	Безопасность в операционных системах.	2	ОК9
	Основные типы угроз. Основные типы вредоносных программ.	2	ОК2, ОК9
	Основные средства защиты: брандмауэры, антивирусные технологии, электронная подпись программ.	2	ОК9, ПК3.1
	Организация системы защиты информационного объекта	2	ОК 2, ОК9
	Практические занятия в форме практической подготовки	10	
	11. Настройка системы безопасности Windows	2	ОК9
	12. Распределение прав пользователя	2	ОК9
	13. Настройка внутренней политики безопасности Windows	2	ОК9
	14. Анализ компьютера на наличие вредоносных программ.	2	ПК3.1
	15. Работа с реестром.	2	ПК3.1
Раздел 3	Функционирование семейств операционных систем «Unix» и «Windows»		
Тема 3.1. Функционирование семейств операционных систем «Unix» и «Windows»	Содержание учебного материала	10	
	Настройка параметров рабочей среды.	1	ОК5, ПК3.1
	Сравнение операционных систем, преимущества и недостатки.	1	ОК5, ПК3.1
	Системы Unix. Файловая система Unix.	1	ОК9, ПК3.1
	Bios – базовая система ввода-вывода.	1	ОК9, ПК3.1

	Практические занятия в форме практической подготовки	6	
	16. Типы и решения сетевых проблем.	2	ОК9, ПК3.1
	17. Установка контроллера домена и DNS-сервера	2	ПК3.1
	18. Добавление роли DHCP-сервера и его настройка	2	ПК3.1
Раздел 4	Управление ресурсами ОС		
Тема 4.1. Управление ресурсами ОС	Содержание учебного материала	34	
	Понятие ресурсов	2	ОК5, ПК3.1
	Понятие процесса. Понятие потока.	2	ОК9, ПК3.1
	Межпроцессорное взаимодействие. Планирование процессов.	2	ОК9, ПК3.1
	Обнаружение взаимоблокировок. Избегание.	2	ОК1, ОК9, ОК5
	Управление реальной памятью. Управление виртуальной памятью.	2	ОК10, ОК4
	Практические занятия в форме практической подготовки	24	
	19. Методы управления памятью в операционных системах	2	ОК9, ПК3.1
	20. Методы адресации в компьютерных системах	2	ОК9, ПК3.1
	21. Исследование средств управления Windows	2	ОК10, ПК3.1
	22. Использование служебных программ. Резервное копирование.	2	ОК10, ПК3.1
	23. Обслуживание системы, восстановление системы.	4	ПК3.1
	24. Реализация смежного распределения памяти	4	ОК9
	25. Реализация ассоциативной памяти страниц	4	ОК9
26. Реализация хешированных таблиц страниц	4	ОК9	
Раздел 5	Принципы администрирования сети		
Тема 5.1. Принципы администрирования сети	Содержание учебного материала	18	
	Понятие администрирования сети	2	ОК9, ПК3.1
	Порядок проведения администрирования сети	2	ОК9, ПК2.1
	Управление учетными записями	1	ОК9, ПК3.1
	Настройка сетевых параметров. Настройка сетевых протоколов	1	ОК9, ПК3.1
	Самостоятельная работа	12	

1	Осуществление настройки сетевых протоколов серверов и рабочих станций	4	ОК9, ПК3.1
2	Установка виртуальной компьютерной сети на основе операционных систем Windows.	4	ОК9, ПК3.1
3	Осуществление системного администрирования локальных сетей	4	ОК9
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебного кабинета «**Программного обеспечения компьютерных сетей**».

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- наличие компьютеров по числу учащихся и 1 компьютер учителя;
- необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Компьютер ученика (Аппаратное обеспечение: не менее 2-х сетевых плат, 6-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 8 Гб; программное обеспечение: лицензионное ПО – CryptoAPI, операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).

Компьютер учителя (Аппаратное обеспечение: не менее 2-х сетевых плат, 6-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; программное обеспечение: лицензионное ПО – CryptoAPI, операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Проскуряков, А. В. Компьютерные сети. Основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций: учебное пособие / А. В. Проскуряков. — Ростов-на-Дону, Таганрог :2018. — 201 с. — ISBN 978-5-9275-2792-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование
2. Куль, Т. П. Операционные системы: учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование
3. Назаров, С. В. Современные операционные системы: учебное пособие / С. В. Назаров, А. И. Широков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-4497-0385-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование
4. Таненбаум Э. Современные операционные системы-СПб: Питер, 2019г.-1040с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят</p>	Экзамен

<p>Состав и принципы работы операционных систем и сред. Понятие, основные функции, типы операционных систем. Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью.</p> <p>Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов.</p> <p>Принципы построения операционных систем.</p> <p>Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования.</p> <p>Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса.</p>	<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение производить инсталляцию операционной системы; - настройка ОС под задачи определенной области применения; - выбор оптимальной версии ОС в зависимости от технического задания. - использовать встроенные утилиты и программы для выполнения различного рода работ. 	<p>Практические работы – 1-7</p>
<p>Работать в конкретной операционной системе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных ОС разных производителей и редакций; - конфигурировать состав и 	<p>Практические работы 1-26</p>

	настройку ОС в зависимости от ТЗ.	
Работать со стандартными программами операционной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться стандартными утилитами и программами конкретной ОС. - поиск и настройка необходимых программ. 	Практические работы 5-8, 19-26
Устанавливать и сопровождать операционные системы.	<ul style="list-style-type: none"> - установка и настройка различных редакций ОС Windows. - производить пуско-наладку ОС - установка списка необходимого ПО 	Практические работы 11-15
Поддерживать приложения различных операционных систем.	<ul style="list-style-type: none"> - установка антивирусных программ; - установка и настройка программ для резервного копирования. 	Практические работы 4,10, 26

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Архитектура аппаратных средств»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины


ОП.02 Архитектура аппаратных средств

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

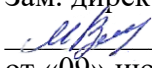
Курск 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии
 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»
 В.В. Малинников
от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Лыткина Светлана Викторовна - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Архитектура аппаратных средств

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ПК 1.3 Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств	определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей определять совместимость аппаратного и программного обеспечения	построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности принципы работы основных логических блоков системы параллелизм и конвейеризацию вычислений; классификацию вычислительных платформ принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах
ПК 1.4 Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств правильно эксплуатировать и устраняет типичные выявленные дефекты технических средств	принципы работы кэш-памяти повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем энергосберегающие технологии; основные конструктивные элементы средств вычислительной техники
ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.	осуществлять модернизацию аппаратных средств	назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств; структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях	пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств правильно эксплуатировать и устраняет типичные выявленные дефекты технических средств	периферийные устройства вычислительной техники нестандартные периферийные устройства
ПК 3.3 Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации	пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств правильно эксплуатировать и устраняет типичные выявленные дефекты технических средств	периферийные устройства вычислительной техники нестандартные периферийные устройства
ПК 3.5 Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.	пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств правильно эксплуатировать и устраняет типичные выявленные дефекты технических средств	периферийные устройства вычислительной техники нестандартные периферийные устройства

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 110 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 110 часов;
- самостоятельных работ - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>104</i>
в том числе:	
теоретических занятий	<i>44</i>
практические занятия	<i>58</i>
из них в форме практической подготовки	<i>36</i>
самостоятельных работ	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02. «Архитектура аппаратных средств»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства		10	
Тема 1.1 Классы вычислительных машин	Содержание учебного материала		
	История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям.	4	ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие		
	<i>1. Исследование правил и норм при работе с ЭВМ.</i>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2
Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы		72	
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Содержание учебного материала		
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультимплексор, шифратор, дешифратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	2	ПК 1.2
	Практические занятия		
	<i>2. Логические основы функционирования ВС. Перевод целых и дробных чисел из одной системы счисления в другую</i>	4	ОК 01, ОК 03-ОК 05, ОК 09
	<i>3. Составление таблицы истинности логических выражений, построение таблиц истинности в MS Excel</i>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	Содержание учебного материала		
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.	4	ОК 09, ПК 1.2
Тема 2.3	Содержание учебного материала		

Структура ПК и его программное обеспечение	Принцип взаимодействия программного обеспечения и аппаратных средств. Программное обеспечение BIOS\UEFI, различия, их место в системе. Структура операционной системы. Принцип функционирования операционной системы.	4	ОК 10, ПК 1.2
Тема 2.4. Классификация и типовая структура микропроцессоров	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы. Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального времени.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Практическое занятие в форме практической подготовки <i>4. Исследование ЦП ПК, его характеристик и условий функционирования</i>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
Тема 2.5 Компоненты системного блока	Содержание учебного материала		
	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P\$P.	4	ОК 10, ПК 1.2, ПК 3.1
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	<i>5. Изучение конструкции и функционала системных плат</i>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Содержание учебного материала		
	Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.	2	ОК 10, ПК 1.2, ПК 3.1
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	<i>6. Изучение конструкций корпусов ПК</i>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
Содержание учебного материала			
Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.	2	ОК 10, ПК 1.2, ПК 3.1	
Практическое занятие в форме практической подготовки			

	<i>7. Изучение конструкций и принципов работы БП</i>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Содержание учебного материала		
	Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры,	4	ПК 3.1.
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	<i>8. Исследование устройства системной платы</i>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	<i>9. Конфигурация ПК с учетом решения задач пользователя</i>	4	
	<i>10. Модернизация ПК с учетом решения задач пользователя</i>	4	
	Содержание учебного материала		
	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD (ROM, R, RW), DVD-R (ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных.	4	ПК 3.1
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	<i>11. Диагностика стабильности работы ПК. Устранение неисправности ПК.</i>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 3.1., ПК 3.2
	<i>12. Изучение конструкции накопителей информации. Тестирование - диагностика внешней памяти ПК</i>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 3.1., ПК 3.2
Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ			
Раздел 3. Периферийные устройства		12\8	
	Содержание учебного материала		
	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.	4	ОК 05, ПК 3.1
	Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Расходные материалы. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	4	ОК 05, ПК 3.1
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники			

	Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзеры, мониторы и пр.	2	ОК 05, ПК 3.1
	Практическое занятие		
	<i>13. Подключение и настройка устройств ввода информации</i>	4	ОК 01, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.6
	<i>14. Подключение и настройка устройств вывода информации</i>	4	ОК 01, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.6
Тема 3.2 Стандарты для энергоэффективности потребительских товаров	Содержание учебного материала		
	Международные стандарты: Energy Star, TCO. ГОСТ Р 51387-99.	2	ПК 3.6
	Самостоятельная работа: опорные конспекты, выполнение расчетных задач, сравнительный анализ архитектур ЭВМ, доклады, составление инструкций)	6	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная оборудованием: Посадочные места для студентов, стол преподавателя, интерактивная доска, мультимедийный проектор. 12 компьютеров обучающихся. 1 компьютер преподавателя, характеристики компьютеров: 2 сетевые платы, 4 ядерный процессор, 8 ГБ ОЗУ. Наличие внутренней локальной сети лаборатории. Сервер с 128 ГБ ОЗУ, с 2 процессорами, HDD – 2 ТБ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуров, В. В. Архитектура и организация ЭВМ : учебное пособие для СПО / В. В. Гуров, В. О. Чуканов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0363-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование;
2. Шаманов, А. П. Системы счисления и представление чисел в ЭВМ : учебное пособие для СПО / А. П. Шаманов. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2021. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0517-2, 978-5-7996-2806-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

Дополнительные источники:

19. Гуров В.В., Чуканов В.О., Основы теории и организации ЭВМ, Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2020.

- 20.Новиков Ю.В., Скоробогатов П.К., Основы микропроцессорной техники, БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2020.
- 21.Сенкевич А.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Сенкевич. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Практические занятия № 2-4. Контрольные вопросы.
– принципы работы основных логических блоков системы		Практические занятия № 5,6 в форме практической подготовки. Контрольные вопросы.
– классификацию вычислительных платформ		Практические занятия № 7,8 в форме практической подготовки.. Проверка теоретических знаний на экзамене
– принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах		Практические занятия № 8,9 в форме практической подготовки.. Проверка теоретических знаний на экзамене
– принципы работы кэш-памяти		Практические занятия № 10-12 в форме практической подготовки.. Проверка теоретических знаний на экзамене
– повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем		Практические занятия № 8-12 в форме практической подготовки.
– структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств		Практические занятия № 1 в форме практической подготовки.. Проверка теоретических знаний на экзамене
– основные конструктивные элементы средств вычислительной техники		Практические занятия № 1,5 в форме практической подготовки. Контрольные вопросы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– определять оптимальную конфигурацию оборудования и	– определение оптимальной	Практические занятия № 10-12 в форме

характеристики устройств для конкретных задач	конфигурации оборудования и характеристик устройств для конкретных задач	практической подготовки.
– выбирает рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей	– выбор рациональной конфигурации оборудования в соответствии с решаемой задачей	Практические занятия № 13-14 в форме практической подготовки.
– определяет совместимость аппаратного и программного обеспечения	– определение совместимости аппаратного и программного обеспечения	Практические занятия № 10-14 в форме практической подготовки.
– идентифицирует основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств	– определение основных узлов персонального компьютера, разъемов для подключения внешних устройств	Практические занятия № 13-14 в форме практической подготовки.
– правильно эксплуатирует и устраняет типичные выявленные дефекты технических средств	– устранение типичных выявленных дефектов технических средств	Практические занятия № 10-14 в форме практической подготовки.
– осуществляет модернизацию аппаратных средств	– осуществление модернизации аппаратных средств	Практические занятия № 5-14 в форме практической подготовки.
– пользуется основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств	– использование основных видов современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств	Практические занятия № 5-14 в форме практической подготовки.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 Информационные технологии

по специальности

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

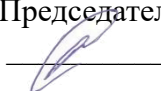
РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 В.В. Малинников

от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Лыткина Светлана Викторовна - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Информационные технологии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- структурировать получаемую информацию	- приемы структурирования информации
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обрабатывать текстовую и числовую информацию. - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p>	<p>- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. - базовые и прикладные информационные технологии. - инструментальные средства информационных технологий.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- обрабатывать текстовую и числовую информацию. - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p>	<p>- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. - базовые и прикладные информационные технологии. - инструментальные средства информационных технологий.</p>

<p>ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать текстовую и числовую информацию. - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. - базовые и прикладные информационные технологии. - инструментальные средства информационных технологий.
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки - 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 68 часов;
самостоятельных работ – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретического обучения	30
практических работ	36
практические работы в форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		8/2	
Тема 1.1 Информационные технологии	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие информационные и телекоммуникационные технологии, информационные системы: принципы, свойства, возможности, классификация и задачи информационных технологий. Транспортирование информации. Режимы обработки данных. Способы обработки данных.	2	ОК 5,9
	2. Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации. Автоматизированные информационные системы. Автоматизированное рабочее место.	2	
	Практическая работа в форме практической подготовки	2	
	1. Осуществить конфигурацию АРМ в соответствии с предложенной задачей.	2	ОК 1,2,3, 5, 9
Тема 1.2 Технические и программные средства информационных систем	Содержание учебного материала	4	
	1. Классификации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Характеристики периферийного оборудования. Современные smart- устройства. Требования эргономики при работе на компьютере.	2	ОК 9
	2. Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.	2	ОК 1, 9
Раздел 2. Прикладные программные средства		10/34	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
	1. Возможности текстовых процессоров. Настройка режимов отображения документов и параметров страницы. Основные правила и методы разработки	2	ОК 1, 9

Инструментальные средства обработки текстовой информации		служебных документов. Требование ГОСТов по оформлению текстовых документов.		
	Практическая работа в форме практической подготовки		12	
	2.	Microsoft Word. Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра. Страницы и разделы документа. Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц	2	ОК 1, 3, 5, 9, ПК 1.5
	3.	Microsoft Word. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями.	2	ОК 1, 3, 5, 9, ПК 1.5
	4.	Microsoft Word. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу	4	ОК 1, 3, 5, 9, ПК 1.5
	5.	Microsoft Word. Колончатые тексты. Колонтитулы. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления. Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами.	4	ОК 1, 3, 5, 9, ПК 1.5
Содержание учебного материала			2	

Тема 2.2. Инструментальные средства обработки числовой информации	1.	Возможности табличных процессоров. Способы организации расчетов в электронных таблицах. Адресация ячеек. Формулы VB (макросы)	2	ОК 1, 9
	Практическая работа в форме практической подготовки		10	
	6.	Microsoft Excel. Создание и сохранение документа. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки	4	ОК 3, 5, 9, ПК 1.5
	7.	Microsoft Excel. Использование функций для работы с данными типа Текст и Дата/время	2	ОК 3, 5, 9, ПК 1.5

	8.	Microsoft Excel. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений. Оформление итогов и создание сводных таблиц	4	ОК 3, 5, 9, ПК 1.5
Тема 2.3. Инструментальные средства обработки графической информации.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие компьютерной графики (растровая, векторная, трехмерная). Мультимедийные программы создания презентаций. Работа в многофункциональном графическом редакторе.	4	ОК 1, 9
	Практическая работа в форме практической подготовки		10	
	9.	Создание блок-схем в среде Draw.io. Создание схемы связей информационной системы в среде Draw.io	2	ОК 3, 5, 9 ПК 1.5
	10.	Создание инфографики в среде easel.ly	2	ОК 2, 3, 5, 9 ПК 1.5
	11.	Разработка презентации: макеты оформления и разметки. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации. Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации. Использование деловой анимации при создании презентации.	4	ОК 2, 3, 5, 9 ПК 1.5
	12.	Создание сайта с помощью конструктора	2	ОК 2, 3, 4, 5, 9 ПК 1.5
Тема 2.4. Инструментальные средства работы с базами данных	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие БД, СУБД. Модели БД. Основные объекты БД.	2	ОК 1, 9
	Практическая работа в форме практической подготовки		2	
	13.	Создание многотабличных БД, запросов, форм, отчетов.	2	ОК 3, 4, 5, 9
Раздел 3. Сетевые технологии			12	
Тема 3.1. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Содержание учебного материала		8	
	1.	Проблемы защиты информации в информационном обществе. Уровни защиты информации. Типы компьютерных преступлений, предусмотренные уголовным кодексом РФ: неправомерный	4	ОК 9, ПК 1.5

Тема 3.2 Использование сети интернет в профессиональной деятельности		доступ к информации, создание и использование вредоносных программ, нарушение правил эксплуатации компьютерных систем.		
	2.	Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа, от компьютерных вирусов. Архивирование информации.	4	ОК 9, ПК 1.5
		Содержание учебного материала	4	
	1.	Возможности компьютерной сети для организации коллективной деятельности. Информационно-поисковые системы. Автоматизация работы в различных поисковых системах.	4	ОК 9, ПК 1.5
Самостоятельная работа: выполнение заданий разного уровня сложности в текстовых и табличных редакторах			4	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: посадочные места для студентов, стол преподавателя, магнитно-маркерная доска, техническими средствами обучения: персональный компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, рабочее место ученика (персональный компьютер с установленным программным обеспечением), лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows 8.1/10; пакеты офисных программ MS Office 2010; Dia; Shotcut; 7zip; Wireshark; nanoCad; Gimp, Яндекс браузер, MS Visual Studio 2017, MySQL.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Журавлева, Т. Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 72 с. — ISBN 978-54487-0218-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование;
2. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов: Научная книга, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование.

Дополнительные источники:

1. Шандриков, А. С. Информационные технологии: учебное пособие / А. С. Шандриков. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 444 с. — ISBN 978-985-503-530-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - 100 - 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 - 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов</p>	Дифференцированный зачет
- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.		
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.		
- базовые и прикладные информационные технологии.		
- инструментальные средства информационных технологий.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- обрабатывать текстовую и числовую информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности при организации выполнения задач, связанных с обработкой информации; - использование базовых и прикладных информационных технологий; - обработка данных путем введения функций, оптимизация выполняемых работ. 	Практические работы в форме практической подготовки № 1-13
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - использование технологии сбора, 	Практические работы в форме практической подготовки № 8-11

	накопления, обработки, передачи и	
	распространения информации.	Самостоятельная работа
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач с помощью пакетов прикладных программ; - использование инструментальных средств информационных технологий; - обработка экономической и статистической информации.	Практические работы в форме практической подготовки № 5-7

Приложение 2.15. Рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 В.В. Малинников

от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Горбунов Сергей Алексеевич – преподаватель ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.	- Планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию	- Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Организовывать работу коллектива и команды	- Психологические основы деятельности коллектива

<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>-Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>-Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p>	<p>- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>
<p>ПК 1.2 Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>-Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. -Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p>	<p>- Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. -Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.</p>
<p>ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<p>-Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования.</p>	<p>-Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</p>
<p>ПК 2.4 Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов</p>	<p>- Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p>- Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-</p>

профессиональной деятельности.		ориентированного программирования на примере алгоритмического языка. - Понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.
--------------------------------	--	--

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов; самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>116</i>
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	<i>64</i>
практическая подготовка	<i>44</i>
Консультации	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 «Основы алгоритмизации и программирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1	Основные модели алгоритмов		
Тема 1.1 Общие сведения об алгоритмах	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.	2	ОК 4, ОК 5
	Формы представления алгоритмов: словесная, формульно-словесная, графическая.	2	ОК 4, ОК 5
Тема 1.2 Основные алгоритмические структуры	<i>Содержание учебного материала</i>	52	
	Линейные алгоритмы. Запись линейного алгоритма. Свойства и характеристики.	2	ОК 4, ОК 5
	Решение алгоритмов линейной структуры.	2	ОК 4, ОК 5
	Разветвляющиеся алгоритмы. Команда ветвления. Команда выбора.	2	ОК 4, ОК 5
	Решение разветвляющихся алгоритмов.	2	ОК 4, ОК 5
	Циклические алгоритмы. Циклы с предусловием.	2	ОК 4, ОК 5
	Циклы с постусловием. Параметрические циклы.	2	ОК 4, 5
	Решение циклических алгоритмов с предусловием и постусловием.	2	ПК 1.2
	Сложные циклы.	2	ОК ПК 1.2
	Практические занятия в форме практической подготовки	36	
	№1. Решение линейных и разветвляющихся алгоритмов.	4	ОК 2, ПК 1.2, 2.3.
	№2. Решение циклических алгоритмов с предусловием и постусловием.	4	ОК 2, ПК 1.2, ПК 2.3
	№3. Решение алгоритмов с параметрическим циклом.	4	ОК 2, ПК 1.2 ПК 2.3
	№4. «Разработка и построение блок-схем алгоритмов разветвляющейся структуры».	4	ОК 1,2, ПК 1.2; ПК 2.3.
	№5. «Разработка и построение блок-схем алгоритмов с использованием циклов с предусловием.	4	ОК 1,2; ПК 2.4

	№6. «Разработка и построение блок-схем алгоритмов с использованием циклов с постусловием».	4	ОК 2, ПК 1.2
	№7. «Разработка и построение блок-схем алгоритмов с использованием цикла с параметром».	4	ОК 2 ПК 2.3
	№8. «Разработка и построение блок-схем алгоритмов с использованием одномерных массивов».	4	ОК 1,2,5,ПК 2.3
	№9. «Разработка и построение блок-схем алгоритмов с использованием двумерных массивов».	4	ПК 2.3
Раздел 2	Алгоритмы и структуры данных		
Тема 2.1 Методы построения алгоритмов	<i>Содержание учебного материала</i>	14	
	Примеры известных алгоритмов.	2	ОК 9
	Методы сортировки: выбором, вставкой, слиянием, обменом. Сортировка Шелла, быстрая сортировка (Хоара). Турнирная сортировка. Пирамидальная сортировка.	2	ОК 10
	Методы поиска: последовательный, бинарный, фиббоначчиев, интерполяционный, по бинарному дереву, по бору, поиск хешированием.	2	ОК 4,
	Итеративные и рекурсивные алгоритмы.	2	ОК 4, 9.
	Теория графов. Алгоритмы на графах.	2	
	Моделирование с использованием генераторов случайных чисел.	2	ОК 4,ПК 2.4
	Машина Тьюринга. Устройство машины Тьюринга. Машина Поста. Устройство машины Поста. Российские системы цифровой подписи.	2	ОК 4,ОК 9,ПК.2.4
Раздел 3	Модульное и визуально-событийно управляемое программирование.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	38	
Тема 3.1 Модульное программирование. Рекурсия. Визуально-событийно управляемое	Локальные и глобальные переменные. Модульное программирование.	1	ОК 9
	Процедуры и функции. Подпрограммы. Передача данных в процедуры и функции.	1	ОК 10
	Рекурсия. Разработка рекурсивных подпрограмм	1	ОК 4,ПК 1.2
	Визуально-событийно управляемое программирование.	1	ОК 9.ПК 2.3
	Виджеты. События. Основные элементы управления.	2	ОК 9, ПК 1.2
	Разработка оконного приложения.	2	ОК 4,9,ПК 2.4

программирование. Разработка	Установка оконного приложения	2	ОК 9.ПК 2.3
	Практические занятия в форме практической подготовки	8	
	№10 Реализация подпрограммы.	4	ОК 9, ПК 1.2; ПК 2.4
	№11 Разработка рекурсивных подпрограмм.	4	ОК 2, ПК 2.4
	Практические занятия	20	
	№12 Основные элементы управления.	4	ОК 2, ПК 2.3
	№13 Разработка оконного приложения.	6	ОК 1,2,9, ПК 2.3
	№14 Разработка оконного приложения с заданными условиями.	6	ОК 1,2,9, ПК 2.3
	№13 Разработка оконного приложения с расширенными функциями.	4	ОК 1,2,9, ПК 2.3
Самостоятельная работа		4	
Консультации		2	
Экзамен		6	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «**Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных**», оснащенная оборудованием:

-посадочные места для студентов;

-стол преподавателя, интерактивная доска, мультимедийный проектор;

-12 компьютеров обучающихся, 1 компьютер преподавателя, характеристики компьютеров: 2 сетевые платы, 6 ядерный процессор, 16 ГБ ОЗУ. Наличие внутренней локальной сети лаборатории.

-Два сервера с 128 ГБ ОЗУ, с 2 процессорами, HDD – 2 ТБ. Монтажный инструмент, кабель типа UTP, FTP, STP, LAN-tester, коннекторы RJ-45, кросс-ножи, кросс-панели, серверная стойка;

- лицензионное программное обеспечение: операционные системы Windows 8.1 Pro, Ubuntu Server, Windows Server, Cent OS, Debian; пакеты офисных программ MS Office 2016; Dia; Shotcut; 7zip; Wireshark; nanoCad; Gimp, Яндекс браузер, nanoCad, MS Visio, Cisco Packet Tracer, Putty, VirtualBox, Hyper-V, MS Visual Studio 2017, MySQL.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лубашева, Т. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / Т. В. Лубашева, Б. А. Железко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 379 с. — ISBN 978-985-503-625-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67689>

2. Чурина, Т. Г. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие для СПО / Т. Г. Чурина, Т. В. Нестеренко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0802-9, 978-5-4497-0465-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96017>

Дополнительные источники:

1. Уйманова, Н. А. Основы объектно-ориентированного программирования : практикум для СПО / Н. А. Уйманова, М. Г. Таспаева. — Саратов : Профобразование, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-0352-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Прообразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86199>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</p> <p>Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.</p>	<p>«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов</p>	Экзамен (тестирование)
<p>Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</p>		Экзамен (тестирование)
<p>- Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.</p>		Экзамен (тестирование)

<p>- Понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения</p>		<p>Экзамен (тестирование)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</p> <p>Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p>	<p>-использовать язык блок-схем при разработке алгоритмов решения задач; - выбирать наилучший алгоритм, упрощать, находить и устранять ошибки;</p> <p>- использовать метод пошаговой детализации при разработке алгоритмов; -уметь переводить алгоритмы на языки программирования</p>	<p>Практическая работа № 1.</p>
<p>Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования.</p>	<p>- правильно выбирать оптимальные пути решения задач исходя из текущих условий и требований.</p>	<p>Практическая подготовка</p>
<p>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p> <p>Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p>-проверять текст программы на наличие синтаксических ошибок и затем, если все хорошо, текст программы с подстановками, сделанными на предыдущем этапе, преобразуется в машинный код</p> <p>-функциональность; -системность (совместимость в системе);</p>	<p>Практическая подготовка</p>

	<ul style="list-style-type: none">-надежность (отказостойкость, самовосстанавливаемость);-защищенность (управление вероятными уязвимостями, отказами);-дружественность (простота, легкость, комфортность при работе);-модифицируемость (тестируемость, документированность);-адаптивность (переносимость, кросс-платформенность).	
--	---	--

Приложение 2.16. Рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины


ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

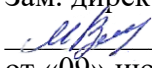
Курск 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии
 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»
 В.В. Малинников
от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: **Сазонова Наталья Алексеевна**- преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Наименование и код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические особенности личности; основы проектной деятельности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	-правила оформления документов и построения устных сообщений

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-современные средства и устройства информатизации
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-понимать тексты на базовые профессиональные темы	-правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять источники финансирования	-основы предпринимательской деятельности
ПК 1.2 <i>Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</i>	-использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	-понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности -основные положения Конституции РФ; -законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
ПК 1.5 <i>Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</i>	-защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	-договорное право; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; -правовые режимы информации; информационные правонарушения; -основы трудового права; -порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; -понятия рабочего времени и времени отдыха; -понятие системы заработной платы; -понятие трудовой дисциплины; -понятие материальной ответственности сторон трудового договора; -основы права социальной защиты граждан; -основы административного права.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 44 часа;
- самостоятельных работ – 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	14
практическая подготовка	
практические работы	16
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Право и законодательство		4	
Тема 1. Введение в предмет: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала	2	
	Конституция РФ – основной закон государства	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4
	Самостоятельная работа	2	
	Заполнение схемы: «Основы конституционного строя РФ»	2	
Раздел 2. Право и экономика		16	
Тема 2.1. Рыночная экономика как объект воздействия права.	Содержание учебного материала	6	
	Практическая подготовка	4	
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	2	ОК 2; ОК 4
	Понятие и содержание гражданско-правового договора. Понятие и способы защиты гражданских прав.	2	ОК 2; ОК 11
	Практическая работа	2	
	<i>№1. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений</i>	2	ОК 2; ОК 11
Тема 2.2 Договорное право	Содержание учебного материала	2	
	Сделки в предпринимательской деятельности: понятие, признаки, формы, виды. Понятие и содержание гражданско-правового договора	2	ОК4; ОК 11
Тема 2.3. Защита гражданских прав и	Содержание учебного материала	4	
	Практическая подготовка	2	

экономические споры	Понятие и способы защиты гражданских прав. Экономические споры	2	ОК 4; ОК 4
	Практическая работа	2	
	<i>№2. Определение и анализ способов защиты и охраны прав и интересов граждан</i>	2	ОК 2; ОК 4
Тема 2.4. Защита прав потребителей.	Содержание учебного материала	4	
	Практическая подготовка	2	
	Общие положения Закона «О защите прав потребителя». Защита прав потребителя и продавца при продаже товаров	2	ОК 10, ОК 11
	Практическая работа	2	
	<i>№3. Анализ потребительской культуры граждан</i>	2	ОК 10, ОК 11
Раздел 3. Информационное право		8	
Тема 3.1. Правовые режимы информации	Содержание учебного материала	4	
	Практическая подготовка	4	
	Информационное право. Особенности правового регулирования отношений в сфере использования сети Интернет.	2	ОК 2; ПК 1.2; ПК 1.5.
	Информационные ресурсы и информационная безопасность. Правовое регулирование области архивной деятельности.	2	ОК 2; ПК 1.2; ПК 1.5
3.2 Ответственность за информационные правонарушения.	Содержание учебного материала	4	
	Дисциплинарная ответственность за информационные правонарушения.	2	ОК 2, ОК 4
	Практическая работа	2	
	<i>№4. Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач</i>	2	ОК 4, ОК 9, ПК 1.5
Раздел 4. Трудовое право		10	
Тема 4.1. Трудовое право, как отрасль	Содержание учебного материала	8	
	Понятие и источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ.	2	ОК 1; ОК 2

права. договор.	Трудовой	Трудовой договор.		
		Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Правовое регулирование заработной платы. Трудовые споры.	2	ОК 1; ОК 2
		Практическая работа	4	
		<i>№5. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений</i>	2	ОК 1; ОК 2
		<i>№6. Составление резюме и оформление документов при приеме на работу</i>	2	ОК 09, ПК 1.5
		Самостоятельная работа		
		<i>Заполнение схемы «Основы трудового законодательства»</i>	2	
Раздел 5 Право социальной защиты граждан			4	
Тема 5.1 Право социальной защиты граждан	Содержание учебного материала		4	
	Правовое регулирование социального обеспечения в РФ.		2	ОК 1; ОК 2
	Практическая работа		2	
	<i>№7. Применение норм социального права для решения практических ситуации</i>		2	ОК 4, ПК 1.5
Раздел 6. Административное право			4	
Тема 6.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала		4	
	Практическая подготовка		2	
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности.		2	ОК 1; ОК 2; ОК 9
	Практическая работа		2	
	<i>№8. Анализ административных правонарушений, характеристика их согласно КОАП</i>		2	ОК 1; ОК 4
Дифференцированный зачет			2	
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Права», оснащенный оборудованием: ноутбук с подключением сети Internet, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, №31, ст. 4398.

2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.

3. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.

4. Федеральный Закон РФ «О защите прав потребителя» от 07.02.1992, № 2300-1 ФЗ.

5. Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ.

6. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование.

7. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности IT-специалистов: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко, Г. А. Хачатрян, И. В. Кузнецова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 303 с.

— ISBN 978-5-4488-1276-7, 978-5-4497-1067-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

8. Можаяев, Е. Е. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. Е. Можаяев, Л. Б. Мельникова. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование.

Дополнительные источники:

1. М.А.Гуреева. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- 2-е изд., стер. Москва:-КНОРУС, 2018.-220 с.- (Среднее профессиональное образование).

2. Кашанина Т.В., Сизикова Н. М. Основы права: Учебник . – М.: Юрайт, 2013. –413 с. Серия: учебники для средних специальных учебных заведений.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Дифференцированный зачет
-понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности		
-основные положения конституции российской федерации;		
-законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;		
-правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;		
-договорное право;		
-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;		
-правовые режимы информации;		
-информационные правонарушения;		
-основы трудового права;		
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;		
-понятия рабочего времени и времени отдыха;		
-понятие системы заработной платы;		
-понятие трудовой дисциплины;		
-понятие материальной ответственности сторон трудового договора;		
-основы права социальной защиты граждан;		
-основы административного права.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Использование нормативно-правовых актов для решения профессиональных задач.	Практическая подготовка №4

<p>-защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействий) с правовой точки зрения.</p>	<p>Практическая подготовка №1, №3. Правовая оценка преступлений имущественного характера в рамках темы 2.3</p>
---	--	--

Приложение 2.17. Рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины


ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

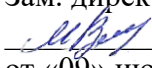
Курск 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии
 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»
 В.В. Малинников
от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: **Мозговая Анастасия Александровна** - преподаватель безопасности жизнедеятельности ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Наименование и код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- определять этапы решения задачи;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать тексты на базовые профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Практические работы в форме практической подготовки	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		2	
Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	1	
	Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	1	ОК 1, ОК2
Тема 1.2. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	Содержание учебного материала	1	
	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	1	ОК 1, ОК 2
Раздел2. Безопасность жизнедеятельности в ЧС. ЧС мирного времени.		58	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала	1	
	Понятие и общая классификация ЧС.	1	ОК 1, ОК 2
Тема 2.2.ЧС техногенного происхождения	Содержание учебного материала	3	
	Техногенные ЧС.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 6

	Практическая подготовка №1 Применение первичных средств пожаротушения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
Тема 2.3. ЧС социального происхождения.	Содержание учебного материала	1	
	ЧС социального характера.	1	ОК 1, ОК2
Тема 2.4. ЧС военного времени	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения	2	ОК 1
Тема 2.5 Особенности химического оружия. Действия населения в очаге ХО.	Содержание учебного материала	2	
	Химическое оружие	2	ОК 1
Тема 2.6. Особенности биологического оружия. Действия населения в очаге биологического поражения	Содержание учебного материала	7	
	Бактериологическое (биологическое) оружие.	2	ОК 1, ОК 5
	Практическая подготовка №2 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.	5	ОК 5
Тема 2.7. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	Содержание учебного материала	8	
	Ознакомить студентов по организации инженерной защиты от поражающих факторов ЧС, убежища, щели, блиндажи и т.д.	4	ОК 6
	Практическая подготовка №3 Организации инженерной защиты от поражающих факторов ЧС, убежища, щели.	4	ОК 6
Тема 2.8. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала	6	
	Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны.	2	ОК 7
	Практическая подготовка №4 Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	4	ОК 7

Тема 2.9. Устойчивость производств в условиях ЧС. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	2	ОК1, ОК 3, ОК 4
Тема 2.10. Основы военной службы. Национальная безопасность РФ.	Содержание учебного материала	2	
	Национальная безопасность РФ.	2	ОК 3, ОК 4
Тема 2.11. Вооружённые Силы России	Содержание учебного материала	2	
	Назначение, история создания Вооруженных Сил России.	2	ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 2.12. Основы военно-патриотического воспитания: боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести.	Содержание учебного материала	4	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 2.13. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала	2	
	Устав внутренней службы Вооруженных Сил России	2	ОК 9, ОК 4
Тема 2.14. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	6	
	Строевой Устав Вооруженных Сил России	2	ОК 9, ОК 4
	Практическая подготовка №5	4	ОК 9

	Строевая подготовка.		
Тема 2.15. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	10	
	Материальная часть автомата Калашникова	2	ОК 9
	Практическая подготовка №6 Неполная разборки и сборки автомата Калашникова.	8	ОК 9
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации здорового образа жизни		12	
Тема 3.1. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала	9	
	Ранения, ушибы, переломы, вывихи, растяжение связок	4	ОК 10
	Практическая подготовка №7 Первая доврачебная помощь при ушибах и ранениях.	3	ОК 10
Тема 3.2. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	3	
	Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.	3	ОК 10
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству студентов;

Рабочее место преподавателя;

Нормативно-правовые документы; образцы (эталонные) используемых документов;

Техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор, экран;
- 1. Общебойковой защитный комплект (ОЗК)
- 2. Общебойковой противогаз или противогаз ГП-7
- 3. Голкалитовый патрон ДП-5В
- 4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- 5. Респиратор Р-2
- 6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- 7. Ватно-марлевая повязка
- 8. Противопыльная тканевая маска
- 9. Медицинская сумка в комплекте
- 10. Носилки санитарные
- 11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- 12. Бинты марлевые
- 13. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- 14. Индивидуальные перевязочные пакеты
- 15. Косынки перевязочные
- 16. Ножницы для перевязочного материала прямые
- 17. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- 18. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- 19. Огнетушители порошковые (учебные)
- 20. Огнетушители пенные (учебные)
- 21. Огнетушители углекислотные (учебные)
- 22. Устройство отработки прицеливания
- 23. Учебные автоматы АК-74
- 24. Винтовки пневматические
- 25. Комплект плакатов по Гражданской обороне
- 26. Комплект плакатов по Основам военной службы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. учебник «Безопасность жизнедеятельности» для СПО М.: «Академия», 2016. 173 с.
2. Путилин, Б. Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Б. Г. Путилин. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2016. — 184 с. — ISBN 5-9659-0021-X, 5-9630-0009-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Подгорных, С. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / С. Д. Подгорных. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-9061-7205-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

Дополнительная литература:

1. Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. Н. Босак, З. С. Ковалевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2782-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90736>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.			Дифференцированный зачет
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.			
- основы законодательства о труде, организации охраны труда.			
- условия труда, причины травматизма на рабочем месте.			
- основы военной службы и обороны государства.			
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны.			
- способы защиты населения от оружия массового поражения.			

<p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	<p>сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p>		
<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p>		
<p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>		
<p>- порядок и правила оказания первой помощи.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>-изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, познавательного интереса посредством применения ИКТ - осознание проблемы опасности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для жизнедеятельности человека; - содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, - расширение кругозора обучающихся,</p>	<p>Практическая подготовка №1</p>

	проектирование правил безопасного поведения при возникновении ЧС.	
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о будущей сфере деятельности, - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - иметь представления о нравственно-духовных аспектах деятельности профессиональных компетенций, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. 	Практическая подготовка №1
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения своих знаний; - выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; - прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности учащихся. 	Практическая подготовка №1
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от	- уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты органов дыхания	Практическая работа №2

оружия массового поражения.	(противогазами, респираторами), средствами защиты кожи (ОЗК) и индивидуальными медицинскими средствами.	
Применять первичные средства пожаротушения.	- формирование умений и навыков действий при возникновении пожара; - формирование навыков использования средств пожаротушения; - привитие навыков и умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Практическая подготовка №2
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	- изучить задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	Практическая подготовка №3
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	- представление о составе и предназначении видов, родов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Практическая подготовка №1; Практическая подготовка №4
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	- знания о предназначении общевойсковых уставов в служебной деятельности военнослужащих, быту, учёбе и повседневной деятельности.	Практическая подготовка №5; Практическая подготовка №4
Оказывать первую помощь.	- развить навыки анализа чрезвычайной ситуации, принятия решения в экстремальной ситуации.	Практическая подготовка №4; Практическая подготовка №5

Приложение 2.18. Рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.07 Экономика отрасли»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП. 07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023 г.


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии


С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 В.В. Малинников

от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: **Сазонова Наталья Алексеевна** - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Экономика отрасли

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование (базовая подготовка)*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина является *обще профессиональной* и входит в *профессиональный цикл*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- извлекать информацию по нескольким основаниям из одного или нескольких источников и систематизировать ее в рамках заданной структуры	- методы поиска информации, морально-этические и правовые нормы работы с информацией.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	- построение планов для личного профессионального развития

	различных жизненных ситуациях	
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- способствовать принятию решения в условиях группы, используя различные методы дискуссии, предупреждать конфликтные ситуации или эффективно их решать.	- психологические основы работы в коллективе, психологические особенности личности, типологию конфликтов, правила ведения дискуссии
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	-умение демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знание гражданско-патриотических основ, стандартов антикоррупционного поведения
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- умение эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, применять ресурсосберегающие технологии	- основы экологических знаний
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-знание основ здорового образа жизни посредством физической культуры
ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение пользоваться информационными технологиями в профессиональной деятельности.	-знание видов информационных технологий
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работа с профессиональными документами на государственном и иностранном языках
ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- знание основ предпринимательской деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **48 часов**, в том числе:

- **обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -44 часа;**
- **самостоятельных работ – 4 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	44
в том числе:	
практическая подготовка	14
практические занятия	16
самостоятельная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка		8	
Тема 1.1. Организация и ее отраслевые особенности.	Содержание учебного материала	2	-
	Введение. Отрасль в системе рыночной экономики	2	ОК 01
Тема 1.2. Предпринимательство и организационно-правовые формы организаций	Содержание учебного материала	6	-
	Сущность, значение и виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)	2	ОК 11
	Практическое занятие	4	-
	<i>№1. Определение организационно-правовых форм организаций по различным признакам</i>	2	ОК.11; ОК.01; ОК.02; ОК.09
Тема 1.3 Производственная структура организации (предприятия)	Содержание учебного материала	3	
	Производственная и организационная структура предприятий и ее элементы	2	ОК 11; ОК 07; ОК 04
Раздел 2. Материально-техническая база организации (предприятия)		10	-
	Содержание учебного материала	6	-
	Практическая подготовка	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Тема 2.1 Основной капитал и его роль в производстве	Проведение учета и оценки основных фондов. Методика расчёта показателей использования основных производственных фондов	2	ОК 09, ПК 2.3; ПК 2.4
	Практическое занятие	4	-
	<i>№2. Расчет амортизации основных производственных фондов</i>	2	ОК 02, ПК 2.3; ПК 2.4
	<i>№3. Составление инвентаризационной ведомости по результатам инвентаризации технических средств</i>	2	ОК.05; ПК 3.5
Тема 2.2 Оборотный капитал организации	Содержание учебного материала	4	-
	Практическая подготовка	4	
	Состав и структура оборотного капитала. Кругооборот оборотных средств	2	ПК 2.3; ПК 2.4
	Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	2	ОК.11; ОК.01; ОК.02; ОК.09; ПК 3.6
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда в организации		8	-
Тема 3.1 Трудовые ресурсы организации и производительность труда	Содержание учебного материала	4	-
	Планирование кадров и их подбор. Оценка показателей производительности труда	2	ОК 04 ОК 06; ОК 07; ПК 2.4
	Практическое занятие	2	-
	<i>№4. Расчет показателей производительности труда</i>	2	ОК01, ОК 08; ПК 2.4
	Содержание учебного материала	4	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Тема 3.2 Формы и системы оплаты труда	Практическое занятие	4	-
	<i>№5. Расчет фонда оплаты труда организации</i>	2	ОК 04, ОК 09; ПК 2.4
	<i>№6. Расчет заработной платы различных категорий работников</i>	2	ОК 04, ОК 09; ПК 2.4
Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации		14	-
Тема 4.1 Издержки производства и реализации продукции	Содержание учебного материала	6	-
	Практическая подготовка	4	
	Издержки производства и реализации продукции: понятие, состав, классификация. Калькуляция себестоимости, её методы	4	ОК.11; ПК 1.4
	Практическое занятие	2	-
	<i>№7. Калькуляция себестоимости продукции (услуг)</i>	2	ПК 1.4; ПК 3.6; ОК.04; ОК.11
Тема 4.2 Ценообразование	Содержание учебного материала	2	-
	Практическая подготовка	2	
	Понятие цены, её функции, классификация. Ценовая политика организации. Продукция предприятия и ее конкурентоспособность	2	ОК 04; ОК 6; ОК 09, ОК.11; ПК 1.4
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала	4	-
	Понятие прибыли и рентабельность в организации	2	ОК 03; ОК.07; ОК 09
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
	<i>№8 Расчет прибыли и рентабельности организации</i>	2	ОК 03; ОК.07; ОК 09; ОК.11; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 2.4
Тема 4.4 Финансы организации	Содержание учебного материала	2	-
	Практическая подготовка	2	
	Управление финансовыми ресурсами организации	2	ОК 04; ОК 07; ОК.09; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 2.4
Раздел 5. Бизнес-планирование организации		6	-
Тема 5.1 Планирование: принципы, виды и методы	Содержание учебного материала	2	-
	Планирование: принципы, виды и методы	2	ОК 04; ОК 07; ОК.09; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 2.4
	Самостоятельная работа	4	
	Методика составления бизнес плана организации	4	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –

(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики отрасли, менеджмента и маркетинга.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий и дидактических материалов;
- комплект контрольно-оценочных средств;
- рабочая тетрадь для практических работ по учебной дисциплине ОП.07 Экономика отрасли.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер – рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор, экран;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Володина, Е. Е. Экономика организации в сфере инфокоммуникаций: учебно-методическое пособие / Е. Е. Володина, Е. В. Ипатова. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование:[сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92491>
2. Голубицкая Е. А. Экономика связи: учебник для студентов вузов. - М.: ИРИАС, 2019.

3. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум. 8-е изд., перераб.и доп. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 448 с. ISBN - 978-5-906818-73-7
4. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — 10-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2018. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-05026-2
5. Драчева Е. Л. Менеджмент: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. — 14-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 304 с. ISBN 978-5-4468-0093-3
6. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент : учебное пособие / Л. А. Дробышева. — 5-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-394-02732-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85241>
7. Карпенко, С. М. Экономика организации предприятия. Курс лекций: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / С. М. Карпенко. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107928>
8. Резникова Н. П. Маркетинг в отрасли инфокоммуникаций: Учебное пособие для вузов/ Резникова Н. П., Кухаренко Е. Г., Резникова Н. П. - М.: Гор. линия-Телеком, 2016. - 154 с. - (О) ISBN 978-5-9912-0343-2
9. Чечевицына Л.Н. Практикум по экономике предприятия /Л.Н. Чечевицына, О.Н.Терещенко –Изд. 2-е –Рост н/Д, «Феникс», 2018 -25 с. –(СПО) ISBN 978-5-222-15938-8

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон "О связи" от 07.07.2003 № 126-ФЗ (принят ГД ФС РФ 18.06.2003) (действующая редакция от 21.07.2014)

5. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014)

6. Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 № 38-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.02.2006) (действующая редакция от 03.02.2015)

7. Стандарты, сборники стандартов и Система стандартов безопасности труда;

Учебники и учебные пособия

1. Абрамова В. И. Менеджмент и маркетинг: учеб. пособие. – М.: РИОР, 2013. – 161 с. ISBN: 5-9557-0302-0

2. Басовский Микроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004927-4

3. Герчикова И. Н. Менеджмент: учебник. – М.: Банки и биржи, 2013.

4. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник / З.П. Румянцева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010536-9, 300 экз.

6. Морозов Ю. П. Инновационный менеджмент. – М.: ЮНИТИ, 2012.

7. Лапуста, М. Г. Предпринимательство. Учебник по управленческим дисциплинам Серия: Высшее образование Издательство: ИНФРА-М, 2018 г. ISBN 978-5-16-006602-8.

8. Предпринимательство: Социально-экономическое управление: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. В. Родионовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.cbr.ru (сайт Банка России)

2. www.government.ru (сайт Правительства России)

3. www.economy.gov.ru (сайт Минэкономразвития России)

4. www.gks.ru (сайт Росстата РФ)
5. www.worldbank.org.ru (сайт Всемирного Банка)
6. www.imf.org.ru (сайт МВФ)
7. www.wto.org.ru (сайт ВТО)
8. www.iea.ru (сайт Института экономического анализа)
9. www.beafring.org.ru (сайт Бюро экономического анализа)
10. Сущность современного менеджмента. Форма доступа:
http://www.amr.ru/storage/research/review/КК_2.gif

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -общих положений экономической теории -организации производственного и технологического процессов; - механизма ценообразования на продукцию (услуги), форм оплаты труда в современных условиях; -материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - методики разработки бизнес-плана 	<p>«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов</p>	<p>Тестовые задания. Выполнение и защита практических работ. Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую экономическую информацию -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала. Задание выполнено в полном объеме, дан развернутый ответ по теме. Умение уверенно применять методику расчёта на практике при решении практических задач и экономических ситуаций; свободное и правильное обоснование принятых решений. Практическое задание решено верно. - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности. Задание выполнено в полном объеме, дан неполный ответ по теме. Умение применять полученные знания на практике, но студент может допускать в решении задач некоторые неточности, устраняемые с помощью наводящих вопросов преподавателя. Практическое задание решено верно (либо при правильно применённой методике расчёта допущены арифметические ошибки (студент способен быстро сориентироваться и исправить их) 	<p>Тестовые задания. Выполнение и защита практических работ. Дифференцированный зачет</p>

	<p>- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия. Задание выполнено, выявлены незначительные ошибки и нарушения, дан неполный ответ по теме;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент способен разобраться в конкретной экономической ситуации и решить практическую задачу с помощью наводящих вопросов преподавателя; может применить методику расчёта по образцу в стандартной ситуации. Практическое задание решено не верно, но студент способен исправить допущенные ошибки</p>	
--	--	--

Приложение 2.19. Рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.08 Основы проектирования баз данных»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.08 Основы проектирования баз данных

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 В.В. Малинников

от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Горбунов Сергей Алексеевич – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы проектирования баз данных

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Наименование и код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05. Осуществлять	- грамотно излагать свои	- правила оформления

устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов и построения устных сообщений
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Проектировать реляционную базу данных. Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	- Принципы и стандарты оформления технической документации
ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.	- сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.	- Типы серверов, технологию "клиент-сервер". - Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.
ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.	- осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры. - поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.	- основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем. - архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления.
ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	- показатели качества и методы их оценки.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 124 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 124 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	<i>64</i>
практическая подготовка	<i>64</i>
консультации	<i>2</i>
Самостоятельная работа	<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории баз данных и реляционной алгебры.			
<i>Тема 1.1. Основы теории баз данных и реляционной алгебры</i>	Содержание учебного материала	10	<i>ОК 01, ОК 02</i>
	1. Основные понятия и определения теории БД	2	<i>ОК 05, ОК 09</i>
	2. Классическая трехуровневая архитектура БД	2	<i>ОК 05, ОК 09</i>
	3. Упрощенный процесс прохождения запроса в БД	2	<i>ОК 05, ОК 09</i>
	4. Базисные средства манипулирования данными	2	<i>ОК 05, ОК 09</i>
	Практическая работа в форме практической подготовки	2	
	1. Использование средств манипуляции реляционной алгебры при работе с БД	2	<i>ОК 09, ПК 3.5</i>
Раздел 2. Модели баз данных.			
<i>Тема 2.1. Модели баз данных.</i>	Содержание учебного материала	18	<i>ОК 01, ОК 02</i>
	1. Общее понятие модели БД.	2	<i>ОК 05</i>
	2. Классификация моделей БД	2	<i>ОК 09 ПК 1.5</i>
	3. Реляционная модель данных	2	<i>ОК 05</i>
	4. Реляционная алгебра	2	<i>ОК 01, ОК 02</i>
	5. Принципы поддержки целостности в реляционной модели БД	2	<i>ПК 3.5</i>
	Практическая работа в форме практической подготовки	8	
	2. Проектирование концептуальной модели базы данных	2	<i>ОК 01, ОК 02</i>
	3. Использование реляционного исчисления при работе с БД	2	<i>ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.5</i>
	5. Реализация применения реляционной модели базы данных	2	
Раздел 3. Принципы построения и средства проектирования структур баз данных.			
<i>Тема 5.1. Принципы построения баз данных.</i>	Содержание учебного материала	8	
	1. Обзор современных СУБД.	2	<i>ОК 1, ОК 02</i>
	2. Принципы построения, используемые при реализации многопользовательских систем управления базами данных (СУБД).	2	<i>ОК 01, ОК 02</i>
	Практическая работа в форме практической подготовки	4	
	6. Построение баз данных с использованием СУБД MS Access	2	<i>ОК 01, ОК 2,</i>
	7. Построение баз данных с использованием СУБД MS SQL-Server	2	<i>ПК 3.5</i>

Тема 5.2. Средства проектирования структур баз данных.	Содержание учебного материала	38	
	1. Средства проектирования структур реляционных баз данных	1	ОК 05
	2. Организация интерфейса с пользователем	1	ОК 09 ПК 3.5
	3. Нормализация БД	1	ОК 01, ОК 02,
	4. Использование нормализации и семантических моделей при проектировании БД.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	Практическая работа в форме практической подготовки	34	
	8. Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	9. Преобразование реляционной БД в сущности и связи.	2	ПК 3.5
	10. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.	2	ПК 3.5
	11. Задание ключей. Создание основных объектов БД	2	ПК 1.5, ПК 3.5
	12. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц	2	ПК 1.5, ПК 3.5
	13. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	14. Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.	2	ПК 3.5
	15. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	16. Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива.	2	ПК 3.5
	17. Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	18. Создание меню различных видов. Модификация и управление меню	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	19. Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном	2	ОК 01, ОК 2, ПК 3.5
	20. Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5

	21. Создание формы. Управление внешним видом формы.	2	ПК 1.5
	22. Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	23. Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	24. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5
Раздел 4. Язык запросов SQL.			
Тема 6.1. Язык запросов SQL.	Содержание учебного материала	30	
	1. Значения, базовые функции и выражения SQL.	1	ОК 05
	2. Арифметические выражения с переключателями и преобразованием типа.	1	ОК 09
	3. Выражения со строковыми значениями	1	ОК 01, ОК 02
	4. Виды предикатов, допустимых в логических выражениях.	1	ОК 05, ОК 09
	5. Виды выражений запросов.	1	ОК 01, ОК 02
	6. Операторы манипулирования данными.	1	ОК 09
	7. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	1	ОК 01, ОК 02
	8. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	1	ОК 05, ОК 09
	9. Сортировка и группировка данных в SQL	2	ОК 05, ОК 09
	10. Триггеры.	2	ОК 05, ОК 09
	11. Информационная схема.	2	ОК 01, ОК 05
	Практическая работа в форме практической подготовки	16	
	25. Использование SQL запросов при формировании выборки БД	2	ПК 3.1, ПК 3.5
	26. Использование SQL запросов при сортировке данных в БД	2	ПК 3.1, ПК 3.5
27. Использование триггеров в БД	2	ПК 2.1, ПК 3.5	
28. Создание таблиц	2	ПК 2.1, ПК	

			3.5
	29. Выборка данных в таблице	2	ПК 2.1, ПК 3.5
	30. Ограничение и сортировка данных в таблице	2	ПК 2.1, ПК 3.5
	31. Выборка данных из нескольких таблиц	2	ПК 3.1, ПК 3.5
	32. Изменение данных в таблице	2	ПК 3.1, ПК 3.5
Самостоятельная работа	Индивидуальная работа: Проектирование реляционной базы данных.	12	
Консультации		2	
Экзамен		6	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия **лаборатории «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных».**

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Швецов, В. И. Базы данных : учебное пособие для СПО / В. И. Швецов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0357-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование
2. Лазицкас, Е. А. Базы данных и системы управления базами данных : учебное пособие / Е. А. Лазицкас, И. Н. Загумённикова, П. Г. Гилевский. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 268 с. — ISBN 978-985-503-771-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

Дополнительные источники

1. Кузнецов, С. Д. Введение в реляционные базы данных : учебное пособие / С. Д. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0902-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Основы теории баз данных. Модели данных. Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании. Основы реляционной алгебры. Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Средства проектирования структур баз данных. Язык запросов SQL.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Проектировать реляционную базу данных.	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование реляционной базы данных согласно требованиям нормализации БД; - руководствоваться различными моделями данных; - создавать ERD диаграмму. 	<i>Практические работы 1-7</i>
Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать запросы на языке запросов SQL; - создавать формы для работы с данными. 	<i>Практические работы 8-16</i>

Приложение 2.20. Рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины


**ОП.09 Стандартизация, сертификация
и техническое документоведение**

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

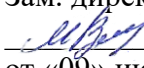
Курск 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии
 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»
 В.В. Малинников
от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: **Горбунов Сергей Алексеевич** – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- правила оформления документов и построения

коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	устных сообщений
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать тексты на базовые профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. - применять документацию систем качества. - применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. - показатели качества и методы их оценки.
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации и т.д.	- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. - применять документацию систем качества.	- правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. - системы качества. - основные термины и определения в области сертификации. - организационную структуру сертификации. - системы и схемы сертификации.
ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	- показатели качества и методы их оценки.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 44 часа;
- самостоятельная работа – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	16
практическая подготовка	14
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
Раздел 1. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем общетехнических и организационно-методических стандартов				
Введение	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины.	2	ОК 4	
Тема 1. Основные положения Государственной системы стандартизации РФ	Содержание учебного материала	2		
	Государственная система стандартизации	1	ОК 2	
	Система стандартов	1	ОК 2	
Раздел 2. Технологии измерений, измерительные приборы и оборудование профессиональной деятельности				
Тема 2.1. Технологии измерений, измерительные приборы и оборудование профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	20		
	Системы единиц измерения.	1	ОК 1	
	Средства измерения.	1	ОК 1	
	Методы и погрешность измерений.	1	ОК 1	
	Автоматизация процессов измерения и контроля.	1	ОК 2	
	Компьютерно – измерительные системы.	1	ОК 2	
	Качество и соответствие компьютерной системы требованиям нормативных документов.	1	ОК 10, ПК 1.4	
	Практические занятия в форме практической подготовки	14		
	1.	Выявление основных причин появления проблемы с помощью диаграммы Исикавы и построение диаграммы Парето	2	ОК 1, ПК 1.4
	2.	Разработка элементов QFD и построение «дома качества»	2	ОК 4, 5, ПК 1.5
	3.	Исследование единой системы кодирования информации	2	ОК 2, ПК 3.5
4.	Построение стрелочной и древовидной диаграмм	2	ОК 1, ПК 1.5	

	5.	Анализ требований стандартов на СКС	2	ОК 2, 9, ПК 1.5
	6.	Сопоставление характеристик кабелей в структуре СКС	2	ОК 2, 9, ПК 1.5
	7.	Оценка качества измерений	2	ОК 1, ПК 1.4
Самостоятельная работа			4	
	Методы стандартизации		4	
Раздел 3. Сертификация				
Тема 3.1. Сертификация	Содержание учебного материала		4	
	Сертификация. Виды и этапы		1	ОК 1
	Основные правила и документы системы сертификации РФ		1	ОК 10
	Оформление заявки на сертификацию		2	ОК 2, ОК 5, ОК 10
Раздел 4. Разработка нормативной документации				
Тема 4.1 Нормативная документация	Содержание учебного материала		12	
	Требования к структуре СКС ее составляющим		1	ОК 1
	Документация при проектировании СКС		1	ОК 1
	Документация при монтаже СКС		1	ОК 1
	Документация при эксплуатации СКС		1	ОК 1
	Исследование требований нормативных актов		2	
	Составление технической документации общего назначения		2	ОК 1, ПК 1.4
	Оформление рабочей документации при монтаже СКС		2	ОК 1, ПК 1.4
	Оформление рабочей документации при эксплуатации СКС		2	ОК 1, ПК 1.4
	Практические занятия		2	
	8	Составление отчета по результатам обследования текущего состояния ИТС	2	ОК 5, ПК 3.5
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя, необходимая методическая и справочная литература, техническими средствами обучения: ноутбуки с подключением сети Internet, мультимедийный проектор, доска ученическая.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие для СПО / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-4488-0020-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование;
2. Коршикова, Л. А. Информационные технологии и стандартизация: учебное пособие / Л. А. Коршикова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-3545-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

Дополнительная литература:

1. Ершов, В. В. Метрология, стандартизация и сертификация в инфокоммуникациях: учебное пособие. Курс лекций / В. В. Ершов, А. С. Мелешин. — Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2015. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. - показатели качества и методы их оценки. - системы качества. - основные термины и определения в области сертификации. - организационную структуру сертификации. - системы и схемы сертификации. 	<p>«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление нормативно – технической документации; - оформление проектной документации; - демонстрация умений и навыков относительно решения задач профессиональной деятельности при участии в приёмо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования; - поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные. 	<p>Практическое занятие №8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - применять документацию систем качества. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение документации систем качества при участии в приёмо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные. 	<p>Практическое занятие №8</p>

<p>- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>	<p>- планирование деятельности при организации проектирования кабельной структуры компьютерной сети; - поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>Оформление заявки на сертификацию в рамках темы 3.1.</p>
--	---	---

Приложение 2.21. Рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.10 Основы электротехники»

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.10 Основы электротехники

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 В.В. Малинников

от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование»)

Разработчик:

Горбунов Сергей Алексеевич - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы электротехники

1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 14995 Наладчик технологического оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК и ПК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Владеть первичными профессиональными навыками и умениями. Видеть возможности применения профессиональных навыков и умений в будущем.	Основные виды профессиональной деятельности; варианты применения приобретенных навыков и умений в профессиональной деятельности.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Анализировать профессиональную задачу, разбивать ее на составляющие, требующие отдельного решения и планировать свою деятельность, используя эффективные методы.	Механизмы планирования профессиональной деятельности; методы и ресурсы, позволяющие эффективно выполнить поставленную задачу.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Способствовать принятию решения в условиях группы, используя различные методы дискуссии, предупреждать конфликтные ситуации или эффективно их решать.	Психологические основы работы в коллективе, психологические особенности личности, типологию конфликтов, правила ведения дискуссии
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Применять информационные технологии, использовать методы обмена смыслом, мыслью, идеями с учетом особенностей характера коммуникации	Основные способы решения задач, анализа и интерпретации информации, способы эффективного установления контакта, устройства и механизмы, позволяющие осуществлять обмен фактами, действиями в процессе решения

		профессиональных задач.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Извлекать информацию по нескольким основаниям из одного или нескольких источников и систематизировать ее в рамках заданной структуры	Методы поиска информации, морально-этические и правовые нормы работы с информацией.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	Применять основные определения и законы теории электрических цепей.	Основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме.
ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.	Учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей.	Свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией. Трехфазные электрические цепи. Основные свойства фильтров. Методы расчета электрических цепей.
ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях	Различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры.	Непрерывные и дискретные сигналы. Спектр дискретного сигнала и его анализ. Цифровые фильтры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – **44** часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся **44** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы, в т.ч.:	16
практическая подготовка	14
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основные сведения из электротехники				
Тема 1.1. Основные определения и законы электрических цепей.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Постоянный ток. Основные определения, законы Ома, Кирхгофа.	2	ОК1,ОК2,ОК4,ПК3.1
	2.	Переменный ток. Основные определения.	2	ОК1,ОК2,ОК4,ПК3.1
	3.	Последовательное и параллельное соединение элементов электрической цепи.	2	ОК 9, ПК3.1
Раздел 2. Выпрямление переменного тока				
Тема 2.1. Неуправляемые однофазные выпрямители	Содержание учебного материала		16	
	1.	Неуправляемые однофазные выпрямители, назначение, параметры, внешняя характеристика.	2	ОК 10, ПК3.1
	2.	Сглаживающие фильтры: типы, параметры.	2	ОК 2, ОК 10, ПК3.1
	3.	Стабилизаторы напряжения: типы, параметры.	2	ПК3.1
	Лабораторные работы в форме практической подготовки		10	
	Лабораторная работа №1 «Исследование однополупериодной однофазной схемы выпрямителя».		2	ОК1 ,ПК3.1
	Лабораторная работа №2 «Исследование мостовой однофазной схемы выпрямителя».		2	ОК1, ПК3.1
	Лабораторная работа №3 «Исследование сглаживающих фильтров»		2	ОК 1,ПК 3.2
	Лабораторная работа №4 «Исследование интегрального стабилизатора напряжения».		222	ОК1, ПК3.1
	Лабораторная работа №5 «Изготовление трансформаторного блока питания»		2	ОК1,ОК2, ОК 4 ОК 5,ПК3.1,ПК 3.2

Раздел 3. Импульсные источники питания				
Тема 3.1. Импульсные источники питания	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общие сведения. Схемы построения импульсных источников питания, принцип действия, параметры.	2	ПК3.1
	Лабораторные работы в форме практической подготовки		2	
	Лабораторная работа №6 «Ознакомление с принципом действия импульсного источника питания»		2	ОК 1, ПК3.1
Раздел 4. Источники питания компьютеров				
Тема 4.1. Источники питания компьютеров	Содержание учебного материала		10	
	1.	Общие требования к источникам питания. Блоки питания ATX,NLX,SFX,главные и дополнительные разъёмы.	2	ОК2, ПК 1.1
	2.	Особенности построения источников питания.	2	ПК3.1
	3.	Методика ремонта типового источника питания	2	ПК3.1
	Лабораторные работы в форме практической подготовки		2	
	Лабораторная работа №7 «Исследование электрической схемы, конструкции, элементной базы блока ATX»		2	ОК 1, ОК 10, ПК3.1,
	Лабораторные работы		2	
	Лабораторная работа №8 «Поиск и устранение простейших неисправностей источника питания компьютера»		2	ОК 2, ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 4.2. Устройства бесперебойного питания	Содержание учебного материала		6	
	1.	Общие сведения. Основные параметры. Типы устройств бесперебойного питания.	2	ПК 3.2, ОК4
	2.	Средства улучшения качества электропитания.	2	ПК 1.1, ПК3.2
	3.	Электромагнитные поля и методы борьбы с ними.	2	ПК 1.1, ПК3.2
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории **Электротехнических основ источников питания.**

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся – 25-30;
- рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:
 - мультимедийный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - видеопрожектор;
- комплект учебного оборудования по электротехнике (производства NationalInstruments):
 - учебная лабораторная станции NIELVISII;
 - макетная плата с наборным полем для станции NIELVISII;
 - персональный компьютер с ЖК-монитором;
 - набор учебных модулей для установки на учебную плату;
 - программное обеспечение с инструкциями для студентов и преподавателей по выполнению упражнений и подключению оборудования;
 - учебно-методические материалы для студентов и преподавателей
- стенд ПК;
- рабочие места с контрольно-измерительной аппаратурой общего назначения;
- образцы блоков питания;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сильвашко, С. А. Основы электротехники : учебное пособие для СПО / С. А. Сильвашко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 209 с. — ISBN 978-5-4488-0671-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92141>
2. Козлова, И. С. Основы электротехники : учебное пособие для СПО / И. С. Козлова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1896-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87079>

Дополнительная литература:

1. Гордеев-Бургвиц, М. А. Общая электротехника и электроника : учебное пособие / М. А. Гордеев-Бургвиц. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-7264-1086-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/35441>.
2. Крутов, А. В. Теоретические основы электротехники : учебное пособие / А. В. Крутов, Э. Л. Кочетова, Т. Ф. Гузанова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 376 с. — ISBN 978-985-503-580-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67742>
3. Гольдштейн, В. Г. Теоретические основы электротехники : учебно-методическое пособие / В. Г. Гольдштейн, В. М. Мякишев, М. С. Жеваев. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-7964-2024-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90934>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме.	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Дифференцированный зачет
Свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией.		
Трехфазные электрические цепи.		
Основные свойства фильтров.		
Непрерывные и дискретные сигналы.		
Методы расчета электрических цепей.		
Спектр дискретного сигнала и его анализ.		
Цифровые фильтры.		
Умения:		
Применять основные определения и законы теории электрических цепей.	Проверка умений выбирать источники бесперебойного питания для компьютеров (ATX,NLX,SFX)	Лабораторные работы №7-8
Учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей.	Проверка правильности собранной схемы сглаживающих фильтров	Лабораторная работа №3
Различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры.	Умение управления режимами работы импульсного источника питания	Лабораторная работа №6

Приложение 2.22. Рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.11 Инженерная компьютерная графика»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.11 Инженерная компьютерная графика

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 В.В. Малинников

от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: **Котов Сергей Сергеевич** - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Инженерная компьютерная графика

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– определять необходимые источники информации	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические особенности личности

клиентами.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– использовать современное программное обеспечение	– современные средства и устройства информатизации
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации	– выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств	– средства инженерной и компьютерной графики; – методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры; – моделирование в рамках графических систем – основные функциональные возможности современных графических систем

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 76 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 68 часов
- самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практическая подготовка	14
практические занятия	32
Самостоятельная работа	8
в том числе:	
Растровые и векторные изображения и их основные характеристики	2
Количество цветов; оценка разрешающей способности	2
Цветовые модели RGB, CMYK	2
Технические средства компьютерной графики	2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Инженерная компьютерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1 Методы, нормы, правила чтения и составления конструкторских документов		18	
Тема 1.1 Виды, содержание и форма конструкторских документов	Содержание учебного материала	4	ОК 1-2, ОК 4, ОК 9, ОК 10
	Оформление чертежей: стандарты (ЕСКД); форматы чертежей основные и дополнительные их размеры и обозначение (ГОСТ 2.301-68); основная надпись чертежа её форма, размеры, порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф (ГОСТ 2.104-68); масштабы (ГОСТ 2.302-68); линии чертежа и их конструкция (ГОСТ 2.303-68).		
Тема 1.2. Системы автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ПК 1.5
	Создание документа в системе автоматизированного проектирования		
Тема 1.3 Шрифты чертёжные ГОСТ 2.304-68	Содержание учебного материала	4	ОК 1-2, ОК 4, ОК 9, ОК 10
	Типы чертёжных шрифтов, их параметры (размер шрифта, толщина линии шрифта), конструкция прописных и строчных букв, цифр и знаков шрифта типа Б с углом наклона 75° Заполнение основной надписи с использованием САПР		
Тема 1.4 Нанесение размеров на чертежах. ГОСТ 2.307.81, ГОСТ 2.3318-81	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 10
	Основные правила нанесения размеров по ГОСТу на чертежах. Нанесение размеров с использованием САПР		
	Практическая подготовка 1. Нанесение размеров	2	
Раздел 2 Геометрическое черчение		2	
Тема 2.1 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	2	ПК 1.5
	Практическая подготовка 2. Сопряжения		
Раздел 3 Проекционное черчение		14	
Тема 3.1 Ортогональное проецирование.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.5
	Методы получения изображений и методы проецирования; Проецирование точки на три плоскости проекции. Комплексный чертеж точки. Выполнение комплексного чертежа точки с использованием САПР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Тема 3.2 АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала	4	ОК 1-2, ОК 4, ОК 9
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая). Аксонометрические оси. Показатели искажения. Аксонометрические проекции плоскостей и окружностей. Построение изометрических проекций плоскости и окружности с использованием САПР		
Тема 3.3 Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ПК 1.5
	Практическое занятие № 1 Проецирование призмы, пирамиды, цилиндра, конуса на три плоскости проекции. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.		
	Практическое занятие № 2 Построение аксонометрических проекций геометрических тел с использованием САПР	2	ОК 4, ПК 1.5
Раздел 4 Машиностроительное черчение		14	
Тема 4.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала	4	ОК 1-2, ОК 4, ОК 9, ОК 10 ПК 1.5
	Виды изделий. Виды конструкторских документов графические и текстовые		
Тема 4.2 Категории изображений на чертеже	Содержание учебного материала	3	ОК 1-2,
	Виды: назначение, расположение, обозначение		
	Сечения. Расположение сечений и их обозначения. Разрезы простые и сложные.	3	ОК 4, ОК 9
	Практическая подготовка 3. «Виды»	2	ПК 1.5
	Практическая подготовка 4. «Простые разрезы»	2	ПК 1.5
Раздел 5 Методы и приёмы выполнения схем по специальности		10	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Технические чертежи и схемы в MS Visio	Практическая подготовка 5. Создание схемы в MS Visio		ПК 1.5
Тема 5.2 Графическое оформление схемы электрической структурной.	Содержание учебного материала Практическая подготовка 6. Схема электрическая принципиальная	2	ПК 1.5
Тема 5.3 Графическое оформление сетевого оборудования	Содержание учебного материала Практическая подготовка 7. «Создание схем стоек компьютерной сети»	2	ПК 1.5
Тема 5.4 Схема компьютерной сети	Содержание учебного материала Практическое занятие № 3 «Схема компьютерной сети»	2	ПК 1.5
Тема 5.5 Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники	Содержание учебного материала Практическое занятие № 4 «Схема вычислительного центра»	2	ПК 1.5
Раздел 6 Подсистема трехмерного моделирования		8	
Тема 6.1 Знакомство с возможностями подсистемы трехмерного моделирования.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 5 «Операция выдавливания»	2	ПК 1.5
	Практическое занятие № 6 Построение тел вращения	2	ПК 1.5
	Практическое занятие № 7 Кинематическая операция	2	
Самостоятельная работа	Растровые и векторные изображения и их основные характеристики Количество цветов; оценка разрешающей способности	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
	Цветовые модели RGB, CMYK Технические средства компьютерной графики		
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных ресурсов» оснащенный оборудованием: Посадочные места для студентов, стол преподавателя, интерактивная доска, мультимедийный проектор. 12 компьютеров обучающихся. 1 компьютер преподавателя, характеристики компьютеров: 2 сетевые платы, 4 ядерный процессор, 8 ГБ ОЗУ, видеокарта 4 ГБ, лицензионное программное обеспечение: операционные системы Windows 8.1 Pro, пакеты офисных программ MS Office 2016; Dia; Shotcut; 7zip; Wireshark; nanoCad; Gimp, Яндекс браузер, nanoCad, MS Visio, Cisco Packet Tracer, Putty, MS Visual Studio 2017, MySQL, КОМПАС 3D.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ваншина, Е. А. Инженерная графика : практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91869>.
2. Семенова, Н. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-0501-1, 978-5-7996-2860-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87803>.

Дополнительные источники:

1. Борисенко, И. Г. Начертательная геометрия. Начертательная геометрия и инженерная графика : учебник / И. Г. Борисенко, К. С. Рушелюк, А. К. Толстихин. — 8-е изд. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. — 332 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства инженерной и компьютерной графики – методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры – моделирование в рамках графических систем – основные функциональные возможности современных графических систем 	<p>«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств 	<ul style="list-style-type: none"> – определение оптимальной конфигурации оборудования и характеристик устройств для конкретных задач 	<p>Практические занятия 1-8 Практическая подготовка 1-7</p>

Приложение 2.23. Рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.12 Основы теории информации»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.12 Основы теории информации

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 В.В. Малинников

от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Лыткина Светлана Викторовна – преподаватель ОБПОУ «Курский техникум связи»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Наименование и код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Применять закон аддитивности информации. Применять теорему Котельникова. Использовать формулу Шеннона.	Виды и формы представления информации. Методы и средства определения количества информации. Принципы кодирования и декодирования информации. Способы передачи цифровой информации. Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных. Методы криптографической защиты информации. Способы генерации ключей.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Применять закон аддитивности информации. Применять теорему Котельникова. Использовать формулу Шеннона.	Методы и средства определения количества информации. Методы и средства определения количества информации. Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных. Методы криптографической защиты информации. Способы генерации ключей.
ОК 04. Работать в	Применять закон	Виды и формы представления

<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>аддитивности информации. Применять теорему Котельникова. Использовать формулу Шеннона.</p>	<p>информации. Методы и средства определения количества информации. Принципы кодирования и декодирования информации. Способы передачи цифровой информации. Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных. Методы криптографической защиты информации. Способы генерации ключей.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Применять закон аддитивности информации. Применять теорему Котельникова. Использовать формулу Шеннона.</p>	<p>Виды и формы представления информации. Методы и средства определения количества информации. Принципы кодирования и декодирования информации. Способы передачи цифровой информации. Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных. Методы криптографической защиты информации. Способы генерации ключей.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять закон аддитивности информации. Применять теорему Котельникова. Использовать формулу Шеннона.</p>	<p>Виды и формы представления информации. Методы и средства определения количества информации. Принципы кодирования и декодирования информации. Способы передачи цифровой информации. Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных. Методы криптографической защиты информации. Способы генерации ключей.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Применять закон аддитивности информации. Применять теорему Котельникова. Использовать формулу Шеннона.</p>	<p>Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных. Методы криптографической защиты информации. Способы генерации ключей.</p>
<p>ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</p>	<p>Применять закон аддитивности информации. Применять теорему Котельникова. Использовать формулу</p>	<p>Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных. Методы криптографической защиты информации.</p>

	Шеннона.	Способы генерации ключей.
--	----------	---------------------------

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 часа;

самостоятельных работ – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
практическая подготовка	<i>14</i>
практические занятия	<i>16</i>
самостоятельных работ	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы теории информации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
Тема 1.1. Информация, ее виды и свойства.	Содержание учебного материала	2	
	Различные уровни представления об информации. Непрерывная и дискретная информация. Единицы количества информации: вероятностный и объемный подходы.	2	ОК 1, 4-5, 9-10
Тема 1.2. Кодирование информации.	Содержание учебного материала	4	
	Кодирование/декодирование числовой информации – системы счисления. Абстрактный алфавит. Международные системы байтового кодирования. Теорема Шеннона.	2	ОК 1, 4-5, 9-10
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	ОК 1, 4-5, 9-10
	1. Измерение количества информации. Перевод чисел из одной системы в другую.		
Тема 1.3 Сжатие информации	Содержание учебного материала	6	
	Сжатие информации, как основной аспект передачи данных. Пределы сжатия информации. Простейшие алгоритмы сжатия данных. Применение метода Шеннона-Фано для сжатия данных. Метод Хаффмена. Арифметический метод сжатия.	2	ОК 1-2, 4-5, 9-10 ПК 1.3
	Практическое занятие в форме практической подготовки	4	ОК 1-2, 4-5, 9-10 ПК 1.3
	2. Практическое применение различных алгоритмов сжатия. Сравнение и анализ архиваторов		
Тема 1.4 Шифрование информации. Криптография	Содержание учебного материала	6	
	Понятие криптографии, использование ее на практике, различные методы криптографии, их свойства и методы шифрования.	2	ОК 4-5, 9-10 ПК 1.3
	Крипто анализ, криптографические примитивы, криптографические протоколы, управление ключами.	2	ОК 4-5, 9-10 ПК 1.3
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	ОК 1-2, 4-5, 9-10 ПК 1.3
3. Исследование и сравнительный анализ методов шифрования. Практическое применение криптографии			
Тема 1.5 Алгоритм и его свойства	Содержание учебного материала	4	
	Алгоритм. Различные подходы к понятию «алгоритм». Понятие «исполнитель алгоритма». Свойства алгоритмов. Графическое представление алгоритма. Понятие алгоритмического языка.	2	ОК 4, 9
	Практические занятия в форме практической подготовки		ОК 1-2, 4-5, 9-10

	4. Составление алгоритмов блочной схемы.	2	
Тема 1.6 Формализация понятия «алгоритм»	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 5, 9-10
	Постановка проблемы. Машина Поста. Машина Тьюринга. Нормальные алгоритмы Маркова Рекурсивные функции. Конечные автоматы.	2	
Тема 1.7 Принцип разработки алгоритмов и программ для решения прикладных задач	Содержание учебного материала	6	ОК 1, 5, 9
	Операциональный подход. Структурный подход Новые методологии разработки программ для ЭВМ.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки	4	ОК 1-2, 4-5, 9-10
	5. Составление алгоритмов для решения задач с массивом		
Тема 1.8 Структуры данных	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 5, 9
	Данные и их обработка. Простые (неструктурированные) типы данных. Структурированные типы данных.	2	
Тема 1.9 Информационное моделирование	Содержание учебного материала	4	
	Моделирование как метод решения прикладных задач Основные понятия информационного моделирования. Связи между объектами.	2	ОК 1, 5, 9
	Практические занятия	2	ОК 1-2, 4-5, 9-10 ПК 1.3
	6. Создание многотабличной базы данных, форм и связей.		
Тема 1.10 Основы искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	6	
	Направления исследований и разработок в области систем искусственного интеллекта. Представление знаний в системах искусственного интеллекта.	2	ОК 1, 5, 9
	Моделирование рассуждений. Интеллектуальный интерфейс информационной системы.	2	ОК 1, 5, 9
	Распознавание образов. Структура современной системы решения прикладных задач	2	ОК 1, 5, 9
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ теории кодирования и передачи информации», оснащенная оборудованием: посадочные места для студентов, стол преподавателя, магнитно-маркерная доска, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, ПК для студентов – 10 шт., лицензионное программное обеспечение: операционные системы Windows 8.1 Pro., пакеты офисных программ MS Office 2016, MatCad, MS Visual Studio 2017.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 16.Белаш, В. Ю. Основы теории информации : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш. — Саратов : Профобразование, 2020. — 45 с. — ISBN 978-5-4488-0284-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.
- 17.Майстренко, Н. В. Основы теории информации и криптографии : учебное пособие / Н. В. Майстренко, А. В. Майстренко. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-1950-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

Дополнительные источники:

1. Блейхер Р., Теория и практика кодов, контролирующих ошибки, М.: Мир, 2021.
2. Джордж Ф., Основы кибернетики, М.: Радио и Связь, 2020.
3. Нечаев В. И., Элементы криптографии, М.: Высшая школа, 2020.
4. В. В. Яценко, Введение в криптографию, М.: МЦНМО—ЧеРо, 2020

5. О. С. Литвинская, Н. И. Чернышев., Основы теории передачи информации, М.: КноРус, 2020.
6. Г. И. Хохлов., Основы теории информации, М.: Академия, 2020.

7. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Виды и формы представления информации. Методы и средства определения количества информации. Принципы кодирования и декодирования информации. Способы передачи цифровой информации. Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных. Методы криптографической защиты информации. Способы генерации ключей.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1-6</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Применять закон аддитивности информации. Применять теорему Котельникова. Использовать формулу Шеннона.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка отчетов по выполнению практических занятий № 1-6</p>

Приложение 2.24. Рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11


от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 В.В. Малинников

от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Кудюров Евгений Михайлович – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	–определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	– правила оформления документов и построения устных сообщений

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	рабочем коллективе	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать тексты на базовые профессиональные темы	– правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1 Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	– осуществлять необходимые измерения параметров сигналов.	– физические среды передачи данных. – типы линий связи. – характеристики линий связи передачи данных. – принципы построения систем передачи информации.
ПК 2.1 Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.	– осуществлять необходимые измерения параметров сигналов – рассчитывать пропускную способность линии связи	– принципы построения систем передачи информации. – современные методы передачи дискретной информации в сетях. – особенности протоколов канального уровня
ПК 3.1 Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.	– осуществлять необходимые измерения параметров сигналов	– принципы построения систем передачи информации – современные методы передачи дискретной информации в сетях. – особенности протоколов канального уровня
ПК 3.3 Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и	- осуществлять необходимые измерения параметров сигналов – рассчитывать пропускную способность линии связи	- принципы построения систем передачи информации. – особенности протоколов

обслуживать сетевые конфигурации		<i>канального уровня – беспроводные каналы связи, системы мобильной связи.</i>
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка – 108 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 104 часов
- самостоятельная работа обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
Теоретическое обучение	44
Лабораторных и практических занятий:	58
в том числе:	
в форме практической подготовки	36
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Математические и логические основы вычислительной техники			
Тема 1. Исторические этапы развития технологий физического уровня передачи данных.	Содержание учебного материала	4	
	1. Исторические этапы развития технологий физического уровня передачи данных	2	ОК 2, ОК 5
	2. Структура многоканальной сети связи	2	ОК 1, ОК 10, ПК 1.1
Тема 2. Типы линий связи	Содержание учебного материала	14	
	1. Понятие физической среды передачи данных, типы линий связи.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК3.1
	2. Электрические сигналы и их характеристики, непрерывные электрические сигналы, дискретные сигналы.	2	ОК 1, ОК4, ПК3.1
	3. Модуляция и кодирование сигналов	2	ОК 1, ОК4 ПК3.1
	Практическое занятие	8	
	1. Аналого-цифровое преобразование сигналов.	8	ОК 1, ОК4, ПК 1.1, ПК3.1
Тема 3. Характеристики линий связи	Содержание учебного материала	8	
	1. Затухание и волновое сопротивление	2	ОК 2
	Практическое занятие	6	
2. Исследование способов передачи сигнала	6	ОК 2, ОК4, ОК 10, ПК 1.1, ПК3.3	
Тема 4. Типы кабелей	Содержание учебного материала	14	
	1. Классификация кабельных линий.	2	ОК 1, ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.1
	2. Параметры и конструктивное исполнение коаксиальных кабелей и кабелей типа «витая пара»	2	ОК 1 ПК 1.1, ПК 3.1
	3. Волокно-оптический кабель.	2	ОК 1 ПК 1.1, ПК 3.1
	Практическая подготовка	8	

	<i>3. Исследование конструкции и маркировки коаксиальных кабелей и кабелей типа «витая пара», волоконно-оптический кабелей.</i>	8	ОК 1, ОК 4 ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 5 Аппаратура передачи данных	Содержание учебного материала	2	
	1. Аппаратура передачи данных и ее основные характеристики.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 6 Архитектура физического уровня	Содержание учебного материала	20	
	1. Взаимодействие устройств. Архитектура физического уровня и топологии сетей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1 3.6 ПК 1.1 3.6
	2. Сетевая архитектура. Аппаратные компоненты.	2	ПК 1.1, ОК 9
	Практическая подготовка	16	
	<i>1. Исследование топологий компьютерных сетей.</i>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3
	<i>2. Исследование стандартов Ethernet</i>	4	
	<i>3. Расчет пропускной способности</i>	4	
<i>4. Обнаружение и устранение неисправностей в компьютерных сетях</i>	4		
Тема 7 Методы доступа	Содержание учебного материала	2	
	1. Методы доступа	2	ОК 4, ОК 9 ПК 2.1
Тема 8 Коммутация каналов и коммутация пакетов	Содержание учебного материала	2	
	1. Задача коммутации. Коммутация каналов. Коммутация пакетов	2	ОК 4, ОК 9, ПК 3.1
Тема 9 Функции канального уровня.	Содержание учебного материала	2	
	1. Канальный уровень. Функции канального уровня.		4, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 10 Протоколы канального уровня	Содержание учебного материала.	6	
	1. Протоколы канального уровня: Frame Relay, Token Ring, FDDI, PPP.	2	ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.3
	Самостоятельная работа	4	
	Анализ актуальных протоколов канального уровня	4	
Тема 11 Безопасность канального уровня	Содержание учебного материала	4	
	1. Безопасность канального уровня. Атаки на канальном уровне сети.	2	ОК 9, ПК 3.1
	2. Роль коммутаторов в безопасности канального уровня	2	ОК 1, ОК 2 ПК 2.1
Тема 12	Содержание учебного материала	26	

Беспроводная среда передачи	1. Преимущества беспроводных коммутаций. Беспроводная линия связи. Диапазоны электромагнитного спектра.	2	ОК 4, ПК 3,3 ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	2. IP адрес. Структура IP адреса	2	ОК 1, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3
	3. Устройства беспроводной маршрутизации. Настройка IP адресов	2	ОК 1, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1
	4. Мобильная и спутниковая и РРЛ связь.	2	ОК 1, ОК 2 ПК 2.1
	Практическая подготовка	20	
	5. <i>Исследование стандартов беспроводной связи.</i>	4	ОК 1, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3
	6. <i>Адресация в ЛВС</i>	4	
	7. <i>Настройка беспроводного маршрутизатора</i>	4	
	8. <i>Проектирование беспроводной сети</i>	4	
	9. <i>Конфигурирование беспроводной сети</i>	4	
Дифференцированный зачет	2		
Всего	108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Основы телекоммуникаций», оснащенный оборудованием: посадочные места для студентов, стол преподавателя, магнитно-маркерная доска. Персональный компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор. Комплект ноутбуков для обучающихся с установленным ПО. Учебные и лабораторные стенды., необходимая методическая и справочная литература, техническими средствами обучения: лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows 7; пакеты офисных программ MS Office 2010; Dia; 7zip; nanoCad; Яндекс браузер, Cisco Packet Tracer, Putty.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Артюшенко, В. В. Компьютерные сети и телекоммуникации : учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному / В. В. Артюшенко, А. В. Никулин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 769 с. — ISBN 978-5-7782-4104-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99345>
2. Коршикова, Л. А. Информационные технологии и стандартизация: учебное пособие / Л. А. Коршикова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-3545-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование. иманова, Н. И. Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей : учебное пособие / Н. И. Лиманова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75368>.

Дополнительная литература:

1. Костров Б. В. Технологии физического уровня передачи данных - М: Издательский центр «Академия», 2020
2. Гуров В.В., Чуканов В.О., Основы теории и организации ЭВМ, Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2019.
3. Х. Крейгон, Архитектура компьютеров и ее реализация, «МИР», 2020, стр.416.
4. Баскаков И. В., Пролетарский А. В., Мельников С. А. IP-телефония в компьютерных сетях: учеб. Пособие – М. : БИНОМ, 2020
5. Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 5-е изд. - СПб.: Питер, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов	Дифференцированный зачет
Физические среды передачи данных	«Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов	
Типы линий связи.	«Удовлетворительно» - 79 – 70%	
Характеристики линий связи передачи данных	«Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
Принципы построения систем передачи информации		
Современные методы передачи дискретной информации в сетях		
Особенности протоколов канального уровня		
Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Осуществлять необходимые измерения параметров сигналов	<ul style="list-style-type: none"> – корректное применение измерительной аппаратуры для определения параметров сигнала; – работа с аналоговым и цифровым осциллографом; – определение погрешностей измерения; – определение оптимальной номенклатуры измеряемых параметров. 	Практическое занятие № 2
Рассчитывать пропускную способность линии связи	<ul style="list-style-type: none"> – расчет возникающей нагрузки, для утреннего и вечернего ЧНН; – выбор максимального значение возникающей нагрузки; – определение возможной задержки линии связи. 	Практическая подготовка № 8

Приложение 2.25. Рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.14В Менеджмент»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 14 В Менеджмент

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 В.В. Малинников

от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.12.2016г. №1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Митракова Светлана Владимировна – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 В Менеджмент

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование (базовая подготовка)*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является вариативной, входит в профессиональный учебный цикл в раздел *общепрофессиональные дисциплины*.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1,2,3, 4,5,6,7, 8,9,10,11 ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.5	применять приемы делового общения в профессиональной деятельности; принимать эффективные управленческие решения; проводить SWOT – анализ объекта профессиональной деятельности, учитывая мнение специалистов смежного профиля; разрабатывать методы, средства и технологии применения объектов профессиональной деятельности в рамках цикла менеджмента; оценивать деловые качества менеджера со стороны подчинённого и с точки зрения будущего руководителя; разрабатывать комплексную систему мотивации для сотрудников организации с учётом требований нормативно-технической документации;	функций, видов и психологии менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципов делового общения в коллективе; особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности; процессов принятия и реализации управленческих решений; методов управления конфликтами

	<p>организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры;</p> <p>составлять план-схему проведения контроля, в том числе и инвентаризации технических средств и иного оборудования</p>	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (ФГОС):

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **48 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **44 часа**,
- самостоятельной работы обучающегося – **4 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 В МЕНЕДЖМЕНТ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции	26
практические занятия, включая практическую подготовку	16 14
Самостоятельная работа обучающегося	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 В Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Содержание и основные понятия современного менеджмента. Организация как объект управления		6	-
Тема 1.1. Современный менеджмент, этапы развития	Содержание учебного материала	2	-
	1. Понятие, сущность, особенности, цели и задачи современного менеджмента. Исторические этапы развития менеджмента.	2	ОК.01; ОК. 10
Тема 1.2. Организация как объект управления	Содержание учебного материала	4	-
	1. Организация как система. Формальные и неформальные организации. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм.	2	ОК.10; ОК.06; ОК.04; ОК.01; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ОК.11; ПК. 2.4
	2. Внешняя и внутренняя среда организации. Методика проведения SWOT – анализа.		
	Практическая подготовка:	2	-
	<i>1.Комплексный анализ внешней и внутренней среды организации SWOT – анализ</i>	2	ОК.10; ОК.06; ОК.04; ОК.01; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ОК.11; ПК. 2.4
Раздел 2. Основные функции менеджмента		20	-
Тема 2.1 Виды и функции менеджмента	Содержание учебного материала	10	-
	1. Виды менеджмента. Понятие цикла менеджмента.	2	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК. 09; ОК.11; ОК.10; ОК.05; ОК.02; ПК.1.2; ПК. 2.4
	2. Понятие планирования, его принципы, виды, основные этапы. Программно – целевое планирование.	2	
	3. Организационные структуры управления, принципы их построения. Типы организационных структур и их характеристика.	2	ОК.01; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.11; ПК. 2.4; ПК.3.5
	4. Понятие мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основные теории мотивации.		
	5. Понятие, сущность, виды и основные этапы контроля.		

	Практическая подготовка:	4	ОК.01; ОК.04;
	2.Разработка комплексной системы мотивации для сотрудников организации	2	ОК.05; ОК.06;
	3.Составление плана-схемы проведения контроля (в том числе инвентаризации технических средств)	2	ОК.11; ПК. 2.4; ПК.3.5
	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
	Выполнение задания: «Составление плана инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры и иного оборудования»	2	ОК.01; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.11; ПК. 2.4; ПК.3.5
Тема 2.2. Психологические основы менеджмента	Содержание учебного материала	8	-
	1. Психологические аспекты малых групп и коллективов.	2	ОК.01; ОК.02; ОК.05; ОК.04; ОК.03; ОК.09; ПК.2.4
	2. Понятие авторитета и лидерства. Формы власти и влияния.	2	
	3. Стили руководства.	2	
	4. Понятие и причины конфликтов. Типы организационных конфликтов.	2	
	5. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса.	2	
	Практическая подготовка:	2	-
4.Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов	2		
Раздел 3. Основы теории принятия управленческих решений. Сущность делового общения		14	-
Тема 3.1. Информация и коммуникации в управлении организацией	Содержание учебного материала	10	-
	1. Понятие информации и информационного обмена в организации. Структура и современные способы организационных коммуникаций.	2	ОК.09; ОК.03; ОК.01; ОК.02; ОК.05; ПК.2.4
	2. Принципы, формы и организация делового общения.	2	
	3. Организация проведения деловых совещаний.	2	
	4. Этика делового общения. Деловые переговоры.	2	
	Практическая подготовка:	2	-
	5.Составление плана проведения деловых переговоров (бесед), совещания	2	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.09; ОК.10; ПК.1.2; ПК.1.5; ПК. 2.4
	Практические работы:	2	
6.Анализ индивидуальных особенностей собеседника в деловом общении	2		
Тема 3.2 Управленческие решения	Содержание учебного материала	4	-
	1. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Классификация управленческих решений (УР).	2	ОК.01; ОК.07; ОК.06; ПК.2.4
	2. Методы принятия УР.	2	
	Практическая подготовка:	2	-

	<i>7. Разработка и принятие управленческого решения</i>	2	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.09; ОК.10; ОК.11; ПК.1.2; ПК. 2.4
Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		<u>6</u>	-
Тема 4.1 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	<u>4</u>	-
	1. Особенности, цели и задачи менеджмента в области профессиональной деятельности.	2	ОК.02; ОК.03; ОК.05; ОК.06; ПК.2.4
	<i>Практическая подготовка:</i>	2	-
	<i>8. Оценка деловых качеств менеджера</i>	2	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.09; ОК.10; ОК.11; ПК.1.2; ПК. 2.4
	Самостоятельная работа обучающегося	2	ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.09; ОК.10; ПК. 2.4
	<i>Выполнение практических заданий: «Организация личной работы (самоменеджмент)», «Построение карьерограммы».</i>	2	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<u>2</u>	
Всего:		48 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 В МЕНЕДЖМЕНТ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет менеджмента, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя, необходимая методическая и справочная литература, комплект контрольно-оценочных средств, образцы используемых для расчёта документов, техническими средствами обучения: ПК с подключением сети Internet, телевизор, принтер, сканер, с программным обеспечением: операционные системы Windows 7- Windows 8.1 Pro, пакеты офисных программ MS Office 2010 - MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Основные источники:

4. Дорофеева, Л. И. Основы менеджмента: учебник для СПО / Л. И. Дорофеева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 494 с. — ISBN 978-5-4488-1329-0, 978-5-4497-1357-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование;
5. Менеджмент: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.Б. Казначевская. – Ростов – на – Дону: 3-е изд. Феникс, 2021. – 352 с;
6. Романова, Ю. А. Сборник практических заданий по менеджменту: учебное пособие / Ю. А. Романова, А. О. Егоренко, Д. А. Чепик. — Москва: Научный консультант, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9909964-65. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ
2. Трудовой кодекс РФ
3. Менеджмент. Учебное пособие (ГРИФ)// Добринина Н.А., Щербакова Ю.В.- М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2019. – 288 с.
4. Менеджмент: Учеб. пособие для сред. проф. образования / В.Е. Гребцова. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2019. – 288 с.
5. Менеджмент. Учебное пособие (ГРИФ) // Кнышова Е.Н. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2017 – 304 с.
6. Основы менеджмента: Учебное пособие для вузов / Н.И. Кабушкин – 5-е изд., Новое знание, 2018 г.
7. Основы менеджмента: А.К. Казанцев, - 2-е изд. – М.: ИНФРА – М, 2015 г. – 544 стр.
8. Менеджмент: Учебное пособие. Переверзев М.П. – М.: ИНФРА – М, 2018 г. – 288 с.
9. Основы менеджмента. Учебное пособие (ГРИФ)// Суетенков Е.Н., Пасько Н.И. – М.: ИНФРА – М ФОРУМ, 2019, 240 с.
10. Орлов А. И. Менеджмент. УЧЕБНИК – РУКОВОДСТВО / А.И. Орлов. –М.: Издательство «Изумруд», 2019. Форма доступа: <http://textarchive.ru/c-1150102-pall.html>
11. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. –М.: Экономистъ, 2018. Форма доступа: http://www.fptl.ru/files/management/vihanskij_menedjment.pdf
12. Сущность современного менеджмента. Форма доступа: (http://www.amr.ru/storage/research/review/КК_2.gif)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14.В МЕНЕДЖМЕНТ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
функции, виды и психология менеджмента	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Самостоятельная работа; контрольное тестирование, задание дифференцированного зачёта
основы организации работы коллектива исполнителей		
принципы делового общения в коллективе		
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		
процесс принятия и реализации управленческих решений		
методы управления конфликтами		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	умение применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	Практические занятия (Отчёты по практическим работам 1-8), самостоятельная работа, результаты дифференцированного зачёта
принимать эффективные управленческие решения	умение принимать эффективные управленческие решения	
проводить SWOT – анализ объекта профессиональной деятельности, учитывая мнение специалистов смежного профиля	умение работать с организациями и частными лицами при постановке на почтовое обслуживание	Контрольное тестирование, практическая работа №1; результаты дифференцированного зачёта
разрабатывать методы, средства и технологии применения объектов профессиональной	умение разрабатывать методы, средства и технологии применения объектов	Контрольное тестирование, практические работы №2,3,4,5,7,8;

деятельности в рамках цикла менеджмента	профессиональной деятельности в рамках цикла менеджмента	результаты дифференцированного зачёта
оценивать деловые качества менеджера со стороны подчинённого и с точки зрения будущего руководителя	умение оценивать деловые качества менеджера со стороны подчинённого и с точки зрения будущего руководителя	Контрольное тестирование, практические работы №7,8; самостоятельная работа; результаты дифференцированного зачёта
разрабатывать комплексную систему мотивации для сотрудников организации с учётом требований нормативно-технической документации	умение разрабатывать комплексную систему мотивации для сотрудников организации с учётом требований нормативно-технической документации	Контрольное тестирование, практические работы №2,3; самостоятельная работа; результаты дифференцированного зачёта
организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры	умение организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры	Контрольное тестирование, результаты; самостоятельная работа; дифференцированного зачёта
составлять план-схему проведения контроля, в том числе и инвентаризации технических средств и иного оборудования	умение составлять план-схему проведения контроля, в том числе и инвентаризации технических средств и иного оборудования	Контрольное тестирование, практическая работа №4; самостоятельная работа; результаты дифференцированного зачёта

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Перечень общих компетенций (ОК), формируемых в рамках дисциплины:		
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Эссе «Менеджмент в моей будущей специальности». Умение проводить комплексный анализ внутренней и внешней среды организации в рамках профессиональной деятельности (в рамках темы 1.2, Практической работы №1).
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск информации в рамках выполнения практических работ № 1-8. Интерпретация полученных в результате анализа данных (Практическая работа №1-8).
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Самоменеджмент (индивидуальный проект в рамках темы 4.1). Выполнение самостоятельной работы.
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Выполнение практических работ в группе (Практические работы № 1,2,5,7). Освоение принципов построения плана-схемы проведения контроля на предприятии (Практическая работа №4).
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	Владение навыками коммуникации и информационного обмена в организации (в рамках темы 3.1). Решение проблемных ситуаций в рамках тем «Виды и функции менеджмента» (практическая работа №2). «Управленческие решения»

культурного контекста.	культурного контекста	(практическая работа №7); «Психологические основы менеджмента» (практическая работа №5,6).
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умение формулировать на основе приобретенных общественных, социокультурных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в рамках изучения тем 1.2, 2.1, 3.2, 4.1 учебной дисциплины.
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умение творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни в рамках образовательного процесса.
ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение электронных презентаций с использованием ИКТ в рамках освоения тем 2.2; 3.1. Умение использовать информационные ресурсы посредством глобальной сети интернет в рамках освоения учебной дисциплины «Менеджмент».
ОК10. Пользоваться профессиональной	Умение пользоваться профессиональной	Умение пользоваться актуальной профессиональной, нормативно-

документацией на государственном и иностранном языках.	документацией на государственном и иностранном языках	правовой документацией. Понимание терминологии, используемой в менеджменте (на иностранном языке).
ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Применение методики проведения SWOT–анализа в планировании самостоятельной предпринимательской деятельности обучающихся (индивидуальные проекты в рамках темы 1.2). Владение знаниями теории мотивации в определении потребностей работников (Практические работы №2, тема 2.1). Самооценка принятия управленческих решений (Практические работы №7). Планирование работы руководителя и оценка деловых качеств менеджера, самоменеджмент (Практические работы №8, самостоятельная работа).

Перечень профессиональных компетенций (ПК), формируемых в рамках дисциплины:

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Умение осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Применение методики проведения SWOT – анализа организации (Тема 1.2) и комплексного анализа внешней и внутренней среды организации SWOT – анализ (практические работы №1); учитывая мнение специалистов смежного профиля. Определение потребностей работников по иерархии А. Маслоу, используя различные технологии (практическая работа №2). Построение организационных структур управления различных типов с использованием средств ВТ (индивидуальные практические задания в рамках Темы 2.1). Составление плана проведения деловых переговоров (бесед), в том числе с использованием средств ВТ
---	--	---

		(практическая работа №5).
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Умение выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Разработка комплексной системы мотивации для сотрудников организации с учётом требований нормативно-технической документации (практическая работа №2)
ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологии применения объектов профессиональной деятельности.	Умение взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологии применения объектов профессиональной деятельности.	Применение методики проведения SWOT – анализа организации (Тема 1.2) и комплексного анализа внешней и внутренней среды организации SWOT – анализ (практические работы №1); учитывая мнение специалистов смежного профиля. Разработка методов, средств и технологии применения объектов профессиональной деятельности в рамках цикла менеджмента (тема 2.1) (самостоятельная работа обучающихся). Оценка деловых качеств менеджера со стороны подчинённого и с точки зрения будущего руководителя (практическая работа №8; самостоятельная работа).
ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	Умение организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	Составление плана-схемы проведения контроля, в том числе и инвентаризации технических средств и иного оборудования (практическая работа №4; самостоятельная работа)

Приложение 2.26. Рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.15В Охрана труда»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.15 В. Охрана труда

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «09» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 В.В. Малинников

от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом мнения заинтересованных работодателей по формированию вариативной части ОПОП

Разработчик: Корчевой Андрей Николаевич- мастер
производственного обучения ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15.В ОХРАНА ТРУДА

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15.В «Охрана труда» относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин (согласно ФГОС).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации
ПК 1.4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	- знать законодательство в области охраны труда; - возможные опасные и вредные факторы, средства защиты; правила и нормы охраны труда, - промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности	- оценивать состояние охраны труда на производственном объекте; - пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно – технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	- меры предупреждения пожаров и взрывов; - действие токсичных веществ на организм человека;	- применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях;
ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, проф.санитарии и пожарной безопасности; - общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях;	- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; - использовать противопожарную технику;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **46** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **46** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	28
практическая подготовка	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.15.В Охрана труда**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Производственная безопасность (техника безопасности)	46	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 1. 1. Правовые и организационные вопросы охраны труда	Основные понятия в области охраны труда Основные законодательные акты и нормативные документы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Правила внутреннего трудового распорядка. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.	1	ОК 02, ОК 08
	Обязанности работника в области охраны труда. Права и гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда. Медицинские осмотры работников.	1	ПК 1.4, ОК 02
	Практическая подготовка	4	

	1. «Особенности охраны труда женщин и молодёжи»	2	ОК 04, ОК 08, ПК 3.5, ПК 1.5
	2. «Ответственность и наказание за нарушение требований охраны труда»	2	ОК 04, ОК 08, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 1.2. Государственное регулирование ОТ. Управление ОТ в организации	Содержание учебного материала	12	
	Государственный контроль и надзор в области ОТ. Организация обучения и проверки знаний по ОТ.	2	ОК 09, ОК 02
	Инструктажи работников по ОТ, порядок проведения и оформления. Порядок разработки, утверждения, пересмотра и учета инструкций по ОТ для работников	2	ОК 09, ОК 02
	Практическая подготовка	8	
	3. «Обучение, инструктаж и проверка знаний работников по охране труда»	4	ОК 09, ОК 02, ПК 3.5, ПК 1.5
4. «Регистрация инструктажей в журналах»	4	ОК 09, ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.5	
Тема 1.3. Производственная санитария и гигиена труда	Содержание учебного материала	6	
	Опасные и вредные производственные факторы. Классификация. Шум и вибрация: требования, нормирование, защита. Микроклимат: требования, нормирование, защита.	1	ОК 02, ОК 08
	Естественное и искусственное освещение: требования, нормирование. Излучение: виды, требования, нормирование, защита.	1	ОК 02, ОК 08
	Практическая подготовка	4	

	5. «Классификация опасных и вредных производственных факторов»	4	ОК 02, ОК 08, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 1.4. Электробезопасность.	Содержание учебного материала	10	
	Воздействие электрического тока на организм человека. Классификация электроустановок и помещений по электробезопасности. Анализ условий поражения человека электрическим током. Защита от поражения электрическим током при прикосновении к нетоковедущим частям электроустановки.	1	ОК 01, ОК 04
	Защитные средства от поражения электрическим током, их электрические и механические испытания. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки. Меры безопасности при производстве работ.	1	ОК 04, ПК 3.5
	Практическая подготовка	2	
	6. «Организационные мероприятий. Оформление работы распоряжением»	2	ОК 01, ОК 04, ПК 3.5, ПК 1.4
	Практические занятия	6	
	1. «Организационные мероприятий. Наряд - допуском, перечнем работ»	2	ОК 01, ОК 04, ПК 3.5, ПК 1.4
	2. «Защитное заземление и зануление, анализ, схемы, описание»	4	ОК 01, ОК 04, ПК 1.4, ПК 3.5
Тема 1.5. Пожарная	Содержание учебного материала	6	

безопасность.	Причины возникновения пожара. Профилактика возникновения пожара Правовые основы пожарной безопасности.	1	ОК 09, ОК 02
	Классификация производств, помещений, зданий по категориям пожарной и взрывопожарной опасности. Обучение и проведение инструктажей по пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения.	1	ОК 09, ОК 02
	Практическая занятия	4	
	3. «Исследование первичных средств тушения пожаров» (практические навыки пользования огнетушителем)	4	ОК 02, ОК 08, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.5
Тема 1.6. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве.	Содержание учебного материала	2	ОК 08, ОК 09
	Общие требования по оказанию первой помощи. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при травмах, ушибах, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при укусах. Первая помощь при утоплении. Переноска и перевозка пострадавшего.	1 1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- дидактические средства, модели, макеты, плакаты, таблицы, раздаточный материал, защитные средства:

а) Средства индивидуальной защиты: очки защитные; противогаз промышленный; респиратор; каска защитная; беруши; все виды рукавиц и перчаток; все виды спецодежды, спецобуви.

б) Противопожарное оборудование: рукав пожарный (отрезок) со стволом; тепловой извещатель; дымовой извещатель; набор противопожарного инвентаря щита; набор огнестойких тканей; огнетушитель порошковый; огнетушитель углекислотный; огнетушитель пенный.

г) Средства защиты от поражения электрическим током. Указатель напряжения до и выше 1000 В (от 1 до 110 кВ); изолирующие клещи до и выше 1000 В (до 35 кВ); электроизмерительные клещи до и выше 1000 В (до 10 кВ); оперативная штанга выше 1000 В; перчатки диэлектрические; галоши диэлектрические; боты диэлектрические; подставки изолирующие; коврики диэлектрические; экранирующие комплекты; диэлектрические колпаки, изолирующие накладки; набор плакатов и знаков безопасности.

- средства оказания доврачебной помощи. Аптечка с набором необходимых средств оказания 1-ой помощи;

- электроизмерительные приборы переносные; амперметр; вольтметр; мегаомметр;

- набор стандартов безопасности труда ССБТ;

- формы актов Н-1; Н-2.

- бланки нарядов-допусков для работы в электроустановках;

- плакаты: схема защитного заземления в сети с изолированной нулевой точкой; зануление в сети с глухозаземленной нейтралью; нормы комплектования электроустановок защитными средствами; группы допуска по электробезопасности

- примеры заполненной оперативной документации;

- предохранительные пояса различной конструкции для работы на высоте;

- когти монтерские для круглых деревянных опор и железобетонных квадратных, прямоугольных, круглых;

- устройство защитного отключения для работы ручным переносным электроинструментом;

- плакаты автоматизированных систем пожаротушения;

– типовые инструкции по охране труда

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской.

Оборудование учебных щитов и рабочих мест электролаборатории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации

http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/4/4651/, свободный. Загл. с экрана.

2. «Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей»

http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/4/4651/, свободный. Загл. с экрана.

3. Правила безопасности при эксплуатации электроустановок

http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/4/4651/, свободный. Загл. с экрана.

4. Правила пожарной безопасности в РФ. Государственная пожарная служба МЧС

РФ http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/4/4651/, свободный. Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ 12.0.002-80 Система Стандартов Безопасности Труда. Термины и

определения http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/4/4651/, свободный. Загл. с экрана.

2. ГОСТ 12.0.003-74 Система Стандартов Безопасности Труда. Опасные и вредные производственные факторы.

Классификация http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/4/4651/, свободный. Загл. с экрана.

3. ФЗ № 45 от 21.12.1994г. «О пожарной безопасности»

http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/4/4651/, свободный. Загл. с экрана.

4. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве «Министерство труда и социального развития РФ» Изд-во ЭНАС 2012г.

5. ФЗ № 181 от 17.08.1999 «Об основах охраны труда в Российской Федерации»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1983/, свободный. Загл. с экрана.

6. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках министерство энергетики РФ

7. Постановление правительства РФ №73 от 24.10.2004г. «Об утверждении

«Положения о порядке расследования и учете несчастных случаев на производстве» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1983/, свободный. Загл. с экрана.

8. Абрамов, Н.Р. Руководство по охране труда. Учебно-практическое пособие для руководителей, специалистов и работников организаций [Текст] / Н.Р. Абрамов. – М.: «Изд-во «Безопасность труда и жизни», 2005. – 352 с.

9. Типовая инструкция при работе с электроинструментом ТОИР 45-068-97.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
законодательство в области охраны труда;	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов	Дифференцированный зачет
возможные опасные и вредные факторы, средства защиты;	«Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов	
правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности	«Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
действие токсичных веществ на организм человека;		
меры предупреждения пожаров и взрывов;		
нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, проф.санитарии и пожарной безопасности;		
общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать состояние охраны труда на производственном объекте;	-знание основных источников безопасности на производственных объектах.	Практическая подготовка №4
пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;	- знание нормативных документов по использованию индивидуальной и групповой защиты .	Практическая работа №3
применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях;	- планирование эффективного обеспечения безопасных условий труда.	Практическая подготовка №1

<p>определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>- организация мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду.</p>	<p>Практическая работа №2</p>
<p>соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности</p>	<p>- знание документов для защиты прав работников в области охраны труда .</p>	<p>Практическая работа №2</p>
<p>использовать противопожарную технику;</p>	<p>- использование нормативных актов при эксплуатации средств тушения пожаров.</p>	<p>Практическая работа № 3</p>

Приложение 2.27. Рабочая программа по учебной дисциплине «ОП.16В Интенсив по подготовке к ДЭ»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

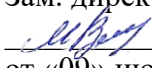
учебной дисциплины

ОП.16В Интенсив по подготовке к ДЭ

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 11
от «09» июня 2023 г.
Председатель методической комиссии
 С.С. Горбунов

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»
 В.В. Малинников
от «09» июня 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование»), оценочных материалов для демонстрационного экзамена по стандартам Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Сетевое и системное администрирование, профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 года N 680н)

Разработчик: Котов Сергей Сергеевич – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16В Интенсив по подготовке к ДЭ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	–выполнять профессиональные задания и решать практические задачи профессиональной деятельности в соответствии со спецификацией стандартов Всероссийского чемпионатного движения по компетенции;	–современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые; –стандарты Всероссийского чемпионатного движения; –техническое описание компетенции, включая спецификацию стандартов Всероссийского чемпионатного движения по компетенции; –современные подходы и технологии создания и управления большими корпоративными вычислительными системами;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	–осуществлять поиск и устранение неисправностей в работе информационных систем и сетей.	–комплекты оценочной документации и варианты заданий для демонстрационного экзамена по компетенции Всероссийского

		чемпионатного движения;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– выполнять профессиональные задания и решать практические задачи профессиональной деятельности в соответствии со спецификацией стандартов Всероссийского чемпионатного движения по компетенции.	– современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые; – стандарты Всероссийского чемпионатного движения; – техническое описание компетенции, включая спецификацию стандартов Всероссийского чемпионатного движения по компетенции; – современные подходы и технологии создания и управления большими корпоративными вычислительными системами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– разрабатывать документацию информационной структуры предприятия;	– стандарты Всероссийского чемпионатного движения; – комплекты оценочной документации и варианты заданий для демонстрационного экзамена по компетенции Всероссийского чемпионатного движения;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– использовать широкий набор операционных систем и серверного ПО; – использовать широкий набор операционных систем и серверного ПО;	– современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– использовать широкий набор операционных систем и серверного ПО;	– стандарты Всероссийского чемпионатного движения; – комплекты оценочной документации и варианты заданий для демонстрационного экзамена по компетенции

		Всероссийского чемпионатного движения;
<p>ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети</p>	<ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и развертывать комплексную информационную инфраструктуру предприятий, включающую рабочие станции, серверы и сетевое оборудование; –развертывать основные сервисы, включая службы каталогов, резервного копирования, почтовые и другие прикладные сервисы; –устанавливать и настраивать устройства беспроводной сети, коммутаторы, маршрутизаторы и средства защиты информации; –устанавливать и настраивать сетевые сервисы на базе протоколов IPv4 и IPv6; –устанавливать, настраивать и поддерживать виртуальные среды. 	<ul style="list-style-type: none"> –современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые; –требования охраны труда; –основные принципы культуры безопасного труда в области профессиональной деятельности; –требования эффективной организации рабочего места и выполнения профессиональных работ в соответствии со стандартами Всероссийского чемпионатного движения и спецификацией стандартов Всероссийского чемпионатного движения по компетенции; –суть и основные отличия работы корпоративной сети на основе доменов и рабочих групп; –возможности серверных и клиентских операционных систем Enterprise Linux при построении корпоративных сетей; –базовые принципы функционирования стеков протоколов TCP/IPv4 и TCP/IPv6; –современные подходы и технологии создания и управления большими корпоративными вычислительными системами;

<p>ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать широкий набор операционных систем и серверного ПО; – устанавливать, настраивать и поддерживать виртуальные среды; – осуществлять поиск и устранение неисправностей в работе информационных систем и сетей. 	<ul style="list-style-type: none"> – современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые; – требования охраны труда; – основные принципы культуры безопасного труда в области профессиональной деятельности; – требования эффективной организации рабочего места и выполнения профессиональных работ в соответствии со стандартами Всероссийского чемпионатного движения и спецификацией стандартов Всероссийского чемпионатного движения по компетенции; – базовые принципы функционирования стеков протоколов TCP/IPv4 и TCP/IPv6; – назначение, состав и классификацию сетей связи на основе коммутации каналов, сообщений и пакетов; – принципы построения систем коммутации каналов и пакетов;
<p>ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективно организовывать защищенные соединения сетей предприятий, доступ в Интернет и иные сети; – организовывать защиту информации от несанкционированного доступа. 	<ul style="list-style-type: none"> – современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые; – требования охраны труда; – основные принципы культуры безопасного труда в области профессиональной деятельности; – требования эффективной организации рабочего

		<p>места и выполнения профессиональных работ в соответствии со стандартами Всероссийского чемпионатного движения и спецификацией стандартов Всероссийского чемпионатного движения по компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения безопасности сетевой инфраструктуры.
<p>ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и развертывать комплексную информационную инфраструктуру предприятий, включающую рабочие станции, серверы и сетевое оборудование; – разрабатывать документацию информационной структуры предприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые; – требования охраны труда; – основные принципы культуры безопасного труда в области профессиональной деятельности; – требования эффективной организации рабочего места и выполнения профессиональных работ в соответствии со стандартами Всероссийского чемпионатного движения и спецификацией стандартов Всероссийского чемпионатного движения по компетенции; – суть и основные отличия работы корпоративной сети на основе доменов и рабочих групп; – синтаксис основных инструментов командной строки для управления объектами активного каталога;

		<ul style="list-style-type: none"> – базовые принципы функционирования стеков протоколов TCP/IPv4 и TCP/IPv6; – современные подходы и технологии создания и управления большими корпоративными вычислительными системами.
<p>ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развертывать основные сервисы, включая службы каталогов, резервного копирования, почтовые и другие прикладные сервисы; – использовать широкий набор операционных систем и серверного ПО. 	<ul style="list-style-type: none"> – современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые; – требования охраны труда; – основные принципы культуры безопасного труда в области профессиональной деятельности; – требования эффективной организации рабочего места и выполнения профессиональных работ в соответствии со стандартами Всероссийского чемпионатного движения и спецификацией стандартов Всероссийского чемпионатного движения по компетенции; – суть и основные отличия работы корпоративной сети на основе доменов и рабочих групп; – основные возможности Windows Server 2019 с Active Directory для организации корпоративной сети; – синтаксис основных инструментов командной строки для управления объектами активного каталога;

		<ul style="list-style-type: none"> – возможности серверных и клиентских операционных систем Enterprise Linux при построении корпоративных сетей.
<p>ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разворачивать основные сервисы, включая службы каталогов, резервного копирования, почтовые и другие прикладные сервисы; – использовать широкий набор операционных систем и серверного ПО; – осуществлять поиск и устранение неисправностей в работе информационных систем и сетей. 	<ul style="list-style-type: none"> – современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые; – требования охраны труда; – основные принципы культуры безопасного труда в области профессиональной деятельности; – требования эффективной организации рабочего места и выполнения профессиональных работ в соответствии со стандартами Всероссийского чемпионатного движения и спецификацией стандартов Всероссийского чемпионатного движения по компетенции; – суть и основные отличия работы корпоративной сети на основе доменов и рабочих групп; – основные возможности Windows Server 2019 с Active Directory для организации корпоративной сети; – синтаксис основных инструментов командной строки для управления объектами активного каталога.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
Практические занятия	108
Практическая подготовка	108
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16В Интенсив по подготовке к ДЭ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Общие вопросы по компетенции «Сетевое и системное администрирование»	Содержание учебного материала	8	
	1. Техническое описание компетенции	1	ОК 01, ОК 2
	2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	1	ОК 01, ОК 2
	3. Требования охраны труда и техники безопасности	1	ОК 01, ОК 2
	4. Тестовое задание на определение уровня владения компетенцией	1	ОК 01, ОК 2
	Практическая подготовка	4	ОК 01, ОК 2, ПК 1.2
	1. Построение виртуальной компьютерной сети	4	
Тема 2. Виртуальные машины и коммутация	Содержание учебного материала	10	
	5. Системы виртуализации	1	ОК 01, ОК 2, ПК 1.2
	6. Облачные сервисы	1	
	Практическая подготовка	8	ОК 01, ОК 2, ПК 1.2
	2. Создание и базовая настройка виртуальных машин	4	
	3. Создание сетевой связности между виртуальными машинами	4	
Тема 3. Пусконаладка инфраструктур	Содержание учебного материала	32	
	7. Настройка базовых параметров	1	ОК 01, ОК 2
	8. Межсетевой экран	1	ОК 3, ОК 10

ы на основе ОС семейства Linux	9. Маршрутизация	1	ОК 3, ОК 10
	10.Репозитории Linux	1	ОК 3, ОК 10
	Практическая подготовка	28	
	4. <i>Настройка имен хостов, адресации и маршрутизации</i>	4	ПК, 1.2, ПК1.3, ПК 2.1
	5. <i>Настройка NAT</i>	4	
	6. <i>Конфигурация контроля трафика</i>	4	
	7. <i>Конфигурация служб централизованного управления и журналирования</i>	4	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.2, ПК 2.1
	8. <i>Конфигурация служб удаленного доступа</i>	4	
	9. <i>Настройка инфраструктурных служб: DNS, NTP</i>	4	
	10. <i>Конфигурация служб хранения данных</i>	4	
Тема 4. Пуско-наладка инфраструктур ы на основе ОС семейства Windows	Содержание учебного материала	34	
	11.Базовая настройка виртуальных машин	1	ОК 3, ОК 10
	12.Роли и компоненты	1	ОК 3, ОК 10
	13.Active Directory	1	ОК 3, ОК 10
	14.Настройка и управление DHCP	1	ОК 3, ОК 10
	15.Настройка и управление DNS	1	ОК 3, ОК 10
	16.Создание пользователей, добавление пользователей с помощью скрипта	1	ОК 3, ОК 10
	Практическая подготовка	28	
	11. <i>Базовая настройка хостов на базе ОС Windows 10 и Windows Server</i>	4	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
	12. <i>Конфигурирование доменной инфраструктуры ActiveDirectory</i>	4	
13. <i>Конфигурация инфраструктурных служб: DNS, NTP, DHCP</i>	4		

	<i>14.Создание пользователей, сортировка по организационным единицам и группам</i>	4	<i>ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	<i>15.Конфигурирование групповых политик</i>	4	
	<i>16.Конфигурация служб хранения данных</i>	4	
	<i>17.Конфигурация параметров безопасности и центров сертификации</i>	4	
Тема 5. «Пуско-наладка телекоммуникационного оборудования»	Содержание учебного материала	16	
	<i>17.Базовая настройка маршрутизаторов</i>	1	<i>ОК 3, ОК 10</i>
	<i>18.Основные сведения о технологии NAT</i>	1	<i>ОК 3, ОК 10</i>
	<i>19.Настройка контроля трафика</i>	2	<i>ОК 3, ОК 10</i>
	<i>Практическая подготовка</i>	12	<i>ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	<i>18.Настройка имен хостов, адресации и маршрутизации</i>	4	
	<i>19.Настройка NAT</i>	4	
<i>20.Конфигурация контроля трафика</i>	4		
Тема 6. Инфраструктура веб-приложения.	Содержание учебного материала	36	
	<i>20.Контейнеризация</i>	2	<i>ОК 3, ОК 10</i>
	<i>21.Устройство Docker</i>	2	<i>ОК 3, ОК 10</i>
	<i>22.Назначение Ansible и его использование</i>	2	<i>ОК 3, ОК 10</i>
	<i>23.Автоматизация развертывания веб приложений</i>	2	<i>ОК 3, ОК 10</i>
	<i>Практическая подготовка</i>	28	<i>ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4,</i>
	<i>21.Установка Docker</i>	4	
	<i>22.Настройка инструкции по работе с приложением</i>	4	
	<i>23.Настройка инфраструктуры приложения</i>	4	
<i>24.Настройка отказоустойчивости приложения</i>	4		

	<i>25.Выполнение комплексного задания</i>	<i>12</i>	<i>ПК 2.1, ПК 2.2</i>
		Консультации	2
		Экзамен	6
		<i>Всего:</i>	144

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

– лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем. Оборудование лаборатории: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 16 Гб;) или аналоги, автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб;) или аналоги, проектор и экран, маркерная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения: Windows 10 Pro, MS Office 2019, MS Visio 2019.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Баринов В., Баринов И., Пролетарский А. Компьютерные сети. –М.: «Академия» 2022.

Электронные ресурсы:

1. Лиманова, Н. И. Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей : учебное пособие / Н. И. Лиманова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75368.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Сысоев, Э. В. Администрирование компьютерных сетей : учебное пособие / Э. В. Сысоев, А. В. Терехов, Е. В. Бурцева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-1802-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85916.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Долозов, Н. Л. Компьютерные сети : учебно-методическое пособие / Н. Л. Долозов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-7782-2379-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45377.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Уймин А. Г. Сетевое и системное администрирование. Демонстрационный экзамен КОД 1.1 : учебно-методическое пособие для СПО / А. Г. Уймин. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 480 с. : ил. — Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые; – стандарты Всероссийского чемпионатного движения; – техническое описание компетенции, включая спецификацию стандартов Всероссийского чемпионатного движения по компетенции; – требования охраны труда; – основные принципы культуры безопасного труда в области профессиональной деятельности; – требования эффективной организации рабочего места и выполнения профессиональных работ в соответствии со стандартами Всероссийского чемпионатного движения и спецификацией стандартов Всероссийского чемпионатного движения по компетенции – комплекты оценочной документации и варианты заданий для демонстрационного экзамена по компетенции Всероссийского чемпионатного движения; – суть и основные отличия работы корпоративной сети на основе доменов и рабочих групп; – основные возможности Windows Server 2019 с Active Directory для организации корпоративной сети; – синтаксис основных инструментов командной строки для управления объектами активного каталога; – возможности серверных и клиентских операционных систем Enterprise Linux при построении корпоративных сетей; – базовые принципы функционирования стеков протоколов TCP/IPv4 и TCP/IPv6; – современные подходы и технологии создания и управления большими корпоративными вычислительными 	<p>«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов</p>	<p>Экзамен</p>

<p>системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, состав и классификацию сетей связи на основе коммутации каналов, сообщений и пакетов; – принципы построения систем коммутации каналов и пакетов; – основы теории телетрафика; – принципы построения коммутируемых систем электросвязи; – принципы цифровой коммутации; – возможности современных промежуточных устройств и реализации в них перспективных методов сигнализации и синхронизации в корпоративных вычислительных сетях. – современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые; 		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять профессиональные задания и решать практические задачи профессиональной деятельности в соответствии со спецификацией стандартов Всероссийского чемпионатного движения по компетенции; – развертывать основные сервисы, включая службы каталогов, резервного копирования, почтовые и другие прикладные сервисы; – использовать широкий набор операционных систем и серверного ПО; – разрабатывать и развертывать комплексную информационную инфраструктуру предприятий, включающую рабочие станции, серверы и сетевое оборудование; – развертывать основные сервисы, включая службы каталогов, резервного копирования, почтовые и другие прикладные сервисы; – использовать широкий набор операционных систем и серверного ПО; – эффективно организовывать защищенные соединения сетей предприятий, доступ в Интернет и иные сети; – устанавливать и настраивать устройства беспроводной сети, коммутаторы, маршрутизаторы и средства защиты информации; – организовывать защиту информации 	<p>«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов</p> <p>«Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов</p> <p>«Удовлетворительно» - 79 – 70%</p> <p>«Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов</p>	<p>Экзамен</p>

<p>от несанкционированного доступа;</p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать документацию информационной структуры предприятия;– устанавливать и настраивать сетевые сервисы на базе протоколов IPv4 и IPv6;– устанавливать, настраивать и поддерживать виртуальные среды;– осуществлять поиск и устранение неисправностей в работе информационных систем и сетей.		
--	--	--

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности**

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Курск, 2023 г

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 11

от «9» июня 2023 г.

Председатель методической комиссии

 Митракова С.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР ОБПОУ «КТС

 Михайлова С.В.

«10» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: -Конституция Российской Федерации; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р). -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; -Федеральные государственные образовательные стандарты.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	<i>3 года 10 месяцев</i>
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР13
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР14
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР15
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР16

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Дисциплины общеобразовательного цикла	
Русский язык	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Литература	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Иностранный язык	ЛР 3, ЛР 8
Математика (У)	ЛР 3
Информатика (У)	ЛР 3
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
Обществознание	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11
География	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10
Физика (У)	ЛР 3
Химия	ЛР 3
Биология	ЛР 3, ЛР 10
Физическая культура	ЛР 3, ЛР 9

¹ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Индивидуальный проект	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7
Россия - моя история	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 12
Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла	
Основы философии	ЛР 3, ЛР 7
История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 8
Физическая культура	ЛР 3, ЛР 9
Психология общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Конструктор карьеры	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9
Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР14
Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9
Элементы высшей математики	ЛР 3
Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 3
Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 3
Дисциплины общепрофессионального цикла	
Операционные системы и среды	ЛР 3, ЛР13
Архитектура аппаратных средств	ЛР 3, ЛР13
Информационные технологии	ЛР 3, ЛР13
Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 3, ЛР13
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР13, ЛР14
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР13
Экономика отрасли	ЛР 3, ЛР13, ЛР14
Основы проектирования баз данных	ЛР 3, ЛР13
Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР 3, ЛР13
Основы электротехники	ЛР 3, ЛР13
Инженерная компьютерная графика	ЛР 3, ЛР13
Основы теории информации	ЛР 3, ЛР13
Технологии физического уровня передачи данных	ЛР 3, ЛР13
Менеджмент	ЛР 3, ЛР13
Охрана труда	ЛР 3, ЛР13
Интенсив по подготовке к ДЭ	ЛР 3, ЛР13
Профессиональные модули	
Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	ЛР3, ЛР13, ЛР15, ЛР16
Организация сетевого администрирования	ЛР3, ЛР13, ЛР15, ЛР16
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ЛР3, ЛР13, ЛР15, ЛР16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

В техникуме сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий воспитательную работу (табл.):

- администрация техникума,
- классные руководители учебных групп,
- мастера производственного обучения,
- воспитатели общежития,
- преподаватель-организатор ОБЖ,
- руководитель физического воспитания,
- заведующий библиотекой.

Таблица

Категория	Кол-во	Уровень образования		Квалификационная категория			
		ВПО	СПО	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
Преподаватель	47	34	11	10	19	14	4
Мастер производственного обучения	5	5		1	3	1	
Кл. руководитель	37	27	10	10	17		
Воспитатель	2	2					2
Методист	3	3					1
Социальный педагог	1	1			1		
Педагог-психолог	1	1		1			
Заведующий библиотекой	1		1				1
Педагог дополнительного образования	5	5			1		4
Педагог-организатор ОБЖ	1	1			1		
Руководитель физического воспитания	1	1		1			

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания имеются помещения (учебные аудитории) для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Учебные

кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, выдвижным экраном, компьютером с подключением сети Internet.

Имеется актовый зал общей площадью 200 кв м., на 100 посадочных мест. Зал оборудован музыкальной и акустической установкой, мультимедийным проектором, экраном.

В актовом зале организована работа творческого объединения «Танцевальная студия»

Спортивный зал общей площадью 120 кв.м. оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными установками, набором настольного тенниса, гантелей различного веса, гири, штанги с блинами разного веса.

Библиотека , читальный зал с подключением сети Internet.

Музейная комната. В ней представлен материал истории Курского техникума связи.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания (ОО модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ОО»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация	Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ОО, взаимодействия	

	<p>спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.</p>	
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	
«Организация»	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию преобразования общественных</p>	<p>Активизация социальных связей и</p>	

предметно-пространственной среды»	<p>и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов,</p>	<p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по</p>	

	детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.	
«Студенческое производств» (при наличии)	Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе колледжей, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.	
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.	

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Директор _____ А.А.Грунёва


Приказ № 623-К/осн от 16.09.2023 года

Решение студенческого совета

Председатель Студенческого Совета 

Протокол от 31.08.2023 г.

Родительский комитет техникума

Председатель 

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБПОУ «КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»**

на период 2023-2024 учебный год.

Дата	Содержание и формы деятельности Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ²
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний (линейка) День единых действий (классный час по рекомендованной тематике)	1 курс 1-5 курсы	Учебный корпус	Заместитель директора по УВР, Классный руководитель	ЛР2, ЛР7	«Ключевые дела ПОО»
4,11,18, 25	Информационно-просветительские мероприятия «Разговоры о важном»:	Учебные группы 1 курса	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР1-12	«Учебное занятие»

² Наименование модулей заимствовано из проекта Примерной рабочей программы воспитания, предназначенной для разработки профессиональными образовательными организациями по ссылке: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

8	Квартирник «Свои идеи»(активация студенческих инициатив)	Инициативная группа	Актовый зал	Зам.директора по УВР Председатель студ. Совета	ЛР2 - 4ЛР 7-12,	«Студенческое самоуправление»
4-8	Неделя безопасности дорожного движения	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель. Руководитель ОБЖ	ЛР10	«Учебное занятие»
7	«Я-студент. Я-могу» (презентация досуговой деятельности)	1 курс	Актовый зал	Педагоги дополнительного образования	ЛР5 ЛР8 ЛР9	«Ключевые дела ПОО»
14.09	Проект«ПРО посвящение»(посвящение в студенты) День здоровья	1 курс, студактив, волонтеры	Учебный корпус, парк	Зам. директора по УВР Председатель студ. Совета Руководитель физвоспитания	ЛР2, 7-12	«Ключевые дела ПОО»
1-18.09.	День СПО (участие во Всероссийском проекте)	Инициативная группа	Онлайн	Зам. директора по УВ	ЛР2, 7-12	Цифровая среда
	Классные часы	2-5 курсы	Учебный корпус	Зам. директора по УВР Классные руководители	ЛР1-12	Ключевые дела ПОО
По отд. плану	«Без турникетов»- экскурсия на предприятия города	1-2 курс		Ст. мастер	ЛР-7	Профессиональный выбор
ОКТАБРЬ						

2,9,16,23,30	Информационно - просветительские мероприятия «Разговоры о важном»	Учебные группы курса 1	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР1-12	«Учебное занятие»
2	День СПО	Инициативная группа	Учебный корпус, офицальная группа в ВК	Зам директора по УВР Советник директора по воспитанию	ЛР1-5	Ключевые дела ПОО
5	Шоу-программа «День учителя»	Учебная группа	Актовый зал	Заместитель директора по УВР ПДО	ЛР4	«Ключевые дела ПОО» Студенческое самоуправление
13	Проект «ПРОпосвящение»(посвящение в студенты)2 этап	1 курс, студактив, волонтеры	Учебный корпус	Зам. директора по УВР Председатель студ Совета ПДО	ЛР2, 7-12	«Ключевые дела ПОО»
16-23	Тематическая неделя Рекламы	Обучающиеся по специальности и Почтовая связь	Учебный корпус	Зам. директора по УВР Председатель студ Совета ПДО	ЛР2, 7-12	«Ключевые дела ПОО»
По отдельному плану	Профориентационный проект «Поступай правильно»	Инициативная группа (агитбригада)	Учебный корпус	Заместитель директора по УВР ПДО Голобо родова М.И.	ЛР 4, ЛР7	Кураторство и поддержка
НОЯБРЬ						
2	Региональная конференция	Учебная группа	Актовый	Педагог	ЛР1 ЛР2	Ключевые дела ПОО

	«Эта наша с тобой биография»		зал	дополнительного образования Голобо родова М.И. Кл. руководитель	ЛР4 ЛР5	
8	Классный час «Нет, наркотикам!»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР1 -5	Кураторство и поддержка
3	День народного единства -единный классный час	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР1 ЛР2 ЛР5	Ключевые дела ПОО
6,13,20, 27	Информационно - просветительские мероприятия «Разговоры о важном»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР1 -12	«Учебное занятие»
10	Турнир по киберспорту среди студентов техникума	Обучающиеся 1-5 курсов	Учебная аудитория	Преподаватель Комардин Н.Э.	ЛР4	«Цифровая среда»
24	«Инновационные решения»Хакатон для студентов СПО	Обучающиеся 1-5 курсов	Учебные мастерские	Заместитель директора по УПР	ЛР2 -4	«Цифровая среда»
13-17	Проект «Я талантлив» -Крокифест -конкурс художественной самодеятельности	Обучающиеся	Актовый зал	Заместитель директора по УВР студсовет зав.библиотекой	ЛР7	Ключевые дела ПОО
27-30	Неделя психологии	1-3 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР9	«Кураторство и поддержка»
	Первенство техникума по	1-3 курс	Спортивный	Руководитель	ЛР9	Ключевые дела ПОО

	футболу		ый зал	физвоспитания		
	Первенство техникума по настольному теннису	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
ДЕКАБРЬ						
1	Тематическая неделя «День Героев Отечества и День неизвестного солдата»	1-2 курсы	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР1-12	
12	Классный час «Семья-место, где хочется быть»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР5, 12	Правовое сознание
4,11,18,25	Информационно-просветительские мероприятия «Разговоры о важном»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР1-12	Учебное занятие
5	День добровольца «Мы волонтеры»	Учебная группа	Учебная аудитория	Зам директора по УВР Руководитель волонтерского движения	ЛР6	«Кураторство и поддержка»
12	День Конституции Российской Федерации	Учебная группа	Учебная аудитория	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	ЛР1, ЛР2, ЛР3	Правовое сознание
4-8	Первенство по баскетболу	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
ЯНВАРЬ						

15,22,29	Информационно - просветительские мероприятия «Разговоры о важном»:	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР1 -12	«Учебное занятие»
25	«Татьянин день». Студенческий чемпионат настольных игр	Студ актив Учебная группа	Актовый зал	Заместитель директора по УВР	ЛР8	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
19	Формат «Без звука»	Инициативная группа	Актовый зал	Заместитель директора по УВР	ЛР7, 8, 11	Ключевые дела ПОО
ФЕВРАЛЬ						
5.12,19,26	Информационно - просветительские мероприятия «Разговоры о важном»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР1 -12	«Учебное занятие»
5-9	Первенство техникума по волейболу	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
8	Квизфест	Инициативная группа	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, студсовет	ЛР7 -11	Организация предметно-пространственной среды»
13-17	Декада правовой грамотности	Учебная группа	Учебная аудитория	Преподаватели и дисциплины	ЛР2, 3	«Правовое сознание»
12-15	Личное первенство по шахматам	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
20	«До армии рукой подать» спортивно-развлекательное мероприятие	Инициативная группа	Спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
МАРТ						

4,11,18,25	Информационно - просветительские мероприятия «Разговоры о важном»:	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР1-12	«Учебное занятие»
14	Классный час по теме профилактика употребления алкоголя, наркотиков	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР9	Правовое сознание
16	Библиотечный квест	1-3 курсы	Актовый зал	Зав библиотек	ЛР7-12	«Ключевые дела ПОО»
По приказу	«Студенческая весна 2023»	Инициативная группа		Зам директора по УВР	ЛР11	
6	Международный женский день Фотомарафон	Учебная группа	Актовый зал	Заместитель директора по УВР	ЛР7	Ключевые дела ПОО
18	День воссоединения Крыма с Россией Классный час	Учебная группа	Актовый зал	Кл. руководитель	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Ключевые дела ПОО
17	Региональный Инфофорум «Инновационные технологии и информатизация техно предпринимательства»	Учебная группа	Актовый зал	Заместитель директора по УПР Классный руководитель	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР14	Ключевые дела ПОО
АПРЕЛЬ						
8,15,22,29	Информационно - просветительские мероприятия «Разговоры о важном»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР1-12	«Учебное занятие»
6-10	Неделя почтовой связи					
10	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос и мы»	Учебная группа	Учебная аудитория	Заместитель директора по УВР	ЛР1 ЛР4	Ключевые дела ПОО

			Социальные сети	Кл. руководитель		
1-10	Первенство техникума по силовому троеборью	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Ключевые дела ПОО
20	Проект «Семнадцать мгновений весны»	Учебная группа Инициативная группа	Актовый зал Социальные сети	Заместитель директора по УВР	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6	Ключевые дела ПОО
15	Декада экономической грамотности	Инициативная группа	Учебная аудитория	Преподаватели и спец. дисциплин	ЛР4	«Организация предметно-пространственной среды»
МАЙ						
6,13,20,27	Информационно-просветительские мероприятия «Разговоры о важном»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР1-12	«Учебное занятие»
1-15	Проект «Семнадцать мгновений весны»	Учебная группа Инициативная группа	Актовый зал Социальные сети Учебная аудитория	Заместитель директора по УВР ПДО Кл. руководитель	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6	Ключевые дела ПОО
21	Спортивная акция «Здоровая молодежь» (Всемирный день без табака)	1-3 курс	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР9, ЛР11	Ключевые дела ПОО
ИЮНЬ						
6	Пушкинский день России Челлендж	Инициативная группа	Социальные сети	Заместитель директора по УВР	ЛР1-ЛР5	Ключевые дела ПОО
12	Единый	Учебная	Соци	Классн	ЛР1	Ключевые дела

	классный час: «День России»	группа	альн ые сети	ый руково дитель	ЛР5	ПОО
--	--------------------------------	--------	--------------------	------------------------	-----	-----

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»**

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол №5
от «05» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №577 - осн
«16» июля 2023 г.
Директор ОБПОУ «КТС»
А.А. Грунёва



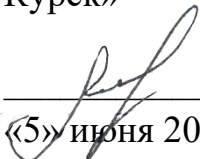
ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации выпускников
по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование**


г. Курск

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК,
Руководитель отдела ИТ «Мироторг-
Курск»


Г.Н. Макаров
«5» июня 2023 г.

Заместитель директора по УПР


В.В. Малинников
«5» июня 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
методической комиссии

Протокол № 10
от «12» мая 2023 г.

Председатель МК

С.А. Горбунов

1. Общие положения

1.1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования (далее соответственно – Программа, ГИА) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 г. № 1548

Квалификация специалиста среднего звена – сетевой и системный администратор.

Форма обучения – очная.

Срок получения образования по образовательной программе, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «сетевой и системный администратор»: на базе основного общего образования, в очной форме обучения: 3 года 10 месяцев.

Профиль получаемого профессионального образования - технический.

1.2. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы организации и проведения ГИА в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский техникум связи» (далее – ОБПОУ «КТС»)

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 22.01.2014 г. № 31, от 15.12.2014 г. № 1580, Минпросвещения РФ от 28.08.2020 г. № 441);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 г. № 311);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального

образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– локальные нормативные акты ОБПОУ «КТС», регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

1.3. Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.4. В Программе используются следующие сокращения:

- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ГЭК - государственная экзаменационная комиссия
- ОК - общие компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПМ - профессиональный модуль
- ВД - вид деятельности
- СПО - среднее профессиональное образование
- ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный

стандарт среднего профессионального образования

1.5. Цель государственной итоговой аттестации: государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.6. Результаты освоения образовательной программы:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции и формы проверки их освоения
ВД 1 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети. ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности. ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

	<p>ПК 1.4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>
<p>ВД 2 Организация сетевого администрирования</p>	<p>ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.</p> <p>ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.</p> <p>ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p>
<p>ВД 3 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</p>	<p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p> <p>ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p> <p>ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p> <p>ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.</p> <p>ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой</p>

	инфраструктуры.
--	-----------------

1.7. Формы ГИА в соответствии с ФГОС СПО для лиц, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена: в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

1.7.1. Сроки проведения демонстрационного экзамена:

с 13 июня по 17 июня – очная форма обучения, в соответствии с графиком;

1.7.2. Выполнение дипломного проекта:

с 20 мая по 16 июня (всего 4 недели) – очная форма обучения;

1.7.3. Защита дипломной работы:

с 24 июня по 29 июня – очная форма обучения.

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.1. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации (подготовке и защите дипломного проекта, демонстрационному экзамену) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности.

2.2. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии: ГЭК формируется из числа педагогических работников ОБПОУ «КТС», лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (далее - эксперты).

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.3. Состав и порядок работы экспертной группы демонстрационного экзамена: при проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 09.02.06 Сетевое и системное

администрирование, составляет - 3 человека на 5 выпускников.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Состав ГЭК, в том числе состав экспертных групп и апелляционной комиссии, утверждается приказом ОБПОУ «КТС» и действует в течение одного календарного года.

2.4. Порядок проведения демонстрационного экзамена: демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2.4.1. По основной образовательной программе среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование проводится демонстрационный экзамен базового/профильного уровня.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

2.4.2. Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена: демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» (<https://om.firpo.ru/competencies/b6cee2a9-6cff-4dc1-aca4-333ed0982842/categories/97e6cfe2-face-48b3-84df-a74f3bd428fe>), включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, выбранных ОБПОУ «КТС», исходя из содержания реализуемой образовательной программы.

Наименование комплекта оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование: КОД 09.02.06-2023.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план

застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий (Приложение 1).

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

2.4.3 Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование располагается на территории ОБПОУ «КТС».

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

2.4.4. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ОБПОУ «КТС» знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

2.4.5. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной

группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

2.4.6. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

2.4.7. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

2.4.8. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2.4.9. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель ОБПОУ «КТС», ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент) (при необходимости);
- к) организаторы, назначенные ОБПОУ «КТС» из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

2.4.10. В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в пункте 2.4.9.

Решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

2.4.11. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с ОБПОУ «КТС»);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с ОБПОУ «КТС»).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

2.4.12. Лица, указанные в пунктах 2.4.9. и 2.4.11. обязаны:

– соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

– пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

– не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

2.4.13. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

2.4.14. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять

проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена. Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований порядка.

2.4.15. При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

2.4.16. Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

2.4.17. Представитель ОБПОУ «КТС» располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

2.4.18. Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

– получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

2.4.19. Выпускники обязаны:

– во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

– во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

– во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

2.4.20. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

2.4.21. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

2.4.22. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

2.4.23. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

2.4.24. Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в ОБПОУ «КТС» не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

2.4.25. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

2.4.26. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА. выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

2.4.27. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

2.4.28. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

2.4.29. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

2.4.30. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме

демонстрационного экзамена.

2.4.31. Показатели оценки результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Результаты демонстрационного экзамена в баллах, сформированных через систему CIS, переводятся в оценку в соответствии со Шкалой перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Шкала перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

2.5. Порядок защиты дипломной работы.

2.5.1. Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

2.5.2. Тематика дипломных работ определяется ОБПОУ «КТС», должна отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, иметь практико-ориентированный характер.

Темы дипломных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

- ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры;
- ПМ.02 Организация сетевого администрирования;
- ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

Входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

3. Требования к дипломным работам, методика их оценивания

3.1. Дипломная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость, выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненная дипломная работа должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Выбор темы дипломной работы обучающимся осуществляется до начала производственной (преддипломной) практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения. (Приложение 2. Перечень тем дипломных работ).

3.2. Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководители дипломной работы назначаются приказом директора ОБПОУ «КТС», кроме основного руководителя могут назначаться консультанты по отдельным частям (вопросам) дипломной работы. Закрепление тем дипломной работы с указанием руководителя оформляется приказом директора ОБПОУ «КТС».

В обязанности руководителя входит:

- разработка задания на подготовку дипломной работы;
- разработка совместно с обучающимися плана дипломной работы;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломной работы;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем

и обучающимся хода работ;

- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломной работы;
- предоставление письменного отзыва на дипломную работу.

3.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. Задание на дипломную работу рассматривается методической комиссией, подписывается руководителем дипломной работы и утверждается заместителем директора ОБПОУ «КТС» по направлению деятельности. В отдельных случаях допускается выполнение дипломной работы группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся. Задание на дипломную работу выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

3.4. По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена расчетами, анализом данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами деятельности (Презентация). Презентация должна состоять из 15-25 слайдов, объем пояснительной записки дипломной работы должен быть не менее 35 и не более 50 листов.

Для оформления документации дипломной работы обучающийся может применять автоматизированные системы проектирования и управления (САПР). Требования к оформлению дипломной работы должны соответствовать требованиям:

- ЕСТД и ЕСКД;
- ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация;
 - Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 г. № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018 г.);
 - ГОСТ 7.1. –2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила составления (ред. от 12.09.2018 г.);
 - ГОСТ 7.82.–2001 Система стандартов по информации. Библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления (ред. от 12.09.2018 г.) и (или) другим нормативным документам.

3.5. По завершении обучающимся подготовки дипломной работы руководитель проверяет качество работы, подписывает его и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора ОБПОУ «КТС» по направлению деятельности.

В отзыве руководителя дипломной работы указываются характерные особенности проекта, его достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломной работы, проявленные (не проявленные) им способности. Оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломной работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите и выставляется предполагаемая оценка.

Оценка выставляется в баллах: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно».

В период выполнения и подготовки к защите дипломной работы проводятся индивидуальные и групповые консультации. До сведения обучающегося доводятся вопросы для подготовки к защите дипломной работы (Приложение 3. Вопросы для подготовки к защите дипломной работы).

3.6. После получения отзыва дипломная работа сдается заведующему отделением для направления на рецензию.

Рецензия должны включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости проекта;
- оценку дипломной работы в баллах: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно».

3.7. Заместитель директора ОБПОУ «КТС» по направлению деятельности после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске к защите и передаёт дипломную работу в государственную экзаменационную комиссию.

3.8. Для работы государственной экзаменационной комиссии должны быть представлены следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности;
- программа государственной итоговой аттестации;

- приказ директора о допуске обучающихся к дипломному проектированию;
- сведения об успеваемости обучающихся;
- зачетные книжки обучающихся;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии;
- методические указания по выполнению дипломной работы.

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад выпускника (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов ГЭК, ответы выпускника. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

3.9. Критерии оценки выполнения и защиты дипломной работы.

Результаты выполнения и защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- дипломная работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески в полном объеме в соответствии с заданием;
- содержание дипломной работы полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;
- выполненная дипломная работа свидетельствует о знании теоретических вопросов по рассматриваемой теме;
- в дипломной работе в полной мере использована современная нормативно-справочная литература;
- оформление дипломной работы соответствует установленным

требованиям;

- графическая часть выполнена самостоятельно с использованием знаний программного материала, с использованием справочной литературы, правильно и аккуратно, в соответствии с требованиями ЕСКД, в полном объеме;

- отзыв руководителя без замечаний на оценку «отлично»;

- рецензия на дипломную работу без замечаний на оценку «отлично»;

- обучающийся при защите дипломной работы правильно отвечает на вопросы, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- дипломная работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, в полном объеме в соответствии с заданием;

- содержание дипломной работы соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;

- выполненная дипломная работа свидетельствует о знании основных теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

- в дипломной работе в достаточной мере использована современная нормативно-справочная литература;

- оформление дипломной работы соответствует установленным требованиям;

- графическая часть выполнена самостоятельно с использованием знаний программного материала, с использованием справочной литературы, правильно и аккуратно, в соответствии с требованиями ЕСКД, в полном объеме;

- отзыв руководителя без замечаний на оценку «хорошо»;

- рецензия на дипломную работу с замечаниями, не снижающими ценность работы на оценку «хорошо»;

- обучающийся при защите дипломной работы хорошо отвечает на вопросы, свободно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- дипломная работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, в полном объеме в соответствии с заданием;

- содержание дипломной работы в основном соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду

деятельности;

- выполненная дипломная работа свидетельствует о знании некоторых теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

- в дипломной работе использована нормативно-справочная литература;

- оформление дипломной работы в основном соответствует установленным требованиям;

- графическая часть выполнена с использованием справочной литературы, с небольшими отклонениями от требований ЕСКД;

- отзыв руководителя с замечаниями на оценку «удовлетворительно»;

- рецензия на дипломную работу с замечаниями на оценку «удовлетворительно»;

- обучающийся при защите дипломной работы слабо отвечает на вопросы, не подтверждает ответ конкретными примерами, отвечает не на все дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- дипломная работа не выполнена в заданное время, выполнен без соблюдения технологической последовательности, некачественно и не в полном объеме;

- выполненная дипломная работа свидетельствует о незнании основных теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

- в дипломной работе не использована современная нормативно-справочная литература;

- оформление дипломной работы имеет отклонения от установленных требований;

- графическая часть выполнена неаккуратно с нарушением требований ЕСКД;

- отзыв руководителя с замечаниями на оценку «неудовлетворительно»;

- рецензия на дипломную работу с существенными замечаниями на оценку «неудовлетворительно»;

- обучающийся к защите дипломной работы не допускается.

3.10. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Решение выносится с учетом результатов защиты дипломной работы и результатов демонстрационного экзамена.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результаты доводятся до сведения обучающихся после завершения работы государственной экзаменационной комиссии и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Квалификация «сетевой и системный администратор» присваивается в том случае, если установлено соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, требованиям профессионального стандарта и с учетом требований работодателей.

По окончании государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, в котором должна быть отражена следующая информация:

- форма государственной итоговой аттестации;
- качественный состав государственной экзаменационной комиссии;
- характеристика общего уровня подготовки выпускников образовательной программы среднего профессионального образования;
- количество дипломов с отличием;
- количество дипломных работ, выполненных по заявкам работодателя (предприятий, организаций)
- общие результаты подготовки обучающихся (Приложение 4)
- выводы, предложения, рекомендации.

5. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

5.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ОБПОУ «КТС».

Апелляция о нарушении порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее

трех рабочих дней с момента ее поступления.

5.4. Состав апелляционной комиссии утверждается ОБПОУ «КТС» одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК, согласно локальному нормативному акту ОБПОУ «КТС», регулирующему деятельность апелляционной комиссии.

5.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео-, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Он должен при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

5.6. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

5.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ОБПОУ «КТС» без отчисления такого выпускника из ОБПОУ «КТС» в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

5.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

5.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

5.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего

апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ОБПОУ «КТС».

5.12. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестации, или, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование: КОД 09.02.06-2023

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов:

- персональный компьютер в сборе или ноутбук;
- компьютерная мышь;
- клавиатура;
- компьютерный монитор;
- комплект интерфейсных и силовых кабелей;
- проектор;
- экран для проектора;
- видеокамера (одна или более, при необходимости трансляции);
- по операционная система;
- программно-аппаратная платформа предоставления ресурсов вычисления, хранения и передачи данных;
- офисный стол;
- компьютерный стул;
- аптечка;
- огнетушитель углекислотный;
- бумага для печати формата А4;
- ручка.

Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

Перед началом работы участники должны выполнить следующее:

1. Все участники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды

2. Подготовить рабочее место:

– осмотреть рабочее место на предмет наличия посторонних предметов и видимых неисправностей;

– проверить правильность установки стола, стула, подставки под ноги, угол наклона экрана монитора, положения клавиатуры в целях исключения

неудобных поз и длительных напряжений тела. Особо обратить внимание на то, что дисплей должен находиться на расстоянии не менее 50 см от глаз (оптимально 60-70 см);

- проверить правильность расположения оборудования;
- кабели электропитания, удлинители, сетевые фильтры должны находиться с тыльной стороны рабочего места;
- убедиться в том, что на устройствах ПК (системный блок, монитор, клавиатура) не располагаются сосуды с жидкостями, сыпучими материалами (чай, кофе, сок, вода и пр.); - подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

3. Изучить содержание и порядок проведения модулей задания, а также безопасные приемы их выполнения. Проверить пригодность инструмента и оборудования визуальным осмотром.

4. Участнику запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту и до устранения неполадок к конкурсному заданию не приступать.

5. При выполнении заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования:

- содержать в порядке и чистоте рабочее место;
- следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты;
- выполнять требования инструкции по эксплуатации оборудования;
- соблюдать, установленные расписанием, трудовым распорядком регламентированные перерывы в работе, выполнять рекомендованные физические упражнения.

Запрещается:

- отключать и подключать интерфейсные кабели периферийных устройств;
- класть на устройства средств компьютерной и оргтехники бумаги, папки и прочие посторонние предметы;
- прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;
- отключать электропитание во время выполнения программы, процесса;
- допускать попадание влаги, грязи, сыпучих веществ на устройства средств компьютерной и оргтехники;
- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;
- производить самостоятельно вскрытие и заправку картриджей принтеров или копиров;
- работать со снятыми кожухами устройств компьютерной и оргтехники.

6. При выполнении заданий и уборке рабочих мест: необходимо быть

внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников; соблюдать настоящую инструкцию; соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений.

7. При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение задания и сообщить об этом Эксперту, а в его отсутствие заместителю главного Эксперта.

Задания для проведения демонстрационного экзамена

Модуль 1: Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

Задание модуля 1:

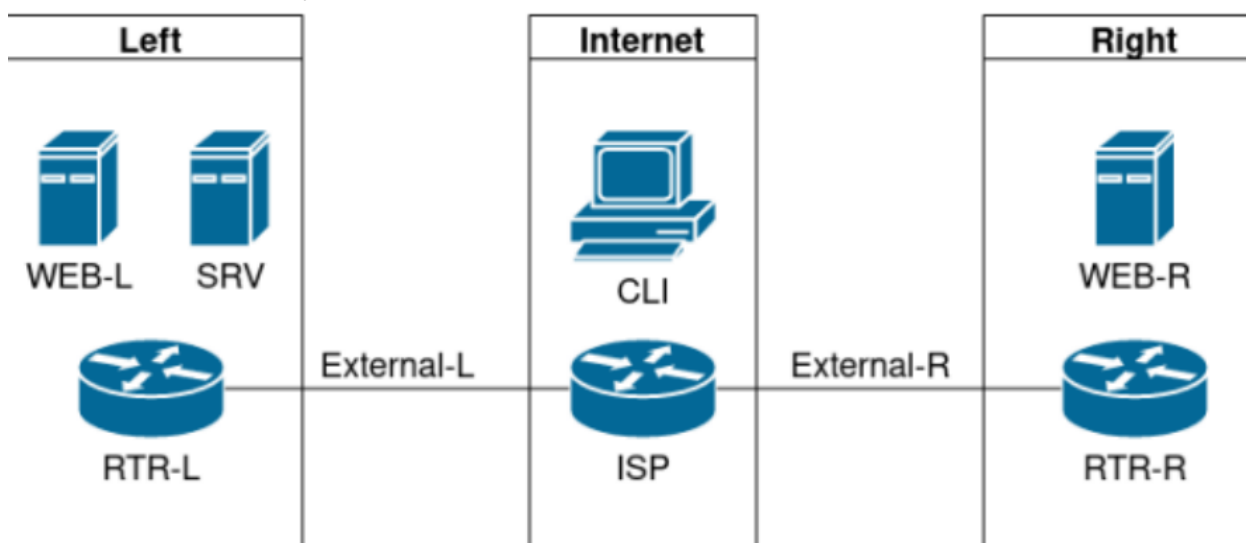


Рисунок 1. Топология

1. Выполнение проектирования кабельной структуры компьютерной сети. Виртуальные машины и коммутация.

Необходимо выполнить создание и базовую конфигурацию виртуальных машин.

1.1. На основе предоставленных VM или шаблонов VM создайте отсутствующие виртуальные машины в соответствии со схемой.

a. Характеристики VM установите в соответствии с Таблицей 1;

b. Коммутацию (если таковая не выполнена) выполните в соответствии со схемой сети.

1.2. Имена хостов в созданных VM должны быть установлены в соответствии со схемой.

1.3. Адресация должна быть выполнена в соответствии с Таблицей 1;

1.4. Обеспечьте VM дополнительными дисками, если таковое необходимо в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1. Характеристики ВМ

Имя ВМ	ОС	ОЗУ	Кол-во ядер	IP-адреса	Дополнительно
RTR- L	Debian 11	2 Гб	2	4.4.4.100/24	
	Cisco CSR		4	192.168.200.254/24	
RTR- R	Debian 11	2 Гб	2	5.5.5.100/24	
	Cisco CSR		4	172.16.100.254/24	
SRV	Windows Server 2019	4 Гб	4	192.168.200.200/24	Дополнительные диски: 2 шт по 2 Гб
WEB- L	Debian 11	2 Гб	2	192.168.200.100/24	
WEB- R	Debian 11	2 Гб	2	172.16.100.100/24	
ISP	Debian 11	2 Гб	2	4.4.4.1/24 5.5.5.1/24 3.3.3.1/24	
CLI	Windows 10	4	4	3.3.3.10/24	

2. Осуществление выбора технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности Сетевая связанность

2.1. Настройте статический маршрут по умолчанию на маршрутизаторах RTR-L и RTR-R.

2.2. Настройте динамическую трансляцию портов (PAT): - На маршрутизаторе RTR-L настройте динамическую трансляцию портов (PAT) для сети 192.168.200.0/24 в соответствующие адреса исходящего интерфейса - На маршрутизаторе RTR-R настройте динамическую трансляцию портов (PAT) для сети 172.16.100.0/24 в соответствующие адреса исходящего интерфейса. Конфигурация виртуальных частных сетей

2.3. Между платформами RTR-L и RTR-R должен быть установлен туннель, позволяющий осуществлять связь между регионами с применением внутренних адресов со следующими параметрами:

а) Используйте в качестве VTI интерфейс Tunnel1

б) Между платформами должен быть установлен туннель, позволяющий осуществлять связь между регионами с применением внутренних адресов
Настройка маршрутизации

2.4. Настройте динамическую маршрутизацию между платформами RTR-L и RTRR.

2.5. Трафик, идущий по туннелю между регионами по внутренним адресам, не должен транслироваться

Модуль 2: Организация сетевого администрирования

Таблица 2. DNS-записи зон

Зона	Тип записи	Ключ	Значение
demo.wsr	A	ISP	3.3.3.1
	A	www	4.4.4.100
	A	www	5.5.5.100
	CNAME	internet	ISP
int.demo.wsr	A	web-l	192.168.200.100
	A	WEB-R	172.16.100.100
	A	SRV	192.168.200.200
	A	rtr-l	192.168.200.254
	A	rtr-r	172.16.100.254
	CNAME	webapp	web-l
	CNAME	webapp	WEB-R
	CNAME	ntp	SRV
CNAME	dns	SRV	

1. Администрирование локальных вычислительных сетей и принятие мер по устранению возможных сбоев Сетевая связность. В рамках данного модуля требуется обеспечить сетевую связность между регионами работы приложения, а также обеспечить выход VM в имитируемую сеть “Интернет”.

1.1. Сети, подключенные к ISP, считаются внешними:

- Запрещено прямое попадание трафика из внутренних сетей во внешние и наоборот;

1.2. Обеспечьте настройку служб SSH региона Left:

a. Подключения со стороны внешних сетей по протоколу к платформе управления трафиком RTR-L на порт 2244 должны быть перенаправлены на VM Web-L;

b. Подключения со стороны внешних сетей по протоколу к платформе управления трафиком RTR-L на порт 2222 должны быть перенаправлены на VM WEB-R.

2. Администрирование сетевых ресурсов в информационных системах Инфраструктурные службы. В рамках данного модуля необходимо настроить основные инфраструктурные службы и настроить представленные VM на применение этих служб для всех основных функций.

2.1. Выполните настройку первого уровня DNS-системы стенда:

- a. Используется VM ISP;
- b. Обслуживается зона demo.wsr. - Наполнение зоны должно быть реализовано в соответствии с Таблицей 2;

- c. Сервер делегирует зону int.demo.wsr на SRV;

Поскольку SRV находится во внутренней сети западного региона, делегирование происходит на внешний адрес маршрутизатора данного региона.

- Маршрутизатор региона должен транслировать соответствующие порты DNS-службы в порты сервера SRV.

- d. Внешний клиент CLI должен использовать DNS-службу, развернутую на ISP, по умолчанию;

2.2. Выполните настройку второго уровня DNS-системы стенда;

- a. Используется VM SRV;

- b. Обслуживается зона int.demo.wsr; - Наполнение зоны должно быть реализовано в соответствии с Таблицей 2;

- c. Обслуживаются обратные зоны для внутренних адресов регионов - Имена для разрешения обратных записей следует брать из Таблицы 2;

- d. Сервер принимает рекурсивные запросы, исходящие от адресов внутренних регионов;

- Обслуживание клиентов(внешних и внутренних), обращающихся к зоне int.demo.wsr, должно производиться без каких либо ограничений по адресу источника;

- e. Внутренние хосты регионов (равно как и платформы управления трафиком) должны использовать данную DNS-службу для разрешения всех запросов имен;

2.3. Выполните настройку первого уровня системы синхронизации времени:

- a. Используется сервер ISP.

- b. Сервер считает собственный источник времени верным, stratum=3;

- c. Сервер допускает подключение только через внешний адрес соответствующей платформы управления трафиком; - Подразумевается обращение SRV для синхронизации времени;

- d. Клиент CLI должен использовать службу времени ISP;

- e. Выполните конфигурацию службы второго уровня времени на SRV.

- a. Сервер синхронизирует время с хостом ISP;

- Синхронизация с другими источникам запрещена;

- b. Сервер должен допускать обращения внутренних хостов регионов, в том числе и платформ управления трафиком, для синхронизации времени;

- c. Все внутренние хосты(в том числе и платформы управления

трафиком) должны синхронизировать свое время с SRV;

2.5. Реализуйте файловый SMB-сервер на базе SRV

a. Сервер должен предоставлять доступ для обмена файлами серверам WEB-L и WEB-R;

b. Сервер, в зависимости от ОС, использует следующие каталоги для хранения файлов: – /mnt/storage для система на базе Linux; – Диск R:\ для систем на базе Windows;

c. Хранение файлов осуществляется на диске (смонтированном по указанным выше адресам), реализованном по технологии RAID типа “Зеркало”;

2.6. Сервера WEB-L и WEB-R должны использовать службу, настроенную на SRV, для обмена файлами между собой:

a. Служба файлового обмена должна позволять монтирование в виде стандартного каталога Linux; - Разделяемый каталог должен быть смонтирован по адресу /opt/share;

b. Каталог должен позволять удалять и создавать файлы в нем для всех пользователей;

2.7. Выполните настройку центра сертификации на базе SRV:

b. В случае применения решения на базе Linux используется центр сертификации типа OpenSSL и располагается по адресу /var/ca;

c. Выдаваемые сертификаты должны иметь срок жизни не менее 300 дней;

d. Параметры выдаваемых сертификатов: - Страна RU; - Организация DEMO.WSR;

- Прочие поля (за исключением CN) должны быть пусты;

3. Взаимодействие со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности Инфраструктура веб-приложения. Данный блок подразумевает установку и настройку доступа к веб- приложению, выполненному в формате контейнера Docker.

3.1. Образ Docker (содержащий веб-приложение) расположен на ISO-образе дополнительных материалов; a. Выполните установку приложения AppDocker0;

3.2. Пакеты для установки Docker расположены на дополнительном ISO-образе;

3.3. Инструкция по работе с приложением расположена на дополнительном ISOобразе;

3.4. Необходимо реализовать следующую инфраструктуру приложения.

a. Клиентом приложения является CLI (браузер Edge); b. Хостинг приложения

осуществляется на ВМ WEB-L и WEB-R; с. Доступ к приложению осуществляется по DNS-имени www.demo.wsr; - Имя должно разрешаться во “внешние” адреса ВМ управления трафиком в обоих регионах; - При необходимости, для доступа к к приложению допускается реализовать реверспрокси или трансляцию портов; d. Доступ к приложению должен быть защищен с применением технологии TLS; - Необходимо обеспечить корректное доверие сертификату сайта, без применения “исключений” и подобных механизмов; e. Незащищенное соединение должно переводиться на защищенный канал автоматически;

3.5. Необходимо обеспечить отказоустойчивость приложения; а. Сайт должен продолжать обслуживание (с задержкой не более 25 секунд) в следующих сценариях: - Отказ одной из ВМ Web - Отказ одной из ВМ управления трафиком.

Модуль 3: Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

Задание модуля 3:

1. Установка, настройка, эксплуатация и обслуживание технических и программно-аппаратных средств компьютерных сетей Конфигурация виртуальных частных сетей

1.1. Защита туннеля должна обеспечиваться с помощью IPsec между платформами RTR-L и RTR-R. а) Используйте аутентификацию по общему ключу. б) Параметры IPsec произвольные.

2. Установка, настройка, эксплуатация и обслуживание сетевых конфигураций. Настройка списков контроля доступа

2.1. Платформа управления трафиком RTR-R выполняет контроль входящего трафика согласно следующим правилам: а. Разрешаются подключения к портам HTTP и HTTPS для всех клиентов; б. Разрешаются подключения к портам HTTP и HTTPS для всех клиентов; - Порты необходимо для работы настраиваемых служб с. Разрешается работа выбранного протокола организации защищенной связи; - Разрешение портов должно быть выполнено по принципу “необходимо и достаточно” d. Разрешается работа протоколов ICMP; e. Разрешается работа протокола SSH; f. Прочие подключения запрещены; g. Для обращений в платформам со стороны хостов, находящихся внутри регионов, ограничений быть не должно;

2.2. Платформа управления трафиком RTR-L выполняет контроль входящего трафика согласно следующим правилам: а. Разрешаются подключения к портам DNS, HTTP и HTTPS для всех клиентов; -Порты необходимо для работы настраиваемых служб б. Разрешается работа выбранного протокола организации защищенной связи; - Разрешение портов должно быть выполнено по принципу “необходимо и достаточно” с.

Разрешается работа протоколов ICMP; d. Разрешается работа протокола SSH;
e. Прочие подключения запрещены; f. Для обращений к платформам со стороны хостов, находящихся внутри регионов, ограничений быть не должно.

Перечень тем дипломных работ

1. Проектирование компьютерной сети МБОУ СОШ №53 с учетом использования свободно распространяемого ПО;
2. Разработка проекта компьютерной сети предприятия с использованием архитектуры «Клиент-сервер»;
3. Разработка проекта клиент-серверной архитектуры компьютерной сети предприятия ООО «Интерпроект»;
4. Разработка проекта компьютерной сети на базе Российского аппаратного и программного обеспечения для МБОУ СОШ № 49 г. Курска;
5. Разработка проекта компьютерной сети для предприятия «СтройГигант»;
6. Разработка проекта сетевой инфраструктуры для МБОУ СОШ №17 г. Курска с учетом использования свободно распространяемого ПО;
7. Исследование сетевой инфраструктуры предприятия и определение способов ее модернизации;
8. Разработка проекта компьютерной сети организации ООО «Трансмаркет»;
9. Разработка проекта компьютерной сети предприятия с учетом внедрение системы автоматизированной обработки данных;
10. Разработка проекта компьютерной сети с применением средств виртуализации для повышения эффективности сети;
11. Проектирование компьютерной сети МБОУ СОШ № 5 г. Щигры;
12. Разработка проекта компьютерной сети предприятия с внедрением автоматизированной системы учета сетевого и периферийного оборудования;
13. Анализ сетевой инфраструктуры МБОУ ГИМНАЗИЯ № 25 г. Курска и ее модернизация;
14. Разработка проекта беспроводной компьютерной сети предприятия;
15. Разработка проекта компьютерной сети для МБОУ СОШ №35;
16. Разработка проекта сетевой инфраструктуры для МБОУ СОШ №7 им. А.С. Пушкина с учетом использования свободно распространяемого ПО;
17. Разработка виртуального компьютерного стенда для тестирования параметров компьютерных сетей;
18. Модернизация сетевой инфраструктуры ОБПОУ «КТС» с учетом внедрения системы хранения данных;
19. Разработка проекта компьютерной сети предприятия с учетом повышенных требований к информационной безопасности;
20. Разработка проекта компьютерной сети компании ООО БИО;

21. Разработка проекта компьютерной сети с обязательным внедрением системы IP-телефонии и видеонаблюдения;
22. Разработка проекта компьютерной сети предприятия с внедрением почтового и файлового сервера;
23. Разработка проекта компьютерной сети предприятия с внедрением системы учета рабочего времени;
24. Проектирование и администрирование компьютерной сети офиса с обеспечением безопасного удаленного доступа;
25. Разработка проекта компьютерной сети для ИП Сергеев С. В.;
26. Разработка проекта локальной вычислительной сети для МБОУ СОШ №89 с использованием отечественного ПО;
27. Разработка проекта сетевой инфраструктуры для МБОУ СОШ №29 с использованием отечественного ПО;
28. Разработка проекта компьютерной сети для МКОУ «Поныровская СОШ» с использованием отечественного ПО;
29. Разработка проекта локальной вычислительной сети для отделения ПАО «Сбербанк» в п. Медвенка, Курской области;
30. Разработка проекта локальной вычислительной сети для МБОУ СОШ №48 с использованием отечественного ПО;
31. Разработка проекта компьютерной сети для МБОУ СОШ №20 с использованием отечественного ПО;
32. Разработка проекта сетевой инфраструктуры для МБОУ СОШ №48 с использованием отечественного ПО;
33. Разработка проекта компьютерной сети МБОУ «СОШ №2» г. Суджа;
34. Разработка проекта компьютерной сети БМУ «Курская областная клиническая больница» по адресу: Сумская ул., 45А, корпус 4;
35. Разработка проекта компьютерной сети МБОУ СОШ №31 г. Курск;
36. Разработка проекта системы видеонаблюдения МБОУ СОШ №2 г. Суджа;
37. Разработка проекта компьютерной сети БМУ «Курская областная клиническая больница» по адресу: Сумская ул., 45А, строение 1;
38. Разработка проекта компьютерной сети МБОУ СОШ №4 г. Щигры
39. Разработка проекта компьютерной сети МКОУ Медвенская СОШ им. Героя Советского Союза Г. М. Певнева;
40. Разработка проекта компьютерной сети ООО «Сырная долина»;
41. Разработка проекта компьютерной сети МБОУ СОШ №45;
42. Модернизация сетевой инфраструктуры с учетом требований технического описания по компетенции «Сетевое и системное администрирование»;

43. Разработка проекта компьютерной сети;
44. Разработка проекта компьютерной сети ООО «Пога-1»;
45. Разработка проекта компьютерной сети АО «Курские Электрические Сети»;
46. Разработка проекта компьютерной сети МБОУ СОШ №28 с использованием свободно распространяемого ПО;
47. Разработка проекта компьютерной сети ООО «УльтраМол» с использованием отечественного ПО;
48. Разработка проекта компьютерной сети ИП Андреева Л.Ю.

Перечень вопросов для защиты дипломной работы

1. Причины выбора технологического стека;
2. Причины выбора архитектуры сети;
3. Современные подходы в области систем доступа;
4. Примеры автоматизированных системы;
5. Варианты проектирования IP-телефонии;
6. Использование разграничение прав доступа;
7. Альтернативы использования операционных систем Microsoft;
8. Устройство маршрутизатора;
9. Виды коммутаторов;
- 10.Разновидностей серверов;
- 11.Маршрутизация виды и назначение;
- 12.Роли серверной операционной системы;
- 13.Особенности клиент-серверной архитектуры;
- 14.Требования ФЗ в области информационной безопасности;
- 15.Назначение протокола IPSec;
- 16.Способы прокладки кабеля в помещениях;
- 17.Коммутация в компьютерной сети;
- 18.Плюсы беспроводных сетей;
- 19.Особенности отечественных ОС;
- 20.Способы диагностики ЛВС;
- 21.Варианты настройки адресации в ОС семейства Linux;
- 22.ПО для диагностики ЛВС;
- 23.Агрегирование каналов;
- 24.Назначение VPN;
- 25.Способы создания защищенных каналов передачи данных;
- 26.Бесклассовая адресация;
- 27.Способы контроля трафика на уровне маршрутизатора;
- 28.Реализация роли – «Контроллер домена»;
- 29.Способы реализации отказоустойчивой сети;
- 30.Бесшовный Wi-Fi

Общие результаты подготовки обучающихся

Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
(код, наименование)

№ п/п	Показатели	Формы обучения	
		очная	заочная
1.	Количество выпускников по специальности		
2.	Результаты государственной итоговой аттестации		
	Оценки:		
	«отлично»		
	«хорошо»		
	«удовлетворительно»		
	«неудовлетворительно»		
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации		
4.	Количество дипломов с отличием		
5.	Количество дипломных работ, выполненных по заявкам работодателя (предприятий, организаций)		

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

с программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Группа _____

Форма обучения: очная

Год проведения ГИА: 2023 год

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Лист ознакомления составлен « ___ » _____ 20__ г.

Зам директора по УПР _____ В.В. Малинников
подпись

Приложения 5. Программы общеобразовательного учебного цикла

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 01 Русский язык
для специальности
09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 10

от «16» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ

«КТС»

 В.В. Малинников

от «16» мая 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 в последней редакции

Разработчики: Боева Маргарита Юрьевна, Глузуш Мария Игоревна – преподаватели русского языка и литературы ОБПОУ «Курский техникум связи».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины:	8
3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	53
4. Тематический план учебной дисциплины	54
5. Содержание общеобразовательного учебной дисциплины	60
6. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	65

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ОБПОУ «Курский техникум связи», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01 Русский язык составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548;

Федеральной Образовательной Программы по ФГОС СОО;

Федеральной рабочей программы по предмету;

письмом Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г № 06 – 156 «О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

концепции преподавания учебной дисциплины «Русский язык»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательного учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью основной образовательной программы, входит в предметную область «Русский язык и литература», изучается в ОБПОУ «КТС» на базовом уровне в объёме 108 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам дисциплины и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изменения в программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) внесены в соответствии с некоторыми изменениями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся средствами учебной дисциплины в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Образование обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В настоящее время изучение русского языка рассматривается как часть (важнейшая, основная) единой образовательной области «Русский язык и литература».

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данной учебной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования дисциплины, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Главными задачами реализации программы среднего общего образования являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Изучение русского языка на уровне среднего основного общего образования направленно на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности;
- осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины Русский язык на базе среднего общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины, ориентированное на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебной дисциплины ООД.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени среднего основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках итоговой аттестации.

При изучении русского языка в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (СПССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ,

обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины русский язык, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01 Гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>
ЛР 02 Патриотическое воспитание	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;</p> <p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</p>

<p>ЛР 03</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
<p>ЛР 04</p> <p>Эстетическое воспитание</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Федеральная рабочая программа – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p>
<p>ЛР 05</p> <p>Физическое воспитание</p>	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
<p>ЛР 06</p> <p>Трудовое воспитание</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;</p> <p>умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
<p>ЛР 07</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния</p>

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
<p>ЛР 08</p> <p>Ценность научного познания</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
<p>МР 01</p> <p>Базовые логические действия</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта</p>
<p>МР 02</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>

<p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку;</p> <p>его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;</p> <p>выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>
<p>МР 03 Работа с информацией</p>	<p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и</p>

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности</p>
<p>MP 04</p> <p>Общение</p>	<p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог;</p> <p>развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p>
<p>MP 05</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>
<p>MP 06</p> <p>Самоорганизация</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p>

	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
МР 08 Принятие себя и других	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
ПР6 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПР6 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПР6 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПР6 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки

	прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПР6 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПР6 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПР6 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПР6 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПР6 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч.	
<i>1. Основное содержание</i>	96
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
лабораторные\практические работы	68
<i>2. Предэкзаменационные консультации</i>	6
<i>3.Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	6

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

№п/п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы	Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальный проект)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	
1	Введение в дисциплину	1	1			ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		8			Контрольная работа (входной контроль)	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
2	Русский язык в современном мире	4	4			
3	Входной контроль	2	2			
4	Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	2			
Речь 2. Речевое общение		13			Контрольная работа №1 «Стили речи»	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ОК 05, ОК 06
5	Функциональные стили речи	2	2			
6	<i>Практическое занятие на тему: «Анализ стиливых черт разговорного стиля речи»</i>	1	1			
7	<i>Практическое занятие на тему: «Анализ стиливых черт научного стиля речи»</i>	1	1			
8	<i>Практическое занятие на тему: «Анализ стиливых черт официально-делового стиля речи»</i>	1	1			
9	<i>Практическое занятие на тему: «Анализ стиливых черт публицистического стиля речи»</i>	1	1			
10	<i>Практическое занятие на тему: «Анализ стиливых черт художественного стиля речи»</i>	1	1			
11	<i>Практическое занятие на тему: «Лингвостилистический (стилистический,</i>	2	2			

	<i>речеведческий) анализ текста»</i>					
12	Практическое занятие на тему: «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему»	2	2			
13	Контрольная работа №1. «Стили речи»	2	2			
Раздел 3. Культура речи		74				ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Раздел 3.1. Языковые нормы. Фонетика. Графика. Орфоэпия					Контрольная работа №2 «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	
14	Фонетика. Графика. Орфография	1	1			
15	Практическое занятие на тему: «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова»	2	2			
16	Практическое занятие на тему: «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка»	2	2			
17	Контрольная работа №2 «Фонетика. Графика. Орфография»	2	2			
18	Практическое занятие на тему: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	2	2			
19	Практическое занятие на тему: «Правописание гласных и согласных и согласных в суффиксах разных частей речи»	1	1			
Раздел 3.2. Лексика и фразеология					Контрольная работа №3 «Лексика и фразеология»	

20	Лексика. Фразеология. Словари русского языка	1	1			
21	<i>Практическое занятие на тему: «Лексический и фразеологический анализ слова»</i>	2	2			
22	<i>Практическое занятие на тему: «Правописание приставок. Буквы Ы/И после приставок. Правописание Ъ/Ь»</i>	1	1			
23	<i>Контрольная работа №3 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»</i>	2	2			
Раздел 3.3. Морфемика и словообразование						Контрольная работа №4 «Морфемика и словообразование»
24	Основные понятия морфемики и словообразования	1	1			
25	<i>Практическое занятие на тему: «Словообразовательный анализ слова»</i>	2	2			
26	<i>Практическое занятие на тему: «Морфемный разбор слова»</i>	2	2			
27	<i>Контрольная работа на тему: «Морфемика. Словообразование»</i>	2	2			
Раздел 3.4. Морфология и орфография						
28	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии	1	1			
29	Принципы русской орфографии	1	1			
30	Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1	1			
Раздел 3.5. Самостоятельные части речи						Контрольная работа №5 «Самостоятельные и служебные части речи»
Раздел 3.5.1. Имя существительное						
31	Самостоятельные части речи. Имя	1	1			

	существительное как часть речи					
32	Практическое занятие на тему: «Правописание имен существительных»	2	2			
Раздел 3.5.2. Имя прилагательное						
33	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного	1	1			
34	Практическое занятие на тему: «Правописание имен прилагательных»	2	2			
Раздел 3.5.3. Имя числительное						
35	Имя числительное. Разряды числительных	1	1			
36	Практическое занятие на тему: «Правописание имени числительного»	1	1			
Раздел 3.5.4. Местоимение						
37	Местоимение. Разряды местоимений	2	2			
Раздел 3.5.5. Глагол						
38	Глагол как часть речи	1	1			
39	Практическое занятие на тему: «Правописание глагола»	1	1			
Раздел 3.5.6. Причастие						
40	Причастие – особая глагольная форма	2	2			
Раздел 3.5.7. Деепричастие						
41	Деепричастие – особая глагольная форма	2	2			
Раздел 3.5.8. Наречие						
42	Наречие как часть речи	1	1			
43	Практическое занятие на тему: «Правописание и употребление наречий»	1	1			
Раздел 3.5.9. Слова категории состояния						
44	Слова категории состояния	1	1			
45	Контрольная работа №5 «Самостоятельные части речи»	2	2			
Раздел 3.6. Служебные части речи						
46	Служебные части речи	2	2			

47	Междометие и звукоподражательные слова.	2	2			
48	Практическое занятие на тему: «Употребление служебных частей речи в тексте»	1	1			
Раздел 3.7. Синтаксис и пунктуация					Итоговое тестирование	
49	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	1			
Раздел 3.7.1. Словосочетание						
50	Практическая работа на тему: «Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний».	1	1			
Раздел 3.7.2. Предложение						
51	Простое и сложное предложение.	2	2			
52	Практическое занятие на тему: «Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение»	1	1			
53	Практическое занятие на тему: «Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложненного предложения»	1	1			
54	Практическая работа на тему: «Пунктуационный анализ осложненного простого предложения».	2	2			
55	Практическая работа на тему: «Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения».	1	1			
56	Практическая работа на тему: «Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными	1	1			

	<i>определительными и обстоятельственными и др.»</i>					
57	Практическая работа на тему «Знаки препинания в сложном союзном предложении».	2	2			
58	Практическое занятие на тему: «Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании».	1	1			
59	Практическая работа на тему: «Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения».	1	1			
60	Практическая работа на тему: «Пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения».	1	1			
61	Практическое занятие на тему: «Применение синтаксического и пунктуационного сложного предложения с разными видами связи»	1	1			
62	Практическая работа на тему: «Способы передачи чужой речи».	2	2			
63	Период. Сложное синтаксическое целое.	2	2			
64	Практическая работа на тему: «Период. Сложное синтаксическое целое».	1	1			
65	Итоговое тестирование	1	1			
66	Предэкзаменационные консультации	6	6			
67	Экзамен	6	6	0		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 10
68	Итого	108				

5.СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

В содержание общеобразовательного учебной дисциплины ОД.01 Русский язык включены разделы:

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ (8 ч.)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (13 ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Профессионально-ориентированное содержание

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Профессионально-ориентированное содержание

КУЛЬТУРА РЕЧИ (74 ч.)

Культура речи как раздел лингвистики. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи.

Языковые нормы. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Одна из задач, стоящих перед учителем, — научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и выработать у них навык постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список рекомендуемой литературы см. в конце учебника.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.
Лексикография.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Профессионально-ориентированное содержание

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после **Ц**.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний **СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ**.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки **ПРЕ-** и **ПРИ-**.

Гласные **ИиЫ** после приставок.

Употребление **Ъ** и **Ь**.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на-ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Профессионально-ориентированное содержание

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Профессионально-ориентированное содержание

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Я и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефис - ное написание наречий.

Профессионально-ориентированное содержание

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на-о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения. Профессионально-ориентированное содержание

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки

препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Профессионально-ориентированное содержание

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Профессионально-ориентированное содержание

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. **Профессионально-ориентированное содержание**

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет русского языка и литературы

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные

Свободный доступ в интернет, мультимедийное оборудование

Комплект технической документации

6.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
2. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е издание./М., «Русское слово», 2019
6. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык, 10-11 классы. Поурочное планирование, профильный и базовый уровень./М., «Русское слово», 2019)
7. КИМы для учащихся 10-11 классов (сборники разных авторов).
8. Компакт-диски к урокам в 10-11 классах.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- баннер «Портреты писателей»;

медиаотека:

Электронные учебники:

1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е издание./М., «Русское слово», 2019

Презентации:

1. Стили речи
2. ОДС
3. Научный стиль речи
4. Орфоэпические нормы
5. Лексика и фразеология
6. Способы словообразования

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

СЛОВАРИ

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия /Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка /Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры /Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специ-альных учебных заведений. – М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
8. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
9. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
10. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
11. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
12. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
13. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
14. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
2. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
3. <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».
4. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
5. <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
6. <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
7. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
8. <http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный портал «Русский язык»).
9. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии
10. «Мир русского слова».
11. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
12. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
13. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
14. <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
15. <http://www.wordslanland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).
16. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
17. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

Презентации:

7. Стили речи
8. ОДС
9. Научный стиль речи
10. Орфоэпические нормы
11. Лексика и фразеология
12. Способы словообразования

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

19. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
20. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
21. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
22. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
23. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
24. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
25. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
26. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
27. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
28. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
29. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
30. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
31. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
32. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
33. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
34. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
35. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
36. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

СЛОВАРИ

21. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
22. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
23. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
24. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

25. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
26. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
27. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
28. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
29. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
30. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
31. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005
32. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
33. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия /Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
34. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
35. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка /Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
36. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры /Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
37. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
38. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
39. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
40. Школьный словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

15. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специ-альных учебных заведений. – М., 2006.
16. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
17. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
18. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
19. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
20. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
21. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
22. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
23. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
24. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
25. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
26. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
27. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
28. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ

РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

18. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
19. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
20. <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».
21. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
22. <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
23. <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
24. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
25. <http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный портал «Русский язык»).
26. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии
27. «Мир русского слова».
28. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
29. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
30. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
31. <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
32. <http://www.wordslanland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).
33. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
34. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 02 Литература
для специальности
09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 10


от «16» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ
«КТС»

 В.В. Малинников
от «16» мая 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 в последней редакции

Разработчики: Боева Маргарита Юрьевна, Гладуш Мария Игоревна – преподаватели русского языка и литературы ОБПОУ «Курский техникум связи».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	7
3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..	16
4. Тематический план учебной дисциплины.....	17
5. Содержание учебной дисциплины.....	23
6. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.02 Литература предназначена для изучения литературы в ОБПОУ «Курский техникум связи», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОД.02 Литература оставлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548;

Федеральной Образовательной Программы по ФГОС СОО;

Федеральной рабочей программы по предмету;

письмом Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г № 06 – 156 «О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

концепции преподавания учебной дисциплины «Литература»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дисциплина ОД.02 Литература является обязательной частью основной образовательной программы, входит в предметную область «Русский язык и литература», изучается в ОБПОУ «КТС» на базовом уровне в объёме 108 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам дисциплины и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные

ориентиры молодого поколения. Основой содержания учебной дисциплины являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст, возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Содержание программы ОД .02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- воспитание у обучающихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у обучающихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание обучающихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

При изучении литературы в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при проведении практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, обеспечат формирование общих компетенций, таких как поиск информации, работа с ее различными типами, умение обобщать,

анализировать и оценивать информацию, объяснение и оценивание фактов и явлений, формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному обучению. Таким образом, критерий качества литературного образования связан не с усвоением все большего количества художественных текстов и способностью транслировать изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки литературной эпохи, социально-политических и исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся, овладением знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике художественной литературы. Текст, слово рассматриваются как опорные, ключевые понятия курса русского языка. Творческая, исследовательская работа с текстом, взаимосвязь в изучении слова и текста направлены на осмысление признаков текста как единицы языка и речи, на реализацию функционального подхода при изучении языковых явлений.

При изучении литературы в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы ОД.02 Литература обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины литература, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01 Гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>
ЛР 02 Патриотическое воспитание	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;</p> <p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его</p>

	защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
ЛР 03 Духовно- нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
ЛР 04 Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
ЛР 05 Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
ЛР 06 Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

	<p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
<p>ЛР 07</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.</p>
<p>ЛР 08</p> <p>Ценность научного познания</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.</p>
<p>МР 01</p> <p>Базовые логические действия</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>

	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.</p>
<p>МР 02</p> <p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>

<p>MP 03</p> <p>Работа с информацией</p>	<p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности личности.</p>
<p>MP 04</p> <p>Общение</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<p>MP 05</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды</p>

	<p>в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>MP 06</p> <p>Самоорганизация</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
<p>MP 07</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.</p>
<p>MP 08</p> <p>Принятие себя и других</p>	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</p>
<p>ПРБ 01</p>	<p>осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>сформированность ценностного отношения к литературе как</p>

	неотъемлемой части культуры;
ПР6 02	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПР6 03	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР6 04	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)
ПР6 05	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПРб 06	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПРб 07	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРб 08	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПРб 09	<p>владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):</p> <p>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;</p> <p>традиция и новаторство;</p> <p>авторский замысел и его воплощение;</p> <p>художественное время и пространство;</p> <p>миф и литература; историзм, народность;</p> <p>историко-литературный процесс;</p> <p>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p> <p>литературные жанры;</p> <p>трагическое и комическое;</p> <p>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</p> <p>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;</p> <p>аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;</p> <p>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;</p> <p>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</p> <p>художественный перевод; литературная критика;</p>
ПРб 010	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПРб 011	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПРб 012	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде

	аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПРБ 013	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч.	
<i>1. Основное содержание</i>	106
в т.ч.	
Теоретическое обучение	52
лабораторные\практические работы	54
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</i>	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

№п\п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы	Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальный проект)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	
1	Введение в дисциплину. Русская литература начала XIX в. Основные темы, направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, зарождение реализма).	1	1			ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03
<i>Раздел 1. Русская литература XIX века. Обзор русской литературы первой половины XIX века.</i>		6			Контрольная работа. Тест. Мини-сочинение.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
2	Поэты «пушкинской поры»	1	1			
3	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина	1	1			
4	Основные темы творчества Пушкина. Тема свободы. Стихотворение «К Чаадаеву»	1	1			
5	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Мотив одиночества в лирике.	1	1			
6	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон»	1	1			
7	Н.В. Гоголь. Этапы биографии и творчества. Повесть «Портрет»	1	1			

Раздел 2. Русская литература 2 –й половины XIX века		45			Контрольная работа. Тест.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
8	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2	2			
9	А.Н. Островский. Сведения из биографии. Один день в городе Калинове (по драме «Гроза»)	3	3			
10	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	3	3			
11	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети».	3	3			
12	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов)	2	2			
13	Утопические идеи в романе «Что делать?»	1	1			
14	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Тема праведничества в рассказах Н.С. Лескова.	3	3			
15	М.Е. Салтыкова-Щедрин. «История одного города» (обзор). Приемы сатирической фантастики.	2	2			
16	Ф.М. Достоевский. Биография. Роман «Преступление и наказание»	2	2			
17	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова.	4	4			
18	Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр.	2	2			
19	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». «Мысль семейная» в романе.	2	2			
20	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Война в изображении Л.Н. Толстого. Вопрос о роли личности в истории.	2	2			
21	Сочинение по роману-эпопее «Война и мир»	2	2			
22	А.П. Чехов. Рассказы. Комедия «Вишнёвый сад»	4	4			

23	Поэзия второй половины XIX века. (Любовная лирика Ф.И. Тютчева, художественный мир А.А. Фета, поэзия А.К. Толстого, Н.А. Некрасова)	4	4			
24	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Лирика.	1	1			
25	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	2	2			
26	<i>Итоговое тестирование</i>	1	1			
Раздел 3. Русская литература XX века		8			Контрольная работа.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
27	Русская литература XX века (обзор)	1	1			
28	И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя. Проза И.А. Бунина. Чтение и анализ рассказов "Господин из Сан-Франциско", «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи»	2	2			
29	А.И. Куприн. Традиции романтизма. Повесть «Гранатовый браслет». Споры героев об истинной, бескорыстной любви	2	2			
30	М. Горький. Творческая биография писателя. Романтизм ранних рассказов М. Горького. («Старуха Изергиль», «Челкаш»).	2	2			
31	Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне».	1	1			
Раздел 4. Поэзия конца XIX-начала XX века		10			Тест	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.
32	Серебряный век как поэтическая эпоха. Литературные течения конца XIX - начала XX века. Творчество поэтов Серебряного века.	1	1			
33	Символизм. Поэтические индивидуальности в лирике конца XIX - начала XX в. В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, М.А. Волошин, Н.А. Клюев, Ф.К. Сологуб, В.Ф. Ходасевич.	1	1			

34	А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта. Стихотворения. Художественное своеобразие поэмы «Двенадцать».	2	2			
35	Акмеизм. Н. С. Гумилев. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Жираф», «Заблудившийся трамвай»	1	1			
36	Футуризм. Манифесты футуризма. Группы футуристов. И. Северянин, В. Хлебников.	1	1			
37	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. («А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».)	2	2			
38	Крестьянская поэзия. С.А. Есенин: поэзия и судьба. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...».	1	1			
39	С. Есенин. Поэма «Анна Снегина».	1	1			
Раздел 5. Русская литература 30-40-х годов(обзор)		18			Блиц-опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
40	Русская литература 30-40-х гг.	1	1			
41	М.И. Цветаева. Поэзия М.И. Цветаевой.	1	1			
42	О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество поэта. Лирика.	1	1			
43	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Свообразие жанра и композиции романа.	1	1			

44	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». "Библейские мотивы в романе «Мастер и Маргарита»"	2	1			
45	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». "Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита»"	2	1			
46	А.П. Платонов. Жизнь и творчество. Единство нравственного и эстетического в рассказе «В прекрасном и яростном мире».	1	1			
47	М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».	3	3			
48	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон». "Судьба Григория Мелехова. Григорий и Аксинья"	3	3			
49	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон». «Чудовищная нелепица войны» в изображении М.А. Шолохова".	3	3			
Раздел 6. Великая Отечественная война в литературе		6			Тест	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
50	Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н.Тихонов, М.Исаковский, А.Сурков, К.Симонов, 0.Берггольц и др.)	1	1			
51	А.А. Ахматова. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Поэма «Реквием».	2	2			
52	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы лирики.	1	1			
53	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».	2	2			
Раздел 7. Творчество писателей-прозаиков и поэтов в 1950-1980-е годы		5			Контрольная работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
54	В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество писателя. «Лагерная» тема. Рассказы «Сентенция»,	1	1			

	«Надгробное слово», «Крест», «Последний замер», «Шоковая терапия».					
55	В. М. Шукшин. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах.	1	1			
56	Жизнь и творчество В.В. Быкова. Новое осмысление проблемы человека на войне. Повесть «Сотников».	1	1			
57	Жизненный и творческий путь В.Г. Распутина. Уважение к прошлому, историческая память народа в романе «Прощание с Матерой».	1	1			
58	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Н. Рубцов. Б. Окуджава. А. Вознесенский.	1	1			
Раздел 8. Драматургия 1950-1980 годов		4			Контрольная работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, МР 06, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07
59	А.Т. Твардовский. Лирика А.Т. Твардовского. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».	1	1			
60	А. В. Вампилов. Своеобразие драмы «Утиная охота».	1	1			
61	А.И. Солженицын. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	1	1			
62	Русское литературное зарубежье. Три волны эмиграции. В. Набоков. Роман «Машенька»	1	1			
Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов		3			Контрольная работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
63	Литература постмодернизма. В. Маканин «Где небо сходилось с холмами», Т.Ю. Кибиров. Стихотворения.	3	3			
66	Дифференцированный зачёт	2	2	0		
67	Всего	108				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

В содержание общеобразовательной дисциплины ОД.02 Литература включены разделы:

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Русская литература конца XVIII – начала XIX века. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Русская литература в контексте мировой культуры. Становление реализма в русской и мировой литературе. Зарождение русской литературной критики. Направления в русской литературе: классицизм, сентиментализм и романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы. Теория литературы. Романтизм и реализм в русской литературе XIX века. Их развитие и взаимодействие.

РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА. ОБЗОР РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (6 ч.)

Обзор рус.лит. 1-й половины XIX в. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Поэты «пушкинской поры». Краткий анализ творчества одного поэта. «Пушкин» - «Лермонтов» - «Гоголь» - центральная линия развития русской литературы. Теория литературы. Реализм и его становление.

А.С. Пушкин (1799-1837)

Личность поэта. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики. Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Романтическая лирика. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Южная ссылка. «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю»), «Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень» (Отрывок.), «Когда за городом задумчив я брожу...». Философские мотивы лирики «Вечные темы» в творчестве Пушкина: общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия. «Свободы сеятель пустынный», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...» «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...». Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина. «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту». Поэма «Медный всадник». История создания. Своеобразие жанра и композиции. Проблема власти.

Профессионально-ориентированное содержание

М.Ю. Лермонтов (1814-1841)

Очерк жизни и творчества. Романтизм в творчестве М.Ю. Лермонтова. Определение понятия романтический герой. Проблемы добра и зла, свободы личности, поисков гармонии. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Философское осмысление трагического бытия человека в окружающем мире. Поиски гармонии души с внешним миром. Мотив одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова. «Выхожу один я на дорогу», «И скучно и грустно». «Молитва» («В минуту жизни трудную...»). Поэт и общество: «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Родина», «Прощай, немытая Россия...». Трагизм любовной лирики Лермонтова. «Валерик», «Сон». «К*»), («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»).

Поэма «Демон».

Профессионально-ориентированное содержание

Теория литературы. Реалистические и романтические начала в лирике Лермонтова. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Н.В. Гоголь (1809-1852)

Этапы биографии и творчества. Личность писателя, его творческий путь и художественный мир (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Связь творчества с фольклором, своеобразие языка. Фантастика и реальность в произведениях. Критика. В.В. Набоков. Критика. «Гоголь» (фрагменты). Повесть «Портрет». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

РАЗДЕЛ 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 2 – Й ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (45 ч.)

Обзор русской литературы 2-й половины XIX в. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Роль русской классики в культурной жизни страны. Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Развитие литературы критического реализма.

Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).

А. Н. Островский (1823-1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Образы Дикого и Кабанихи. «Темное царство» в драме «Гроза». Речевая характеристика героев. Нравственные устои и быт купечества. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Теория литературы. Драма. Комедия.

И. А. Гончаров (1812-1891)

Основные этапы жизненного и творческого пути. Краткая биография, художественный мир писателя. Роман «Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Способы выражения авторской позиции. Рассмотрение центрального образа романа. Проблема человека и среды. Осмысление

взаимодействия характера и обстоятельств. Роль эпизода «Сон Обломова» в раскрытии идеи произведения. Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика. Понятие «обломовщина». Н. А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?» Д. И. Писарев. «Обломов». А. В. Дружинин. «Обломов», роман Гончарова». Анализ оценок романа.

И. С. Тургенев (1818-1883)

Очерк жизни и творчества. Основные этапы жизненного и творческого пути Тургенева. Художественный мир писателя. Творческая история романа «Отцы и дети». Особенности жанра романа и причины его развития в середине XIX века. Развитие романа в творчестве Тургенева. История создания. Смысл заглавия. Проблематика. Композиция. Художественные особенности создания образа. Причины конфликта героя с окружающим миром и причина одиночества. Роман «Отцы и дети».

Профессионально-ориентированное содержание

Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Н. Г. Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Н. С. Лесков (1831-1895)

Мастер изображения русского быта. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»*.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности сюжета повести «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры. Иван Флягин – один из героев – правдоискателей. Теория литературы.

М.Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Сказки М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. «Медведь на воеводстве», «Коняга».

Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. «История одного

города»(главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). как сатирическое произведение.Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.Замысел, история создания, проблематика, основные принципы и идеи произведения. Анализ концепции произведения. Использование специфических для сатиры приемов: алогизма, гротеска, сарказма, иронии, гиперболы.

Ф.М. Достоевский (1821-1881)

Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Художественный мир писателя. Жизненная позиция писателя. Роман «Преступления и наказание». Идеино-нравственная проблематика романа, его главный конфликт.

Петербург Достоевского или «Лик мира сего». Один из главных действующих героев романа.

Тема «униженных и «оскорблённых». Суть теории Раскольникова, ведущие мотивы преступления. Опасность осуществления индивидуальных идей и теорий. Взаимоотношения автора и героя. *Профессионально-ориентированное содержание*

Выявление опасности своеволия и прагматизма. Характеристика двойников Раскольникова в романе (Лужин и Свидригайлов). Смысл столкновения «правды» Сонечки и «правды» Раскольникова. Идея страдания и очищения. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Порфирий Петрович. Система персонажей романа. Определение значения персонажей для понимания позиции главного героя. Роль эпилога в романе «Преступление и наказание». Понятие эпилог, роль детали, цвета, цифр, снов, символики имен. Критика. Н.Н. Страхов «Преступление и наказание». Теория литературы. Философская и идейно – нравственная проблематика романа.

Л.Н. Толстой (1828-910)

Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Проблематика творчества Толстого. Л.Н. Толстой. История работы над романом «Война и мир». Художественные особенности романа, своеобразие композиции. Обсуждение проблемы связи жанра романа – эпопеи с масштабом его проблематики и структурой всех четырех томов эпопеи. Пустота и бездуховность светского общества. Антитеза как центральный композиционный прием в романе, противопоставление войны и мира. «Мысль семейная» в романе. Лев Толстой как писатель – классик и самобытный философ. Теория литературы. Роман – эпопея. Исторические личности и вымышленные персонажи в их взаимодействии.

А.П. Чехов (1860-1904)

Этапы биографии и творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова —

воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы: Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев (1803-1873)

Жизнь и творчество. Любовная лирика. Своеобразие художественного мира. Основные темы поэзии. «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «Последняя любовь», «Я помню время золотое...»,

«К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»). Ф.И. Тютчев – поэт, философ и певец родной природы. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь».

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

А.А. Фет (1820-1892)

Художественный мир А.А. Фета. Сочетание удивительной конкретности и точности в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний и мелодий. «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Вечер», «Я пришёл к тебе с приветом...»,

Теория литературы. Теория «чистого искусства».

Н.А. Некрасов (1821-1878)

Личность и судьба поэта. Своеобразие художественного мира поэта. Жизненная позиция Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Рожина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...». История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра и композиции. Проблема счастья и смысл жизни. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

РАЗДЕЛ 3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (8 ч.)

Введение

Русская литература XX в.в. контексте мировой культуры. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Литература первой половины XX века

Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и

литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.

Профессионально-ориентированное содержание

И. А. Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля

И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.

Профессионально-ориентированное содержание

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание», цикл «Темные аллеи». Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

А. И. Куприн (1870-1938)

Жизнь и творчество (обзор). Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна.

Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпитафии в повести, смысл финала.

М. Горький (1868-1936)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Профессионально-ориентированное содержание

Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

РАЗДЕЛ 4. ПОЭЗИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В. (10 ч.)

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

Профессионально-ориентированное содержание

В. Я. Брюсов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...». Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине». Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

А. А. Блок (1880-1921)

Жизнь и творчество (обзор). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...».

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Профессионально-ориентированное содержание

Теория: Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жираф», «Заблудившийся трамвай».

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В. В. Хлебников

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

В. В. Маяковский (1893-1930)

Жизнь и творчество(обзор).Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.

Стихотворения:«А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Люблю», «Флейта-позвоночник», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

Профессионально-ориентированное содержание

Поэма «Во весь голос».

Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев.

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения:«Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

С. А. Есенин (1895-1925)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...».

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

«Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Биографические мотивы. Образ лирического героя.

РАЗДЕЛ 5. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 30-40-Х ГОДОВ (ОБЗОР) (18 ч)

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова,

Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

М.И. Цветаева (1892-1941)

Жизнь и творчество(обзор). Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Генералам 12 года", «Имя твое - птица в руке...», "Кто создан из камня...», «Тоска по родине!».

Трагедийная тональность творчества. Испытания и беды годов «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Сжатость мысли и энергия чувства. Мощь поэтического дарования и независимость позиции. Самобытность поэтического слова. Богатство ритмики, свежесть и неожиданность рифмовки.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

О.Э. Мандельштам (1891-1938)

Жизнь и творчество(обзор). Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Яркость поэтической палитры поэта.

Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

М.А. Булгаков(1891-1940)

Жизнь и творчество(обзор).

Роман"Мастер и Маргарита".

Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.

Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

Профессионально-ориентированное содержание

Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

А.П. Платонов (1899-1951)

Жизнь и творчество(обзор).Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Рассказ«В прекрасном и яростном мире».

М.А. Шолохов(1905-1984)

Жизнь и творчество писателя(обзор).Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Профессионально-ориентированное содержание

Роман"Тихий Дон" - роман-эпопея о всенародной трагедии. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

РАЗДЕЛ 6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛИТЕРАТУРЕ (6 ч.)

Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н.Тихонов, М.Исаковский, А.Сурков, К.Симонов, 0.Берггольц и др.)- Человек на войне и правда о нем. Романтика и реализм в прозе о войне. Рассказы Л.Соболева, К.Паустовского, "Непокоренные" Б.Горбатова, "Молодая гвардия" А.Фадеева, "Звезда" Э.Казакевича, "Волоколамское шоссе" А.Бека и др.

Профессионально-ориентированное содержание

А.А. Ахматова(1889-1966)

Жизнь и творчество (обзор). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати»,

«Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний, ее психологизм. Патриотизм и гражданственность поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Новаторство формы.

Поэма «Реквием».

Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога. Роль детали в создании поэтического образа.

Б.Л. Пастернак (1890-1960)

Жизнь и творчество (обзор). Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Пастернака. Стремление "поймать живое". Пристальное внимание к живым просторам, восторг перед миром природы. Размышления о жизни, любви, природе искусства. Живописность и музыкальность поэзии, динамичность и порывистость стиха, раскованность синтаксиса. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Человек и природа. Поэт и поэзия. Тема интеллигенции в революции. Герой и автор. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман "Доктор Живаго"(обзор).

История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции, и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Профессионально-ориентированное содержание

РАЗДЕЛ 7. ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ-ПРОЗАИКОВ И ПОЭТОВ В 1950—1980-Е ГОДЫ (5 ч.)

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

В. Т. Шаламов (1907-1982)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест», «Последний замер», «Шоковая терапия».

История создания книги «Колымских рассказов». Свообразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования.

В. М. Шукшин (1929-1974)

Обзор жизни и творчества. Художественное своеобразие прозы Шукшина. Рассказы: «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

В.В. Быков (1924-2003)

Обзор жизни и творчества. Художественное своеобразие прозы Быкова. Новое осмысление проблемы человека на войне. Повесть «Сотников». Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

В.Г. Распутин (1937-2015)

Обзор жизни и творчества. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Роман «Прощание с Матёрой».

Уважение к прошлому, историческая память народа в романе «Прощание с Матёрой». Философский смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы.

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Профессионально-ориентированное содержание

РАЗДЕЛ 8. ДРАМАТУРГИЯ 1950—1980-Х ГОДОВ (4 ч.)

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего.

А.Т. Твардовский (1910-1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Утверждение нравственных ценностей. Восприятие мира в его

многообразных внутренних связях, сопряжение в лирике частного («быть самим собой») и общего («судьбы любой»).

Поэма «По праву памяти» — поэтическое и философское осмысление трагических событий прошлого. Пафос труда в поэме. Немногословность, емкость поэтической речи. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

А.И. Солженицын (1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа, а также его руководителей за настоящее и будущее страны. Особенности художественных решений в произведениях писателя. Роль публицистики в его творчестве.

А. В. Вампилов (1937-1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии
А. Вампилова.

Три волны эмиграции

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

В. Набоков (1899-1977) (1ч)

Обзор жизни и творчества. Жизнь на чужбине, прошлое как утешение. Художественное своеобразие прозы В.Набокова. Роман «Машенька». История утраченной любви, рассказанная с пронзительной искренностью, воспоминание героя о прежней жизни в России, оборванной революцией и Гражданской войной.

Профессионально-ориентированное содержание

РАЗДЕЛ 9. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА (3 ч)

1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия

постперестроечного времени.

В.С. Маканин (1937)

Обзор жизни и творчества. Литература постмодернизма. Философский, обобщающий, сюжетно и композиционно организующий смысл лейтмотива утраты в повести В. Маканина «Где небо сходилось с холмами».

Т.Ю. Кибиров (1955)

Обзор жизни и творчества. Трагический русский поэт последних десяти лет. Поэзия постмодернизма, соц-арта и концептуализма. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое», «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Профессионально-ориентированное содержание

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет русского языка и литературы

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные

Свободный доступ в интернет, мультимедийное оборудование

Комплект технической документации

6.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.2.1. Основные печатные издания

37. Бернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
38. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
39. Потапшик М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2016.
40. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2017.
41. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2015.
42. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2017.
43. Курдюмова Т.Ф. Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы/Т.Ф. Курдюмова и др. – М.: Дрофа, 2016.
44. Курдюмова Т.Ф. Литература. 10 класс: учебник-хрестоматия: в 2 ч./Т.Ф. Курдюмова. - М.:Дрофа, 2016.
45. Курдюмова Т.Ф. Литература. 10 класс: методические рекомендации /Т.Ф. Курдюмова. - М.: Дрофа, 2017.
46. И.В. Золотарева, Т.И. Михайлова «Поурочные разработки по русской литературе», 10 класс, в двух частях. Издательство Москва «ВАКО», 2016 год.
47. Конспекты уроков для учителя литературы. 10 класс. В 2 ч. – Изд-во «гуманитарные науки», М., 2015.
48. Иванова Е.В. Анализ произведений русской литературы XIX века: 10 класс. – М.: Экзамен, 2016.
49. Каплан И.Е. Анализ лирики в старших классах: 10-11 классы. - М.: Экзамен, 2016. 8. Литература. 10—11 классы: Текущий контроль знаний: тесты, зачеты, задания / авт.-сост. И. Д. Бережная. Волгоград: Учитель, 2018. — 172 с. 9.
50. Литература в схемах и таблицах/ Е.А. Титаренко, Е.Ф. Хадыко. – М: Эксмо, 2017. – 320с. 10. Интернет – ресурсы.для учащихся
51. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: русский язык, английский язык, литература, история, география, обществознание - СПб. : Тригон,2017.-752с.
52. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11 класс. В 2 частях.- М.: ВАКО, 2017
53. Т.Ю.Алиева, Т.В.Торкунова .Тесты по литературе.-М.:Айрис-пресс,2015.
54. И.В.Щербинина. Тесты на уроках литературы.10-11 кл.-М.:Дрофа, 2016.
55. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:Астрель, 2015.
56. Электронное пособие «Серебряный век русской литературы».

6.2.2. Список литературы для обучающихся

1. *Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.* Литература. 10 класс. I часть. — М., Русское слово. 2017.
2. *Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.* Литература. 10 класс. II часть. — М., Русское слово. 2017.
3. *Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.* Литература. 11 класс. I часть. — М., Русское слово. 2017.
4. *Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.* Литература. 11 класс. II часть. — М., Русское слово. 2017.
5. *Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2016.
6. *Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.
7. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2015.
8. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2017.
9. *Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2016.
10. *Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2016.
11. *Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2017.
12. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.
14. *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2016.
15. *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2016.

6.2.3. Дополнительная литература:

35. И.В. Щербинина. Тесты на уроках литературы. 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2018
36. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11 кл.-М.:Астрель, 2016
37. Электронное пособие «Серебряный век русской литературы».

6.2.4. Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности
09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Курск 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 10

от «16» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ

«КТС»

 В.В. Малинников

от «16» мая 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413) в последней редакции

Разработчики: Авдеева Мария Валерьевна, Жердева Наталья Васильевна, Двойных Татьяна Витальевна, Пашков Александр Михайлович - преподаватели иностранного языка ОБПОУ «Курский техникум связи»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	6
3. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности	13
4. Тематический план учебной дисциплины	14
5. Содержание учебной дисциплины	18
6. Условия реализации программы учебной дисциплины	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в ОБПОУ «Курский техникум связи», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык разработана и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548;

Федеральной Образовательной Программы по ФГОС СОО;

Федеральной рабочей программы по предмету;

Письмом Минобрнауки России от 20 февраля 2017г. № 06-156 «О методических рекомендациях о реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Концепцией преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данной учебной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования дисциплины, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Дисциплина ОД.03 Иностранный язык входит в предметную область «Иностранный язык» и изучается в ОБПОУ «КТС» на *базовом* уровне в объеме 108 часов, в том числе 42 часа профорентированного содержания (практической подготовки), 4 часа теоретического обучения и 102 часа практических занятий, 2 часа – дифференцированный зачёт. Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности.

При изучении дисциплины ОД.03 Иностранный язык на ступени среднего основного общего образования необходимо использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания обучающихся по русскому языку, географии, искусству и др.

При изучении иностранного языка в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению

обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины ОД.03 Иностранный язык, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

воспитание	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,

	<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p>МР 03 Работа с информацией</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>МР 04 Общение</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<p>МР 05 Совместная деятельность</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>МР 06 Самоорганизация</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p>

	<p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<p>MP 07 Самоконтроль</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
<p>MP 08 Эмоциональный интеллект</p>	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
<p>MP 09 Принятие себя и других людей</p>	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p>ПРБ 01</p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описании/характеристика, повествование/сообщение) с изложением</p>

	<p>своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
ПР6 02	<p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
ПР6 03	<p>Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
ПР6 04	<p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
ПР6 05	<p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических</p>

	конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6 06	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР6 07	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР6 08	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР6 09	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

3. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

При освоении программ подготовки специалистов среднего звена технического профиля дисциплина ОД.03 Иностранный язык входит в блок общих общеобразовательных дисциплин и изучается, на базовом уровне в объеме 108 часов, максимальный объем составляет 108 часов.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	102
в т.ч.:	
практическая подготовка (профессионально ориентированное содержание)	42
3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем в часах	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Лабораторные/практические	Теория		
Раздел 1 Вводно-корректирующий курс		12	12			ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
Тема №1.1 Знакомство		2	2		Составление и защита диалогов по теме «Знакомство»	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
1	Приветствие и прощание	1	1			
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	1			
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности		4	4		Составление и защита своего генеалогического древа с описанием	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ОК 10
3-4	Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	2			
5-6	Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями	2	2			
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера		6	6		Самостоятельная работа	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
7-8	Описание внешности человека	2	2			
9-10	Образование, национальность, качества личности	2	2			
11-12	Описание характера	2	2			
Раздел 2 Иностранный язык для общих целей		52	50	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 11
Тема 2.1 Описание жилища		4	4		Аудирование	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11
13-14	Адрес проживания. Описание здания. Интерьер	2	2			
15	Условия проживания. Бытовые услуги	1	1			
16	Описание техникума(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	1	1			

Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время		3	3		Составлен ие и защита монологического высказывания по теме «Мой день»	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
17	Рабочий день	1	1			
18-19	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2	2			
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.		4	4		Практическая работа	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 09
20	Особенности проживания в городской и сельской местности	1	1			
21-22	Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	2	2			
23	Моя малая родина	1	1			
Тема № 2.4 Покупки		4	4		Практическая работа Фронтальный опрос Устный опрос	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 11
24-25	Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	2			
26-27	Совершение покупок	2	2			
Тема № 2.5 Еда		4	4		Практическая работа Фронтальный опрос Устный опрос	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01- ОК 11
28-29	Еда полезная и вредная. Способы приготовления пищи	2	2			
30-31	Традиции питания. Кухни народов мира	2	2			
Тема № 2.6 Здоровье и спорт		4	4		Самостоятельная работа Практическая работа	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
32-33	Здоровый образ жизни. Посещение врача	2	2			
34-35	Физическая культура и спорт	2	2			
Тема № 2.7 Путешествия		2	2		Практическая работа	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11
36-37	Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах	2	2			
Тема № 2.8 Российская Федерация		5	5		Самостоятельная работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
38	Географическое положение, климат, население	1	1			
39-40	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	2			
41-42	Основные достопримечательности. Москва – столица России	2	2			
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка		10	8	2	Практическая работа	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,

43-44	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	2	1	1	Фронтальный устный опрос	MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 OK 01 – OK 07, OK 09 – OK 11
45-46	Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	2			
47-48	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	2	1	1		
49-50	США (крупные города, достопримечательности)	2	2			
51	Австралия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	1	1			
52	Австралия (крупные города, достопримечательности)	1	1			
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран		4	4		Фронтальный устный опрос Презентация	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 OK 01 – OK 07, OK 09, OK 11
53-54	Обычаи народов России и англоговорящих стран	2	2			
55-56	Традиции и приметы народов России и англоговорящих стран	2	2			
Тема 2.11. Искусство		8	8		Практическая работа	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 OK 01 – OK 06, OK 09, OK 11
57-58	Изобразительное искусство	2	2			
59-60	Музыка	2	2			
61-62	Литература	2	2			
63-64	Кино	2	2			
Практическая подготовка (профессионально ориентированное содержание)						
Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей		42	40	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 OK 01 – OK 11
Тема 3.1 Образование в современных учебных заведениях		10	10		Практическая работа Фронтальный устный опрос	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 OK 01 – OK 11
65-66	Система образования в России	2	2			
67-70	Система образования в странах изучаемого языка (Великобритания, США, Австралия и т.д.)	4	4			
71-74	Особенности подготовки по профессии/специальности	4	4			

Тема 3.2 Научно-технический прогресс		13	13		Самостоятельная работа Презентация	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01 – ОК 11
75-77	Достижения науки. Технический прогресс	3	3			
78-80	Технологии профессиональной деятельности в	3	3			
81-83	Современные компьютерные технологии	3	3			
84-85	Кибербезопасность	2	2			
86-87	Защита персональных данных	2	2			
Тема 3.3 Профессиональные требования		6	4	2	Практическая работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01 – ОК 11
88-90	Специфика работы по профессии/специальности	3	2	1		
91-93	Основные принципы деятельности по профессии/специальности	3	2	1		
Тема 3.4 Введение в профессию/специальность		12	12		Практическая работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01 – ОК 11
94-96	Специальная лексика	3	3			
97-100	Использование грамматического материала в профессиональной сфере	4	4			
101	Основные правила перевода профессионально ориентированных текстов	1	1			
102-105	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	4	4			
106	Повторение	1	1			
107-108	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Раздел 1 Вводно-корректирующий курс (12 часов)

Тема №1.1 Знакомство

Лексика:

- города;
- национальности;
- профессии;
- числительные.

Грамматика:

- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

Фонетика:

- Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности

Лексика:

- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
- личные, объектные и притяжательные местоимения.

Грамматика:

- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера

Лексика:

- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)
- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)

Грамматика:

- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
- степени сравнения прилагательных и их правописание;
- обороты to be going to и to be в настоящем времени.

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей (52 часа)

Тема № 2.1 Описание жилища

Лексика:

- здания (attached house, apartment etc.);
- комнаты (living-room, kitchen etc.);
- обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);
- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);
- условия жизни (comfortable, close, nice etc.)

Грамматика:

- обороты to be going to и to be в будущем времени;
- герундий;
- глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);
- предлоги места;
- оборот there is/are;
- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.

Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время

Лексика:

- рутинные действия (go to college, have breakfast, take a shower etc.);
- наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)

Грамматика:

- предлоги времени;
- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);
- глагол с инфинитивом;
- сослагательное наклонение
- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.

Лексика:

- предлоги направления (forward, past, opposite etc.);
- места в городе (city centre, church, square etc.);
- товары (juice, soap, milk, bread etc.);
- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)

Грамматика:

- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);
- специальные вопросы;
- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);
- предлоги направления;
- наречия, обозначающие направление.

Тема № 2.4 Покупки

Лексика:

- виды магазинов (department store, shopping mall etc);
- товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)

Грамматика:

- существительные исчисляемые и неисчисляемые;
- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
- чтение артиклей;
- арифметические действия и вычисления.

Тема № 2.5 Еда

Лексика:

- еда (egg, pizza, meat etc);
- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);
- дроби (1/12: one-twelfth)

Грамматика:

- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
- чтение и правописание окончаний.

Тема № 2.6 Здоровье и спорт

Лексика:

- лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);

- правильное питание (diet, protein etc.);
- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
- лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).

Грамматика:

- простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге.
- Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)**
- правильные и неправильные глаголы
 - условные предложения I, II, III типов;
 - прямая речь.

Тема № 2.7 Путешествия

Лексика:

- виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);
- виды транспорта (bus, car, plane etc.)

Грамматика:

- настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);
- инфинитив, его формы;
- неопределенные местоимения;
- образование степеней сравнения наречий;
- наречия места.

Тема № 2.8 Российская Федерация

Лексика:

- государственное устройство (government, president etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable etc.).

Грамматика:

- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;
- условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);
- пассивный залог;
- used to +the Infinitive structure.

Тема № 2.9 Страны изучаемого языка

Лексика:

- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable etc);
- экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);
- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)

Грамматика:

- артикли с географическими названиями;
- косвенная речь;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран

Лексика:

- количественные и порядковые числительные;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;
- месяцы, дни недели.

Грамматика:

- предлоги времени;
- числительные количественные и порядковые;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;

- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Тема №2.11 Искусство.

Лексика:

- имена прилагательные;
- художественные, музыкальные, литературные жанры, жанры кино;
- предлоги места;
- способы выражения отношения к чему-либо, описание картин.

Грамматика:

- настоящее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге;
- слова — маркеры времени), настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей (42 часа)

Тема 3.1 Образование в современных учебных заведениях

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Тема 3.2 Научно-технический прогресс

Лексика:

- виды наук (*science, physics, chemistry and etc.*)
- профессионально ориентированная лексика.

Грамматика:

- страдательный залог;
- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Тема 3.3 Профессиональные требования

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:

- герундий, инфинитив.

Тема 3.4 Введение в профессию/специальность

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- профессиональные термины и сокращения.

Грамматика:

- герундий, инфинитив;
- видовременные формы глагола;
- грамматические структуры, характерные для текстов по профессии/специальности.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет иностранного языка

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные

Свободный доступ в интернет, мультимедийное оборудование

Комплект технической документации

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

6.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.04(У) Математика
для специальности
09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Курск 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
Протокол № 10
от «16» мая 2023 г.


Председатель методической комиссии



Устинова Ю.Е.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ
«КТС»



В.В. Малинников

от «16» мая 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413) в последней редакции.

Разработчик: Нескородова Ирина Андреевна – преподаватель математики ОБПОУ «Курский техникум связи».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	17
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 (У) МАТЕМАТИКА.....	18
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 (У) Математика предназначена для изучения математики в ОБПОУ «Курский техникум связи», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы, при подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

Федеральной рабочей программой по предмету;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам»;

Учебным планом по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данной

общеобразовательной учебной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Задачами изучения общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 (У) Математика являются:

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики, представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- освоение учащимися основных методов доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- формирование представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- формирование представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика», входит в блок общеобразовательных учебных дисциплин и состоит из трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Вероятность и статистика», «Геометрия», элементы логики включаются в содержание всех курсов.

Учебная дисциплина «Математика» изучается, на углубленном уровне в объеме 256 часов.

Учебники Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. «Геометрия» (10 – 11 кл.) и Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. «Алгебра и начала математического анализа» (10-11 класс) содержат материал, необходимый для изучения предмета на базовом и углублённом уровне на ступени среднего общего образования.

Основными целями данной дисциплины являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее математических знаний обучающихся;

- формирование у учащихся представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- формирование представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- развитие основ логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач;
- воспитание у обучающихся интереса к будущей профессии, навыков самостоятельной учебной деятельности, самоконтроля и самоанализа, способности прогнозировать свои действия.

При изучении математики в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении математического и общего естественнонаучного цикла, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы ОД.04 (У) Математика обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРб) и углубленного уровня (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания учебной дисциплины математика — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представления о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 02	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностного отношения к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ЛР 05	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 06	физическое воспитание: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; интерес к

	выбранной специальности, связанной с математикой и её приложениями, умение реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 07	трудовое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ориентацию на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды.
ЛР 08	экологическое воспитание: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР 09	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 01	базовые логические действия: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
MP 03	<p>работа с информацией:</p> <p>владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 04	<p>общение:</p> <p>готовность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>

MP 05	<p>совместная деятельность:</p> <p>понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP	Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 06	<p>самоорганизация:</p> <p>умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
MP 07	<p>самоконтроль:</p> <p>умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
MP 08	<p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
MP 09	<p>принятие себя и других людей:</p> <p>умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
ПРб 01	<p>владение методами доказательств, алгоритмами решения задач;</p> <p>умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>
ПРб 02	<p>умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;</p> <p>умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p>
ПРб 03	<p>умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p>
ПРб 04	<p>умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p>
ПРб 05	<p>умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>
ПРб 06	<p>умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными</p>

	финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПРб 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПРб 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПРб 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПРб 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПРб 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПРб 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПРб 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат,

	координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПРб 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПРу 01	умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
ПРу 02	умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
ПРу 03	умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
ПРу 04	умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
ПРу 05	умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
ПРу 06	умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
ПРу 07	умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их

	системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
ПРу 08	<p>умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>
ПРу 09	умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
ПРу 10	<p>умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p>
ПРу 11	умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
ПРу 12	умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

	стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
ПРу 13	умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПРу 14	умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
ПРу 15	умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов

	подобных фигур;
ПРу 16	умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
ПРу 17	умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
ПРу 18	умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;
ПРу 19	умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	256
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	244
в т. ч.:	
теоретическое обучение	148
практические занятия	96
практическая подготовка	60
<i>2. Дополнительное содержание</i>	12
консультации по экзамену	6
промежуточная аттестация (экзамен)	6

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 (У) МАТЕМАТИКА

№ п/п	Название темы	Количество часов							Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Макс. кол-во часов	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					в т.ч. в форме практиче- ской под- готовки		
			всего заня- тий	лекции, уроки	практи- ческие занятия	кон- сульта- ции	промежу- точная аттестация (экзамен)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
		252	252	144	96	6	6	60	экзамен	
1 Семестр (110 Ч.)										
I УЧЕБНЫЙ КУРС: «Алгебра и начала математического анализа»										
	Раздел 1. Алгебра	110	110	70	40					
1.	Повторение базисного материала курса алгебры основной школы. Углублённое повторение профессионально значимого алгебраического материала.	4	4	4				2	контрольная работа	ОК 01-09, ПР6 01 ПР6 03 ПР6 04 МР 01 МР 02 МР 07 ЛР 06 ЛР 07 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06
2.	Развитие понятия о числе.	8	8	4	4			3	контрольная	ОК 01-09

									работа	ПР6 02
3.	Корни, степени и логарифмы.	24	24	18	6			1	контрольная работа	ПР6 04 ПР6 05
4.	Основы тригонометрии	16	16	12	4			2	контрольная работа	ПРу 05 ПРу 06 ПРу 09 ПРу 11 ПРу 19 МР 01 МР 02 МР 04 МР 07 ЛР 06 ЛР 07
5.	Функции, их свойства и графики	20	20	10	10			2	контрольная работа	ОК 01-09, ПР6 05 ПРу 08 МР 04 -09 МР 01 ЛР 07
6.	Уравнения и неравенства	38	38	22	16			4	контрольная работа	ОК 01-09, ПР6 06 ПР6 03 ПР6 02 ПРу 07 ПРу 08 МР 05 МР 07 МР 03 МР 04 МР 01 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08

2 Семестр (146 Ч.)										
	Раздел 2. Начала математического анализа	36	36	20	16					
7.	Производная функции.	10	10	6	4			2	контрольная работа	ОК 01-09 ПР6 04
8.	Производная и ее приложения.	16	16	8	8			8	контрольная работа	ПРу 09 ПРу 10
9.	Интеграл.	10	10	6	4			4	контрольная работа	ПРу 18 МР 02-09 ЛР 05 ЛР 07
II УЧЕБНЫЙ КУРС: «Вероятность и статистика»										
		26	26	18	8					
10.	Элементы комбинаторики.	6	6	4	2			2	контрольная работа	ОК 01-09 ПР6 07
11.	Элементы теории вероятностей.	8	8	6	2			8	контрольная работа	ПР6 08 ПРу 02
12.	Элементы математической статистики.	6	6	4	2			2	контрольная работа	ПРу 03 ПРу 04
13.	Множества. Элементы логики.	6	6	4	2			4	Практическая работа	ПРу 12 ПРу 13 ПРу 18 МР 04- 09 ЛР 07 ЛР 08
III УЧЕБНЫЙ КУРС: «Геометрия»										
		60	60	34	26					
14.	Прямые и плоскости в пространстве.	12	12	8	4			4	контрольная работа	ОК 01-09 ПР6 01
15.	Многогранники	16	16	10	6			4	контрольная работа	ПР6 09-13 ПРу 01

16.	Тела и поверхности вращения	12	12	6	6			4	контрольная работа	ПРy 14-17 МР 05
17.	Измерения в геометрии	12	12	6	6			2	контрольная работа	ЛР 01 ЛР 02
18.	Координаты и векторы	12	12	8	4			2	контрольная работа	ЛР 03 ЛР 04 ЛР 06
ПОВТОРЕНИЕ										
19.	Повторение	8	8	2	6				контрольная работа	МР 06-09 ЛР 07 ПР6 01-14 Пру 01-19
20.	Консультации по экзамену	6	6			6				
21.	Экзамен	6	6				6		тест	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I УЧЕБНЫЙ КУРС: «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (146 часов)

РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА (110 ЧАСОВ)

Повторение изученного материала за курс основной общеобразовательной школы (4 часа)

Повторение базисного материала курса алгебры основной школы. Углублённое повторение профессионально значимого алгебраического материала.

Проценты и пропорции. Уравнения, корни уравнения, решение линейных уравнений, квадратных уравнений, систем уравнений и неравенства. Многочлен, сложение, вычитание и умножение многочленов, способы разложения многочленов на множители, формулы сокращённого умножения:

$$a^2 - b^2 = (a - b)(a + b); \quad (a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2),$$

применение формул сокращённого умножения к разложению многочленов на множители. Функции (линейная и квадратичная), их свойства и график.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): задачи профессионального содержания на проценты и графики функций.

Развитие понятия о числе (8 часов)

Множества чисел: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных. Арифметические действия над рациональными числами, законы арифметических действий и их применение к упрощению вычислений. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа. Представление информации в компьютере (двоичная система счисления).

Профессионально ориентированное содержание (3 ч.): практическое занятие и обзорный урок о представлении информации в компьютере.

Корни, степени и логарифмы (24 часа)

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений

Профессионально ориентированное содержание (1 ч.): примеры применения логарифмов в электротехнике.

Основы тригонометрии (16 часов)

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): примеры применения тригонометрических функций в электротехнике.

Функции, их свойства и графики (20 часа)

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): задачи с профессиональным содержанием по темам: основные свойства функций и графики, показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Уравнения и неравенства (38 часа)

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, связанных с профессией.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практические занятия.

РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (36 часов)

Производная функции (10 часов)

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.

Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях.

Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

Производная и её приложения (16 часов)

Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.

Профессионально ориентированное содержание (8 ч.): практические занятия и составление и использование алгоритмов при исследовании функций с помощью производной.

Интеграл (10 часов)

Первообразная и неопределенный интеграл. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определённого интеграла.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): применение интеграла в электротехнике.

II УЧЕБНЫЙ КУРС: «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (26 часов)

Элементы комбинаторики (6 часов)

Основные понятия комбинаторики Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

Элементы теории вероятностей (8 часов)

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.

Профессионально ориентированное содержание (8 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Элементы математической статистики (6 часов)

Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики случайных величин (генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана). Меры разброса.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

Множества. Элементы логики (6 часов)

Понятие операций над множествами. Свойства операций над множествами.

Теоретико-множественные операции и их связь с логическими операциями: включение, объединение, пересечение, разность, дополнение множеств.

Законы пересечения и объединения множеств. Прямое (декартово)

произведение множеств. Основные тождества алгебры множеств.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и примеры из схемотехники.

III УЧЕБНЫЙ КУРС: «ГЕОМЕТРИЯ» (60 часа)

Прямые и плоскости в пространстве (12 часов)

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Многогранники (16 часа)

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Тела и поверхности вращения (12 часов)

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения

конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Измерения в геометрии (12 часов).

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

Координаты и векторы (12 часов)

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

ПОВТОРЕНИЕ (8 часов)

Повторить основные темы курсов при подготовке к итоговой аттестации.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

доска магнитная с координатной сеткой;

комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль;

комплект стереометрических тел (демонстрационный);

комплект стереометрических тел (раздаточный).

Технические средства обучения:

персональный компьютер с принтером, ксерокс, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением или мультимедиапроектор с экраном.

Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основные источники:

1. Ш. А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы. Учебник. «Просвещение», 2019 г. (<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0115x/tet0115.html>)
2. Л.С. Атанасян. Геометрия 10-11 классы. Учебник. М., 2019г. (<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0399x/tet0399.html>)

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. Математика
2. Международные олимпиады школьников.
3. Звавич Л. И., Рязановский А. Р. Алгебра в таблицах.
4. 7—11 классы. Справочное пособие по математике.
5. Математика в формулах. 5—11 классы. Справочное пособие.
6. Беляева Э. С., Потапов А. С., Титоренко С. А. Уравнения и неравенства с параметром. Учебный комплект в 2 ч. с мультимедийным приложением. (Выпускной/вступительный экзамен).
7. Богомоллов Н. В. Математика. Задачи с решениями. Учебное пособие. (Выпускной/Вступительный экзамен).
8. Черкасов О.Ю., Якушев А. Г. Математика. Учебное пособие. (Выпускной/Вступительный экзамен).
9. Петров В. А. Математика. 5—11 классы. Прикладные задачи.
10. Шибасов Л. П. От единицы до бесконечности. Научно-популярное издание.
11. Рубинштейн А. И. Связующая нить. Неизвестная математика. Научно-популярное издание.

12. Черкасов О.Ю., Якушев А. Г. Математика. Учебное пособие

Дидактические материалы:

1. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа 10-11. Пособие для учителей. М. Мнемозина 2019
2. А.Г.Мордкович, Е.Е.Тульчинская. Алгебра и начала анализа 10-11. Контрольные работы. 2019
3. Л.О.Денищева, Т.А.Корешкова. Алгебра и начала анализа 10-11. Тематические тесты и зачеты (под ред. А.Г.Мордковича) 2020.
4. Л. А. Александрова «Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы» - М. Мнемозина 2020

Учебно-тренировочные материалы:

1. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Математика / Денищева Л.О., Глазков Ю.А., Краснянская К.А. и др. – М.: Интеллект-Центр, 2021.
2. Математика. Контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена в 2021г. М.: Центр тестирования Минобробразования России, 2021

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

1. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углублённый уровень)». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
3. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
4. Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс, ООО «Физикон

Лаб»

5. Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс, ООО «Физикон Лаб»

Интернет-источники:

1. Демо-версии КИМов по математике, ЕГЭ и ОГЭ <http://fipi.ru/view/sections/211/docs/471.html>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://egetrener.ru>
3. Книги и пособия для изучения математики http://www.pf4s.ru/book_ab_mat_zad.html
4. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/ru>
5. Официальный сайт отделения учителей математики регионального УМО в системе общего образования Курской области <http://www.umomatem.ru>
6. Математические этюды <http://etudes.ru>
7. Образовательный портал на базе интерактивной онлайн платформы <http://uchi.ru>
8. Онлайн-школа Фоксфорд <http://foxford.ru>
9. «Российская электронная школа» - полный школьный курс уроков <http://resh.edu.ru>
10. ЯКласс – образовательный онлайн ресурс <http://www.yaklass.ru>
11. «Решу ЕГЭ» - образовательный портал <http://sdamgia.ru>
12. ЕГЭ по математике – открытый банк заданий. <http://uztest.ru>
13. Методика преподавания математики <http://methmath.chat.ru>
14. Московский центр непрерывного математического образования <http://www.mccme.ru>
15. Образовательный математический сайт <http://moeobrazovanie.ru/partners/Exponenta>
16. Информационно-поисковая система «Задачи по геометрии» <http://zadachi.mccme.ru>
17. Открытая математика <http://www.college.ru/matematics/>

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОД. 05 (У) ИНФОРМАТИКА
для специальности
09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Курск 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 10

от «16» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии

_____ Устинова Ю.Е.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ

«КТС»

_____ В.В. Малинников

от «16» мая 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022 №732) в последней редакции.

Разработчик: Устинова Юлия Евгеньевна, преподаватель ОБПОУ «Курский техникум связи»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД. 05 (У) Информатика предназначена для изучения информатики в ОБПОУ «Курский техникум связи», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОД. 05 (У) информатика составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022 №732) в последней редакции;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548;

Учебным планом по специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Письмом Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г № 06 – 156 «О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

Федеральной Образовательной Программы по ФГОС СОО.

Федеральной рабочей программы по предмету.

Концепцией преподавания учебной дисциплины «Информатика»;

С учетом федеральной рабочей программы воспитания

Предмет ОД.05 (У) Информатика входит в блок общеобразовательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей и изучается, на углубленном уровне в объеме 144 часов. ОД.05 (У) Информатика входит в предметную область «Математика и информатика».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Цели изучения информатики для специалистов среднего звена

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и

права.

При изучении ОД.05(У) Информатика на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по обществознанию, физике, математике и др. Специфика содержания ОД.05 (У) Информатика технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучение таких сфер общественных отношений, как «Сети и сетевые технологии», «Модель и моделирование», «Алгоритмы и программы».

При изучении информатики в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОД, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломленными через специфику содержания предмета информатика, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и

	детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3 Духовно-нравственного воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8 Ценности научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
<p>МР 1 Базовые логические действия</p>	<p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
<p>МР 2 Базовые исследовательские действия</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p>МР 3 Работа с информацией</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
<p>МР 4 Общение</p>	<p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>

<p>МР 5 Совместная деятельность</p>	<p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	
<p>МР 6 Самоорганизация</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<p>МР 7 Самоконтроль</p>	<p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
<p>МР 8 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</p>	<p>Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
<p>МР 9 Принятие себя и других людей</p>	<p>Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p>ПРБ 1</p>	<p>Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет;</p>

	умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.
ПРБ 2	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
ПРБ 3	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.
ПРБ 4	Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового оружия; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.
ПРБ 5	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.
ПРБ 6	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.
ПРБ 7	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.
ПРБ 8	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).
ПРБ 9	Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.

ПРб 10	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).
ПРб 11	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПРб 12	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПРу 1	Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.
ПРу 2	Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей.
ПРу 3	Умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи.
ПРу 4	Умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных.
ПРу 5	Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и

	для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры.
ПРу 6	Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи.
ПРу 7	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода.
ПРу 8	Умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы.
ПРу 9	Умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
ПРу 10	Овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений.
ПРу 11	Наличие умения использовать персональные средства доступа.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	144
в т.ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	144
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	96
практическая подготовка	58
<i>Консультации к экзамену</i>	6
<i>Промежуточная аттестация Экзамен</i>	6

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 (У) ИНФОРМАТИКА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы			Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальный проект)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	Практические задания	Практическая подготовка			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение		1					
Глава 1. Информация и информационные процессы		5					тест	
2.	Тема 1.Информация	3						ПРб 1, ПРб 5, ПРу 3, ОК 1-9
	1. Повторение базисного материала курса информатики основной школы. 2.Вводная контрольная работа 3.Подходы к определению информации. Классификация информации. Способы представления информации.		1 1 1					

	Хранение информации. Обработка информации. Передача информации.							
3.	Тема 2. Сигналы и информация	1						ПРy 3, ОК 1-9
	1.Способы передачи информации. Подходы к измерению информации				1			
4.	Тема 3. Код и кодирование	1						ПРб 6, ПРy 4, ОК 1-9
	1.Способы кодирования. Кодирование текста. Контроль и восстановление после ошибок.		1					
Глава 2. Компьютер как устройство обработки информации		9					тест	
5.	Тема 4.Логические элементы и схемы. Типовые логические устройства компьютера	7						ПРy 1, ПРy 5, ОК1-9
	1.Базовые логические элементы, вентили. Полусумматор, сумматор. Назначение и устройство регистров. Разновидности триггеров. 2.Практическое занятие №1 Двухразрядный последовательный сумматор. 3.Практическое занятие №2 Асинхронный RS триггер.		1			3		
6.	Тема 5. Архитектура компьютера	1						ПРб2, ПРб3, ОК1-9
	1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода – вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ		1					

	5 поколения.							
7.	Тема 6. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение и специализация компьютеров	1						ПР6 2, ПРy6, ОК1-9, ПК 1.5,1.6
	1.Операционные системы. Состав операционных систем. Прикладное программное обеспечение и специализация компьютеров.		1					
Глава 3. Модель и моделирование		2					тест	
8.	Тема 7. Модель и моделирование	1						ПР6 11, ПРy5, ОК 01-9
	1.Многообразие моделей. Классификация моделей по целям создания. Системы и системные подходы. Способы описания моделей систем		1					
9.	Тема 8. Имитационное моделирование	1						ПР6 11, ПРy8, ОК 01-9
	1.Агентные модели. Дискретно-событийные модели. Системно-динамические модели.				1			
Глава 4. Алгоритмы и программы		13					тест	
10.	Тема 9. Программирование	1						ОК 01-9 , ПРy6, ПР68, ПР69
	1.Языки программирования, трансляторы. Разработка программного обеспечения.		1					
11.	Тема 10. Структуры данных	1						ОК 01-9, ПРy7, ПРy8, ПР68, ПР69
	Списки. Деревья				1			
12.	Тема 11. Типовые алгоритмы	11						ПР68, ПР69, ПРy6, ПРy7,

	1.Поиск. Сортировка 2.Практическое занятие №3 «Программирование алгоритмов с ветвлением»; 3.Практическое занятие №4 «Программирование циклических алгоритмов»; 4.Практическое занятие №5 «Программирование с использованием подпрограмм»; 5.Практическое занятие №6 «Программирование обработки массивов»; 6.Практическое занятие №7 «Программирование обработки строк и символов»;		1		2			ПРy8, ОК 01-9
Тема 5. Технологии обработки числовой информации		18					тест	
13.	Тема 12. Технология обработки информации в электронных таблицах	2						ПРy 1, ПРy 5, ОК 01-9
	1. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		2					
14.	Тема 13. Формулы и функции в электронных таблицах.	16						ПРб 10, ПРy 1, ПРy 5, ПРy 6, ОК 01-9

	1.Практическое занятие №8 «Ввод и редактирование данных. Простейшие формулы и встроенные функции. Относительная и абсолютная адресация»;				4			
	2.Практическое занятие №9 «Построение графиков математических функций. Построение диаграмм»;				4			
	3.Практическое занятие №10 «Создание и запуск макросов»;			3				
	4. Практическая работа №11 «Построение спарклайнов»			2				
	5. Практическая работа №12 «Использование таблиц в качестве БД»			2				
	6. Практическая работа №13 «Промежуточные итоги. Сводные таблицы»			2				
Глава 6. Технология обработки текстовой информации		16					тест	
15.	Тема 14. Обработка информации в текстовых процессорах.	16						ПРy 1, ПРy 5, ПРy 6, ПРy 10, ОК 01-9

	<p>1. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.</p> <p>2. Контрольная работа (промежуточная)</p> <p>3. Практическое занятие №14 «Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста»</p> <p>4. Практическое занятие №15 «Работа с таблицами в текстовом редакторе»</p> <p>5. Практическое занятие №16 «Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов и макетирование страниц»</p> <p>6. Практическое занятие №17 «Добавление в документ формул и графических объектов»</p> <p>7. Практическое занятие №18 «Оформление титульного листа и подготовка печати»</p>		1					
			1		2			
						3		
						3		
						4		
						2		
Глава 7. Графика и визуализация		19					тест	
16.	Тема 15. Технологии обработки графической информации	12						ПРy 6, ОК 01-9, ПК 2.3

	<p>1. Растровая и векторная графика. Отличия растровой и векторной графики.</p> <p>2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP.</p> <p>3. Практическое занятие №19 «Создание анимационного изображения в формате GIF»</p> <p>2. Практическое занятие №20 «инструментальная среда твердотельного моделирования Компас 3DLT»;</p> <p>3. Практическое занятие №21 «Трёхмерное построение многогранников в Компас 3DLT»</p> <p>4. Практическое занятие №22 «Трёхмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса»;</p>				1			
				2	1			
				2	4			
				2				
17.	Тема 16. Визуализация	7						ОК 01-9, ПРy 5
	<p>1. Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, Возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов.</p> <p>2. Практическое занятие №23 «Работа с датасетами. Кейс анализа данных»</p>		1					
				4				
	Глава 8. Звук, видео, мультимедиа	10					тест	
18.	Тема 17. Представление звука и видео	1						ОК 01-9, ПРy 1, ПРy 5
	<p>1. Обработка оцифрованного звука. Сжатие звука. Видеоизображение.</p>		1					

	Мультимедиа.							
19.	Тема 18. Представление профессиональной информации в виде презентации	9						
	1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Шаблоны. Композиции объектов презентации. 2. Практическое занятие №24 «Макет. Два объекта. Таблицы и диаграммы»; 3. Практическое занятие №25 «Создание собственного макета слайда»; 4. Практическое занятие №26 «Вставка в презентацию фрагмента экрана»; 5. Практическое занятие №27 «Работа со звуком в MS PowerPoint»;		1	2	2	2	2	
Глава 9. Информационные системы		7					тест	
20.	Тема 19. Хранение данных в информационных системах	1						ОК 01-9, ПР6 10, ПРy9.
	1. Основные понятия. Виды информационных систем. Базы данных. Обработка данных. Запросы. Организация хранения и доступа		1					
21.	Тема 20. Архитектура и некоторые виды информационных систем.	6						ОК 01-9, ПР6 10, ПРy 9
	1. Практическое занятие №28			3				

	«Знакомство с СУБД»; 2. Практическое занятие №29 «Создание базы данных и реализация запросов»;			3				
	Глава 10. Интеллектуальные алгоритмы и искусственный интеллект	2					тест	
22.	Тема 21. Алгебра логики	2						ОК 01-9, ПРБ 7, ПРy 5
	1.Логические операции 2.Законы алгебры логики		1		1			
	Глава 11. Сети и сетевые технологии	29					тест	
23.	Тема 22. Общие понятия и структура сетей	2						ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3 ОК 01-9, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРy 3.
	1.Основные понятия и определения компьютерных сетей 2.Сетевые и межсетевые коммуникации. Основные функции. Ethernet. Wifi. ADSL. Магистральные сети		1 1					
24.	Тема 23. Сетевой, транспортный и прикладной уровни	2						ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3, ОК 01-9, ПРБ 3, ПРБ 4, ПРy 3.
	1.Протокол IP. Адресация. Маршрутизация. Протокол TCP. Протокол UDP. Основные задачи и функции. DNS. Электронная почта. Служба World Wide Web		2					
25.	Тема 24. Защита данных в сетях	2						ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3, ОК 01-9, ПРБ4, ПРy 3
	1.Понятие информационной безопасности. Защита на сетевом и транспортном уровне. Защита на прикладном уровне.		2					
26.	Тема 25. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	23						ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3, ОК 01-9, ПРy9
	1. Общий обзор. Возможности		2					

	<p>конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами.</p> <p>2. Практическое занятие №30 «Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок»;</p> <p>3. Практическое занятие №31 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки);</p> <p>4. Практическое занятие №32 «Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему»</p> <p>5. Практическое занятие №33 «Панель навигации»;</p> <p>6. Практическое занятие №34 «Настройка главной страницы»</p> <p>7. Практическое занятие №35 «Создание сайта на языке HTML»;</p>				4			
				3				
				3				
				3				
					4			
Глава 12. Социальная информатика		2					тест	
27.	Тема 26. Роль информации в современном мире	2						ПК 3.1-3.3, ОК 01-9, ПРуб.
	1. Информационные ресурсы. Характеристика информационного общества. 2. Пробная (диагностическая) контрольная работа		1					
28.	Консультации к экзамену	6						
29.	Промежуточная аттестация (Экзамен)	6						
30.	ИТОГО	144	30	44	58			
			132					

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 (У) ИНФОРМАТИКА

В содержание предмета ОД.05 (У) Информатика включены разделы: «Информация и информационные процессы» «Компьютер как устройство обработки информации», «Модель и моделирование», «Алгоритмы и программы», «Технологии обработки числовой информации», «Технологии обработки текстовой информации», «Графика и визуализация», «Звук, видео, мультимедиа», «Информационные системы», «Интеллектуальные алгоритмы и искусственный интеллект», «Сети и сетевые технологии», «Социальная информатика».

Введение (1 час)

Информация и информационные процессы (5 часов)

Информация. Информационные процессы. Код и кодирование.

Профессионально ориентированное содержание

Способы передачи информации. Подходы к измерению информации.

Компьютер как устройство обработки информации (9 часов)

Логические элементы и схемы. Типовые логические устройства компьютера.

Архитектура компьютера.

Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение и специализация компьютеров.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №1 Двухразрядный последовательный сумматор.

Практическое занятие №2 Асинхронный RS триггер.

Модель и моделирование (2 часа)

Модель и моделирование. Имитационное моделирование

Профессионально ориентированное содержание

Агентные модели. Дискретно-событийные модели. Системно-динамические модели.

Алгоритмы и программы (13 часов)

Алгоритм и его свойства. Программирование. Типовые алгоритмы.

Практическое занятие №4 «Программирование циклических алгоритмов»;

Практическое занятие №5 «Программирование с использованием подпрограмм»;

Практическое занятие №6 «Программирование обработки массивов»;

Профессионально ориентированное содержание

Структуры данных.

Практическое занятие №3 «Программирование алгоритмов с ветвлением»;

Практическое занятие №4 «Программирование циклических алгоритмов»;

Практическое занятие №5 «Программирование с использованием подпрограмм»;

Практическое занятие №6 «Программирование обработки массивов»;

Практическое занятие №7 «Программирование обработки строк и символов»;

Технология обработки числовой информации (18 часов)

Технология обработки информации в электронных таблицах. Формулы и функции в электронных таблицах.

Практическое занятие №10 «Создание и запуск макросов»;

Практическое занятие №11 «Построение спарклайнов»;

Практическое занятие №12 «Использование таблиц в качестве БД»;

Практическое занятие №13 «Промежуточные итоги. Сводные таблицы».

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №8 «Ввод и редактирование данных. Простейшие формулы и встроенные функции. Относительная и абсолютная адресация»;

Практическое занятие №9 «Построение графиков математических функций. Построение диаграмм»;

Технология обработки текстовой информации (16 часов)

Обработка информации в текстовых процессорах.

Практическое занятие №14 «Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста»;

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №15 «Работа с таблицами в текстовом редакторе»;

Практическое занятие №16 «Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов и макетирование страниц»;

Практическое занятие №17 «Добавление в документ формул и графических объектов»;

Практическое занятие №18 «Оформление титульного листа и подготовка к печати»;

Графика и визуализация (19 часов)

Технология обработки графической информации. Некоторые алгоритмы и методы машинной графики. Визуализация.

Практическое занятие №20 «Инструментальная среда твердотельного моделирования Компас 3DLT»;

Практическое занятие №21 «Трехмерное построение многогранников в Компас 3DLT»;

Практическое занятие №22 «Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса»;

Практическое занятие №23 «Работа с датасетами. Кейс анализа данных»

Профессионально ориентированное содержание

Введение в создание графических изображений с помощью GIMP.

Практическое занятие №19 «Создание анимационного изображения в формате GIF»

Звук, видео, мультимедиа (10 часов)

Представление звука и видео. Представление профессиональной информации в виде презентации.

Практическое занятие №24 «Макет. Два объекта. Таблицы и диаграммы»;

Практическое занятие №25 «Создание собственного макета слайда»;

Практическое занятие №26 «Вставка в презентацию фрагмента экрана»;

Практическое занятие №27 «Работа со звуком в MS PowerPoint»;

Информационные системы (7 часов)

Информационные системы. Хранение данных в информационных системах. Архитектура и некоторые виды информационных систем.

Практическое занятие №28 «Знакомство с СУБД»;

Практическое занятие №29 «Создание базы данных и реализация запросов»;

Интеллектуальные алгоритмы и искусственный интеллект (2 часа)

Интеллект и его моделирование. Алгебра логики

Профессионально ориентированное содержание

Задачи искусственного интеллекта. Тест Тьюринга.

Законы алгебры логики.

Сети и сетевые технологии (29 часа)

Общие понятия и структура сетей. Сетевой уровень. Транспортный уровень. Прикладной уровень. Защита данных в сетях. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда.

Практическое занятие №32 «Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему»;

Практическое занятие №33 «Панель навигации»;

Практическое занятие №34 «Настройка главной страницы»

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №30 «Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок».

Практическое занятие №31 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, просмотр, публикация, редактирование, списки);

Практическое занятие №35 «Создание сайта на языке HTML».

Социальная информатика (2 часа)

Роль информации в современном мире. Информационные ресурсы. Характеристика информационного общества.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Оснащение учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.
- учебные электронные презентации и видеофильмы

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

- Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика» 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник в 2-х частях.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020г. – 350 с.: ил.
- Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика» 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник в 2-х частях.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020г. – 350 с.: ил.

6.2.2. Дополнительные источники

1. Андреева Е. В., Босова Л. Л., Фалина И. Н. Математические основы информатики: учебное пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Дергачева Л. М. Решение типовых экзаменационных задач по информатике: учебное пособие, с диском. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Кирюхин В. М. Методика проведения и подготовки к участию в олимпиадах по информатике: всероссийская олимпиада школьников. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Окулов С. М. Основы программирования. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Окулов С. М., Пестов О. А. Динамическое программирование. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.06 История
для специальности
09. 02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 10

от «16» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ

«КТС»

 В.В. Малинников

от «16» мая 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413) в последней редакции.

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории ОБПОУ «Курский техникум связи»

СОДЕРЖАНИЕ

7. Пояснительная записка	4
8. Планируемые результаты освоения дисциплины	6
9. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	11
10. Тематический план учебной дисциплины	12
11. Содержание учебной дисциплины	17
12. Условия реализации программы учебной дисциплины	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.06 История предназначена для изучения истории в ОБПОУ «Курский техникум связи», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 История составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции);

Федеральной Образовательной Программы по ФГОС СОО;

Федеральной рабочей программы по предмету;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Концепции преподавания учебной дисциплины «История»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОД.06 История является составляющей частью основной образовательной программы. При освоении программ подготовки специалистов среднего звена технологического профиля ОД.06 История изучается, на базовом уровне в объеме 108 часов. ОД.06 История входит в предметную область «Общественно – научные предметы».

Структурно ОД.06 История на базовом уровне включает следующие учебные курсы:

1. Отечественная история периода 1914–2020 гг.;
2. Всеобщая (Новейшая) история периода 1914 – 2020 гг.
3. В программа находит отражение краеведческий компонент.

Основными целями данного предмета являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний обучающихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельно осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у обучающихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание обучающимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у обучающихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у обучающихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание обучающихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

При изучении ОД.06 История на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по обществознанию, литературе, географии, искусству и др. Специфика содержания ОД.06 История технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-

технического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии, механики».

При изучении истории в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы ОД.06 История обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины история, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>
<p>ЛР 07</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
<p>ЛР 08</p> <p>Ценность научного познания</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>
<p>МР 01</p> <p>Базовые логические действия</p>	<p>Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
<p>МР 02</p> <p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p>МР 03</p> <p>Работа с</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</p>

информацией	<p>видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 04 Общение	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
MP 05 Совместная деятельность	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 06 Самоорганизация	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
MP 07 Самоконтроль	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
MP 08 Эмоциональный интеллект	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</p>

	сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР6 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР6 02	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР6 03	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР6 04	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР6 05	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР6 06	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР6 07	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР6 08	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР6 09	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР6 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР6 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале

	XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
--	--

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	26
в т. ч. практическая подготовка	8
<i>2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</i>	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практическая подготовка практическая работа		
1	2	3	4		6	7
1	Введение в предмет	1	1	0		ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03
2	Повторение за курс ООШ	1		1	Практическое занятие	
Раздел 1. Мировая война и революционные потрясения		10	9	1		
2	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	1	1	0	Устный опрос	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
3	Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.	3	3	0		МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
4	Революция 1905 – 1907 гг. От Февраля к Октябрю 1917г	3	2	1	Практическая работа	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
5	Гражданская война в России	3	3	0	Брейн -ринг	МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 11, , ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
Раздел 2. Социалистический эксперимент в СССР		15	10	5		
6	Кризис «военного коммунизма». НЭП.	2	1	1	Блиц - опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,
7	Образование СССР	1	1	1	Практическая работа	МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 09,

						ПК 01
8	Пути большевистской модернизации: индустриализация, коллективизация	3	3	0	Мини – исследование Блиц-опрос	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01- МР 09,
9	Общественно - политическая жизнь в СССР в 20-30- е гг.	2	2	0	Блиц – опрос	ПРб 01- ПРб 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 01
10	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 е гг.	2	1	1	Практическая работа	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01- ПРб 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 01, ПК 03,ПК 05,ПК 08, ПК 09
11	Международные отношения в 20-30 – е гг.	2	2	0		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01- ПРб 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 01, ПК 03,ПК 05,ПК 08, ПК 09
12	Повторительно – обобщающий урок.	2		2	Семинар (практическое занятие)	
Раздел 3. Мир между мировыми войнами		6	3	3		
13	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	1	1	0		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
14	Мировой экономический кризис	1	0	1	Практическая работа	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
15	Тоталитарные режимы в Европе	1	0	1	Практическая работа	ПРб 01- ПРб 11,
16	Модернизация в странах Востока	1	1	0	Мини – исследования	ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 01
17	Культура первой трети 20 века	1	0	1	Практическая работа	

18	Повторительно – обобщающий урок.	1	1	0	Устный опрос	
Раздел 4. Вторая мировая война		20	14	6		
19	Причины войны и ход военных действий в Европе	3	2	1	Блиц – опрос	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,
20	СССР в начальный период войны 1941-1942 гг. Готовность СССР к войне	3	3	0	Блиц – опрос	ПР6 01- ПР6 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09,
21	Коренной перелом в Великой отечественной войне.	3	3	0	Блиц – опрос	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
22	Общество в годы войны.	2	0	2	Практическая работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
23	Освобождение Европы. Капитуляция Германии и Японии.	3	2	1		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,
24	Дипломатические отношения в годы второй мировой войны. Миропорядок Ялты и Потсдама.	4	3	1	Блиц – опрос	ПР6 01- ПР6 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ПК 01, ПК 03, ПК 05, ПК 08, ПК 09
25	Повторительно – обобщающий урок. Квест: «Нам дороги эти позабыть нельзя»	2	1	1	Игра	ПР6 01- ПР6 11, МР 01- МР 09
Раздел 5. Биполярный мир и «холодная война». СССР и страны мира во второй половине 20 века		20	15	5		
26	Возникновение «биполярного мира» «Холодная война»	2	2	0	Блиц – опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,

						MP 09, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 01
27	СССР в 1945-1953 гг.	3	2	1	Практическая работа Мини – исследование о послевоенном периоде Курской области	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01-03,ПК 01
28	СССР в 1953-1964 гг.	2	2	0		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
29	Внешняя политика СССР в период «оттепели»	2	2	0		
30	СССР в 1964-1985 гг.	6	4	2	Блиц – опрос Практическая работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 07, MP 08, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
31	Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг.	1	1	0		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
32	Научно-техническая революция и общество в 70— 80-х гг.	1	0	1	Сторителлинг	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08,
33	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1	0	1	Практическая работа	ПР6 01- ПР6 11, ОК 01-03,ПК 01
34	Крах социализма в Восточной Европе	1	1	0		
35	Повторительно – обобщающий урок.	1	1	0	Брейн - ринг	
Раздел 6. Перестройка в СССР		8	5	3		
36	Социально – экономическое развитие страны в период перестройки	2	2	0		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,
37	Внешняя политика страны в период перестройки	2	2	0		MP 01, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08,
38	Культура страны в период	2	1	1	Практическая	ПР6 01- ПР6 11,

	перестройки				работа	ОК 01-03, ОК 07, ОК 09 ПК 01,
39	Повторительно – обобщающий урок.	2	0	2	Семинар	ПР6 01- ПР6 11, МР 01- МР 09
Раздел 7. Россия после распада СССР		9	9	0		
40	Российская Федерация после распада СССР: социально – экономическое развитие	2	2	0	Блиц-опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
41	Российская Федерация после распада СССР: межнациональные отношения	2	2	0		ПР6 01- ПР6 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 01
42	Российская Федерация после распада СССР: внешняя политика	2	2	0		
43	Российская Федерация после распада СССР: культура	2	2	0		
44	Повторительно – обобщающий урок.	1	1	0	Контрольный опрос	
Раздел 8. Россия и мир в XXI веке. Вызовы времени и задачи модернизации		16	13	3		
45	Запрос на национальное возрождение в обществе, укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти	4	3	1	Блиц-опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
46	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии	4	3	1	Устный опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
47	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.	3	2	1	Устный опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 11,

						ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
48	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	2	0	Устный опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
49	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	1	0	Устный опрос	
50	Повторительно – обобщающий урок.	2	2	0	Семинар	ПР6 01- ПР6 11, МР 01- МР 09
51	Дифференцированный зачет	2	1	1		
52	итого	108	81	27		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение (1 час)

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.

Повторение за курс СОО (1 час)

Раздел 1. Мировая война и революционные потрясения (10 часов)

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915—1917 гг. Социально-экономическая и внутривластная ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.

Краеведческий материал.

Курская губерния в годы Первой мировой войны.

Профессионально ориентированное содержание

Уровень развития технологий накануне войны. Технологический прорыв.

Российская революция 1917 г.

Первая русская революция 1905 – 1907 гг.

Революционные события февраля—марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Большевизация Советов. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов.

Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции

Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г.

Краеведческий материал.

Курская губерния в вихре революционных событий

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л. Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной Армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания. Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Краеведческий материал.

Курская губерния в годы Гражданской войны.

Раздел 2. Социалистический эксперимент в СССР (15 часов)

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). *Новая экономическая политика.*

Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию, и его последствия. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне

Краеведческий материал

Форсированная индустриализация: региональная специфика. 1934г. Образование Курской области.

Профессионально ориентированное содержание

Подготовка рабочих и инженерных кадров для модернизации. Индустриальный прорыв СССР

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

Раздел 3. Мир между мировыми войнами (6 часов)

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

Раздел 4. Вторая мировая война (20 часов)

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение

территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны.

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941—1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом — начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 г. — весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г.

Краеведческий материал

Освобождение Курска. Битва на Курской дуге и ее значение.

Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942—1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.

Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой—весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии — операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Профессионально ориентированное содержание

Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатова, И. Е. Тамма, А. П. Александрова и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).

Раздел 5. Биполярный мир и «холодная война».

СССР и страны мира во второй половине 20 века (20 часов)

Начало противостояния.

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны».

Краеведческий материал

Курск послевоенный

Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного

противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

Краеведческий материал

Куряне – участники событий в «горячих точках».

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии — утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н. С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито — Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980—1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества.

Научно-техническая революция и общество в 70—80-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония — экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

Профессионально ориентированное содержание

Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.

Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг.

Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций, 1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).

Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР.

Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Аполлон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Раздел 6. Перестройка в СССР (8 часов)

СССР в период перестройки. М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики — цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Краеведческий материал

Курс в годы перестройки.

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривосточное развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Раздел 7. Россия после распада СССР (9 часов)

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти — исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 г. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Расстановка политических сил в стране 1990-х гг. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Новый облик российского общества. Политическая ситуация в России

в конце XX — начале XXI в. В. В. Путин — Президент РФ

Раздел 8. Россия и мир в XXI веке (16часов)

Вызовы времени и задачи модернизации.

Ориентиры на национальное возрождение в обществе, укрепление патриотических настроений.

Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти . Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему. Спецоперация по защите Донбасса.

Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Президентство Д. А. Медведева. Кризис 2008 г. Военный конфликт 2008 г. в Северной Осетии. Расстановка политических сил. Партия «Единая Россия».

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Профессионально ориентированное содержание

Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.

Краеведческий материал

Курск – город устремлённый в будущее.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет истории

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные

Свободный доступ в Интернет, мультимедийное оборудование

Комплект технической документации

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) (в 2 частях) 10 класс. АО "Издательство "Просвещение"
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) 10 класс. АО "Издательство Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/23483>)
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

6.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с

экрана.

6.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

Социальные идеалы и повседневная жизнь в 20-м веке

Бибихин В.В. Новый ренессанс. М., 1998.
Гессе Г. Письма по кругу. Художественная публицистика. М., 1987.
Кастальский С. Рок-энциклопедия. М., 1997.
Кибалова Л. и др. Иллюстрированная энциклопедия моды. Прага 1987.
Кумиры западной поп- и рок-музыки. М., 1994.
Кундера М. Невыносимая легкость бытия.

Первая мировая война

Брэм Б. Апис и эрцгерцог (роман).
Иванов Е. Вместе с Россией. Роман-хроника. М., 1981.
Палеолог М. Царская Россия во время мировой войны. (Мемуары). М., 1991.
Пикуль В. Честь имею! (роман).
Ремарк Э.М. На Западном фронте без перемен (роман). Минск 1982.
Ремарк Э.М. Возвращение (роман). Минск, 1982.
Солженицин А. Красное колесо. Август 1914.

Русская революция 1905 года

Ленин В.И. (Ульянов) Государство и революция (любое издание).
Новицкий В.Д. Из воспоминаний жандарма (воспоминания руководителя политического сыска при Николае 2 о 1905-7 гг. Среди героев воспоминаний: С.Ю. Витте, Г. Распутин, А.Д. Протопопов, В.А. Сухомлинов и др.).
Пикуль В.С. На задворках Великой империи (в романе рассказывается о жизни русской провинции в канун 1905 г.). Рига, 1991.

Русская революция 1917 года и гражданская война

Авторханов А., Технология власти. М., 1991.
Архив русской революции. Изд. Гессена Г. в 22 томах. М., 1993.
Барон Будберг А. Дневник.
Буранов Ю., Хрусталева В. Гибель императорского дома. М., 1992.
Гуль Р. Ледяной поход.
Деники А.И. (генерал). Очерки русской смуты. (Воспоминания).

Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова.
Дитерихс М.К. Убийство Царской семьи и членов Дома Романовых на Урале (в 2 частях). М., 1991.
Касвинов М.К. Двадцать три ступени вниз. М., 1990 (книга повествует о гибели последнего русского императора и его семьи).
Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. (Воспоминания).
Корнилов А.А. Воспоминания.
Ленин Владимир Ильич. Биографическая хроника. 1870-1924. Т.т. 5,6. М., 1975.
Лосев Е. Миронов. М., 1991 (книга о трагической судьбе командарма Второй Конной армии).
Островский Н. Рожденные бурей (роман). М., 1982.
Родзянко М.В. Крушение империи. М., 1992 (записки председателя последней Государственной Думы России о крушении империи).
Семанов. С. Махно. Подлинная история.

Искусство 20 века

Власов В.Г. Стили в искусстве: Словарь (архитектура, графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура). – СПб., 1998.
Голомшток И. Тоталитарное искусство. – М., 1994.
Иллюстрированная история мирового театра (под ред. Дж. Р. Брауна). – М., 1999.
Ионеско Э. Противоядия: Эссе. М., 1992.
Энциклопедия для детей. – том 7. Искусство. Ч. 2: Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство 17-20 вв. М.: Аванта +, 2000.
Энциклопедия для детей – том 7. Искусство. Ч. 3: Музыка. Театр. Кино. М.: Аванта +, 2000.
Якимович А. Магическая вселенная: Очерки по искусству, философии и литературе 20 века. М., 1995.
Якимович А. Реализмы двадцатого века. – М., 1997.

Тоталитаризм и демократия в 20 веке.

Бердяев Н. Самопознание (опыт философской автобиографии)
Бон В. Один из многих: жизнь для мира и свободы. М., 1988. (Воспоминания немецкого коммуниста).
Борев Ю. Сталиниада. Истории. Свидетельства. Аплкрифы. Анекдоты. Рига, 1990.
Брамштедте Е., Френкель Г., Манвелл Р. Йозеф Геббельс. Мефистофель усмехается из прошлого. Ростов-на-Дону, 2000.
Гинзбург Е. Крутой маршрут. Хроника времен культа личности. Рига, 1989.
Гюнтер Д.Х. Франсиско Франко. Ростов-на-Дону, 1999. (Биография генерал-симуса Франко (1892-1975)).

Вторая мировая война

Боярский В.И. Партизаны и армия. История утерянных возможностей. Минск, 2001.
Геббельс Й. Имперский министр народного просвещения и пропаганды, имперский комиссар обороны Берлина. «Последние недели Рейха» (из дневников).
Домбровский Ю.О. Обезьяна приходит за своим черепом. М., 1989 (роман).
Дэвидсон Ю. Суд над нацистами. Смоленск, 2001.
От «Барбароссы» до «Терминала» (сборник, освещающий важнейшие события Второй мировой войны с точки зрения западных историков) М., 1989.
От Мюнхена до Токийского залива. (сборник, освещающий важнейшие события Второй мировой войны с точки зрения западных историков) М., 1992.
Кейтель В. Генерал-фельдмаршал. Взгляд в прошлое. Накануне смертного приговора.
Крейг У. Падение Японии. Смоленск, 1999.
Манштейн Э. Генерал-фельдмаршал. Утерянные победы (мемуары).
Пэдфилд П. Секретная миссия Рудольфа Гесса. Смоленск, 1999.
Пикуль В. Реквием каравану RQ-17. Документальная трагедия. Рига 1979 (В книге на документальной основе разворачивается трагедия войны – гибель союзного каравана в полярных широтах).
Раушнинг Г. Говорит Гитлер. М., 1993 (сподвижник фюрера дословно воспроизводит речи Адольфа Гитлера в узком кругу нацистов).
Ремарк Э.М. Время жить и время умирать. М., 1981 (В романе изобличается варварский облик фашистов в оккупированных странах).
Соколов Б.В. Оккупация. Правда и мифы. М., 2002.
Стеттинус Э. Загадки ленд-лиза: ленд-лиз – оружие победы. М., 2000.
Тревор-Роупер Х.Р. Последние дни Гитлера. СПб., 1995. (Книга офицера британской разведки).
Ширер У. Берлинский дневник (американский историк на материале архивных документов о целях нацистов в войне).

Ширер У. Взлет и падение Третьего Рейха (в 2 томах). М., 1991.

Мир после 2 мировой войны

Американские президенты. 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона (под ред. Юргена Хайдекинга). Ростов-на-Дону, 1997.

Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990 (Оттепель, Андропов, Сталин и Хрущев, 20 съезд, Тито и Кадр, Ходжа, Эйзенхайэр и Кеннеди, Карибский кризис, Брежнев).

Бэлфор С. Кастро. Ростов-на-Дону, 1997.

Владимиров П.П. Особый район Китая. 1942-1945. М., 1973.

Гириенко Ю.С. Сталин-Тито. М., 1991.

Ерещенко М.Д. Королевская диктатура в Румынии 1938-1940 гг. М., 1978.

Лаврецкий И. Сальвадор Альенде. М., 1975 (книга о трагическом жизненном пути революционера и государственного деятеля Чили).

Лабарка Годдард Э. Чили, раскаленное докрасна. М., 1973.

Лабарка Годдард Э. Вторжение в Чили. М., 1972.

Молчанов Н. Генерал де Голль. М., 1973.

Мяло К.Г. Россия и последние войны 20 века (1998-2000). К истории падения сверхдержавы. М., 2002.

Неру Д. Открытие Индии (в 2 книгах).

.Пластун В., Андриянов В. Наджибулла. Афганистан в тисках геополитики. М., 1998.

Тайбо П. П. И. Гевара по прозвищу Че. М., 2000 (биография об аргентинском революционере).

Хрущев Н.С. Мемуары.

Че Гевара Э. Я – конкистадор свободы. М., 2000 (книга революционера, посвятившего свою жизнь войне).

Чжисуй Ли. Мао Цзедун. Записки личного врача. М., 1996 (в 2 книгах).

Штраус Франц Йозеф. Воспоминания. М., 1991 (консерватор, непримиримый противник СССР, с именем которого связана послевоенная история Германии)

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.07 Обществознание
для специальности
09. 02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Курск 2023

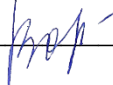
РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 10

от «16» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ

«КТС»

 В.В. Малинников

от «16» мая 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 г.) в последней редакции

Разработчик: Домашева Т.В.– преподаватель истории и обществознания ОБПОУ «Курский техникум связи»

СОДЕРЖАНИЕ

13.Пояснительная записка	4
14.Планируемые результаты освоения дисциплины	7
15.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	16
16.Тематический план учебной дисциплины	17
	21
17.Содержание учебной дисциплины	24
18.Условия реализации программы учебной дисциплины	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.07 Обществознание предназначена для изучения обществознания в ОБПОУ «Курский техникум связи», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.07 Обществознание составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции);

Федеральной Образовательной Программы по ФГОС СОО;

Федеральной рабочей программы по предмету;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Концепции преподавания учебной дисциплины «Обществознание»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данной общеобразовательной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

При изучении ОД.07 Обществознание на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по истории, литературе, географии, искусству и др. Специфика содержания ОД.07 Обществознание технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии, механики».

При изучении обществознания в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы ОД.07 Обществознание обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

<p>ЛР 05 Физическое воспитание</p>	<p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>
<p>ЛР 06 Трудовое воспитание</p>	<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>
<p>ЛР 07 Экологическое воспитание</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
<p>ЛР 08 Ценность научного познания</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>
<p>МР 01 Базовые логические действия</p>	<p>Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
<p>МР 02 Базовые исследовательские действия</p>	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности</p>

	<p>и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p>MP 03 Работа с информацией</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>MP 04 Общение</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<p>MP 05 Совместная деятельность</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>

	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРБ 01	Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира;

	<p>истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>
ПРБ 02	<p>Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>
ПРБ 03	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
ПРБ 04	<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
ПРБ 05	<p>Выявлять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
ПРБ 06	<p>Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные</p>

	компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРБ 07	Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРБ 08	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРБ 09	Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПРБ 10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРБ 11	Владеть навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРБ 12	Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практическая подготовка	24
<i>3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</i>	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практическая подготовка		
<i>I раздел. Человек и общество</i>		7	6	1		ОК 01, ОК 07, ОК 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07
1	Общество и общественные отношения. Развитие общества	2	2			
2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	2	2			
3	Познавательная деятельность человека. Научное познание	2	1	1	Отчёты по исследованию профессиональной направленности	
4	Повторительное обобщение	1	1		Тестовая работа	
<i>II раздел. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</i>		9	4	5		ОК 01, ОК 02, ОК 03; ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
5	Духовная культура личности и общества	2	1	1		
6	Наука и образование в современном мире.	2	1	1		
7	Религия	2	1	1		
8	Искусство	2	1	1		

9	Итоговое занятие	1		1	Защита творческих работ	
III раздел. Экономическая жизнь общества		18	12	6		ОК 02, ОК 03; ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
10	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	2	1	1		
11	Рыночные отношения в экономике.	3	2	1		
12	Факторы производства.	1	1			
13	Денежная система. Финансовые институты	2	1	1		
14	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	2	1	1		
15	Предприятие в экономике.	2	1	1		
16	Экономика и государство	2	2			
17	Основные тенденции развития экономики России. Элементы международной экономики.	2	2			
18	Повторительно – обобщающий урок	2	1	1	Семинар - практикум	
IV раздел. Социальные отношения		14	8	6		ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
19	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	2	2			
20	Семья в современном мире	2	1	1		
21	Этнические общности и нации	2	1	1		
22	Молодёжь, как социальная группа	2	1	1		
23	Социальные нормы и социальный контроль	2	1	1		
24	Социальный конфликт и способы	2	1	1		

	его разрешения					
25	Повторительно – обобщающий урок	2	1	1	Семинар	
V раздел. Политика		9	6	3		ОК 08, ОК 09, ОК 10, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
26	Политика и власть. Политическая система	3	2	1		
27	Политические режимы	3	2	1		
28	Политическая культура. Участники политического процесса.	2	1	1	Деловая игра	
29	Повторительно – обобщающий урок	1	1		Контрольная работа	
VI раздел. Право		13	10	3		ОК 06, ОК 08, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
30	Право в системе социальных норм	2	2		Тестовая работа	
31	Основы конституционного права Российской Федерации.	2	1	1		
32	Правовое регулирование семейных, образовательных, гражданских, трудовых правоотношений	3	2	1		
33	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	3	2	1		
34	Основы процессуального права	2	2			
35	Повторительно – обобщающий урок	1	1			
36	Дифференцированный зачет	2	1	1		
37	итого	72	47	25		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Человек и общество (7 часов)

Общество, как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное общество) и его особенности. Массовой коммуникации в современном обществе.

Профессионально ориентированное содержание

Человек в учебной и трудовой деятельности. Перспективы развития отрасли в информационном обществе. Направление цифровизации в профессиональной деятельности.

2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества (9 часов)

Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.*

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации.*

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Профессионально ориентированное содержание

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

3. Экономика (18 часов)

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.

Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.*

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют.* Глобальные экономические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

Предпринимательская деятельность

4. Социальные отношения (14 часов)

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте.* Пути разрешения социальных конфликтов.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.*

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Профессионально ориентированное содержание

Социальная роль человека в трудовом коллективе. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.

5. Политика (9 часов)

Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и

традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*

Правовое государство, понятие и признаки.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.*

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

6. Право (13 часов)

Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.*

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.*

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.*

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

Профессионально ориентированное содержание

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / [Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др]. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. – М.: Просвещение, 2018 – 350 с.
2. Обществознание: учебник для учащихся 11 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / [Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А. Ю. – М.: Просвещение, 2018. – 335 с.
3. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2013
4. *Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
5. *Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
6. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
7. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.
8. *Певцова Е.А., Важенин А.Г.* Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2013
9. *Певцова Е.А.* Основы правовых знаний. – М., 2003.
10. *Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
11. *Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
12. *Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В.* Права человека. – М., 2012.
13. *Мушинский В.О.* Основы правоведения. – М., 2012.
14. *Яковлев А.И.* Основы правоведения. – М., 2012.
15. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2012.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14

(в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2-ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Электронные учебники и пособия

1. Брокгауз и Ефрон. Энциклопедия в 86 томах на 6 CD. Москва, ООО «ИДДК ГРУПП», 2004 г.
2. Элективные курсы. История. Обществознание. Право. – М.: Изд-во «Учитель», 2008 г.
3. Собрание рефератов. Гуманитарные науки. 20.000 работ. – М.: компания «Бука», 2007г.
4. Собрание рефератов. Человек и мир. 20.000 работ. - М.: компания «Бука», 2007г.
5. Рефераты и сочинения. Золотая коллекция. Государство и право. – М.: ООО «ИДДК», 2007 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/>- Философские ресурсы в Интернете

<http://www.religare.ru/>-Религия и СМИ

<http://www.countries.ru/library.htm>. - Библиотека по культурологии»

<http://www.mtu-net.ru/shadows/project/>- История государства Российского в памятниках архитектуры и градостроительства

<http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии

<http://www.fw.ru:8101/> - Мир семьи

<http://www.obhis.ru/lekc> - лекции по социологии

<http://www.mercator.ru/>- социальная и политическая жизнь России в региональном аспекте.

<http://www.cityline.ru/politika/> - Политика

<http://www.ifes.ru/>-Международный фонд избирательных систем

<http://www.ovsem.com/user/gosvL> - Государственная власть
<http://www.fnsg.com/>-Федеральная служба новостей» («FederalNewsservice)
<http://www.rusline.ru/> - Выборы в России
<http://economicus.ru/> - Экономическая школа
<http://basic.economicus.ru/> - Основы экономики
<http://economics.edu.ru/> - Экономика, социология, менеджмент
<http://econLine.hl.ru/>- Каталог ссылок на экономические и финансовые сайты
<http://www.iet.ru/>- Институт экономики переходного периода
<http://www.tax-nalog.km.ru/> - Энциклопедия налогов
<http://www.gov.ru> - Органы государственной власти Российской Федерации
<http://www.duma.ru/> - Государственная Дума
<http://www.akdi.ru/sf/> - Совет Федерации РФ
<http://www.cityline.ru/politika/prav/pravbook.html> - Правительство России и федеральные органы исполнительной власти
<http://www.scrf.gov.ru> - Совет Безопасности
<http://law.edu.ru/magazine/pravoved> - сайт журнала «Правоведение»
<http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> - Основы государства и права (10-11 классы) – Иллюстрации, схемы, таблицы
<http://www.echr.ru/coe/activity/index.htm> - Деятельность Совета Европы/Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика
<http://www.humanrights.coe.int> - Страница общей информации по правам человека:
<http://www.echr.coe.int> - Европейский Суд по правам человека
<http://www.rubicon.ru> - Электронные версии энциклопедий и словарей
<http://www.wvlia.org/diction.htm> - Юридический словарь
<http://www.Panorama.org/ks/> - Конституционный Суд России
<http://www.legaldocs.com/~usalaw/misc-s.htm> - Юридические документы в режиме online.
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf- Занимательное граждановедение
<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>- Права и дети в Интернете

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 08 География

для специальности
09. 02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Курск 2023

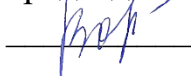
РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 10

от «16» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ

«КТС»

 В.В. Малинников

от «16» мая 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России 12 августа 2022 №732) в последней редакции.

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна, преподаватель ОБПОУ «Курский техникум связи»

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.08 География предназначена для изучения географии в ОБПОУ «Курский техникум связи», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.08 География составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022 №732) в последней редакции;

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548;

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Концепции преподавания учебной дисциплины «География»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания

Предмет ОУП.09 География является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. При получении специальностей СПО естественнонаучного цикла обучающиеся изучают предмет как базовый учебный предмет в объеме 56 часов. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Цели изучения географии для специалистов среднего звена

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

При изучении ОУП.09 «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

При изучении географии в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению

обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОУП, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломленными через специфику содержания дисциплины География, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

	<p>оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>
<p>ЛР 06</p> <p>Трудовое воспитание</p>	<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>
<p>ЛР 07</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
<p>ЛР 08</p> <p>Ценность научного познания</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>
<p>МР 01</p> <p>Базовые логические действия</p>	<p>Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
<p>МР 02</p> <p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>

	<p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p>МР 03 Работа с информацией</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>МР 04 Общение</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<p>МР 05 Совместная деятельность</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>МР 06 Самоорганизация</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за</p>

	<p>решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<p>MP 07 Самоконтроль</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
<p>MP 08 Эмоциональный интеллект</p>	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
<p>MP 09 Принятие себя и других людей</p>	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p>ПРБ 1</p>	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>
<p>ПРБ 2</p>	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>
<p>ПРБ 3</p>	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме</p>

	<p>правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ПРБ 4	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПРБ 5	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>
ПРБ 6	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p>

	<p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
ПР6 7	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР6 8	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР6 9	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>
ПР6 10	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем</p>

6. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т.ч.:	
<i>Основное содержание</i>	70
в т.ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторно - практические занятия	22
<i>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</i>	2

4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.08 ГЕОГРАФИЯ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Теория	ЛПЗ		
1	2	3	4	5	7 8	9
1.	Введение	2	2			
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	24	14		ОК.01 – ОК.05, ЛР01 – ЛР04, МР01 - МР03, ПР601 – ПР606, ПР610
2.	Тема 1.1 Современная политическая карта мира	6	4	2	ПР КР	
3	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	6	4	2	ПР	
4	Тема 1.3 География населения мира	6	4	2	ПР	
5	Тема 1.4 Мировое хозяйство	18	12	8	ПР	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	20	8		ОК.01 – ОК.05, ЛР01 – ЛР04, МР01 - МР03, ПР601 – ПР606, ПР610
6	Тема 2.1 Зарубежная Европа	6	4	2	ПР	
7	Тема 2.2 Зарубежная Азия	6	4	2	ПР	
8	Тема 2.3 Африка	2	2			

9	Тема 2.4 Америка	6	4	2	ПР	
10	Тема 2.5 Австралия и Океания	2	2			
11	Тема 2.6 Россия в современном мире	6	4	2	ПР	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	4	0		ОК.01 – ОК.05, ЛР01 – ЛР04, МР01 - МР03, ПР601 – ПР606, ПР610
12	Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	4	4	0	семинар	
13	Дифференцированный зачёт	2				
	Итого	2	48	22		
		72				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 08 ГЕОГРАФИЯ

Введение (2 часа)

Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)

Раздел 1. Общая характеристика мира (38 часов)

Современная политическая карта мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире».

Практическое занятие №1: «Ознакомление с политической картой мира»».

География мировых природных ресурсов

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды

Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

География населения мира

1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества
2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы

Практическое занятие № 3 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества)»

Мировое хозяйство

1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

Практическое занятие № 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Профессионально - ориентированное содержание

2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики
3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии
4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения
5. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты
6. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности
7. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства
8. География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами

Практическое занятие № 5: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

Практическое занятие № 6: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Практическое занятие № 7: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

Раздел 2. Региональная характеристика мира (28 часов)

Зарубежная Европа

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе

2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

Практическое занятие № 8 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Зарубежная Азия

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии

2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

Практическое занятие № 9: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Африка

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и

пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке
Америка

1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады

2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке

Практическое занятие №10: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Австралия и Океания

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании

Россия в современном мире

1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России

Практическое занятия №11: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Оснащение учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «География»;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.
- учебные электронные презентации и видеофильмы

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019.

6.2.2. Дополнительные источники

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019.

3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.09 (У) ФИЗИКА
для специальности
09. 02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 10

от «16» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии

 Устинова Ю.Е.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ

«КТС»

 В.В. Малинников

от «16» мая 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 2.08.2022 № 732) в последней редакции

Разработчики: Стебеньева Яна Константиновна, Ларионова Ольга Ивановна преподаватели физики ОБПОУ «Курский техникум связи»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	255
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	256
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	263
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 (У)ФИЗИКА.....	264
5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 (У)ФИЗИКА	271
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	274

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.09(У) Физика предназначена для изучения физики в ОБПОУ «Курский техникум связи», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа общеобразовательной дисциплины ОД.09(У)Физика составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548;

Учебным планом по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции);

Федеральная образовательная программа по ФГОС СОО;

Федеральная рабочая программа по предмету;

Примерная программа по воспитательной работе.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общеобразовательная дисциплина ОД.09 (У)Физика относится к предметной области "Естественные науки".

Цели изучения физики при получении среднего общего образования следующие:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена

технического профиля.

При изучении физики в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ЕН, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы ОД.06(У) Физика обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРБ) и углубленного уровня (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания предмета физика, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 02	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской физики, ценностного отношения к достижениям российских ученых, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудовое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ориентацию на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды.
ЛР 07	экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности

	научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
MP	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
MP 01	<p>базовые логические действия:</p> <p>умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; приделывать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
MP 02	<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
MP 03	<p>работа с информацией:</p> <p>владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 04	<p>общение:</p> <p>готовность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
MP 05	<p>совместная деятельность:</p> <p>понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,</p>

	оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP	Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 06	самоорганизация: умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 07	самоконтроль: умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 09	принятие себя и других людей: умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРБ 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРБ 02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПРБ 03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,

	механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
ПР6 04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПР6 05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПР6 06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПР6 07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПР6 08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПР6 09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПР6 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПР6 11	овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ПРу 01	сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПРу 02	сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;
ПРу 03	сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
ПРу 04	сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;
ПРу 05	сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;
ПРу06	сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;
ПРу07) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;
ПРу08	сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические

	эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;
ПРу09	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПРу10	сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
ПРу11	овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
ПРу12	овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПРу13	сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	144
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	144
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	46
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	3
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	6
<i>Промежуточная аттестация (Экзамен)</i>	6

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 (У)ФИЗИКА

№п/п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы	Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальный проект)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	
Введение		4	4			ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ПР01-ПР05, ПР6 01-ПР6 06,ПРу 01 – ПРу 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03
1.	Что изучает физика Физика-наука о природе. Органы чувств как источник информации об окружающем мире	2	2			
2.	Повторение школьного материала по физике	1	1		Опрос	
3.	Вводная контрольная работа	1	1		Контрольная работа	
Механика		24	24			ЛР 02, ЛР03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 05 ПР6 01-ПР6 06,ПРу 01 – ПРу 05,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
1.	Траектория. Путь и перемещение. Закон движения. Равномерное движение тел. Уравнение равномерного движения.	2	2			
2.	Решение задач «Закон движения. Равномерное движение тел. Уравнение равномерного движения.»	2	2		Опрос	
3.	Прямолинейное равноускоренное движение Скорость при неравномерном движении. Ускорение	2	2			
4.	Равномерное движение точки по окружности Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка.	2	2			
5.	Л.Р. №1 «Измерение ускорения свободного движения с помощью математического маятника.»	2	2		Защита л.р.	
6.	К.Р. №1 по теме «Прямолинейное равномерное движение»	1	1		Контрольная работа	
Динамика материальной точки						

6.	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Связь. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона	2	2		Тест	
7.	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.	1	1			
8.	Л. Р. №2 Измерения коэффициента трения скольжения дерева по дереву	1	1		Защита л.р.	
9.	Л. Р. №3 Движение тела по окружности под действием силы тяжести у упругости.	2	2		Защита л.р.	
10.	К.Р. №2 по теме «Силы в механике»	1	1		Контрольная работа	
	Законы сохранения в механике					
11.	Импульс. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	2	2			
12.	Работа силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая. Мощность. Закон сохранения энергии в механике.	2	2		Опрос	
13.	Решение задач по теме: «Закон сохранения энергии в механике»	2	2		Тест	
	Молекулярная физика. Тепловые явления.	21	21			
1.	Строение вещества. Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел	2	2			ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР6 01-ПР6 06, ПРy 01 – ПРy 05, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
2.	Решение задач по теме: «Масса молекул. Количество вещества»	2	2		Тест	
4.	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.	1	1		Опрос	
5.	Решение задач по теме «Основы МКТ»	2	2			
6.	Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул	1	1		Тест	
	Свойства твердых тел, жидкостей и газов					ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР6 01-ПР6
7.	Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	2	2		Самостоятельная работа	

8.	Л.Р.№4 «Опытная проверка закона Бойля -Мариотта»	1	1		Защита л.р.	06,ПРy 01 – ПРy 05,ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
9.	Решение задач по теме «Уравнение Менделеева - Клайперона»	2	2			
10.	К.Р.№3 «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»	1	1		Контрольная работа	
	Основы термодинамики					ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР6 01-ПР6 06,ПРy 01 – ПРy 05,ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
11.	Внутренняя энергия и работа в термодинамике Количество теплоты, удельная теплоемкость.	2	2		Опрос	
12.	Первый закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Принцип действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД тепловых двигателей.	2	2		Тест	
13.	Решение задач по теме: «Принцип действия теплового двигателя»	2	2		Самостоятельная работа	
14.	К.Р. №4 по теме «Основы термодинамики»	1	1		Контрольная работа	
	Электродинамика	32	32			
1.	Электризация тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Объяснение процесса электризации тел. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов	2	2		Опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01-ПР6 06,ПРy 01 – ПРy 05, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Законы постоянного тока					
2.	Электрический ток. Сила тока. Условия существования электрического тока Закон Ома для участка цепи Работа и мощность электрического тока ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	2	2			
3.	Решение задач по теме: «Закон Ома для участка цепи»	2	2			
4.	Решение задач по теме: «Работа и мощность электрического тока ЭДС. Закон Ома для полной цепи»	2	2		Самостоятельная работа	
5.	Л.Р. №5 «Электрическая цепь. Последовательное соединение проводников».	2	2		Защита л.р.	
6.	Л.Р. №6 «Электрическая цепь. Параллельное соединение	2	2		Защита л.р.	

	проводников».					
7.	Л.Р №7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2	2		Защита л.р.	
8.	Конденсаторы. Назначение, устройство и виды конденсаторов. Способы их соединяя.	2	2			
9.	К.Р. №5 по теме «Законы постоянного тока».	1	1		Контрольная работа	
	Магнитное поле					
10.	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера.	2	2			ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01-ПР6 06,ПРy 01 – ПРy 05,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
11.	Л. Р. №8 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1	1		Защита л.р.	
12.	Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	2			
13.	Решение задач по теме: «Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера»	2	2		Опрос	
	Электромагнитная индукция					
14.	Открытие явления электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца.	2	2			
15.	Л.Р.№9 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	1		Защита л.р.	
16.	Закон электромагнитной индукции ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	2		Опрос	
17.	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	2			
18.	К. Р. №6 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	1		Контрольная работа	
	Колебания и волны	15	15			
1.	Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Фаза колебаний Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.	2	2		Опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР6 01-ПР6 06,ПРy 01

2.	Свободные колебания в колебательном контуре. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток.	2	2			– ПРy 05, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10,
3.	Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания»	2	2		Тест	
4.	Резонанс в электрической цепи. Генерирование электрической энергии. Трансформатор	2	2		Самостоятельная работа	
5.	Волновые явления. Длина волны. Скорость волны. Волны в среде. Звуковые волны	1	1			
6.	Излучение электромагнитных волн.	1	1		Викторина	
7.	Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Модуляция и детектирование Свойства электромагнитных волн. Радиоволны.	2	2			
8.	Решение задач по теме «Колебания и волны»	2	2			
9.	К.Р.№7 «Колебания и волны»	1	1		Контрольная работа	
Оптика		18	18			
1.	Развитие взглядов на природу света. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение	2	2			
2.	Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света»	2	2		Самостоятельная работа	
3.	Л. Р. №10 «Измерение показателя преломления стекла»	1	1		Защита л.р.	
4.	Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	2	2			
5.	Решение задач по теме: «Законы геометрической оптики. Линзы».	2	2			
Волновая оптика						
6.	Дисперсия света. Дифракция света. интерференция	2	2		Опрос	
7.	Л. Р. №11 «Наблюдение интерференции и дифракции света с помощью дифракционной решетки».	2	2		Защита л.р.	
8.	Решение задач по теме: «Дифракция, интерференция	2	2		Опрос	

	света»					
9.	К. Р.№8 по теме «Оптика»	1	1		Контрольная работа	
	Излучение и спектры					
10.	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.	2	2			
	Основы специальной теории относительности	5	5			
1.	Модуль скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности	2	2		Опрос	ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР6 01-ПР6 06
2.	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	2			
3.	Решение задач по теме: «Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя»	1	1			
	Элементы квантовой физики	10	10			
	Квантовая оптика					
1.	Тепловое излучение. Фотоэффект. Фотоны. Применение фотоэффекта. Квантовая гипотеза Планка.	2	2			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР6 01-ПР6 06, ПРy 01 – ПРy 05, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10
2.	Решение задач по теме: «Фотоэффект. Применение»	2	2		Самостоятельная работа	
3.	Корпускулярно-волновой дуализм.	1	1			
	Физика атома				Опрос	
4.	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	1	1			
5.	Ядерная (планетарная) модель атома. Опыт Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Постулаты Бора.	2	2		Тест	
6.	Л. Р. №12 «Проверка закона радиоактивного распада»	1	1		Защита л.р.	
7.	К.Р. №9 «Элементы квантовой физики»	1	1		Контрольная работа	
	Эволюция Вселенной	3	3			
1.	Астрономические наблюдения невооруженным глазом.	1	1			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6

	Спектроскопия звезд. Астрономические инструменты и открытия, сделанные с их помощью.					01-ПР6 06.
2.	Итоговая контрольная работа №10	2	2		Контрольная работа	
	Предэкзаменационные консультации	6	6			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР6 01-ПР6 06, ПРy 01 – ПРy 05, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Экзамен	6	6			
	ИТОГО	144				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 (У)ФИЗИКА

ВВЕДЕНИЕ (4 Ч)

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени. Что изучает физика. Органы чувств как источник информации об окружающем мире. Физический эксперимент, теория. Физические модели.

МЕХАНИКА (24 Ч)

Кинематика материальной точки

Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь и перемещение. Средняя путевая скорость. Мгновенная скорость. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Одномерное движение в поле тяжести при наличии начальной скорости. Вращательное и колебательное движение материальной точки.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника.

Динамика материальной точки

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

2. Измерение коэффициента трения скольжения.

3. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.

Законы сохранения

Профессионально ориентированное содержание (6 часов)

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Работа силы. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (24 Ч)

Молекулярная структура вещества

Строение атома. Масса атомов. Молярная масса. Количество вещества. Агрегатные состояния вещества.

Молекулярно-кинетическая теория идеального газа

Температура. Шкалы температур. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Изохорный процесс.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

4. Изучение изотермического процесса в газе

Термодинамика

Внутренняя энергия. Работа газа при расширении и сжатии. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики для изопроцессов. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.

Жидкость и пар

Фазовый переход пар — жидкость. Испарение. Конденсация. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Поверхностное натяжение.

Профессионально ориентированное содержание (10 часов)

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (32 Ч)

Электрический заряд. Квантование заряда. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле. Емкость уединенного проводника и конденсатора. Соединение конденсаторов. Энергия электростатического поля.

Постоянный электрический ток

Электрический ток. Сила тока. Источник тока. Источник тока в электрической цепи. Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Сопротивление проводника. Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры. Сверхпроводимость.

Профессионально ориентированное содержание (16 часов)

Соединения проводников. Расчет сопротивления электрических цепей. Закон Ома для замкнутой цепи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.

Профессионально ориентированное содержание (6 часов)

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

5. Последовательное соединение проводников
6. Параллельное соединение проводников
7. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления цепи.

Электрический ток в различных средах

Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца, радиационные пояса Земли. Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока. Передача электроэнергии на расстоянии.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

8. Наблюдение действия магнитного поля на ток
9. Изучение явления электромагнитной индукции

КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (15ч)

Свойства электромагнитных волн. Радиоволны. Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Модуляция и детектирование. Излучение электромагнитных волн. Волновые явления. Длина волны. Скорость волны. Волны в среде. Звуковые волны. Резонанс в электрической цепи.

Профессионально ориентированное содержание (8 часов)

Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Свободные колебания в колебательном контуре. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Фаза колебаний Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.

ОПТИКА (18 ч)

Принцип Гюйгенса. Отражение волн. Преломление волн. Дисперсия света. Построение изображений и хода лучей при преломлении света. Линзы. Собирающие и рассеивающие линзы. Изображение предмета в собирающей и рассеивающей линзах. Формула тонкой линзы.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

10. Измерение показателя преломления стекла

Волновая оптика

Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

10. Наблюдение спектра с помощью дифракционной решетки

Профессионально ориентированное содержание (7 часов)

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (5ч)

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ (10ч)

Квантовая оптика

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома

Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Профессионально ориентированное содержание (3 часа)

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ(3ч)

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Темная материя и темная энергия.

Профессионально ориентированное содержание (2 часа)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н. Физика: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
2. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н. Физика: Учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
3. Учебник: В. А. Касьянов: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020.
4. Учебник: В. А. Касьянов: Учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2021.

Дидактические материалы:

1. Контрольные работы по физике в 7-11 классах средней школы: Дидактический материал. Под ред. Э.Е. Эвенчик, С.Я. Шамаша. – М.: Просвещение, 2021.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А.. Физика. Тесты. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2019.
3. Кирик Л.А., Дик Ю.И.. Физика. 10,11 классы. Сборник заданий и самостоятельных работ.– М.: Илекса, 2019.
4. Кирик Л. А.: Физика. Самостоятельные и контрольные работы. Механика. Молекулярная физика. Электричество и магнетизм. Москва-Харьков, Илекса, 2019г.
5. Марон А.Е., Марон Е.А.. Физика в 10 ,11 классах. Дидактические материалы.- М.: Дрофа, 2020.
6. Дополнительная литература:
7. В.А. Орлов, Н.К. Ханнанов, Г.Г. Никифоров. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Физика. – М.: Интеллект-Центр, 2019;
8. В.Ю. Баланов, И.А. Иоголевич, А.Г. Козлова. ЕГЭ. Физика: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. – Челябинск: Взгляд, 2019

Дополнительная литература:

1. В.А. Орлов, Н.К. Ханнанов, Г.Г. Никифоров. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Физика. – М.: Интеллект-Центр, 2018;
2. В.Ю. Баланов, И.А. Иоголевич, А.Г. Козлова. ЕГЭ. Физика: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. – Челябинск: Взгляд, 2020
3. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2019.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 класс
5. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., И.М. Гельфгат. Задачи по физике с примерами решений. 10 – 11 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2020.
6. Гельфгат И.М., Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. 1001 задача по физике с ответами, указаниями, решениями. – М.: Илекса, 2019.
7. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 9 – 11 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020.
8. Всероссийские олимпиады по физике. / Под ред. С.М. Козела, В.П. Слободянина. – М.: Вербум-М, 2021.

Литература для обучающихся

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс
2. Лукашик В.И. Сборник школьных олимпиадных задач по физике: кн. для учащихся 7 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., И.М. Гельфгат. Задачи по физике с примерами решений. 10 - 11 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2020.

4. Рымкевич А.П., Рымкевич П.А. Сборник задач по физике – М.:Просвещение
5. Гельфгат И.М., Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. 1001 задача по физике с ответами, указаниями, решениями. – М.: Илекса, 2021.
6. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 9 – 11 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019.
7. Всероссийские олимпиады по физике / Под ред. С.М. Козела, В.П. Слободянина. – М.: Вербум-М, 2019.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.umsolver.com/russian/physics/fizika25/> видеофильмы
2. <http://elementy.ru/posters>
3. <http://fcior.edu.ru/>.
4. <http://schools.perm.ru/modules/wfdownloads/viewcat.php?cid=16>
5. <http://www.fizika.ru/>
6. <http://experiment.edu.ru/> Коллекция: естественнонаучные эксперименты
7. <http://fizkaf.narod.ru/> Московский Институт Открытого Образования Кафедра физики МИОО
8. <http://www.ru.convert-me.com/ru/>
9. <http://www.ph4s.ru/shcool.html> .
10. <http://markx.narod.ru/fiz/> <http://www.rusedu.ru/>
11. <http://www.rusedu.info/Article1090.html>
12. <http://www.uroki.net/docfiz.htm>
13. <http://www.college.ru/astronomy/index.php> -

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Оборудование и приборы.

Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих обучающихся.

Перечень демонстрационного оборудования:

Измерительные приборы: психрометр, динамометр, динамометр ДПН, электромметр, электроизмерительные приборы: амперметр, вольтметр, осциллограф цифровой

Модели: объемные модели строения кристаллов, тележка самодвижущаяся, реактивного движения, прибор для демонстрации закона сохранения механической энергии, насос ручной, прибор для демонстрации газовых законов.

Кристаллические и аморфные тела, конденсаторы, полупроводниковые приборы

Мини-лаборатория по Механике. Мини-лаборатория по молекулярной физике, мини- лаборатория по Оптике, мини – лаборатория по Электричеству

Электронные учебники:

1. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
2. Сборники задач: Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А.П. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019
3. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика: Учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020

Интерактивные средства обучения:

4. [электронное учебное пособие «Экспериментальные задачи по механике»](#) - видеозадачи и модели BARSIC..
5. <http://allsoft.ru/search.php?q=%EF%EE+%F4%E8%E7%E8%EA%E5> сборники задач, видеозадачники, виртуальные практикумы, обучающие видеокурсы, тренажёры, репетиторы и т.д. (Некоторые пособия можно скачать)
6. <http://www.softkey.ru/catalog/program.php?ID=73062&progdesc=long> ФИЗИКА в анимациях (DVD версия) Пакет "Физика в анимациях" содержит трёхмерные анимации наиболее красивых экспериментов и явлений по физике (волнам, механике, оптике, термодинамике и электричеству).
7. <http://www.umsolver.com/russian/physics/fizika25/> видеофильмы
8. <http://elementy.ru/posters> интерактивные версии первых пяти образовательных плакатов
9. <http://fcior.edu.ru/>. Федеральный центр информационных ресурсов
10. <http://schools.perm.ru/modules/wfdownloads/viewcat.php?cid=16> готовые презентации
11. <http://www.fizika.ru/> Здесь располагаются теоретические материалы, задачи, тесты, лабораторные работы, дистанционные уроки. Все материалы изложены в доступной форме и снабжены наглядными иллюстрациями
12. <http://experiment.edu.ru/> Коллекция: естественнонаучные эксперименты
13. <http://fizkaf.narod.ru/> Московский Институт Открытого Образования Кафедра физики МИОО
14. <http://www.ru.convert-me.com/ru/> Интерактивный конвертер величин
15. <http://www.ph4s.ru/shcool.html> Учебники, курсы по углубленному изучению физики, пособия по решению задач, олимпиадные задачи, тесты, ЕГЭ.
16. <http://markx.narod.ru/fiz/> Таблицы физических констант и величин для некоторых веществ
17. <http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
18. <http://www.rusedu.info/Article1090.html> Использование Интернета в работе учителя физики
19. <http://www.uroki.net/docfiz.htm> Разработки уроков, тесты, задания, планирование и многое др.
20. <http://www.college.ru/astronomy/index.php> - Открытый колледж. Астрономия.
21. <http://www.physics.ru/> Открытый колледж. Физика.

Учебно-методическая документация;

1. Рабочая программа по физике
2. Акты готовности кабинета к новому учебному году.
3. Журнал ТБ
4. Сборник внеаудиторных самостоятельных работ по физике
5. Контрольно- оценочные средства
6. практические работы
7. разноуровневые тесты по темам:
«Механика», «Законы сохранения», «Электродинамика», «Законы постоянного тока».

Презентации:

1. Равномерное движение и равноускоренное движение
2. Перемещение и путь
3. Ускорение, скорость, средняя скорость
4. Законы динамики.
5. Всемирное тяготение
6. Законы сохранения в механике
7. Зависимость силы упругости от деформации
8. Закон сохранения механической энергии.
9. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества

10. Уравнение состояния идеального газа.
11. Законы термодинамики
12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
13. Броуновское движение.
14. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле
15. Электрический ток. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.
16. Потенциал электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов.
17. Емкость. Конденсаторы, Единицы измерения
18. Закон Ома для полной цепи. Сопротивление
19. Законы постоянного тока
20. Работа и мощность тока.
21. Электродвижущая сила.
22. Явление электромагнитной индукции
23. Электромагнитные волны
24. Законы распространения света. Оптические приборы.
25. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект,
26. Квантовые постулаты Бора.
27. Лазеры
28. Строение атомного ядра
29. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи.
30. Ядерная энергетика.
31. Закон радиоактивного распада.
32. Доза излучения. Элементарные частицы
33. Фундаментальные взаимодействия

Видеоматериалы к урокам:

1. Механическое движение, виды движения, его характеристики
2. Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения
3. Графики прямолинейного движения
4. Скорость при неравномерном движении. Решение задач по теме «Неравномерное движение»
5. Скорость при неравномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение
6. Уравнение движения с постоянным ускорением. Поступательное движение
7. Ускорение свободного падения
8. Явление взаимодействия тел. Инерция и инертность. Первый закон Ньютона
9. Понятие силы
10. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона
11. Силы в механике
12. Закон всемирного тяготения
13. Законы сохранения в механике
14. Механическая работа. Мощность. Кинетическая энергия. Закон изменения кинетической
15. Механическая энергия. Закон изменения (сохранения) механической энергии
16. Потенциальная энергия в поле тяготения. Вторая космическая скорость
17. Механика системы тел
18. Законы постоянного тока
19. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление
20. Работа и мощность электрического тока
21. Последовательное и параллельное соединение резисторов
22. Электродвижущая сила
23. Закон Ома для полной цепи
24. Основные положения МКТ. Строение вещества. Молекула

25. Броуновское движение
26. Уравнение состояний идеального газа
27. Газовые законы. Изопрцессы
28. Зависимость давления, насыщенного пара от температуры. Кипение
29. Свойства твердых тел
30. Количество теплоты. Удельная теплоемкость
31. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов
32. Адиабатный процесс. Изопрцессы в термодинамике

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 10 Химия

для специальности
09. 02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 10

от «16» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ

«КТС»

 В.В. Малинников

от «16» мая 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 г.) в последней редакции

Разработчик: Домашева Т.В.– преподаватель химии ОБПОУ «Курский техникум связи»

СОДЕРЖАНИЕ

19.Пояснительная записка	4
20.Планируемые результаты освоения дисциплины	7
21.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
22.Тематический план учебной дисциплины	13
23.Содержание учебной дисциплины	18
24.Условия реализации программы учебной дисциплины	22

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.10 Химия предназначена для изучения химии в ОБПОУ «Курский техникум связи», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия составлена в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732);

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014;

Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «ОД.10 Химия», рекомендованной федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО»), протокол №14 от 30 ноября 2022 года.

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548;

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу учебного плана и изучается на базовом уровне.

Цель учебной дисциплины: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических

процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами содержание предмета «Химия» (базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе

«Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных

Программа учебной дисциплины направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы ОД.10 Химия обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и

	<p>мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
<p>ЛР 05</p> <p>Физическое воспитание</p>	<p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>
<p>ЛР 06</p> <p>Трудовое воспитание</p>	<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>
<p>ЛР 07</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
<p>ЛР 08</p> <p>Ценность научного познания</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>
<p>МР 01</p> <p>Базовые логические действия</p>	<p>Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
<p>МР 02</p> <p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</p>

	<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p>MP 03 Работа с информацией</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>MP 04 Общение</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<p>MP 05 Совместная деятельность</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий</p>

	<p>результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>MP 06 Самоорганизация</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<p>MP 07 Самоконтроль</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
<p>MP 08 Эмоциональный интеллект</p>	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
<p>MP 09 Принятие себя и других людей</p>	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p>ПРБ 01</p>	<p>сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и</p>

	экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР6 02	<p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории</p> <p>и законы (теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>
ПР6 03	<p>умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>
ПР6 04	<p>умение использовать химическую номенклатуру IUPAC и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и др.), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>
ПР6 05	<p>умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции;</p>
ПР6 06	<p>владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p>
ПР6 07	<p>умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (н.у.) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
ПР6 08	<p>умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его</p>

	свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПРБ 09	умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПРБ 10	умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая, смысл показателя ПДК;
ПРБ 11	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

В рамках программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия обучающимися осваиваются умения и знания

Синхронизированные результаты	Код ПР	Знания	Умения
ОК 01 ПК 3.1 ЛР 06 МР 04 МР 09	ПРБ 01	З 01 понимание места химии среди других естественных наук;	У 01 объяснять значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества;
ОК 01 ПК 3.1 ЛР 06 ЛР 14 МР 03 МР 09	ПРБ 02	З 02 основы понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основы химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)	У 02 использовать модели для объяснения строения атомов и молекул; использовать химическую номенклатуру для решения учебно-познавательных задач;
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР 14 МР 01 МР 03	ПРБ 03	З 03 систему химических знаний, которая включает: -важнейшие химические понятия; -основополагающие законы химии; -теории химии:	У 03 применять систему химических знаний, законы химии, теории химии
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1	ПРБ 04	З 04 представление о периодической зависимости свойств	У 04 объяснять связь положения элемента в Периодической системе с

ЛР 14 МР 01 МР 03		химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома;	числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ЛР 07 МР 03 МР 04	ПР6 05	З 05 классификацию химических элементов, неорганические вещества и химические реакции; определение валентности и степени окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;	У 05 классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР 14 МР 03	ПР6 06	З 06 физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов	У 06 характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов
ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР14 МР 04 МР 09	ПР6 07	З 07 знать определение молекулярных и ионных уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), знать химические свойства изученных неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;	У 07 составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;
ОК 01 ОК 02	ПР6 08	З 08 определения и формулы нахождения:	У 08 вычислять относительную

<p>ПК 3.1 ЛР 09 ЛР 14 МР 03 МР 09</p>		<p>относительной молекулярной и молярной массы веществ, массовой доли химического элемента в соединений, массовой доли вещества в растворе, количества вещества и его массы, объема газов; количества вещества, объема и массы реагентов или продуктов реакции;</p>	<p>молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1 ЛР 06 ЛР 14 МР 01 МР 09</p>	<p>ПРБ 09</p>	<p>3 09 основные методы научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений;</p>	<p>У 09 сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;</p>

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
В т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	70
В т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практическое обучение	22
лабораторные работы	10
<i>2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</i>	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы			Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практические занятия	лабораторные работы		
1	<i>Введение в дисциплину</i>	2	2	0	0		
<i>I раздел. Основы строения вещества</i>		6	2	4	0		
2	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	4	2	2	0	1. Задачи на составление химических формул 2. Задания на использование химической символики и названий	ОК 01, ЛР 06, МР 04, МР 09, ПР 01, ПР 04, 3 01, 3 04, У 01, У 04
3	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	2	0	2	0	1. Тест 2. Практические задания на установление связи 3. Доклады	ОК 01, ОК 02, ЛР 14, МР 01, МР 03, ПР 03, ПР 04, 3 03, 3 04, У 03, У 04,
<i>II раздел. Химические реакции</i>		8	4	2	2		
4	Типы химических реакций	4	2	2	0	1. Задачи на составление уравнений реакций 2. Задачи на расчет массы	ОК 01, ОК 02, ЛР 07, МР 02, МР 03, ПР 06, ПР 07, 3

						вещества или объёма	06,3 07,У 06,У 07
5	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	4	2	0	2	1.Задания на составление молекулярных и ионных реакций 2.Лабораторная работа "Типы химических реакций"	ОК 01,ОК 02,ЛР14,МР 04,МР 09,ПР6 07,3 07,У 07
III раздел. Строение и свойства неорганических веществ		14	8	4	2		
6	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	4	2	2		1.Задачи на расчет массовой доли 2.Практические задания на определение химической активности веществ	ОК 01,ЛР 06,ЛР 14,МР 03,МР 09,ПР6 02,3 02,У 02
7	Физико-химические свойства неорганических веществ	8	6	2		1.Задания на составление уравнений химических реакций 2. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 03,ПР6 06,3 06,У 06
8	Идентификация неорганических веществ	2	0	0	2	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ЛР 07,МР 03,МР 04,ПР6 05,3 05,У 05

						2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”	
<i>IVраздел. Строение и свойства органических веществ</i>		24	14	6	4		
9	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	4	2	2	0	1.Задания на составление названий органических соединений 2.Задания на составление полных и сокращенных структурных формул 3.Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы	ОК 01,ЛР 06,ЛР 14,МР 03,МР 09,ПР6 02,3 02,У 02
10	Свойства органических соединений	12	6	4	2	1.Составление уравнений 2.Расчетные задачи 3.Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ЛР 07,МР 03,МР 04,ПР6 05,3 05,У 05
11	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	8	6	0	2	1.Практико- ориентированные задания 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ЛР 07,МР 03,МР 04,ПР6 05,3 05,У 05

<i>V раздел. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</i>		4	2	2	0		
12	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	4	2	2	0	Практико-ориентированные теоретические задания	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 04,МР 09,ПР6 07,3 07,У 07
<i>VI раздел. Растворы</i>		4	2	0	2		
13	Понятие о растворах	2	2	0	0	1.Задачи на приготовление растворов. 2.Практико-ориентированные расчетное задания	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 03,ПР6 06,3 06,У 06
14	Исследование свойств растворов	2	0	0	2	Лабораторная работа “Приготовление растворов”	ОК 01,ОК 02,ЛР 09,ЛР 14,МР 03,МР 09,ПР6 08,3 08,У 08
<i>VII раздел. Химия в быту и производственной деятельности человека</i>		8	4	4	0		
15	Химия в быту и производственной деятельности человека	8	4	4	0	Доклады (с учетом будущей профессиональной деятельности)	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 07, ЛР 06,ЛР 14,МР 01,МР 09, ПР6 09,3 09,У 09
16	Дифференцированный зачет	2	1	1	0		
17	Итого	72	39	23	10		

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы строения вещества (6 часов)

Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи и способы её образования.

Строение электронных формул атомов. Решение заданий на использование химической символики и название соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением периодической системы.

Периодическая система химических Д.И.Менделеева. Физический смысл периодического закона Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в периодической системе. Мировоззренческое и научное значение периодического закона Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева»

2. Химические реакции (8 часов)

Типы химических реакций

Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.

Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, не электролиты. Реакции ионного обмена. Состояние реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.

Лабораторная работа №1 Типы химических реакций

Исследование типов и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задание на составление ионных реакций

3. Строение и свойства неорганических веществ (14 часов)

Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и

сложные вещества. Основные классы сложных веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток.

Номенклатура неорганических веществ.

Решение практических заданий по классификации. Номенклатуре, и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам

Физико-химические свойства неорганических веществ.

Металлы

Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии

Неметаллы

Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе

Химические свойства основных классов неорганических веществ

Оксиды, гидроксиды, кислоты, соли. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ

Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека

Идентификация неорганических веществ

Лабораторная работа №2 Идентификация неорганических веществ

Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и не металлов, по распознаванию и получению соединений металлов и не металлов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония

Профессионально ориентированное содержание

Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека

4. Строение и свойства органических веществ (24 часа)

Классификация, строение и номенклатура органических веществ

Появление и развитие органической химии как науки

Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлеров. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азот содержащих соединениях, биологически активных веществах. Высокомолекулярных соединениях

Номенклатура органических соединений отдельных классов

Номенклатура, Составление полных и сокращенных структурных формул, органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава в процентах.

Физико-химические свойства соединений отдельных классов. Предельные углеводороды

Особенности классификации, номенклатуры, гомологический ряд, общая формула, изомерия, физические свойства. Горение метана. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; Непредельные и ароматические углеводороды, горение ацетилена,

Кислородосодержащие соединения

Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Азотосодержащие соединения

Высокомолекулярные соединения. Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена, как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений

Свойства органических соединений отдельных классов

Предельные, не предельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения

Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов

Способы получения, название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных, теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов

Лабораторная работа №3 Превращение органических веществ при нагревании

Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.

Биоорганические соединения.

Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков, жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности

Лабораторная работа №4 Идентификация органических соединений отдельных классов

Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.

Профессионально ориентированное содержание

Значение химии для решения продовольственной, сырьевой, энергетической, экологической проблем, развития био - и нано - технологий

Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций (4 часа)

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности

Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье

Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Профессионально ориентированное содержание

Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

6. Растворы (4 часа)

Понятие о растворах

Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя придельной концентрации и его использования в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, решение практико-ориентированных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Лабораторная работа №5 Приготовление растворов

Приготовление растворов заданной концентрации и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.

7. Химия в быту и производственной деятельности человека (8 часов)

Новейшие достижения химической науки и химической технологии.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.

Профессионально ориентированное содержание

Анализ докладов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия осуществляется в специальных помещениях:

кабинет оснащенный оборудованием:

Рабочие места по количеству студентов, в т.ч. специализированные;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия в соответствии с программой;
электронные учебные пособия в соответствии с содержанием программы
техническими средствами обучения:
– компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет
мультимедийный проектор.
Модели
Молекулы белка
Структуры ДНК

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

Для реализации общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия библиотечный фонд колледжа имеет печатные и /или электронные и информационные ресурсы:

Печатные издания:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей

технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

5. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.11 Биология
для специальности

09. 02.06 СЕТЕВОЕ И СИТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 10

от «16» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ

«КТС»

 В.В. Малинников

от «16» мая 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413) в последней редакции.

Разработчик: Домашева Т.В. – преподаватель ОБПОУ «Курский техникум связи»

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	306
1. Пояснительная записка	307
2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	309
3. Объем общеобразовательной дисциплины в виде учебной работы	312
4. Тематический план общеобразовательной дисциплины ОД.11 Биология.....	313
5. Содержание общеобразовательной дисциплины ОД.11 Биология.....	315
6. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	318
6.2. Информационное обеспечение реализации программы	318
6.2.1. Основные печатные издания	318
6.2.2. Электронные издания (ресурсы)	318
6.2.3. Дополнительные источники	318

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.11 Биология предназначена для изучения биологии в ОБПОУ «Курский техникум связи», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.11 Биология составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Общеобразовательная дисциплина ОД.11 Биология является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. При получении специальностей СПО естественнонаучного цикла обучающиеся изучают дисциплину как базовую учебную дисциплину. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данной общеобразовательной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Учебная дисциплина «Биология» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как химия, физика, география, психология.

Основными целями данной дисциплины являются:

- 1) сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития

организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

При изучении биологии в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы ОД.11 Биология обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания предмета биология, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР1	Осознание своей гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР14	Основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.
МР1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР61	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие биологии.
ПР62	Владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова - о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности).
ПР63	Владение основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент).
ПР64	Умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора.
ПР65	Умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания.
ПР66	Умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека.
ПР67	Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества.
ПР68	Умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов.
ПР69	Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с

	учебным и лабораторным оборудованием.
ПР610	Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы.
ПР611	Умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях.
ПР612	Умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов).
ПР613	Умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.
ПР614	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии.
ПР615	Умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза "мира РНК" У. Гилберта).
ПР616	Умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе.
ПР617	Умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.
ПР618	Умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов.
ПР619	Умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
ПР620	Умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере.

3. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практическое обучение	19
лабораторные работы	11
<i>2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</i>	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 БИОЛОГИЯ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы			Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практические занятия	лабораторные работы		
1	<i>Введение в дисциплину</i>	4	3	1	0	Доклады	ОК1 – ОК12, ЛР1 - ЛР14, МР1 - МР9, ПР61, ПР63, ПР66 – ПР68, ПР610, ПР613, ПР614, ПР616
<i>Раздел 1. Учение о клетке</i>		24	13	6	5		
2	Химический состав живых организмов	4	2	2	0	Устный опрос, тестирование	ОК1 – ОК12, ЛР1 - ЛР14, МР1 - МР9, ПР61 – ПР614
3	Клетка – основная структурно-функциональная единица всего живого	14	7	2	5	Доклады, устный опрос, лабораторные работы, тестирование	
4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	6	4	2	0	Доклады, устный опрос, тестирование	
<i>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</i>		10	5	1	4		
5	Деление клеток	6	3	0	3	Устный опрос, лабораторная работа	ОК1 – ОК12, ЛР1 - ЛР14, МР1 - МР9, ПР61 – ПР614, ПР620
6	Размножение организмов	2	1	1	0	Доклады, устный опрос	
7	Индивидуальное развитие организмов	2	1	0	1	Устный опрос, лабораторная работа	
<i>Раздел 3. Основы генетики и селекции</i>		12	6	6	0		
7	Наследственность	8	4	4	0	Устный опрос, практические задания	ОК1 – ОК12, ЛР1 - ЛР14, МР1 - МР9, ПР61, ПР62, ПР68 – ПР615
8	Изменчивость	2	1	1	0	Устный опрос, практические задания	

9	Селекция	2	1	1	0	Устный опрос, практические задания, тестирование	
Раздел 4. Эволюция живых систем		10	7	1	2		
10	Эволюционное учение	2	2	0	0	Доклады, устный опрос	ОК1 – ОК12, ЛР1 - ЛР14, МР1 - МР9, ПР61, ПР63 – ПР611, ПР613, ПР614, ПР616 – ПР620
11	Эволюция органического мира	6	4	0	2	Доклады, устный опрос, лабораторная работа	
12	Происхождение и эволюция человека	2	1	1	0	Доклады, устный опрос, тестирование	
Раздел 5. Экология		6	4	2	0		
13	Экология особей	2	2	0	0	Доклады, устный опрос	ОК1 – ОК12, ЛР1 - ЛР14, МР1 - МР9, ПР61, ПР63 – ПР611, ПР613, ПР614, ПР616 – ПР620
14	Экология популяций	2	1	1	0	Доклады, устный опрос	
15	Экология сообществ и экосистем	2	1	1	0	Доклады, устный опрос, тестирование	
Раздел 6. Учение о биосфере		4	2	2	0		
16	Учение о биосфере	2	1	1	0	Доклады, устный опрос	ОК1 – ОК12, ЛР1 - ЛР14, МР1 - МР9, ПР61, ПР63 – ПР611, ПР613, ПР614, ПР616 – ПР620
17	Воздействие человека на биосферу	2	1	1	0	Доклады, устный опрос, тестирование	
18	Дифференцированный зачет	2	2	0	0		
19	Итого	72	42	19	11		
			72				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 БИОЛОГИЯ

Введение в дисциплину (4 часа)

Биология – наука о живой природе. Биология в системе наук. Методология биологии. Жизнь как объект изучения биологии. Основные критерии (признаки) живого. Методы научного познания в биологии. Биологические системы и их свойства.

Раздел 1. Учение о клетке (24 часа)

Химический состав живых организмов. Элементарный состав. Общая характеристика молекулярного уровня организации жизни. Химические элементы. Макроэлементы и микроэлементы. Атомы и молекулы. Ковалентная связь. Неорганические и органические вещества. Многообразие органических веществ. Биополимеры: гомополимеры и гетерополимеры. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Соли и их значение для организмов. Липиды, их строение и функции. Нейтральные жиры. Эфирные связи. Воска. Фосфолипиды. Стероиды. Углеводы (сахара), их строение и функции. Моносахариды. Дисахариды. Олигосахариды. Полисахариды. Белки. Состав и структура белков. Незаменимые аминокислоты. Пептидная связь. Конформация белка. Глобулярные и фибриллярные белки. Денатурация. Функции белков. Структурные белки. Белки-ферменты. Транспортные белки. Белки защиты и нападения. Сигнальные белки. Белки-рецепторы. Белки, обеспечивающие движение. Запасные белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Особенности строения и функции. Нуклеотид. Принцип комплементарности. Репликация ДНК. АТФ и другие нуклеотиды. Витамины.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Многообразие вирусов. Жизненные циклы вирусов. Профилактика вирусных заболеваний.

Общая характеристика клеточного уровня организации. Общие сведения о клетке. Цитология — наука о клетке. Методы изучения клетки. Клеточная теория. Строение клетки. Сходство принципов построения клетки. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Клеточная (плазматическая) мембрана. Клеточная стенка. Гликокаликс. Функции клеточной мембраны. Эндоцитоз: фагоцитоз и пиноцитоз. Цитоплазма: гиалоплазма и органоиды. Цитоскелет. Клеточный центр. Центриоли. Основные части и органоиды клетки, их функции. Рибосомы. Ядро. Ядерная оболочка. Кариоплазма. Хроматин. Ядрышки. Гистоны. Хромосомы. Кариотип. Строение и функции хромосом. Эндоплазматическая сеть: шероховатая и гладкая. Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Клеточные включения.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен. Гликолиз. Клеточное дыхание. Цикл Кребса. Дыхательная цепь. Окислительное фосфорилирование. Типы клеточного питания. Автотрофы и гетеротрофы. Хемосинтез. Фотосинтез. Фотолиз воды. Цикл Кальвина. Биосинтез белка. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме

Лабораторная работа №1 «Строение вирусов и бактериофага»

Лабораторная работа №2 «Строение прокариотической и эукариотической клетки животного и растительного организма»

Лабораторная работа №3 «Строение биологической мембраны и механизмы проникновения веществ в клетку»

Профессионально ориентированное содержание

Особое внимание в учении о клетке уделяется процессам обмена веществ и энергии, передаче генетической информации, регуляции и контролю различных клеточных процессов. Также изучается специализация клеток и их взаимодействие в составе тканей и органов организмов. Понимание основных принципов учения о клетке является важным для биологических наук и медицины, позволяя более глубоко понять основные процессы, лежащие в основе жизни и здоровья организмов.

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (10 часов)

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Апоптоз. Митоз, его фазы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его механизм и биологическое значение. Конъюгация хромосом и кроссинговер. Соматические и половые клетки. Гаметогенез. Организменный уровень: общая характеристика. Особь. Жизнедеятельность организма. Основные процессы, происходящие в организме. Размножение организмов: бесполое и половое. Гаметы. Гаплоидный и диплоидный наборы хромосом. Гермафродиты. Значение разных видов размножения. Регуляция функций организма, гомеостаз. Половые клетки. Развитие половых клеток. Гаметогенез: оогенез,

сперматогенез. Направительные тельца. Половой процесс. Оплодотворение: наружное и внутреннее. Акросома. Зигота. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Периоды онтогенеза. Эмбриональное развитие. Зародышевые листки. Постэмбриональное развитие. Типы онтогенеза. Биогенетический закон. Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.

Лабораторная работа №4 «Стадии митоза и мейоза»

Лабораторная работа №5 «Деление прокариотической клетки»

Лабораторная работа №6 «Стадии эмбрионального развития»

Профессионально ориентированное содержание

Знание размножения и индивидуального развития организмов важно для понимания и контроля различных процессов в биологии, медицине и сельском хозяйстве, а также для сохранения биоразнообразия и устойчивости экосистем.

Раздел 3. Основы генетики и селекции (12 часов)

Генетика как наука. Методы генетики. Наследственность и изменчивость. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Закон Моргана. Кроссинговер. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Кариотип. Наследование, сцепленное с полом. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Комбинационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Мутации: генные, хромосомные, геномные. Деления. Дупликация. Полиплоидия. Мутагенные факторы. Мутационная теория. Генотип и среда. Мутагены, их влияние на организмы. Доместикация и селекция. Методы селекции. Клеточная инженерия. Генная инженерия. Биотехнология, её направления и перспективы развития.

Профессионально ориентированное содержание

Генетика включает в себя изучение структуры и функционирования генов, их взаимодействия, мутаций и изменений, вызванных сложными факторами окружающей среды. Также изучаются генетические механизмы, ответственные за развитие и функционирование организмов, а также их эволюционные аспекты. Генетика имеет огромное значение в медицине, сельском хозяйстве и популяционной генетике. Ее результаты помогают понять механизмы наследственных заболеваний, разработать методы фармакогенетики, повысить урожайность сельскохозяйственных культур и сохранить генофонд населения.

Раздел 4. Эволюция живых систем (10 часов)

Понятие о виде. Критерии вида. Популяционная структура вида. Популяция. Показатели популяций. Генетическая структура популяции. Свойства популяций. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Чарлза Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Популяция — элементарная единица эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Движущие силы (факторы) эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий и разрывающий (дизруптивный). Изменения генофонда, вызываемые естественным отбором. Адаптации как результат действия естественного отбора. Направления макроэволюции: биологические прогресс и регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации. Систематика. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Гипотезы происхождения эукариот. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Геологическая история Земли. Развитие взглядов на происхождение человека. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Лабораторная работа №7 «Геохронологическая шкала»

Профессионально ориентированное содержание

Изучение эволюции позволяет понять историю развития жизни на Земле, установить филогенетические отношения между различными видами и понять, какие процессы и факторы лежат в основе морфологических, физиологических и поведенческих изменений в организмах. Знание эволюции живых систем имеет фундаментальное значение в биологических науках, а также для понимания

биологических принципов природы и формирования стратегий сохранения биоразнообразия.

Раздел 5. Экология (6 часов)

Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биоценоз. Экосистема. Классификация экосистем. Биогеоценоз. Искусственные экосистемы. Экосистемы городов. Пищевые связи в экосистеме. Пространственная структура экосистемы. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Экологические взаимодействия организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Закон конкурентного исключения. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофическая структура экосистемы. Обмен веществом и энергией в экосистеме. Пищевые связи в экосистеме. Типы пищевых цепей. Правило экологической пирамиды. Потоки энергии и вещества в экосистемах. Особенности переноса энергии в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

Профессионально ориентированное содержание

Основные принципы экологии помогают понять, какие процессы происходят в природе, как они взаимодействуют между собой и как изменения в экологических системах могут повлиять на биологическое разнообразие и устойчивость организмов. Знание экологии является важным для разработки эффективных стратегий управления ресурсами и охраны окружающей среды, а также для понимания влияния человеческой деятельности на живые системы и выбора наилучших решений для сохранения природы.

Раздел 6. Учение о биосфере (4 часа)

Биосферный уровень: общая характеристика. Структура (компоненты) и границы биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Живое вещество и его роль в биосфере. Ноосфера. Глобальный биогеохимический круговорот (биогеохимический цикл). Закон глобального замыкания биогеохимического круговорота в биосфере. Основные этапы развития биосферы. Зарождение жизни. Роль процессов фотосинтеза и дыхания в эволюции биосферы. Влияние человека на эволюцию биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Роль человека в биосфере. Человек и экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса. Проблемы устойчивого развития.

Профессионально ориентированное содержание

Основные принципы учения о биосфере важны для понимания глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, потеря биоразнообразия и деградация природных ресурсов. Изучение биосферы помогает разрабатывать методы устойчивого развития и принимать решения, направленные на сохранение и восстановление природных экосистем.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.
- учебные электронные презентации и видеофильмы

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Пасечников В.В. и др. Биология. 10 класс. Базовый уровень. изд. Просвещение 2023
2. Пасечников В.В. и др. Биология. 11 класс. Базовый уровень. изд. Просвещение 2023

6.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Портал, посвящённый эволюции человека: <https://antropogenez.ru/>
3. Научно-популярный сайт с новостями о достижениях в современной биологии и медицине и материалами из научных журналов: <https://biomolecula.ru/>
4. База знаний по всем темам биологии и медицины: <http://medbiol.ru/>
5. Сайт с мини-лекциями специалистов во всех областях науки. Есть отдельные разделы о биологии и медицине: <https://media.foxford.ru/articles/biology-online>
6. Библиотека материалов, книг и учебников, статей для школьников и студентов: <http://humbio.ru/>
7. Вся биология: <https://www.sbio.info/>
8. Электронные образовательные ресурсы по биологии: https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-biologii/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

6.2.3. Дополнительные источники

1. Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М.: Эксмо-Пресс, 2018. — 320с.
2. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М.: Эксмо, 2020. — 256с.
3. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М.: Просвещение/Дрофа, 2016. — 384с.
4. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10 - 11 класс. — М.: Просвещение, 2020.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
для специальности
09. 02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

КУРСК, 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 10

От « 16 » Мая 2023г.

Председатель методической комиссии

 О. С. Воронкова/

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КТС»

 Малинников В.В.

от « 16 » Мая 2023г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г.)

Разработчик: Шикова Нина Владимировна.– преподаватель физической культуры ОБПОУ «Курский техникум связи

СОДЕРЖАНИЕ

25. Пояснительная записка	4
26. Планируемые результаты освоения дисциплины	6
27. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
28. Тематический план учебной дисциплины	13
29. Содержание учебной дисциплины	14
30. Условия реализации программы учебной дисциплины	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД. 12 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в ОБПОУ «Курский техникум связи», реализующем программу среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа ОД. 12 Физическая культура составлена на основании:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции);

Федеральной Образовательной Программы по ФГОС СОО;

Федеральной рабочей программы по предмету;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Концепции преподавания учебной дисциплины «Физическая культура»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа ОД. 12 Физическая культура направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал

имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий, обучающихся первого и второго курсов ОБПОУ «КТС» в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, лапта) дополнительно включены нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика).

При изучении Физической культуры в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
 ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
 ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины физическая культура — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

	<p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
<p>ЛР 04 Эстетическое воспитание</p>	<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
<p>ЛР 05 Физическое воспитание</p>	<p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>
<p>ЛР 06 Трудовое воспитание</p>	<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>
<p>ЛР 07 Экологическое воспитание</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
<p>ЛР 08 Ценность научного познания</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>
<p>МР 01 Базовые</p>	<p>Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</p>

логические действия	<p>рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
<p>MP 02</p> <p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p>MP 03</p> <p>Работа с информацией</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>MP 04 Общение</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<p>MP 05 Совместная деятельность</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>MP 06 Самоорганизация</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<p>MP 07 Самоконтроль</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>

	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР604	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч.	
<i>1. Основное содержание</i>	68
Практические занятия	68
в т. ч.:	
практическая подготовка	30
Промежуточная аттестация в форме зачёта (1 семестр)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы			Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Теория	Практические занятия	практическая подготовка		
1	2	3				7	
2	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20		10	10	Сдача нормативного комплекса	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК 2, ОК 7, ОК4, ОК 3,
3	Гимнастика	10		10		Отработка нормативного комплекса	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 8, ОК 9,
4	Спортивные игры	40		20	20	Отработка техники выполнения игры	ПР6 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 11, ОК9, ОК6, ОК4
5	дифференцированный зачет	2		2			
6	Итого	72		42	30		
			72				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая часть.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка (20 часов)

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

Профессионально ориентированное содержание

Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. *Задания, ориентированные на оценку освоения умения выполнять физические упражнения оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности,*

- выполнение физических упражнений

2. Спортивные игры (40 часов)

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Русская лапта

Удар по летящему мячу битой, разновидности ударов битой по мячу, ловля мяча, переброс мяча, обманные движения, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Профессионально ориентированное содержание

Двусторонняя игра *Задания, ориентированные на оценку освоения упражнений современных*

оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом получаемой профессии/специальности:

- выполнение физических упражнений
- участие в спортивных соревнованиях;

3. Гимнастика (10 часов)

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Профессионально ориентированное содержание

Техника акробатических упражнений. Задания, ориентированные на оценку освоения умения выполнять физические упражнения оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Муравьев В. А., Назарова Н. Н. Гармония физического развития детей и подростков: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018.
2. Погадаев Г. И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2016.
3. Погадаев Г. И., Мишин Б. И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.
4. Погадаев Г. И. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь общеобразовательного учреждения: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (ТАБЛИЦЫ)

«Общие положения техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом».
«Упражнения для рук и плечевого пояса». «Наклоны вперед, назад и в стороны». «Повороты и круговые движения туловища». «Приседания, прыжки, упражнения в упоре». «Махи ногой, выпады и пружинистые покачивания». «Упражнения в парах лицом друг к другу».
«Упражнения в парах спиной друг к другу».

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок. Мультимедиа проектор.
Интерактивная доска

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Гимнастика

Стенка гимнастическая. Перекладина гимнастическая. Брусья гимнастические параллельные. Канаты для лазания с механизмом крепления. Мосты гимнастические подкидные. Скамейки гимнастические жесткие. Скамья атлетическая вертикальная. Скамья атлетическая наклонная. Стойки для штанг и штанги тренировочные. Гантели наборные. Коврики гимнастические. Маты гимнастические. Мячи набивные (1, 2, 3 кг). Мячи малые (теннисные). Скакалки гимнастические. Палки гимнастические. Обручи гимнастические. Коврики массажные. Пылесос для уборки зала и спортивного инвентаря.

Легкая атлетика.

Флажки разметочные на опоре. Лента финишная. Дорожка разметочная для прыжков в длину с места. Рулетка измерительная (10 м, 50 м). Номера нагрудные.

Спортивные игры.

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные. Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные. Компрессор для накачивания мячей. Биты для лапты, мячи.

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

Динамометр ручной. Тонометр автоматический. Весы медицинские с ростомером.

СРЕДСТВА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Аптечка медицинская.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

Доска аудиторная с магнитной поверхностью (передвижная).

ПЛОСКОСТНОЕ ПРИСПОСОБЛЕННОЕ ПОМЕЩЕНИЕ

Спортивный зал игровой и спортивный зал гимнастический с раздевалками для мальчиков и для девочек, душевыми и туалетами для мальчиков и девочек. Зоны рекреации для проведения динамических пауз (перемен). Кабинет учителя, включающий в себя рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды. Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования со стеллажами и контейнерами.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности
09. 02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Курск 2023

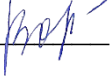
РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 10

от «16» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ

«КТС»

 В.В. Малинников

от «16» мая 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 г.) в последней редакции

Разработчик: Мозговая Анастасия Александровна – преподаватель ОБЖ ОБПОУ «Курский техникум связи»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
3. Объем учебного предмета и виды дисциплины	8
4. Тематический план дисциплины	9
5. Содержание дисциплины	14
6. Условия реализации программы дисциплины	18

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения ОБЖ в ОБПОУ «Курский техникум связи», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности разработана и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1548;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- концепцией преподавания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дисциплина ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью основной образовательной программы, изучается в ОБПОУ «КТС» на базовом уровне в объёме 68 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изменения в программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) внесены в соответствии с некоторыми изменениями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся средствами учебной дисциплины в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Образование обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования дисциплины, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Дисциплина ОД.11 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в ОБПОУ «КТС» на *базовом* уровне в объеме 68 часов, в том числе 14 часа профориентированного содержания (практической подготовки), 46 часа теоретического обучения и 20 часов практических занятий, 2 часа – дифференцированный зачёт. Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности.

При изучении ОД.11 Основы безопасности жизнедеятельности на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по обществознанию, истории, географии и др.

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.(в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747).

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания предмета ОБЖ, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 08	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
<p>МР 01 Базовые логические действия</p>	<p>Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
<p>МР 02 Базовые исследовательские действия</p>	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p>МР 03 Работа с информацией</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>

<p>MP 04 Общение</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<p>MP 05 Совместная деятельность</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>MP 06 Самоорганизация</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<p>MP 07 Самоконтроль</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
<p>ПР6 01</p>	<p>Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях</p>

	рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
ПР6 02	Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
ПР6 03	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР6 04	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР6 05	Выявлять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР6 06	Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР6 07	Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР6 08	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР6 09	Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

	<p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
ПР6 10	<p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>
ПР6 11	<p>Владеть навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
ПР6 12	<p>Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч.	
<i>1. Основное содержание</i>	66
в т.ч.	
теоретическое обучение	46
лабораторные\практические работы	20
<i>2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

№п/п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы	Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1: Основы комплексной безопасности		4	4		Устный опрос Сообщения Практическая подготовка	
1	Автономное пребывание человека в природной среде	1	1			Прб 07, Прб 09, ЛР03, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 05, МР 03 ОК 01- ОК 09
2	Практическая подготовка №1. Автономное существование в природной среде.	1	1			Прб 01, Прб 07, Прб 09, ЛР03, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 05, МР 03 ОК 01- ОК 09
3	Обеспечение личной безопасности на дорогах	1	1			Прб 05, Прб 07, Прб 09, ЛР01, ЛР06, МР 01, МР 03 ОК 01- ОК 09
4	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1	1			Прб 07, Прб 09, ЛР 01, ЛР03, МР 05, МР 07 ОК 01 – ОК 07
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		16	16		Сообщения Практическое занятие Самостоятельная работа Тестирование	
5	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	1			Прб 07, Прб 09, ЛР08, МР 05, МР 03 ОК 01- ОК 07

	Практическое занятие №1. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации	3	3			
6	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	1	1			ПР6 02, ЛР01, ЛР03, МР 02, МР 06 ОК 01- ОК 07, ОК 09
7	Современные средства поражения и их поражающие факторы	2	2			Прб 01, Прб 02, Прб 03, ПР6 05, ПР6 07, МР 02, ЛР01 ОК 01 – ОК 07
	Практическая подготовка №2. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	2	2			
8	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС	1	1			Прб 07, ПР6 09, ЛР01, ЛР08, МР 05, МР 03 ОК 01 – ОК 07, ОК 09
9	Обучение населения защите от ЧС	1	1			Прб 07, ПР6 09, ЛР01, ЛР08, МР 05, МР 07 ОК 01 – ОК 07
10	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	2	2			Прб 01, Прб 03, ПР6 05, МР 02, ЛР01 ОК 01 – ОК 07
11	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	1	1			Прб 01, Прб 03, ПР6 05, ПР6 08, МР 02, ЛР01 ОК 01 – ОК 09
12	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	2			Прб 01, Прб 03, ПР6 05, ПР6 08, МР 02, ЛР 11, ЛР 12 ОК 01 – ОК 07
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		11	11			Устный опрос Практическая подготовка Тестирование
13	История создания Вооруженных Сил РФ	1	1			ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01-03, МР 05 ОК 01 – ОК 07

14	Организационная структура Вооруженных Сил РФ	2	2			ПР602, ПР610, ПР6 11, ЛР01-03, МР 05 ОК 011 – ОК 07
15	Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации	2	2			ПР6 10, ПР6 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
16	<u>Воинские звания в армии РФ</u>	2	2			ПР6 10, ПР6 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
17	Воинская обязанность	1	1			ПР6 10, ПР6 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
18	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	1			ПР6 10, ПР6 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
	Практическая подготовка № 3 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	2			
<i>Начальная военная подготовка</i>		35	35		Сдача нормативов	
1	Тактическая подготовка	7	7		Норматив	ПР6 10, ПР6 11, ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 07
2	Огневая подготовка	7	7		Норматив	ПР6 10, ПР6 11, ЛР 03, ЛР06, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09

3	Основы технической подготовки и связи	4	4		Норматив	ПР6 10, ПР6 11, ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 07
4	Инженерная подготовка	3	3		Норматив	ПР6 10, ПР6 11, ЛР 03, ЛР05, ЛР06, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 07
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	3	3		Норматив	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, МР 02, ЛР01, ЛР05, ЛР06 ОК 01 – ОК 07
6	Первая помощь	3	3		Норматив	ПР6 07, ПР6 12, ЛР03, ЛР05, ЛР06, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01 – ОК 09
7	Общевойсковые уставы	3	3		Норматив	ПР6 10, ПР6 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 07
8	Строевая подготовка	4	4		Норматив	ПР6 10, ПР6 11, ЛР 03, ЛР06, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
9	Основы безопасности военной службы	1	1		Норматив	ПР6 10, ПР6 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04
	Дифференцированный зачет	2	2	0		
36	итого	68	68	0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 1. Основы комплексной безопасности Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Автономное пребывание человека в природной среде. Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного времени и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Обучение населения защите от ЧС. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в ОУ, ее предназначение.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты, здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России) Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил РФ. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине

XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск. Воздушно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Воздушно-космических сил. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-морского флота. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения. Воздушно-десантные войска (ВДВ), их состав и предназначение. Другие войска, воинские формирования и органы, привлекаемые к обороне страны.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Организация воинского учёта, основное предназначение воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Организация воинского учёта и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт.

Начальная военная подготовка

Тактическая подготовка.

Основы общевойскового боя. Оборона. Наступление. Тактические действия. Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Ознакомление с организационноштатной структурой подразделений иностранных армий. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки. Действия отделения в обороне. Способы перехода к обороне. Позиция отделения в обороне. Назначение ориентиров. Система огня отделения и сектора обстрела стрелков. Сигналы оповещения, управления и взаимодействия. Действия наблюдателя. Действия отделения в наступлении. Боевой порядок отделения в наступлении. Преодоления заграждений. Перебежки и переползания. Действия в составе боевых групп. Задачи отделения в разведке и способы их выполнения. Ориентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов, а также современного навигационного оборудования. Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения. Приборы наблюдения. Выживание в особых условиях. Сигналы оповещения. Действия личного состава по тревоге. Получение оружия, средств индивидуальной защиты и экипировки. Походный порядок взвода. Задачи и способы действий дозорного отделения и пеших дозорных. Действия при внезапном нападении противника и преодоление заражённого участка местности.

Огневая подготовка

Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактикотехнические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат. Перспективы развития современного стрелкового оружия. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика. Простейшая огневая задача, её сущность

и алгоритм решения. Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Изготовка для стрельбы из различных положений. Условия выполнения начальных стрельб. Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия. Действия со стрелковым оружием. Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и гранатометаний.

Основы технической подготовки и связи

Виды, назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных образцов боевых машин (БМП-3; БТР-82А, танк Т-80, Т-90). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Ведение разведки местности с использованием БПЛА. Способы противодействия БПЛА противника. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Порядок ведения радиообмена. Особенности назначения позывных. Переход на запасные и резервные частоты. Меры по обману противника при ведении радиопереговоров по открытым каналам связи.

Инженерная подготовка

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Заточка и правка инструмента. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка. Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и смешанные инженерные заграждения. Основные виды противотанковых и противопехотных мин отечественного и зарубежного производства. Средства разведки и разминирования. Особенности разведка дорог, мостов, зданий. Способы обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов.

Радиационная, химическая и биологическая защита

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения. Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды. Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним. Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на заражённой местности. Назначение, устройство и порядок работы с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибором химической разведки (ВПХР).

Первая помощь

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Основные типы ранений на поле боя. Приёмы первой помощи. Остановка кровотечения. Наложение повязок. Имобилизация конечностей. Способы поиска, сближения и эвакуации раненых с поля боя. Штатные и подручные средства эвакуации раненых. Сердечно-лёгочная реанимация.

Общевойские уставы

Общие обязанности, права и ответ Правила взаимоотношений между военнослужащими и ответственность за их нарушение. Сущность единоначалия и приказа командира (начальника). Военские звания. Обязанности солдата (матроса) ответственность военнослужащих. Содержание воинской дисциплины. Организация размещения и быта военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Состав и назначение суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте. Ответственность за нарушение порядка несения внутренней службы. иды караулов. Назначение и состав караула. Подготовка караула. Неприкосновенность часового. Обязанности часового, порядок применения оружия.

Строевая подготовка

Строй и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развёрнутый и походный строй отделения (взвода). Строевые приёмы на месте. Строевые приёмы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Строевая стойка с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием. Строевые приёмы с оружием на месте (автоматом). Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения.

Основы безопасности военной службы

Опасные факторы военной службы в процессе повседневной деятельности и боевой подготовки. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет ОБЖ

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные

Свободный доступ в Интернет, мультимедийное оборудование

Комплект технической документации

Противогазы ГП-7

Макеты АК-47

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности - Смирнов А.Т., Хренников Б.О : Учебник. – М. Просвещение 2019 г.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – СанктПетербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
5. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416> .

6.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://antycrim.boxmail.biz>
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

для специальности
09. 02.06 СЕТЕВОЕ И СИТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Курск 2023

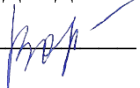
РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 10

от «16» мая 2023 г.

Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ

«КТС»

 В.В. Малинников

от «16» мая 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413) в последней редакции.

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории ОБПОУ «Курский техникум связи»

СОДЕРЖАНИЕ

31. Пояснительная записка	4
32. Планируемые результаты освоения курса	5
33. Объём элективного курса и виды учебной работы	8
34. Тематический план элективного курса	9
35. Содержание элективного курса	11
36. Условия реализации программы элективного курса	14

7. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Россия – моя история» является частью общеобразовательного блока ОП СПО и дополняет общеобразовательную учебную дисциплину ООД.06 История.

Рабочая программа ЭК «Россия - моя история» составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

В основе курса – историко – хронологический и событийный подходы. Данный курс – это переход от изучения фактов в их последовательности в основной школе к политическому и мировоззренческому взгляду на историю.

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания предмета история, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В рамках программы элективного курса «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Планируемые результаты		
Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в

	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с 	<p>годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	--

	<p>древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none">– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	
--	---	--

3. ОБЪЕМ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного курса	32
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание (теоретическое обучение)</i>	32

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практическая подготовка практическая работа		
1	2	3	4		6	7
1	Тема 1. Россия – великая наша держава	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3	Тема 3. Сму́та и её преодоление	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
4	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
5	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
6	Тема 6. Отторженная возвратих	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
7	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
8	Тема 8. Гибель империи	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
9	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
10	Тема 10. Вставай, страна огромная	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
11	Тема 11. В буднях великих строек	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

12	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2				
13	Тема 13. Россия. XXI век	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
14	Тема 14. История антироссийской пропаганды	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
15	Тема 15. Слава русского оружия	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
16	Тема 16. Россия в деле	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
17	Тема 16. Россия в деле	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
18	итого	32	0	0	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2 2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2 2
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2 2
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2 2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2 2
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2 2
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2 2
Тема 8. Гибель	Содержание учебного материала	2

империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2

Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

6.1 Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

6.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

6.2.3. Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.

Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.

Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. — Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-0. — Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: непосредственный.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

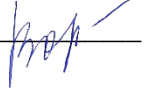
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИП. Индивидуальный проект

для специальности
09. 02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Курск 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
Протокол № 10
от «16» мая 2023 г.
Председатель методической комиссии

 О.С. Воронкова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ
«КТС»

 В.В. Малинников
от «16» мая 2023 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413) в последней редакции.

Разработчики:

Малинников Владимир Владимирович – заместитель директора по УПР
ОБПОУ «Курский техникум связи»

Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории ОБПОУ «Курский
техникум связи»

СОДЕРЖАНИЕ

37. Пояснительная записка	4
38. Планируемые результаты освоения дисциплины	6
39. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	11
40. Тематический план учебной дисциплины	12
41. Содержание учебной дисциплины	14
42. Условия реализации программы учебной дисциплины	16

9. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ИП Индивидуальный проект является частью общеобразовательного блока ОПОП СПО по подготовке КРС и ССЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины ИП Индивидуальный проект составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности обучающихся, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В рамках программы дисциплины Индивидуальный проект обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Личностные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
<p>ЛР 01 Гражданское воспитание Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>Осознает чувство гордости и уважения к истории</p>	<p>Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой – либо проблемы.</p>
<p>ЛР 02 Патриотическое воспитание Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>		

<p>ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими</p>	<p>Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса</p>
<p>ЛР 04 Эстетическое воспитание Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>		
<p>ЛР 05 Физическое воспитание Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>Формирует здоровый и безопасный образ жизни</p>	<p>Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте</p>
<p>ЛР 06 Трудовое воспитание Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать</p>	<p>Формирует осознанный выбор будущей профессии</p>	<p>Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.</p>

<p>собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>		
<p>ЛР 07 Экологическое воспитание Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя</p>	<p>Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях</p>
<p>ЛР 08 Ценность научного познания Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость</p>	<p>Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>УУД</p>	<p>Типовые задачи УУД</p>
<p>Регулятивные УУД</p>		

<p>MP 01 Базовые логические действия</p>	<p>Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	<p>Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности</p>
<p>MP 02 Базовые исследовательские действия</p>	<p>Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности</p>
<p>Познавательные УУД</p>		
<p>MP 03 Работа с информацией</p>	<p>Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность</p>	<p>Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков</p>
<p>MP 06 Самоорганизация</p>	<p>Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях</p>	<p>Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.</p> <p>Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации</p>

MP 07 Самоконтроль		
Коммуникативные УУД		
MP 04 Общение	<p>Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p> <p>Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его</p>	<p>Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.</p> <p>Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах</p>
MP 05 Совместная деятельность		
MP 08 Эмоциональный интеллект	<p>Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу</p>	<p>Умение анализировать и представлять информацию в различных видах</p>
MP 09 Принятие себя и других людей		

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Практические занятия	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практическая подготовка практическая работа		
1	2	3	4		6	7
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		10	10			ЛР 08, МР 02, ОК 01, ОК 02
1	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	2	2			
2	Классификация проектов. Структура проекта	2	2			
3	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	2			
4	Методы эмпирического и теоретического исследований	2	2			
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		10	4	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09
5	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	4	2	2		
6	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	2			
7	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	4		4		
Раздел 3. Коммуникативные навыки		8	4	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09
8	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	4	2	2		
9	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	4	2	2		

Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		7	1	7		
10	Публичное выступление: от подготовки до реализации	4	1	4		
11	Представление результатов учебного проекта	2		2		
12	<i>Зачёт</i>	2		1		
18	итого	36	19	17	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3 Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Модуль 4 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

6.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего

профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

6.2.3. Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.