

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ТЕХНИКУМ СВЯЗИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБПОУ «КТС»
А.А. Грунева
«06» сентября 2023 г.



П Л А Н
работы школы передового мастерства (ШПМ)
на 2023-2024 уч.год:

2023

Анализ работы школы передового мастерства за 2022- 2023 уч. год

В ОБПОУ «КТС» действует школа педагогического мастерства, руководителем которой с 2019 г. является Домашева Т.В. ШПМ работает в двух форматах: онлайн и офлайн.

Количество педагогов, посещающих школу:

в онлайн – формате - 76 человек

в офлайн – формате – 20 человек

ШПМ работала над темой: «Формирование единого образовательного пространства в условиях синхронизации образовательных результатов общеобразовательного и профессионального циклов»

ШПМ провела 5 заседаний

Заседание 1. Ноябрь. Педагогический квест «В поисках сокровищ»



- 1. Актуальность:** Потребность в развитии образования активизирует инициативу творчески ориентированных педагогов ОБПОУ «КТС» на поиски эффективных педагогических приёмов и проектирования опыта продуктивной педагогической деятельности. Как осуществить переход преподавателя к использованию способов обучения, адекватных требованиям сегодняшнего дня? Как создать систему перспективного образования студентов? Причинами, тормозящими процесс создания такой системы, являются малоэффективное использование ресурса творчески работающих преподавателей.

2. **Ведущая идея:** В современном мире знания стремительно устаревают. Это требует постоянной профессиональной подготовки, и постоянного совершенствования инструментария для работы.

3. **Технология:** Проведение диагностики и самодиагностики педагогической деятельности, направленное на овладение каждым педагогом навыками самоанализа, самооценки, что позволяет переводить работу с кадрами в режиме активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности преподавателя.

4. **Теоретическая основа:**

Автор	Источник	Концепция
Дичковская И.М.	Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие. Академвидав – 2004, 352 с.	Квест – пример организации интерактивной образовательной среды
Полат Е.С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Издательский центр Академия	Квест – деятельность, ориентированная на решение проблемы

5. **Инновационная составляющая:** была выявлена и апробирована система методологических условий, способствующих формированию решения определенных задач на основе грамотного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.

6. **Задачи:**

снятие психологического напряжения у педагогов;

создание условий для неформального общения педагогического коллектива;

командообразование;

демонстрация возможностей игры в решении сложных педагогических задач;

развитие умения мыслить нестандартно;

повышение педагогической самооценки.

7. **Результативность:** Участники квеста показали оптимальный уровень своих возможностей, обсудили свои результаты, сложности проявились в необходимости расслабиться и побыть немного детьми.

8. **Выводы:** необходимо обратить внимание на развитие умения педагога переключаться на творческие направления деятельности, на работу в нестандартных условиях.

Заседание 2. Декабрь. Семинар – практикум «Ресурсное состояние преподавателя»



1. **Актуальность:** На современном этапе профессия педагога является одной из самых стрессовых. По степени стрессогенности она стоит на 4 месте. Педагог постоянно мобилизует свои ресурсы для плодотворной работы и важно уметь восстанавливать свои силы.
2. **Ведущая идея:** Здоровый педагог – успешный студент
3. **Технология:** Проведение диагностики и самодиагностики ресурсного состояния педагога. «Заряженный телефон», «Пирамида энергий»
4. **Теоретическая основа:**

Автор	Источник	Концепция
Каплюгина М.А.	Ресурсное состояние личности https://infourok.ru/seminar-dlya-pedagogicheskogo-kollektiva-resursnoe-sostoyanie-lichnosti-5045953.html?ysclid=libaysk6n	Я верю в то, что внутри каждого из нас живет Сила, способная с любовью указать нам путь к прекрасному здоровью, идеальным взаимоотношениям, блестящей карьере и процветанию в любой

q881672071

сфере жизни

5. **Иновационная составляющая:** была апробирована система способствующая оценке педагогами собственного психоэмоционального состояния и направленная на укрепление внутренних ресурсов педагога.

6. **Задачи:**

- * познакомить педагогов с понятиями ресурсного и нересурсного состояния
- * активизировать поиск внутренних ресурсов
- * сделать акцент на важности повышения эмоционального состояния

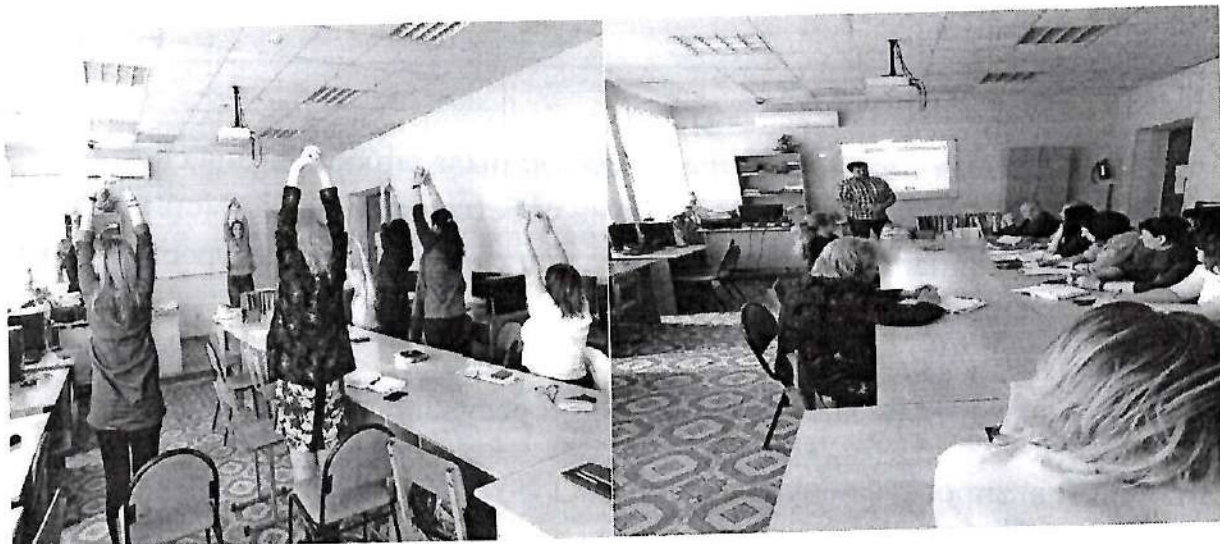
7. **Результативность:** Участники заседания оценили важность восполнения ресурсного состояния.

8. **Выводы:** необходимо обратить внимание на выявление внутренних проблем и психоэмоциональное состояние в педагогической деятельности, провести доп. тренинги, позволяющие контролировать эмоции и избегать стрессов и конфликтов на работе.

Заседание 3. Февраль. Митап «Моя формула профессионального успеха»



Заседание 4. *Митап.* (2- часть) «Из опыта работы»



1.Актуальность: Обмен опытом, знаниями, обсуждение проблем в неформальной обстановке в компактном формате сессий (выступлений).

2.Ведущая идея: В современном мире знания стремительно устаревают. Это требует постоянного саморазвития, повышения уровня профессионализма. Взаимообмен опытом – важная составляющая педагогической практики

3.Технология: Питч – сессии- участники делятся опытом, представляют свой продукт или технологию. Продуктивная сессия- участники пробуют применить на практике одну из представленных технологий

4.Теоретическая основа:

Автор	Источник	Концепция
Н. Коньшбаева О. Дмитриева	https://pedsovet.org/article/cto-takoe-metodiceskij-mitap-i-kak-ego-provodit?ysclid=libchvcflg682522851	Методический митап — это неформальная встреча, на которой участники обсуждают рабочие вопросы и делятся опытом.

5.Инновационная составляющая: встреча направлена исключительно на практику, участники встречи совершенствуют профессиональные компетенции;

6.Задачи:

- * провести серии коротких выступлений участников
- * обсудить, представленный опыт
- * применить на практике

7.Результативность: Участники встречи поделились опытом работы в формате коротких питч – сессий, обсудили некоторые, заинтересовавшие вопросы, применили в практическом варианте. Активисты награждены значками. Возникли сложности в выстраивании коммуникации с аудиторией.

8.Выводы: необходимо обратить внимание на развитие умения педагога «держат» удар при активном обсуждении представленного опыта, перестраивать своё выступление под актуальные вопросы участников, провести тренинги по развитию речи.

Заседание 5. Май. Итоговое заседание. Педагогические инновации, востребованные в педпрактике в 2022-2023 году



Подведение итогов работы школы за учебный год. Обсуждение востребованных педагогических практик, как в мире, России, так и в техникуме.

Благодаря работе школы в свою педагогическую практику педагоги внедрили в работу пед. технологии: педагогическая урбанистика (Бочарова А.А.), геймификация образовательного процесса (Сазонова Н.А.), интерактивность учебного процесса, искусственный интеллект в образовании (Домашева Т.В.), интегративные технологии (Ларионова О.И.). Наибольшую

результативность принесли продуктивные сессии с практической деятельностью.

За прошедший год не все педагоги смогли в рамках ШПМ поделиться своим уникальным опытом и достижениями. В новом учебном году ШПМ продолжит работу в данном направлении.

«Формирование единого образовательного пространства в условиях синхронизации образовательных результатов общеобразовательного и профессионального циклов»

Цели:

- изучение и обобщение передового педагогического опыта по организации учебной деятельности студентов;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта по организации проектно – исследовательской и внеклассной деятельности студентов в условиях синхронизации образовательных результатов обучения;
- внедрение новых механизмов реализации предметного содержания общеобразовательного цикла с учётом профессиональной направленности техникума;

Задачи:

1. Продолжить работу по изучению и внедрению в учебный процесс лучших педагогических практик.
2. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов техникума.
3. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

Направления работы ШПМ:

Персонализированное обучение

Преподаватель – профессионал = успешный студент

Преподавателю – творческие задачи

Основное содержание деятельности:

1. Изучение образовательных ресурсов.
2. Апробация и внедрение лучших практик педагогической деятельности в работу техникума.
3. Обмен опытом по использованию в учебном процессе инновационных методов обучения.
4. Пропаганда наработанных идей через различные виды мероприятий

Формы работы:

самообразование
творческая мастерская
круглый стол
педагогические игры
мастер-класс
аукцион «педагогических идей»
творческий отчёт
общественная презентация опыта

Предполагаемый результат: повышение уровня профессионально-педагогической культуры преподавателя, оценка собственной профессиональной деятельности, освоение и внедрение современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Направление деятельности	Форма работы	Ответственный	Сроки	Индикатор
<p>Поиск и изучение современного инструментария организации учебной, проектно - исследовательской, внеурочной деятельности студентов. Цель: Совершенствование педагогического инструментария.</p>	<p>Самообразование</p>	<p>Домашева Т.В.</p>	<p>Весь год</p>	<p>Апробация и внедрение в работу техникума.</p>
<p>Обмен опытом по использованию современного инструментария организации учебной, проектно - исследовательской, внеурочной деятельности студентов. Цель: Выявление наиболее успешных практик преподавателей техникума. Распространение и использование в работе.</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Домашева Т.В. Рабочие группы</p>	<p>2- 3 неделя октября</p>	<p>Результативность аттестации студентов Доступность для студентов Дальнейшее использование в работе</p>
<p>Анализ работы за год Цель: Выступление каждого члена объединения с презентацией</p>	<p>Общественная презентация опыта</p>	<p>Домашева Т.В. Рабочие группы</p>	<p>4 неделя мая</p>	<p>Использование в работе коллегам Использование в работе коллегам Экспертиза уровня профессиональной компетентности Оценивание инновационного потенциала</p>

своего методического опыта				преподавателей в условиях современных вызовов.
<p>Организация деятельности ШПМ в новом учебном году.</p> <p>Цель: Определение задач, содержания деятельности на новый учебный год и скорректировать деятельность с учётом результативности.</p>	Анкетирование педагогов.	Домашева Т.В.	4 неделя июня	Диагностика методических запросов